



جامعة اكلي محند اولحاج ولاية البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم و نشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

كلمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين

- دراسة ميدانية على بعض ثانويات البويرة -

تحت اشراف الاستاذ:

- د. فرنان مجيد

من اعداد الطالبة :

- قاسم اسماء

السنة الجامعية: 2014 - 2015 .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَاطِئَ
إِذَا رَأَى السَّمَاءَ تَرَفَّتْ
رُءُوسُ السَّمَاءِ إِنَّ فِي
ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّأُولِي
الْأَبْصَارِ

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نتقدم بجزيل الشكر و العرفان الى الاستاذ المشرف

”الدكتور فرنان مجيد” الذي

لم يبخل علينا بنصائحه و توجيهاته القيمة، كما نشكر جميع

اساتذة التربية البدنية و الرياضية لجامعة اكلي محند اولحاج

لولاية البويرة ،

كما نشكر زملائنا الطلبة ، وكل من ساهم في

اعداد هذه المذكرة من قريب او بعيد.

اسماء

إهداء

بعد بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين منزل الكتاب هدى وتذكرة لأولي الألباب، والصلاة والسلام

على سيدنا محمد، أما بعد

اهدي عملي هذا

- إلى منبع المحبة والحنان **أمي** الغالية أطل الله في عمرها.

- إلى من ساندني طوال مشواري الدراسي **أبي** العزيز أطل الله في عمره.

إلى **جدي** الغالي أطل الله في عمره إلى **جدتي** الحبيبة

- إلى كل إخوتي وأخواتي وازواجهن

إلى أخي العزيز و الغالي **ابراهيم**

ياسمين، علي، نهلة وإلينا إلى **هاجر و احمد و ريناد و** إلى **ميمي ورؤوف**

إلى الصديقة و العزيزة و الحبيبة **راشا**، إلى الرفيقة و الأخت **إلهام و كريمة ورفيدة**

وياسمين ونجلة و فاطمة و امينة، **امال، ليلي.**

- إلى كل الزملاء والأصدقاء في معهد **STAPS**

وبالخصوص **ساعد**.

إلى من تربطني بهم صداقة طيبة.

- إلى كل من ساندني في مشوار بحثي سواء من قريب أو من بعيد .

- إلى كل من يحمله قلبي ولم يكتبه قلبي.

اسماء

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر و تقدير.
ب	- إهداء.
ت	- محتوى البحث.
ح	- قائمة الجداول.
خ	- قائمة الأشكال.
ذ	- ملخص البحث.
ز	- مقدمة.
	مدخل عام التعريف بالبحث.
2	1 الإشكالية.
3	2 الفرضيات.
4	3 أسباب اختيار البحث.
4	4 أهمية البحث.
4	5 أهداف البحث.
5	6- تحديد المصطلحات و المفاهيم
9	7- الدراسات المرتبطة بالبحث..
الجانب النظري	
الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
13	تمهيد
14	1- التربية البدنية والرياضية:
14	2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:
15	3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:
15	4- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:
16	5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:
17	6- الكفاءة التدريسية والتدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية
19	7- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:
19	8- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:
21	9- التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي:
23	خلاصة.

	الفصل الثاني: دافعية التعلم.
25	- تمهيد.
26	1-الدافعية
26	1-1- تعريف الدافعية
26	1-2- انواع الدافعية
26	1-3- اهمية الدافعية
27	2-التعلم
27	1-2- تعريف التعلم
27	2-2- خصائص التعلم
28	2-3- شروط التعلم
29	3-الدافعية للتعلم
29	1-3- تعريف الدافعية للتعلم
29	2-3- علاقة الدافعية بالتعلم
30	3-3- العوامل المؤثرة في دافعية التعلم
31	4- دور المعلم في اثارة دافعية التعلم :
32	- خلاصة.
	الفصل الثالث: المراهقة.
34	- تمهيد.
35	1- مفهوم المراهقة.
36	2- مراحل المراهقة.
37	3- حاجات المراهق.
38	4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى.
40	5- أشكال من المراهقة.
41	6- مشكلات المراهقين.
43	- خلاصة.
	الجانب التطبيقي.
	الفصل الرابع: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية.
46	- تمهيد.
47	1-4- الدراسة الاستطلاعية.
47	1-2-4- المنهج المستخدم.
47	3-4- متغيرات البحث.

47	4-4- مجتمع البحث.
48	4-5- عينة البحث وكيفية اختيارها.
48	4-6- مجالات البحث.
48	4-7- أدوات البحث.
49	4-10- الوسائل الإحصائية.
50	- خلاصة.
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج.	
52	تمهيد.
52	عرض و تحليل النتائج.
69-84	مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات.
86	خلاصة.
87	الاستنتاج العام.
88	اقتراحات و فروض مستقبلية.
89	الخاتمة .
-	البيبلوغرافية .
-	الملاحق.

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
-	الجدول (أ) يمثل جنس الاساتذة.	52
-	الجدول (ب) يبين الشهادة المتحصل عليها الأساتذة	52
-	الجدول (ج) يبين اقدمية الاساتذة	53
01	جدول يمثل نتائج السؤال (01)	54
02	جدول يمثل نتائج السؤال (02)	55
03	جدول يمثل نتائج السؤال (03)	56
04	جدول يمثل نتائج السؤال (04)	57
05	جدول يمثل نتائج السؤال (05)	58
06	جدول يمثل نتائج السؤال (06)	59
07	جدول يمثل نتائج السؤال (07)	60
08	جدول يمثل نتائج السؤال (08)	61
09	جدول يمثل نتائج السؤال (09)	62
10	يبين يمثل نتائج السؤال (10)	63
11	جدول يمثل نتائج السؤال (11)	64
12	جدول يمثل نتائج السؤال (12)	65
13	جدول يمثل نتائج السؤال (13)	66
14	جدول يمثل نتائج السؤال (14)	67
15	جدول يمثل نتائج السؤال (15)	68
16	جدول يمثل نتائج السؤال (16)	70
17	جدول يمثل نتائج السؤال (17)	71
18	جدول يمثل نتائج السؤال (18)	72
19	جدول يمثل نتائج السؤال (19)	73
20	جدول يمثل نتائج السؤال (20)	74
21	جدول يمثل نتائج السؤال (21)	75
22	جدول يمثل نتائج السؤال (22)	76
23	جدول يمثل نتائج السؤال (23)	77
24	جدول يمثل نتائج السؤال (24)	78
25	جدول يمثل نتائج السؤال (25)	79

80	جدول يمثل نتائج السؤال (26)	26
81	جدول يمثل نتائج السؤال (27)	27
82	جدول يمثل نتائج السؤال (28)	28
83	جدول يمثل نتائج السؤال (29)	29

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
-	الشكل (أ) يمثل دائرة نسبية لجنس الاساتذة	52
-	الشكل (ب) يمثل دائرة نسبية لشهادة الاساتذة	53
-	الشكل (ج) يمثل دائرة نسبية لأقدمية الاساتذة	53
01	الشكل رقم (01): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الأول.	54
02	الشكل رقم (02): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني .	55
03	الشكل رقم(03) يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث .	56
04	الشكل رقم(04) : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع.	57
05	الشكل رقم(05): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الخامس.	58
06	الشكل رقم06 : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس.	59
07	الشكل رقم 07: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع.	60
08	الشكل رقم (08): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن.	61
09	الشكل رقم(09) : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال التاسع	62
10	الشكل رقم(10): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال العاشر.	63
11	الشكل رقم(11): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لسؤال الحادي عشر	64
12	الشكل رقم (12): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني عشر	65
13	الشكل رقم(13): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث عشر	66
14	الشكل رقم(14): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع عشر	67
15	الشكل رقم(15): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الخامس عشر	68
16	الشكل رقم(16): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس	70
17	الشكل رقم (17): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال السابع عشر	71
18	الشكل رقم(18): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الثامن عشر.	72
19	الشكل رقم(19): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال التاسع عشر	73
20	الشكل رقم(20): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال العشري	74

75	الشكل رقم 21 : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الواحد و العشرين .	21
76	الشكل رقم 22: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الثاني و العشرين .	22
77	الشكل رقم (23): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الثالث و العشرين .	23
78	الشكل رقم(24): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الرابع و العشرين .	24
79	الشكل رقم(25): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الخامس و العشرين .	25
80	الشكل رقم (26):يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال السادس و العشرين .	26
81	الشكل رقم(27): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال السابع و العشرين .	27
82	الشكل رقم(28): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال الثامن و العشرين .	28
83	الشكل رقم(29):يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للسؤال التاسع و العشرين .	29

كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين

تحت اشراف : د. فرنان مجيد

من اعداد الطالبة: قاسم اسماء

هدفت هذه الدراسة الى معرفة كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين ، ولقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية متمثلة في 15 استاذ ، من مجتمع الدراسة الذي كان 117 استاذ ، كما استخدمت المنهج الوصفي ، لملائمته لطبيعة الدراسة ، وأداة الاستبيان وقد توصلت الى النتائج التالية :

- كفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين.
- تساهم شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى المراهقين.
- البرامج التي يعتمد عليها اساتذة التربية البدنية والرياضية لها دوى في تطوير دافعية التعلم لدى المراهقين.

اما بالنسبة للاقتراحات و الفروض المستقبلية فاقترحت ما يلي:

- (1) - الرفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضة وذلك بزيادة معاملها لخلق التوازن بينها وبين المواد الأخرى.
- (2) - الزيادة في الحجم الساعي للحصة.
- (3) - على الأستاذ التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة .

ان النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية ، و هو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات و مهارات ، و ساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه ، مسير لتطور و نمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية و اجتماعية و تربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات و تنشطها، أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية و الوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات و اضطرابات نفسية، اما من الجانب الاجتماعي فأنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به الى ربط علاقات حميمة كالصداقة و الزمالة و الحب.....الخ أما من الناحية التربوية فهي تؤدي الى اكتساب مهارات حركية و معارف جديدة ، كما أنها تعدل السلوكيات و التصرفات السلبية.

و نظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية و في كل الأطوار ، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الاخرى في المؤسسات التعليمية تحت اشراف الأستاذ طبعا الذي له الدور الرئيسي في عملية التعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار النشاط المناسب في درس التربية البدنية و الرياضية الذي يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية و تطبيقها على أرض الواقع ، كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب و الثقافة و المجتمع و المدرسة ، و يتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة و نظرتة الأكاديمية و المهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا و المتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية ، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس و المؤسسات التربوية و التعليمية ، و هكذا فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها، و عليه نقول أن الأستاذ الناجح و الجيد (الكفو) مهما اختلفت الطرق التي يستعملها فالعملية التربوية والتعليمية تكون محققة ، على عكس الأستاذ الفاشل و الضعيف (الغير كفؤ) الذي تجده مهما استخدم الطرق الفعالة و الجيدة فانه يفشل في تحقيق مهمته خاصة اذا كان يتعامل مع تلاميذ الطور المتوسط ، بالمعنى الأصح : مراهقين فوجب الاعتناء بهم بحكم طبيعتهم النفسية و الاجتماعية كونها تشمل عدة تغيرات عقلية و نفسية و بيولوجية والتي من شأنها أن توتر تفاعل علاقات الفرد مع (المراهق) مع محيطه ، وعليه فان تربية التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية كوسيلة لتنمية و تربية هذه الموارد لهو من أهم واجبات المسؤولين عن الثقافة البدنية و الرياضية و نشرها في بلادنا في السنوات القادمة ، و هذا ما يحتاج الى اكتشاف العوامل الجوهرية التي تؤثر على دوافع و ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

ومن المعلوم أن كل سلوك وراءه دافع ، أي تكمن وراءه قوى دافعية معينة ، لهذا فان لموضوع الدوافع أهمية في المجال الرياضي ، و المقولة المشهورة : " انك تستطيع أن تقود الحصان الى النهر ، و لكنك لا تستطيع أن تجبره على أن يشرب الماء" تعبر بوضوح عن أهمية و دور الدوافع في ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما لهذا

الموضوع أهمية كبيرة في المجتمع ، فهو يهتم الأب الذي يريد أن يعرف لمدا يميل طفله الى الانطواء على نفسه و العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي ، و يهتم الأستاذ الخاص بهذه المادة في معرفة دوافع ممارسة التلاميذ للرياضة ، حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير آدابهم على النحو الأفضل وهنا تبرز كفاءته المهنية ، و الممارسة لا تكون مثمرة و جيدة الا اذا كان للتلميذ رغبة و دافع نحو التعلم .

وعليه نقول أن الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لها انعكاس في تنمية الرغبة و الدافع للتعلم لدى المراهقين ؛ هذا هو موضوع بحثنا الذي اجرينا دراسته الميدانية في متقنة سعد دحلب بسور الغزلان و لتنظيمه اتبعنا الخطة التالية : قسم الموضوع الى جانبين ؛ جانب نظري و جانب تطبيقي

حيث خصص الفصل التمهيدي بطرح اشكالية البحث، صياغة الفرضيات ، أسباب اختيار الموضوع، اهميته و أهدافه، تحديد المفاهيم و المصطلحات و أخيرا دراسات سابقة لكل من المتغيرين

بالنسبة للجانب النظري قسم الى ثلاث فصول وهي كالتالي :

الفصل الأول : خاص بكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه الى دافعية التعلم

الفصل الثالث: اما هذا الفصل فتناولنا فيه المراهقة

أما الجانب التطبيقي فقسم الى قسمين هما :

1- منهجية البحث و الاجراءات الميدانية .

2- عرض و تحليل و مناقش النتائج.

الفصل الرابع : سمي منهجية البحث و الاجراءات الميدانية وفيه ما يلي :

اولا الدراسة الاستطلاعية .

ثانيا منهج البحث و متغيراته.

ثالثا مجتمع و عينة البحث.

اما رابعا مجالات و ادوات البحث و الوسائل الاحصائية.

الفصل الخامس : سمي عرض و تحليل و مناقشة النتائج وفيه ما يلي :

عرض و تحليل النتائج.

مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات.

خلاصة، الاستنتاج العام، الخاتمة ، اقتراحات و فروض مستقبلية والبيبلوغرافيا واخيرا الملاحق.

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ

الإشكالية

تعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية الفعالة التي تلعب دورا هاما في بناء كيان أية أمة، من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحضارية، لما تلعبه من أدوار أساسية في تنشئة وتربية الأجيال في أي مجتمع وفق قيمه وأهدافه.

و تزداد فعالية المدرسة كلما زاد الاهتمام بالفئات المختلفة التي تضمها من معلمين وتلاميذ ، و هنا نشير الى أن المواد الدراسية المقررة تلعب دورا هاما في تنمية مواهب الاهتمام ببعض المواد مثل : الرسم و الموسيقى و التربية البدنية و الرياضية التي توليها المجتمعات المتقدمة اهتماما بالغاً لما تكسبه من أهمية في حياة الأفراد و المجتمعات.

فالتربية البدنية و الرياضية لم تعد مجرد نشاط عبثي خال من أي معان أو قيم ، بل تطورت عبر مسيرة الانسان كنظام اجتماعي و كمركب ثقافي له و جهة التربوي المشرف و عنصرا مهما في المنظومة التربوية التي تشمل كل أنواع التربية المختلفة.

إن الممارسة الرياضية بصورة عامة في المرحلة الثانوية عملت و تعمل دائما على تطوير الجوانب البدنية و النفسية وتعمل على تحسين كفاءة الأداء و الرفع من قابلية التلميذ ، و من هنا تحتل مكانة متميزة بين البرامج التربوية من حيث سعيها الى اعداد التلميذ نفسيا و بدنيا وفق القاعدة الشهيرة : " العقل السليم في الجسم السليم ، و لتحقيقها يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية العامل الحاسم و الركيزة الأساسية في العملية التربوية و التعليمية ، فالأستاذ الكفء هو من يحدث أثرا ايجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة الى الدور الهام الذي يلعبه في بناء المجتمع و تقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح وأن يطلع على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية وكفاءته التربوية.¹

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها ، وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهـم".

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذا مدرسا أو مربيا.²

¹ مين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية ، مدخل ،تاريخ و فلسفة، دار الفكر العربي 2002،ص 409

² محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، 1986 ، ط2 ، ص 120.

لذلك وجب على استاذ هذه المادة ان يبذل مجهودات اضافية و ان يتسم بمجموعة من الصفات و الخصائص التي تجعله كفؤا في مهنته خاصة و أن هؤلاء التلاميذ يمرون بمرحلة حساسة جدا هي مرحلة المراهقة التي تعتبر من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته ، حيث يتعرض فيها الى مشاكل نفسية و اجتماعية نتيجة لعدة تغيرات تطرأ عليه ، فأحيانا تجده يثور لأتفه الأسباب و يبحث عن الاستقلالية و أحيانا أخرى نجده يبحث عن الحنان و ذلك ببناء علاقات انسانية و اجتماعية ، و السعي الى اثبات ذاته و تحقيق استقلاليته.¹

ان المناخ النفسي و الاجتماعي الذي يوفره الأستاذ الكفؤ للتلاميذ المراهقين يمكن أن يلعب دورا هاما و أساسيا للدفع بهم للتعلم ، حيث أكدت نظريات التعلم ، أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع فكل تلميذ له مجموعة من الطموحات و الرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين ، فالمرهق المتمدرس تلعب دوافعه دورا هاما في عملية التعلم.²

انطلاقا مما سبق ذكره عن الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين ، فان الموضوع نال اهتمامنا كباحثين مبتدئين ، و ملاحظتنا الميدانية تشير بان بعض المراهقين في الطور الثانوي يتفاعلون مع الاستاذ و لديهم دافعية للتعلم ، وهناك مرهقين غير ذلك و قد يرجع السبب الى كفاءة الاستاذ هذا ما جعلنا نطرح اشكالنا في التساؤل التالي :

هل لكفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين ؟

بمعنى اخر :

- هل تساهم شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى المراهقين؟
- هل البرامج التي يعتمدها اساتذة التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير دافعية المراهقين نحو التعلم ؟

و كإجابة أو كحل مؤقت لتساؤلاتنا قمنا بصياغة الفرضيات التالية :

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين.

الفرضيات الجزئية:

- تساهم شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية المراهقين نحو التعلم .
- البرامج التي يعتمدها اساتذة التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير دافعية المراهقين نحو التعلم.

¹ محمد حسن علاوي : نفس المرجع السابق ، ص 120 ، 121

² بلحاج فروجة : التوافق النفسي و الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، تيزي وزو

- أهمية البحث :

يعتبر موضوع الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على الدافعية للتعلم لدى المراهقين المتمدرسين ذو أهمية كبيرة في المحيط الدراسي لأننا من جهة نهتم بالأستاذ و نحاول معرفة مشاكله ، و العمل على حلها و بالتالي نحقق كفاءته و دافعيته للعمل ، و من جهة أخرى نهتم بالمراهق المتمدرس والعمل على فهمه و تفهم مشاكله حتى نحقق رغبته و دافعيته لتعلم كل ما يتعلق بالتربية البدنية و الرياضية نظريا و تطبيقيا بمساعدة الأستاذ .

اسباب اختيار الموضوع

* التقرب أكثر من الميدان ومعرفة اذا كان هناك انعكاس كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية تعلم المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي على عينة البحث المختارة
* محاولة معرفة مدى انعكاس شخصية الاستاذ و البرنامج المتبع في الحصة على دفع التلاميذ لممارسة و تعلم النشاط البدني الرياضي .

اهداف البحث:

من بين الأهداف الرئيسية لكل دراسة هو الوصول الى نتائج ، و في دراستنا نهدف الى الكشف عن انعكاسات الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي و نسعى الى :

* الاجابة على فرضيات البحث و التساؤلات الواردة في اشكالية الدراسة
* محاولة التعرف على مختلف المشاكل و العراقيل التي تعيق كفاءة الأستاذ و دافعية تعلم المراهق المتمدرس و العمل على معالجتها أو حلها
* العمل على حث الأستاذ و الأخصائي النفسي في المؤسسات التربوية على مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم و فهم الآخرين و تقدير ذواتهم و من ثم التفاعل و القدرة على مواجهة مختلف الظروف المحيطة بهم
* العمل على أن يكون موضوع بحثنا منطلق اهتمام المسؤولين بالأساتذة للرفع من كفاءتهم و ذلك بإجراء دورات تكوينية ، اضافة الى تحفيزهم بالترقية و زيادة الأجور مثلا، هذا لكي يعود بالفائدة على المراهقين المتمدرسين

تحديد المصطلحات و المفاهيم

تعريف الكفاءة

لغة : ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور: " كفاءه على الشيء مكافأة وكفاء : جازه والكفي : النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكفاء: النظير والمساواة، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك. والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن التصرف فيه، وهي كلمة مؤددة. ولفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني compétence وقد ظهر سنة 1968م في اللغات الأوربية بمعان مختلفة.¹

اصطلاحاً: يشوب مفهوم الكفاءة الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد أكثر من مئة تعريف لمفهوم الكفاءة، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه والذي يهتم البحث هو مفهوم الكفاءة في المجال التربوي، ونذكر لذلك بعض التعاريف :

- يعرف لوي دينو (Luis d' hainout) الكفاءة انها مجموعة من التصرفات الاجتماعية/الوجدانية، و من المهارات المعرفية، أو من المهارات النفسية الحس/حركية التي تمكّن من ممارسة دور، وظيفة، نشاط، مهمّة أو عمل معقّد على أكمل وجه.

- و يعرفها دي كيتل (Dè kitèle) على انها مجموعة من المعارف ومن القدرات الدائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجيهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال ما.²

تعريف الكفاءة إجرائياً:

يشير التعبير الكفاءة إلى القدرات والقابليات التي تتيح للأستاذ الاستمرار في أداء مهامه وأنشطته في تخصص التربية البدنية والرياضية، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وباقل قدر من الجهد والتكاليف ، وبمعنى اخر قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على استعمال مكتسباته من اجل ممارسة وظيفته في حسب متطلبات محددة ومعترف بها في المؤسسات التعليمية او استعمال مهاراته و معارفه الشخصية في وضعيات جديدة .

¹ المنجد الابجدي لطلاب ،دار المشرق ،بيروت ، لبنان، 1987، ط2، ص166.

² عطاء الله واخرون، الكفاءة المهنية والعلمية لستاد ت.ب.ر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009، ص13-14.

تعريف استاذ التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحا:

يرى مكارم حلمي: ان الفلسفة الحقيقية في اعداد الاستاذ يهدف الى تربية النشء صحيا واجتماعيا و عقليا و نفسيا وبدنيا.¹

ويقول بولدي **Body Rowe**: انه القائد فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل و النشاط في الجماعة فهو يعمل ليس فقط لاكتساب ا لتلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات وتقويتهم في النواحي المعرفية و المارية فحسب، بل يتضمن عمله ايضا تنظيم الجماعة العمل على تمتيتها اجتماعيا.

و بذلك يتضح دور استاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية و التربوية و التي تتطلب مدرسا على مستو عال من الكفاءة و المهارات الفكرية و الفنية و الإنسانية.²

اجرائيا:

الدور الذي يلعبه استاذ التربية البدنية و الرياضية في حياة المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي عبارة عن وسيط بينه و بين الرياضة ، ويعتبر المحفز الرئيسي لممارسة المراهق لمختلف الأنشطة الرياضية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعي الاستاذ وخبرته في تنفيذ و تقويم و تخطيط العملية التربوية بينه و بين المراهقين ، ومساعدتهم على التطور في كثير من المجالات بجما فيها الاجتماعية و النفسية .

تعريف التربية البدنية والرياضية:

1- لغة:

ينقسم هذا المفهوم إلى نسقين: فالنسق الأول هو التربية وتعني نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل آخر بعد تعديله وتنقيته. وقد تكون هذه العملية مقننة أي مفتوحة. أما النسق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية فهي بدنية من خلال الرياضة. أي ظاهرة حركة الإنسان المتنوعة بشكل عام .

اصطلاحا:

تضمنت عدة تعاريف. حيث عرف " وبسيت بوستر " : "التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية الممتازة لتحقيق ذلك."

1-3-1-1-3-1 تعريف التربية البدنية والرياضية عند بعض الأخصائيين:

1-3-1-1-3-1 تعريف هيزر رنكتون:

لقد صاغ مبدئين أساسيين لفلسفة التربية الرياضية هما:

¹ صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، القاهرة، ط1 ، 1990 ص 79.

² محمد الحمامي و امين انور الخولي :اسس بناء البرامج التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 ، ط1، 1996.

أولاً: إن التربية البدنية والرياضية تعني نشاط العضلات الكبيرة والفوائد التي قد تتجم عن هذا النشاط. ثانياً: الإسهام في صحة ونمو الطفل حتى يستفيد بأكبر قدر ممكن من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

أما بالنسبة لـ **Tache** : فيرى أن التربية الرياضية هي ذلك الجزء من التربية العامة وأنها تشغل دوافع النشاطات الطبيعية الموجودة في كل فرد لتتميته من الناحية العضوية والتوافق العصبي والعقلي والعاطفي وهذه الأغراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية والرياضية سواء أكان ذلك في الملعب أم في حوض السباحة أم في صالة التدريب.

وأخيراً عرفها " بيتر ارنولد": أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري الجوانب المعرفية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية الشخصية للفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر.

المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية

التربية البدنية و الرياضية مادة تعليمية تدرس بالمؤسسات التعليمية تعمل على بناء جسم المراهق من جهة و تثبيت مزاجه و توفير الظروف الصحية الملائمة مع نموه الجسمي بصفة عامة، ومن جهة أخرى تمكنه من الاكتشاف المبكر لصفات البدنية كالمهارة و الرشاقة خاصة و انها ذات اهمية كبيرة لدى المراهقين المتمدرسين في الطور الثانوي التي تكون بدورها في مرحلة التطور ،كما انها تعمل على توافق الفرد من الناحية النفسية و الاجتماعية.

تعريف الدافعية لتعلم :

تعريف الدافعية لغة:

لدافعية جذور في اللغة اللاتينية (move) التي تعني بها يدفع اي يحرك .¹

التعلم لغة:

(علم، علماً) الرجل ،حصلت له حقيقة العلم، الشيء : عرفه و تيقنه ، الامر: اتقنه.

التعلم: اكتساب تصرفات جديدة من خلال حدث خاص.²

تعريف الدافعية لتعلم اصطلاحاً:

تعريف ادوارد موراي 1988: يعرفها بأنها الرغبة المستمرة لسعي الى النجاح وانجاز الاعمال الصعبة و

التغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد و الوقت و بأفضل مستوى من التعلم.³

¹ Nobert Sillamy, Larousse, dictionnaire de psychologie, paris, 1967, p 195 -196.

² منجد الابددي لطلاب، دار المشرق، بيروت ، لبنان، ط2 ، 1967، ص 495.

³ ادوارد موراي: ترجمة احمد عبد العزيز سلامة ، الدافعية والانفعالات، دار الشروق ،القاهرة ،ط1، 1988ص133

تعريف الباحث بيرل وسنمان 1990: يشير الباحثان الى ان الدافعية للتعلم هي الحالة الداخلية او الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه وادعاءاته وتعمل على استمراره وتوجهه نحو تحقيق هدف معين او غاية محددة.

ويقول الباحث هوبارت هرمان: ان الدافع للتعلم هو الميل الى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة. و يظهر من خلال التعريف السابق ان الدافعية للتعلم هي عبارة عن حالات داخلية و خارجية ومجموعة من الرغبات و الطاقة التي تدفع المتعلم للانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي الى بلوغ الاهداف المسطرة.

تعريف الدافعية لتعلم اجرائيا:

الدافعية للتعلم في دراستنا هي الرغبة و الطاقة التي يمتلكها المتعلم ، وهي عبارة عن حالات داخلية و خارجية ومجموعة من الرغبات التي تدفع المتعلم للانخراط في نشاطات التعلم فوجود الدافع عند المراهق المتمدرس بالطور الثانوي شيء اساسي للنجاح في العملية التعليمية، وتظهر دافعيته من خلال الدرجات التي يتحصل عليها .

تعريف المراهقة

اصطلاحا

يعرفها الباحث اوسبل Hosebol 1995 : هي سيرورة الاندماج النفسي للبلوغ اذ تظهر معالمها بالبلوغ الجنسي الذي يصاحبه تغير نفسي هام يميزها عن باقي المراحل الاخرى.¹

نستنتج ان المراهقة هي مرحلة البلوغ او الاندماج النفسي.

يعرفها الباحث هروكس Harroks 1962 : على انها الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج الى العالم الخارجي، ويبدأ التفاعل معه والاندماج فيه.²

في حين يعرفها لوهاال Lehall : انها البحث عن الاستقلالية الاقتصادية و الاندماج في المجتمع الذي لا تتوسطه العائلة، وهكذا تظهر كمرحلة انتقالية حاسمة تسعى الى تحقيق الاستقلالية النفسية و التحرر من التبعية الطفيلية، هذا الذي يؤدي الى التغيرات على المستوى الشخصي لاسيما في علاقاته الجدلية من الأنا و الآخرين.³

تعريف المراهقة اجرائيا:

المراهقة هي فترة زمنية من حياة الإنسان تمتد ما بين الطفولة المتأخرة الى بداية سن الرشد تتميز بوجود مجموعة من التغيرات الجسمية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية .

¹ François Richards : les troubles psychologiques à l'adolescence ,2em édition, paris, 1998,133

² احمد محمد الزغبى، الدافعية والانفعالات دار الشروق، القاهرة، ط1، 2001، ص 318

³ Le hall H : Psychologie des adolescents, 1er édition, Payont, paris, 1985, p 13

اما في دراستنا فالمرافقة هي تلك المرحلة التي تبدأ من سن 15 و تمتد إلى 18 و تمثل المرافقة المتوسطة وهي فترة تعادل السنة الأولى الثانية و الثالثة من التعليم الثانوي.

الدراسات السابقة :

نظرا للطابع الذي تكتسيه دراستنا من حيث جدة موضوعها لكونه من موضوعات الساعة لم نجد دراسة سابقة اهتمت بمثل هذه الرؤى تحديدا ، هذا ما دفعنا الى تناول كل متغير على حدى:

الدراسة الأولى:

دراسة الطالب مجادي رابح لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان بض السمات الانفعالية وعلاقتها الارتباطية بالكفاءة في التدريس لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية التي حملت الاشكال التالي: هل هناك علاقة ارتباطية بين السمات الانفعالية "العصبية، الاكتئاب، القابلية للاستثارة" و الكفاءة في التدريس لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

هدفت الدراسة الى معرفة الجانب الانفعالي للأستاذ و علاقته بالكفاءة في التدريس ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بالطريقة العشوائية في اختيار عينة البحث التي بلغت 20 استاذ مناصل 65 موزعين على 12 ثانوية بولاية المسيلة، اما بالنسبة لأدوات البحث فاعتمد على الاستبيان، بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي(الكفاءة في التدريس) مع مقياس فراي ورج للشخصية فأبعدها لثلاثة "العصبية، الاكتئاب، القابلية للاستثارة".

وفي الاخير توصل الطالب لوجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة قوية لسلوكيات الانفعالية للأستاذ التربية البدنية و الرياضية على كفاءته في التدريس ، ومنه فان الطالب يوصي بالعمل على توفير الجو الملائم للأستاذ من وسائل بيداغوجية و مساحات كافية لتطبيق الانشطة الرياضية.

الدراسة الثانية

دراسة الباحثة فروجة بلحاج لنيل شهادة ماجستير سنة 2012/2011 تحت عنوان التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي التي حملت الإشكال التالي:

هل توجد علاقة دالة بين التوافق النفسي الاجتماعي ودافعية التعلم لدى المراهقين المتمدرسين بالتعليم الثانوي ؟

هدفت الدراسة الى معرفة اذ ما توجد علاقة بين التوافق النفسي و الاجتماعي لدافعية التعلم لدى المراهقين ،استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لوصف و تحليل ظاهرة الدراسة بدقة و موضوعية ،كما اعتمدت في اختيار العينة على المساواة بين افراد العينة في الظهور و عدم الظهور وشملت فئة المراهقين المتمدرسين بالتعليم الثانوي ذكور و بنات.

و تتكون العينة من 320 مراهق و تحصلت عليها عن طريق مسح 6 ثانويات على مستوى ولاية تيزي وزوو و بومرداس.

و استعملت اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية "لعطية محمود هنا" ، ومقياس الدافعية للتعلم "ليوسف قطامي" ، اما بالنسبة للأدوات الإحصائية فاستعملت المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري و معامل الارتباط بيرسون. واستنتجت من خلال دراستها ان المعلمين لا يبحثون في الجوانب النفسية التي يمكن ان تؤثر على تحصيل المراهق و دافعيته للتعلم ، بل يكتفون بتقديم الدروس و العلامات دون الأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي الاجتماعي للمتمدرسة الذي يعتبر مهما لتفجير طاقته .

وفي الأخير توصي الباحثة بالرعاية النفسية والاجتماعية وذلك بفهم ومعرفة مختلف مظاهر النمو في هذه المرحلة والتي يمكن ان تؤثر عليه وعلى مساره الدراسي ، فالنجاح يعتمد على مدى فعالية المراهق و المرتبطة بحسن توافقه النفسي الاجتماعي.

الدراسة الثالثة

دراسة الطالب العروسي عبد الرزاق تحت عنوان سمات شخصية المدرب الرياضي و علاقته بدافعية التعلم سنة 2010/2009 التي حملت الإشكال التالي: هل هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي و دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12) سنة في كرة القدم؟

وهدفت الى تنوير الوسط الرياضي بأهمية سمات شخصية المدرب الرياضي و علاقتها بالدافعية للتعلم، واثبات انها تؤثر مباشرة على اللاعبين المبتدئين ، اتبع الباحث المنهج الوصفي ، ويتكون مجتمع البحث من 16 مدرب كرة القدم في 16 مدرسة كروية كل مدرسة تحوي 16 لاعب ، في حين اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي بطولة الجهوي الأول لرابطة باتنة .

واستعمل مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي و مقياس دافعية التعلم (مقياس الدافعية الرياضي)، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و معادل الارتباط في الأدوات الإحصائية.

استنتج ان هناك علاقة ارتباطية موجبة و قوية بين سمات شخصية المدرب الرياضي و دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم ، و يوصى في الأخير بتوعية القائمين على التكوين و إعداد الرياضيين على اهمية شخصية المدرب ودورها في الارتقاء بمستوى الأداء و زيادة دافعية التعلم لديهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

معظم الدراسات تناولت احدى المتغيرات سواء كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية او الدافعية للتعلم.

معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي ، والأدوات الاحصائية كالمتوسط الحسابي والاستبيان.

معظم الدراسات توصلت الى نتائج ايجابية سواء على كفاءة الاستاذ او الدافعية للتعلم.

العلم النافع

الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

يشير المثل الصيني " إذا سمعت نسييت، وإذا رأيت تذكرت، وإذا مارست تعلمت "، إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم، كما أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يلعب دورا مميزا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزه ، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدرّبين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية وما لها من أثر بالغ في تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس شبان رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص والممثلون في أساتذة التربية البدنية والرياضية في بث القدوة في تلاميذهم، فهم المثل والاسوة الحسنة لهم، كما يتأثرون بشخصيتهم، لأنهم يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية.¹

¹ بهاء الدين سلامة: الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص50.

1- التربية البدنية والرياضية:

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

1-2- حيث يعرفها فيري:

على أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات، الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، التوافقية، الانفعالية والعقلية¹

1-3- بسطا ويسبي أحمد بسطا ويسبي:

يرى أنها وسيلة من الوسائل التربوية والتي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح، ويعنى هذا تربية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وخلقيا للعيش والعمل.

1-3- تشارلز بيوكر

يرى أن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي.² ومن خلال التعاريف السابقة يتجلى لنا أن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى النمو بالفرد بدنيا، عقليا، اجتماعيا، نفسيا وخلقيا عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم.

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.³

¹ أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر، 2005، ص7.

² بسطاويسبي أحمد بسطا ويسبي، عباس أحمد صالح أسمىرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل 1984، ص124،

³ أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 147.

3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته .

3-1- التعريف اللغوي: في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان.¹

3-2 - التعريف الاصطلاحي: لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتنقها الباحث.

3-3 - تعريف جوردين البورت 1961 "ALLPORT" "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفس جسمية التي تحدد سلوكه وفكره المتميزين".

3-4- تعريف أيزنك 1960 "EYSENCK" " الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز".²

3-5- تعريف أحمد محمد عبد الخالق 1996: " الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي".³

4- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عددا من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلا عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول.

ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تم تلخيصها كآلاتي:

¹ أحمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الكويت، 1994، ص 23

² بدر محمد الأنصاري، مرجع سابق، ص 17- 18.

³ رمضان محمد القذافي: الشخصية نظرياتها، اختبارات وأسابيل قياسها ، ط2، منشورات الجامعة المفتوحة، بنغازي، ليبيا، 1996، ص 19.

4-1 الإعداد التربوي العام: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع.

ويوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات.

4-2 الإعداد المهني العام: ويطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد بوتشر من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال، وتطورهم السلوكي، والتقويم والقياس، والتربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية.

4-3 الإعداد المهني التخصصي: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي. وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها المظلة التي تندرج تحتها ثلاثة تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية البدنية، التربية الصحية، الترويح وأوقات الفراغ.¹

5- كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

5-1 الكفاءة المهنية:

يشير التعبير الكفاءة المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

5-2 الكفاءات التدريسية:

- * أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- * أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- * أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- * أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.²

¹ زينب محمود سقير: الشخصية السوية والمضطربة، ط2، مكتبة النهضة المصرية، 2002، ص 30.

² أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص 111.

5-3- الكفاءات العلمية:

- * أن يكون حاصل على المؤهل التربوي .
- * الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- * الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

5-4- الكفاءات الشخصية:

- * أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والقدرة على ضبط النفس.
- * أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقوة.
- * أن يحترم القرارات الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.

5-5- الكفاءات الأخلاقية:

- * أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- * احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- * يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
- * أن يكون مثالا للتلميذ الصالح خلقا وصحة وعلما.

6- الكفاءة التدريسية والتربوية لمدرب التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتربوية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

6-1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

6-2- كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.

· تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس ، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.¹

6-3- كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس مع استخدام وسائل التعليمية بشكل جيد.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.

6-4- كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارات.
- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

6-5- الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون في إعداد المجالس المدرسية.¹

¹ زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002، ص 22- 25.

¹ عبد الله عمر الفراء، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999، ص 42-45.

7- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

7-1- الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

في دراسة مجلس المدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب:

• القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

• القابلية على توصيل الأفكار .

• مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.

• القدرة في اكتساب الثقة.

• التمكن المعرفي للمادة.

7-2- صفات المدرس الكفاء "الناجح" :

يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكامل اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيّر العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف.¹

8- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

8-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أنهما مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس.²

¹ قاسم المندلوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1990، ص 11.

² محمد سامي بشير: المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د ت ، ص 28-29.

8-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية.

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.¹

8-3- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تتناسب وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجبة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة.²

1 سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976، ص174.

2 علي البشير الفادي وآخرون: المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983، ص

9- التفاعل بين الأستاذ والتلميذ المراهق أثناء حصة النشاط البدني الرياضي التربوي:

9-1- العلاقات البيداغوجية الوجدانية:

التفاعلات الوجدانية أساسية في الحياة النفسية، الاجتماعية البيداغوجية للمراهق، فهي تعمل على تنشيط، وتنظيم وتقييم الوضعيات السلوكية وهي ضرورية في النشاط الرياضي، وهذه المكانة الأساسية جعلت دور النشاط البدني الرياضي التربوي لا يتوقف عند نقطة الإشباع وإنما يتعداها إلى نقطة أهم، والعلاقة متركزة على كل من التبادل والمساعدة حيث المجال يكون فيه العطاء والأمر من جهة والأخذ والخضوع من جهة أخرى، وكذا التوافق المتبادل للعلاقة الوجدانية البيداغوجية

حيث تلعب علاقة المدرس دورا أساسيا في بناء شخصية التلميذ "المراهق" وكذلك يتوقف عليها نجاح أو فشل العملية التعليمية التربوية، إذ أن التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر روح التفات للحياة والاستعداد للعمل تولد الرغبة عند التلميذ والدافعية وأحيانا تتعدى هذه العلاقة الوسط التربوي إلى خارجه وتتوقف هذه العلاقة على عدة عوامل معقدة منها:

* علاقة التلميذ المراهق بالوسط الأسري (الوالدين)، إذا كانت هذه العلاقة مبنية على احترام والتقدير تكون كذلك مع الأستاذ وإذا كانت العكس تكون كذلك... وتتفوق سلوكيات التلميذ على ميزة السلوكيات التي يصدرها الأستاذ إذا كانت سلوكيات مقبولة لدى التلاميذ فهم يتقبلونها وبالتالي فهي تخفف الاضطرابات وتحفظ التوترات الانفعالية وتهدئ من التمرد وتشكل العملية التربوية أما إذا كانت سلوكيات الأستاذ عكس ما ذكر فإن التلاميذ يقاومونها بشتى الطرق، وبالتالي تصبح العلاقة بين الأستاذ والتلميذ سيئة، فيترتب عنها سلوكيات تعبر عن الرفض ومواقف سلبية.

وبالتالي النفور من الأستاذ، إذا كان الأستاذ والتلميذ المراهق مختلفين جنسيا ففي هذه الوضعية تزيد على التعقيدات البيداغوجية تعقيدات جنسية.¹

* إن التلميذ في مختلف وضعيات التعلم البدني الرياضي يستعمل جهد عقلي وعضلي معتبرين وهنا تتدخل العواطف والانفعالات للحد وتعديل الآلام الجسمية وفي بعض الأحيان قوة الانفعالات وتجعل التلميذ يترفع ويتحدى هذه الآلام الجسمية كما أنه في بعض حالات الانهزام يجب التحكم في الاضطرابات العاطفية والانفعالية والألم العقلي والذي يتبع الانهزام.²

9-2- العلاقة النفسية التربوية:

له دور في تفعيل العملية التربوية كما يعتبر من بين أساليب التدخل التربوي العلاجي للمضطربين سلوكيا الذي يجمع بين الجوانب النفسية والجوانب التربوية، كخطوة من التحليليين للتغلب على السلبية التي رافقت النظرية التحليلية في أنها تهمل الجوانب التربوية وقد استندوا في نظريتهم على أن مشاكل الأطفال تنتج عن تداخل بين

¹ عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، مصر، 1990، ص 10.

² عفاف عبد الكريم: مرجع سابق، ص 10.

الطاقات البيولوجية الفطرية، للخبرات الاجتماعية المبكرة وعليه فقد وضعوا هذا الأسلوب لإيجاد توازن بين أهداف العلاج النفسي والأهداف الأكاديمية السلوكية، وتعتبر هذه الإستراتيجية مزيجا بين أساليب التحليل النفسي وأساليب تحديد السلوك بمعنى أنها تهتم بما يفعله الطفل أو المراهق في المؤسسة التربوية من سلوكيات وفي نفس الوقت لا تهمل البحث في الأسباب التي أدت بالفرد لسلوك أو انتهاج تلك السلوكيات أو تصرفات، عدا أنها أسلوب يهتم بالصعوبات التعليمية الناتجة عن الاضطرابات السلوكية وتدرس تأثير جماعة الأقران والظروف البيئية المحيطة بالطفل، ولا يهمل دور المعلم في العلاج¹

9-3- العلاقة الاتصالية الغير اللفظية (لغة الجسد):

لم تدرس مظاهر الاتصال غير اللفظي عمليا على أي مقياس إلا منذ الستينات ولم يعد وجودها إلا عندما نشر "دجولايوس فاست" كتابه عن لغة الجسد في 1970 كان ذلك موجز للعمل الذي قام به علماء السلوكية ومقارنتها بدراسات مماثلة وقام بها علماء المهن - علم الاجتماع- والانتروبولوجيا...

أما معظم الباحثون يتفقون على أن القناة تستخدم بصورة رئيسية لنقل المعلومات في حين القناة غير اللفظية تستخدم للتفاوض والتفاعل في المواقف بين الأشخاص ويقدر حوالي 70 % من الاتصال عادة ما يؤثر في التلميذ المراهق الذي يتميز بحساسية وسرعة التأثر والذي يكن احتراما عاليا بكل ما يفعله الأستاذ، ولذلك فان أفعال الأستاذ يمكن أن تعلم التلميذ أكثر بكثير من مجرد تعلم المهارات والقواعد الرياضية فقط.²

ويمكن تصنيف مهارات الاتصال غير اللفظي إلى ثلاث فئات:

- **حركة الجسم:** تتضمن ملامح وحركات اليدين، الرأس، القدمين والجسم ككل، فعلى سبيل المثال انحناء الرأس، تحويل العينين... من الأشياء الهامة للتفاعل.
- **خصائص الجسم:** ذلك من ناحية البناء الجسماني، الجاذبية، الطول والوزن...، كذلك فإن حالتك على سبيل المثال تعكس مدى اهتمامك باللياقة البدنية ليس للاعبين فقط ولكن بالنسبة لتعاملك مع الآخرين بشكل عام.
- **سلوك اللمس:** ومن ذلك تربت على ظهر اللاعب أو مسك يده، أو وضع الذراع حول كتفه... ومن مظاهر سلوك اللمس التي تعبر عن مشاعر الحب والعطف، ثم تدعيم الاتصال الايجابي.

¹ ريتشارد بيلي: دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس ودليل المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي،

دار الفاروق للنشر والتوزيع، مصر، 2003، ص 52

² آلين بيز، ترجمة سمير شيجاني: مرجع سابق، ص 07.

خلاصة

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة لا تقل عن باقي أهمية المواد الأكاديمية الأخرى.

وذلك على عكس ما يعتقد البعض على أنها حشو في البرنامج الدراسي، وبعبارة أخرى مادة لملا الجدول الأسبوعي بحيث أن النتائج أثبتت العكس إذ يجمع أساتذة المادة على أنها تملك خصائص منها توفير الصحة البدنية وكذا النفسية للمراهقة كما انها تعمل على الترويح على التلميذ وإبعاده عن الضغوطات والاضطرابات، والتقليل من حدة التوترات النفسية التي يتعرض لها التلميذ المراهق على اثر العلاقات مع الآخرين ولا سيم في قسم مختلط، وكذلك من ضغوط المواد المدرسية الأخرى، كما أنها مادة قائمة بذاتها على أسس ومبادئ خططت من طرف باحثين مختصين في هذا المجال وباختصار تعمل على تحقيق العلاقة (العقل السليم في الجسم السليم). كما أن حصة التربية البدنية والرياضية لها علاقة وطيدة مع أساتذتها لذا وضعت معاهد متخصصة في هذا المجال.

الفصل الثاني

دافعية التعلم

تمهيد

تعتبر الدافعية من اهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه او نشاطه في المجتمع ، ولقد بينت عديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة و عامل الدافعية اذ تعتبر كمحفز اساسي يدفع التلميذ للعمل و المثابرة ، فالدافعية من اهم شروط التعلم حيث اكدت جل النظريات ان المتعلم لا تستجيب للموضوع دون وجود دافع معين ، و المراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات و الرغبات التي تجعله يختلف عن الاخرين باختلاف بيئته و شخصيته و حياته النفسية و الاجتماعية و التي لها دور في بعث الدافعية للتعلم من خلال هذا الفصل سوف نتطرق الى تعريف الدافعية ، انواع الدافعية، اهمية الدافعية، ومن ثم تطرقنا الى تعريف التعلم ، شروطه وخصائصه و في الاخير تطرقنا الى دافعية التعلم ، العوامل المؤثرة فيها ومن ثم العلاقة التي تربط الدافعية بالتعلم و اخيرا الدور الذي يلعبه المعلم في اثاره دافعية التعلم .

1- الدافعية

1-1- تعريف الدافعية :

حظى موضوع الدافعية باهتمام كبير من طرف علماء النفس و بالتالي نجد اختلاف في تفسير مفهوم الدافعية ، فكل حسب خلفيته حيث عرفها الباحث ليندلي 1957 انها عملية استثارة و تحريك السلوك و تنظيم نموذج النشاط.¹

يعني بذلك ان الدافعية حالة تستثّر سلوك الفرد و تنظم نشاطه و توجهه للوصول الى تحقيق الهدف او الغاية المرغوبة في حين يعرفها الباحث ويتيج 1983 الدافعية على انها : شرط تساعد على الاستمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات او لا تتحقق ، كما يعرفها على انها عامل نفسي شعوري يهيئ الفرد لتأدية بعض الافعال او ميله لتحقيق بعض الاهداف.²

من خلال ما سبق من التعاريف نستخلص ان الدافعية تعتبر حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه للأداء او التعلم او تحقيق غاية ، اما في المجال التعليمي فهي حالة داخلية في المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي و القيام بنشاط موجه و الاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم كهدف.

1-2- انواع الدافعية

- دوافع اولية ترتبط بالتكوين الفسيولوجي كالحاجة للطعام و الشراب

- دوافع ثانوية و هي التي يلعب الاكتساب فيها دورا كبيرا في نموها و في تعددها كالحب و الانتماء

1-3- اهمية الدافعية :

عوامل موجهة للسلوك نحو تحقيق الهدف فهو نوع من التوقع يوجه سلوك الكائن الى النشاط و العمل لكن قيمتها الكبرى للتعلم هي انها تدعم الاستجابة او النشاط الذي ادى الى اشباع الحاجة بحيث نزيد من فرض حدوثها في المواقف التالية المشابهة ، للدافعية هدفا تربويا ، وهو استثارة الدافعية لدى الطلاب و توجيهها و توليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية و عاطفية و حركية خارج نطاق المجال المدرسي و في حياتهم المستقبلية.

و الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز اهداف تعليمية معينة، وذلك من خلال اعتبارها احد العوامل المددة لقدرة الطالب على التحصيل و الانجاز لان الدافعية لها علاقة بميوله، فهي توجه انتباهه الى بعض النشاطات دون اخرى.

¹ محمد خليفة عبد اللطيف ،الدافعية للإنجاز، دار غريب للنشر، القاهرة ، الطبعة 1 ،ص 54، 2000.

² صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر و التوزيع ،الطبعة 1، ص 324، 2000.

2- التعلم :

2-1- تعريف التعلم

يعتبر التعلم من المفاهيم الاساسية في علم النفس، وليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم ويمكن الك في اننا لا نستطيع ان نلاحظ عملية التعلم ، و علم النفس وصفه على انه عبارة عن تعديل او تغيير في السلوك او الخبرة او الأداء، ويحدث هذا التغيير نتيجة قيام الكائن الحي بنشاط معين ، اكتساب القيم و العادات و حل المشاكل الاجتماعية.

يعرف الباحث **جيليفورد** التعلم على انه: تغيير في السلوك نتيجة استثارته بمنبهات بسيطة وقد تكون معقدة في مواقف معينة.¹

اما في معجم وارين للمصطلحات السيكولوجية يقدم ثلاث تعريفات للتعلم و هي:

- عملية اكتساب لقدرة تتيح للكائن الحي ان يستجيب لموقف سبق له، او لم يسبق له ان عاشه.
- عملية تثبت العناصر في الذاكرة بحيث يمكن استعادتها و التعرف عليها.
- التعلم عملية تجمع الاستجابات الحركية الاولية في كل نشاط حركي ولا يقصد بالتجمع هنا الكل الاضافي و انما الكل العضوي وهو وحدة لها انتظامها البنوي.²
- فالتعلم عبارة عن عملية تعديل او تغيير في السلوك نتيجة اكتساب خبرة ولكي يتبع هذا السلوك يجب ان يقوم المتعلم بنشاط معين و يقوم بالتحكم في توجيهه واثارة مجموعة العناصر والقوى الموجودة في البيئة الخارجية بالإضافة الى تحريك الدوافع و الاتجاهات و الميول المزود بها.

2-2- خصائص التعلم:

يشير التعلم الى حدوث عملية حيوية داخل الكائن الحي ، وتترجم عن طريق السلوك و الاداء الخارجي القابل للملاحظة و القياس ، و التعلم عملية مستمرة طوال الحياة من خلال التفاعل مع البيئة و من بين اهم خصائص التعلم نجد:

- التعلم عملية تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة.
- التعلم عملية تراكمية تدريجية.
- التعلم عملية تشمل كافة السلوكات والخبرات المرغوبة وغير المرغوبة، وتتم بصورة مقصودة او غير مقصودة.
- التعلم شبه دائم و ثابت نسبيا اي ان التغيير في السلوك يجب ان يتكرر ظهوره في المواقف المتعددة.
- التعلم عملية تتطوي على تغير شبه دائم في السلوك او الخبرة و يتخذ ثلاث اشكال هي :
 - اكتساب سلوك او خبرة جديدة
 - التخلي عن السلوك او الخبرة.

¹ ثائر احمد غباري، **الدافعية النظرية و التطبيق** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن ، ط1، ص54، 2008.

² ابراهيم وجيه محمود ، **التعلم واسسه ونظرياته و تطبيقاته** ، دار المعرفة الجامعية زرايطة ، مصر، ص 38، 1989.

• التعديل في السلوك .

يمكن ان نستخلص مما سبق ان التعلم هو عملية نضج لان النضج هو احد الشروط الواجب توفرها لكي تتم عملية التعلم.¹

2-3- شروط التعلم :

تحدث عملية التعلم نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته ، واكتسابه لنشاطات سلوكية جديدة ، تساعد على تفاعله مع البيئة ، و بناءا على هذا فالتعلم لا يحدث صدفة لكنه يخضع لشروط معينة تساعد على اكتساب خبرات جديدة كما تساعد المعلم على اىصال رسالته التربوية بصورة فعالة وتؤدي ثمارها بشكل جيد واهم الشروط اللازمة لتحقيق تعلم جيد لدينا : الدافعية ،النضج و الممارسة.²

2-3-1- الدافعية :

ان وجود الدافعية عند الفرد شيء اساسي في عملية التعلم، ولا يمكن ان تتم بدون لذلك وضعت التربية الحديثة نصب اعينها على ناحية اساسية المتمثلة في ضرورة استثارة الدوافع المتعلمين نحو المواقف التعليمية عن طريق احتواء الدروس على خبرات تثير دوافع التلاميذ وتشبع حاجاتهم و رغباتهم ، فكلما كان الدافع عند الكائن الحي قويا كان نزعه نحو التعلم اكبر .

2-3-2- الممارسة:

تعتبر الممارسة و شرطا هاما للتعلم ، فهي تعني تكرار اسلوب النشاط مع توجيه معزز فلا يمكن الحكم على التعلم الا بالممارسة و لا يمكن الحكم على التعلم على انه قد تم الا اذا تكرر الموقف و ظهر التحسن في الاداء . فالممارسة تجعل العمل ذو كفاءة ، و التكرار يعزز للاستجابات اثناء وجود مثيرات يحقق التناسق بين العمال مما يؤدي الى ادائها في تتابع و يساعد على تنمية المهارة الى مستوى التعلم، كما تعد الممارسة عملية مهمة في تعلم المواد المعرفية حينما يتيح المعلم لتلاميذه ممارسة المادة المتعلمة عن طريق الاسئلة و المناقشة تحت اشرافه وتوجيه وارشاده ، فهو يتعامل مع افراد وصلوا الى مستوى معين من النضج الذي يعتبر ضروريا لفهم عملية التعلم.

2-3-3- النضج:

يتمثل في عملية النمو التي تلازم الكائن الحي في مظاهره المختلفة ، ويشمل النمو الجسمي و الحركي و العقلي و الانفعالي ونمو الجهاز العصبي و اللغوي ولذلك يعتبر عاملا اساسيا مؤثرا في عملية التعلم ،حيث هذا الاخير لا يتحقق الا اذا كان الفرد على مستوى من النضج ،يمكنه من القيام بالنشاط اللازم للتعلم وقد يكون فيزيولوجيا ، عقليا او اجتماعيا او انفعاليا حسب نوع النضج الذي يتطلبه التعلم المراد تحقيقه.¹

¹ انس محمد القاسم ، علم النفس التعلم ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة ، ص 176،1999.

² انس محمد القاسم ، نفس المرجع ص 177.

1 انس محمد القاسم ، نفس المرجع السابق ص 177.

3- الدافعية للتعلم

3-1- تعريف الدافعية للتعلم

تختلف تعاريف الدافعية للتعلم حسب اختلاف العلماء الذين عرضوها ، فلكل واحد وجهة نظر معينة من بينهم نجد :

تعريف الباحث هربارت هرمانز ان الدافع للتعلم هو الميل الى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة .² يرى هوستن و آخرون بان دافع التعلم عبارة عن المواجهة او التفوق على معايير الامتياز هو التفوق على الاخرين .

اما الباحث سلاقن فيرى بانها الرغبة في النجاح عن طريق التجربة و الاستكشاف و الاشتراك في الانشطة التي يعتمد فيها النجاح على جهد الفرد و قدراته .³

من خلال ما سبق من التعاريف نستجج الدافعية للتعلم هي النجاح الذي يحققه التلميذ في المواقف التعليمية الصعبة عن طريق مجموعة المشاعر و الطاقة و الرغبات التي تدفع به الى الانخراط في النشاطات التعلم التي تؤديه الى بلوغه الاهداف و الغايات المنشودة ، كما تعتبر الدافعية للتعلم او الدافعية المدرسية حالة مميزة من الدافعية العامة و هي خاصة بالموقف التعليمي.

3-2- علاقة الدافعية بالتعلم :

وجود دافعية عند الفرد عامل اساسي في عملية التعلم ، و عليه فافضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين اين توفر لهم الدوس المختلفة خبرات تثير دوافعهم الحالية ، وقد ادرجت التربية الحديثة هذه الناحية الاساسية وهي اهمية وجود عرض واضح يدفع التلاميذ نحو التعلم و لذلك فهي تهتم بإتاحة الفرصة امام التلاميذ لكي يشتركوا فعليا في اختيار الموضوعات و المشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم كما تهتم باشتراكهم في تحديد طرق العمل و الدراسة و الوسائل و نواحي النشاط التي توصلهم ال تحقيق الاغراض التي يهدفون اليها .

الهدف الذي يسعى اليه التلميذ قابلا للتحقيق ، فكما شعرنا بأهمية العمل و بالتالي يبسر له ان يبذل في سبيل الوصول اليه كل ما يستطيع من جهد ، فعلم المدرس لا ينبغي ان ينصرف عن اشباع دوافع التلاميذ و ميولهم الحالية فحسب و انما يجب ان يعمل على نمو ميول دوافع جديدة تساعد في تكوين شخصيتهم واكتسابهم للمعارف

² احمد عواد ، قراءات في علم النفس التربوي ، مكتب النهضة ، القاهرة ط 10، ص 38 .1998.

³ ابراهيم قشقوش و طلعت منصور ، دافعية التعلم و قياسها ، مكتب انجلو المصرية ، ص 203، 1989.

و المهارات و الاتجاهات المناسبة ، فالتعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ و حاجاتهم ، كلما كانت عملية التعليم اقوى واكثر حيوية.¹

3-3- العوامل المؤثرة في دافعية التعلم :

تعتبر دافعية التعلم حصيلة عدة عوامل متداخلة و متفاعلة فيما بينها كالعوامل الاجتماعية و الشخصية التي تتوقف عليها قوة الدافعية للتعلم و ذلك يتجنبها و هي كالتالي:

3-1- العوامل الاجتماعية:

تتمثل العوامل الاجتماعية المؤثرة في دافعية الفرد في كل ما يحيط به من قريب او بعيد فنجد اولاً الاسرة التي تعتبر المدرسة الاجتماعية الاولى للطفل و التي تقوم بتنشئته و تكوين شخصية و توجيه سلوكه، ثم المدرسة التي تعتبر الاسرة الثانية له و التي يقضي فيها جزءا كبيرا من حياته يتلقى فيها انواع المعرفة ،التربية و التعليم. اذ يعد التعليم من الطرق الناجحة في تعديل السلوك و اكتساب الخصائص السيكولوجية مثل الرغبة في النجاح ، المثابرة و التوجه نحو المستقبل .

بما ان الدافعية للتعلم من الدوافع المكتسبة، فالجو الاسري السائد يلعب دورا هاما في نمو هذا الدافع او انخفاضه و لقد توصلت الابحاث الحديثة الى اظهار اهمية التنشئة الاجتماعية و المعاملة الوالدية للرفع من الدافعية للتعلم لدى التلاميذ .

فدراسة نيفن 1972 اوضحت مدى ارتباط الدافعية بالتنشئة الاسرية التي تشجع على الاستقلال المبكر، وكذلك ارتباطها بالجو الاسري المحفز و المشجع على الطموح ، كما اكد الباحث روم ان الاطفال الذين يتصفون بدافعية عالية ينشؤون من اسر تتسم بالتفاعل الايجابي بين الاولاد و الابناء

3-2- العوامل الشخصية :

توجد مجموعة كبيرة من العوامل الشخصية ذات الطبيعة النفسية، الاجتماعية و العقلية و الجسمية التي تؤثر في دافعية التعلم والتي تؤدي الى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي او تدنيه فمفهوم الذات على سبيل المثال هو الصورة التي يعرفها التي يعرفها الشخص عن نفسه من نظرتة الخاصة ومن خلال تعامله مع الاخرين ، ومن نظرة الناس اليه يؤدي الى التأثير بشكل كبير على ما يبذله الفرد من مجهود كبير للتعلم، وهذا يرتبط بإدراكه لما يحققه من الجهود من نتائج مرغوبة.

كما تؤثر طبيعة الشخصية من حيث الانبساط او الانطواء ومقدار الثقة بالنفس ومستوى الطموح و اسلوب التفكير على اكتساب الدافعية للتعلم و النجاح و يتوقف مفهومهم عند الذكاء، فاذا اقتنع المعلم ان الذكاء سمة ثابتة ملزمة لكل فرد سوف تكون لديه دافعية بحكم ثقته بقدراته الفكرية ، ويلجأ لاستعمال كل الوسائل للنجاح.²

¹ محمود ابراهيم وجيه ، التوافق الشخصي و الاجتماعي ، مكتبة الخزنجي للنشر القاهرة ، ص 166، 1979

² نادر فهمي الزبيد، التعلم والتعليم الصحي ، دار الفكر للطباعة و النشر ، ط4 ، ص 164، 1994.

من خلال ما تناولناه من العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم نجد ان لها دور اساسي في رفع او تدني الدافعية للتعلم لدى المتعلم ، حيث تلعب كل من الاسرة و المدرسة دورها ، وذلك حسب المعاملة الوالدية ، من تشجيع او تعزيز او اهمال وعدم الرعاية يؤثر في نفسية المتعلم ، ومن ثم في دافعيته للتعلم ،، اما المدرسة فتتخصص في العلاقة الموجودة بين التلميذ و تلميذ او التلميذ و المعلم التي يجب ان تكون ايجابية لترفع من ثقة المتعلم بنفسه لزيادة دافعية تعلمه ،واخيرا العوامل الخاصة بالتعلم و طبيعة شخصيته من انبساطي الى انطوائي ، ونسبة الذكاء و التحكم في الانفعالات يؤدي الى وجود فروق في دافعية التعلم لدى التلاميذ.

4- دور المعلم في اثاره دافعية التعلم :

تعتبر اثاره ميول المتعلمين نحو اداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم م الامور الهامة لتحقيق الاهداف التربوية التعليمية، مع الاخذ بعين الاعتبار قدرات و استعدادات المتعلمين ، فدفع المتعلم للأداء مهام لا تتناسب و قدراته وامكانياته لا شك انه سوف يتعثر ويفشل و يشعر بالإحباط نحو التعلم و من ثم عدم الاستمرار في الدراسة

و لذلك يمكن للمعلم ان يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة استعدادهم وميولهم و قدراتهم في مختلف الانشطة حتى يتسنى لهم النجاح و الاستمرارية في الاداء، وعدم التعرض للإحباط مع الاخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في التعلم.

على المعلم ان يراعي الهدف الذي يختاره بحيث يكون مناسب للاستعدادات التلاميذ و هذا يؤدي الى رفع الدافعية لديهم ،فالأهداف المحفزة يجب ان تكون مرتبطة بالدافع من جهة و تنوع النشاط الممارس من جهة اخرى ، وهذا ما يشجع التلاميذ و يؤدي الى التحصيل الجيد ، ويجب على المعلم الاهتمام بحاجيات التلاميذ النفسية و العقلية و الاجتماعية ، والعمل على اثاره حب الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة جديدة و مناقشة الاسئلة و المشكلات المقترحة و تنويع الانشطة ، والوسائل الحسية للإدراك وذلك من اجل جلب انباههم طوال الحصة ¹. كما يجب على المعلم اتباع استراتيجيات في عملية التدريس و تقديم فرص لانتقال اثر التعلم الى المتعلمين و من بينها نذكر ما يلي:

- تشجيع المتعلمين على المشاركة بدور ايجابي في التعلم ، لإتاحة الفرصة بتطبيق ما يتعلمون.
- تقديم المعرفة في صورة قابلة للاستخدام حتى يتمكن المتعلم من تطبيقها في مواقف جديدة.
- تجنب المواقف التي تسبب التوتر كالاختبارات المفاجئة والانشطة التي تتطلب لمناقشة الحادة.
- تهيئة فرص مناسبة للمتعلمين بالتحدث عن اهتماماتهم و انفسهم داخل الفصل و خارجه وفي مواقف مخطط لها مسبقا.

من خلال ما سبق يمكن القول ان للمعلم دور كبير في اثاره دافعية التلاميذ وذلك بمراعاة الفروق الفردية و جلب انتباههم و تنمية رغبتهم في التحصيل و تشجيعهم لاكتساب المعرفة و تلقي المعلومات من اجل جلب المعرفة الشخصية و بلوغ الاهداف التعليمية المرغوبة.

¹ مصطفى فهمي، الصحة النفسية في المدرسة المجتمع و الاسرة، دار الثقافة القاهرة بيروت 1985 ، ص32.

خلاصة

لقد تطرقنا في هذا الفصل على موضوع دافعية التعلم الذي له ارتباط وثيق بالعملية التعليمية وشرط من شروطها ، فقد تعرضنا الى الدافعية و التعلم كل على حدى ثم الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية او خارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه و ادائه، و تعمل على استمراره لتحقيق غاية معينة ، و لدافعية التعلم اهمية كبيرة في حياة المتعلم للأهمية التربوية التي تملكها في جعل المتعلم قابل لممارسة الانشطة المعرفية و العقلية و التربوية و الحركية في نطاق المدرسة او خارجها التي تظهر خاصة في مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة النشاط و الحيوية و هذا ما سنتعرض له في الفصل التالي.

الفصل الثالث

المراقبة

• تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، خاصة وأنها بمثابة الجسر الرابط بين الطفولة والرشد، وتختلف هذه المرحلة عن باقي المراحل العمرية الأخرى من حيث التغيرات التي تمس الجوانب الاجتماعية والانفعالية والفيزيولوجية للفرد مما يستوجب على المربين والأخصائيين في هذا المجال إعطاءها القدر الكافي من العناية والاهتمام.

وقد تطرقنا في دراستنا هذه إلى المرحلة العمرية وذلك بهدف التعرف عليها من جميع النواحي التي قد تساعدنا في إجراء هذا البحث.

1- مفهوم المراهقة:**1-1- المراهقة لغة:**

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام.

أما في اللغة اللاتينية:

مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة Adolescence بمعنى يكبر، أي ينمو على تمام النضج وأن يبلغ سن الرشد.¹

1-2- المراهقة اصطلاحاً:

عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الاقتراب من الحلم .

وعرفها فرويد (Freud) " بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي".² أما تعريف (أحمد زكي) للمراهقة " في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريباً، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد أو الناشئ أو غير ناضج جسماً وعقلاً ومجتمعاً نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.³

مما سبق عرضه من التعاريف والآراء المختلفة، نجد هناك تبايناً واضحاً بين آراء واتجاهات العلماء، فيما يخص نظرتهن لمفهوم المراهقة، ويمكن القول أن المرحلة النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلقي وتختلف شدتها من فرد إلى آخر.

2-مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتاً بين العلماء إلا إننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

1-2- المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12- 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

¹ - أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب ، ط 1. دار الطباعة والنشر: لبنان ، 1997 . ص 430 .

² - إبراهيم زكي قشقوش ، سيكولوجية المراهقة، ط 1. مكتب الأنجلو مصرية : مصر ، 1980. ص 75 .

³ - محمود السيد الطوب، النمو الإنساني (أسسه وتطبيقاته)، ط 1. دار المعرفة الجامعية : مصر ، 1997. ص 315

فنجذ من يتقبلها بالحيرة والقلق ولآخرون يلقمونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدرسين والأعضاء الإداريين)، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

2-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة .

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.¹

2-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه. كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له.

3- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي والاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، و في الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل والجد والنشاط وبذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل . وعليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى وفاته، وتتنوع وتختلف من فرد لآخر ومن مرحلة زمنية لأخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية، النفسية، الاجتماعية والعقلية، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

¹ إبراهيم زكي قشقوش، نفس المرجع السابق، ص 77-78.

3-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية، ولا سيما في فترة المراهقة، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد بضمان الصحة الجيدة، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك، مثلا أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (450غ) مواد كربوهيدراتية، (70غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية، و(100غ) مواد بروتينية. ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة.¹

3-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته، وأسرته، ومجتمعه يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه. فالمراهق يرد أن يكون شخصا هاما في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بها الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم.²

إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

3-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها. وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات.

3-4- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا، ومن أجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

¹ قاسمي عيسى، عمران المسعود، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم، مذكرة ليسانس غير منشورة، المسيلة، الإدارة والتسيير الرياضي الجزائر، 2007-2008. ص56.

² فاخر عقل، علم النفس التربوي، ط3. دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع: لبنان، 2002. ص 125.

3-5- الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تنفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق.

فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها، حينما يطيل التفكير فيها، وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته، لذا من واجب الأسرة أن تلبى هذه الحاجة، وذلك من أجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة، وتجنب عن أسئلته دونما تردد.¹

4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى:

4-1- النمو الجسمي والفيزيولوجي:

تحدث أثناء هذه الفترة تغيرات فسيولوجية تبين دخول الفرد في مرحلة البلوغ، حيث تظهر علاماته كظهور العادة الشهرية لدى الإناث، وبداية إنتاج الجهاز التناسلي لدى الذكور للحيوانات المنوية، بالإضافة إلى ظهور خصائص الجنسية الثانوية لدى الجنسين ويبدأ عمل الغدد بصورة فعالة، تعمل الغدة النخامية على استثارة النشاط الجنسي، وتعمل الغدة الكظرية على زيادة الإسراع في النمو الجسمي.

كما تحمل هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية كحدوث تغير في التمثيل الغذائي، وتزداد حاجة الفرد للأكل باستثناء الحالات المرتبطة بالتغيرات الانفعالية، وتتغير بعض ملامح الطفولة كغلظة الصوت بالنسبة للذكور وتغير شكل الوجه وزيادة في الطول ونمو العضلات.²

4-2- النمو العقلي:

هو مجموعة التغيرات التي تمس الوظائف العليا، كالذكاء والتذكر، ومن مظاهره بطئ نمو الذكاء مقابل السرعة في النمو، القدرة اللفظية الميكانيكية والإدراكية كالتحصيل والنقد.

والقدرة العدلية واللفظية التي تأهل المراهق لاختيار التكوين المناسب، الأمر الذي يجعل عملية التوجيه أصعب ما تكون، كما نجد فروقا واضحة في القدرات الفردية فتظهر الطموحات العالية وروح الإبداع والابتكار، بالإضافة إلى ما سبق ذكره، فإن نظام التعليم (المنهج، شخصيات المدرسين، الرفاق) تأثر في النمو العقلي للمراهقين في حين يعوق الحرمان والإهمال الدراسي وسوء المعاملة هذا الجانب من النمو.

¹ حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة والمراهقة، ط5 . دار عالم الكتب: مصر ، 2001 . ص 435 ، 436

² محمد زياد حمدان ، علم النفس النمو التربوي مجالاته ونظرياته وتطبيقاته المدرسية، ط1 . دار التربية الحديثة : الأردن، 2000 . ص 28 .

4-3- النمو الانفعالي:

يتفق علماء النفس على أن المراهقة هي فترة الانفعالات الحادة، والتقلبات المزاجية السريعة، في مرحلة المراهقة الأولى، حيث نجد المراهق دائماً في حالة القلق والغضب، وينفعل ويغضب من كل شيء. فهذه الانفعالات تؤثر في حالته العقلية حيث تتطور لديه مشاعر الحب، والإحساس بالفرح والسرور عند شعوره بأنه فرد من المجتمع مرغوب فيه، فالمراهق في هذه الفترة يعتبر كأننا انفعاليا يعاني من ازدواجية المشاعر، والتناقض الوجداني، فيعيش الإعجاب والكراهية، والانجذاب والنفور.¹

فيتعرض بعض المراهقين إلى حالات من الاكتئاب والانطواء والحزن، فتتمو لديهم مشاعر الغضب والتمرد، والخوف والغيرة والصراع، فيثور غضبه على جميع المواقف، وعلى أفراد المجتمع عامة والأسرة والمدرسة خاصة.

4-4- النمو الاجتماعي:

يضم النمو الاجتماعي كل التفاعلات الاجتماعية التي تحدث بين جوانب المجتمع الذي ينتمي إليه المراهق، ففي المرحلة الأولى تبدأ مرحلة أولى دراسية جديدة، هي مرحلة المتوسطة، فتزيد مجالات النشاط الاجتماعي للفرد وتتنوع الاتصالات بالمدرسين والرفاق، فهذا يجعل إمكانية التخلص من بعض الأنانية التي طبعت سلوكه في الطفولة، فينتج عنه نوع من الغيرة بحيث يحاول الأخذ والعطاء، والتعاون مع الغير وتنتج لديه مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة الأولى:

. رغبة المراهق في تأكيد ذاته، لذلك يختار في بادئ الأمر النموذج الذي يحتذي به كوالديه أو المدرسين أو الشخصيات ثم يعمل على اختيار المبادئ والقيم والمثل التي يتبناها، وفي الأخير يكون نظرة للحياة. الميل إلى تحقيق الاستقلال الاجتماعي، ويتجلى هذا في نقد السلطة المدرسية والأسرية، ومحاولة التحرر منها عن طريق التسلط والتعصب وتقديم التقاليد.²

4-5- النمو الحركي الجسمي:

عن التغيرات الجسمية التي يتعرض لها المراهق من زيادة في الطول والوزن وزيادة القوة العضلية، يتبعه تغير في نموه الحركي الذي يؤدي حتماً إلى تناسق في سلوك المراهق، وهذا ما نلاحظه من خلال الزيادة الكبيرة في القوة العضلية بدءاً بالطفولة المتأخرة إلى المراهقة.

ولعله من مظاهر النمو الحركي زيادة قوته ونشاطه وإتقانه للمهارات الحركية مثل العزف على الآلات والألعاب الرياضية، وفي هذه الفترة نلاحظ أن الفتاة تكون أكثر وزناً وطولاً ولكنها لا تضاهي القدرة العضلية التي تتميز بها عضلات الفتى، وبهذا يرجع الاختلاف الشدة والتدريب والنسب الجسمية عند الجنسين، كما يرتبط النمو الحركي للمراهق بالنمو الاجتماعي، فمن المهم للمراهق أن يشارك بكل ما أوتي من قوة في مختلف أوجه النشاط الجماعي وذلك لإثبات الذات وسط جماعته، ويتطلب ذلك القيام بمختلف المهارات الحركية للقيام بهذا النشاط وإذ لم يتحقق له ذلك فإن المراهق يميل إلى الانسحاب والعزلة.

¹ حامد عبد السلام زهران. نفس المرجع، 2001. ص 352، 354

² محمد عماد الدين إسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، ط 1. دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، 1986. ص 76

5- أشكال من المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة:

5-1- المراهقة المتوافقة: ومن سماتها:

. الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار .

. الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي .

. الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة .

. التوافق مع الوالدين والأسرة، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة

الأطفال، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.¹

5-2- المراهقة المنطوية : ومن سماتها ما يلي:

. الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة

الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء، أو بسبب

خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلا وانطواء.²

. التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي .

. الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية

الذاتية .

. محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين .

5-3- المراهقة العدوانية : (التمردة) من سماتها:

. التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع .

. العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل : اللواط، العادة

السرية الشذوذ، المتعة الجنسية... الخ.³

. العناد: هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية

مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد، ويظهر

ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات.⁴

. الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي .

¹ محمود حسن ، الأسرة ومشكلاتها، ط 1. دار النهضة العربية : لبنان، 1981. _ ص 24 .

² يوسف ميخائيل اسعد ، رعاية المراهقين، ط 2. دار غريب للطباعة والنشر: القاهرة ، 1999 ، ص 160 .

³ عبد الغني الإيدي ، ظواهر المراهق وخفاياه، ط 1. دار الفكر للملايين : بدون بلد ، 1995. _ ص 153 .

⁴ يوسف ميخائيل اسعد. _ مرجع سابق، 1999. _ ص 157 .

5-4- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

- . الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.
- . الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.
- . بلوغ الذروة في سوء التوافق.
- . البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

6- مشكلات المراهقين.

تعد مرحلة المراهقة التي تمتد من عمر (13-19) سنة من المراحل المهمة في حياة الانسان وذلك لان المراهق ليس بالطفل كما انه ليس بالرجل فهو ينتقل في هذه المرحلة من طور يكون فيه معتمدا على الغير الى طور يعتمد فيه على نفسه.

ان مرحلة المراهقة ومرحلة الشباب كما سماها ارنولد جازل, مليئة بالصعاب والمشكلات وقد اشار كارسون الى ان هذه المشكلات كثيرة ومتنوعة وتستلزم تشخيصها بغية اتخاذ الاجراءات المناسبة بصددها.¹

ومهما يكن من امر فيمكن ان نصنف مشكلات المراهقين والشباب في المجالات التالية:

6-1- المجال الاسري:

ويتمثل في:

- 1- النقد الكثير للمراهق من الوالدين.
- 2 - معاملة المراهق كطفل.
- 3- تفضيل بعض الاخوة على المراهق.
- 4 -معاملة المراهق بقسوة.
- 5- تدخل الاسرة في امور الشباب الشخصية.
- 6- قلة المصروف اليومي.
- 7- معارضة الاسرة للتخصص الذي يميل اليه المراهق

6-2- المجال الدراسي:

ويتمثل في:

- 1- الخوف من الامتحانات.
- 2- ضعف تركيز الانتباه اثناء القراءة.
- 3- قلة النشاطات الاجتماعية داخل المدرسة.
- 4 - صعوبة بعض المناهج الدراسية.

¹ الداهري , صالح حسن , علم النفس , عمان , جامعة بغداد , دار صفاء, ط1, 2008م, ص(164-166)

5- صعوبة الوصول من وإلى المدرسة.

6-3 - المجال النفسي:

- 1) الشعور بالقلق الزائد
- 2) الشعور بالخجل الزائد والحساسية من الآخرين
- 3) المعاناة من الاحباط والصراعات المستمرة
- 4) شعور المراهق بأنه عنيد جدا
- 5) الشعور بصدمة عاطفية
- 6) شعوره بأنه عصبي
- 7) تراوده احلام مزعجه
- 8) الخوف الشديد من المستقبل

6-4 - المجال الاقتصادي-الاجتماعي

- 1) ضعف المستوى الاقتصادي لأسرة المراهق
- 2) تحكم الاسرة في اختيار شريك الحياة
- 3) كثرة اوقات الفراغ
- 4) قلة عدد الاصدقاء في منطقة السكن
- 5) قلة النوادي الرياضية والاجتماعية في منطقة السكن

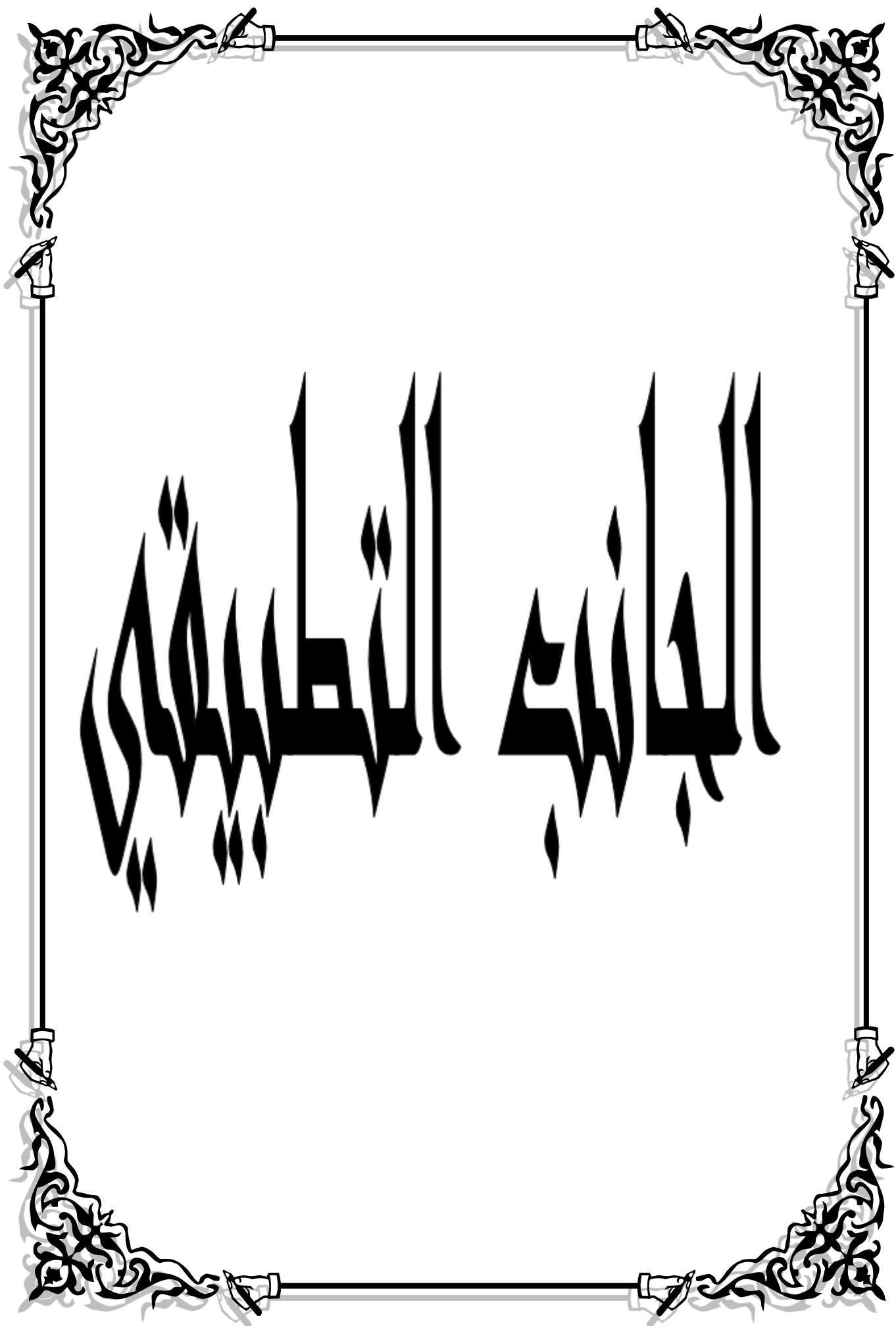
6-5 - المجال الصحي:

- 1) الاصابة بأمراض مزمنة
- 2) تسوس الاسنان
- 3) ظهور حب الشباب
- 4) قلة النوم
- 5) الاصابة بالصداع

خلاصة:

ما نستطيع قوله هو أن مرحلة المراهقة تعتبر من أخطر المراحل في حياة الفرد و أهمها في نفس الوقت، حيث أنها تمتاز بتغيرات وتحولات فيزيولوجية ومرفولوجية ونفسية، وقد تأثر سلبيا في الفرد وهذا يتوقف على عدة ظروف وشروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع الذي يعيش فيه، وهي مرحلة حساسة جدا حيث يتم فيها إعداد المراهق ليصبح راشدا ومسؤولا ويكون عضوا في المجتمع. فهي تعتبر عملية بيولوجية حيوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

العلم الطيب



الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد عرض الإطار النظري للدراسة، والذي يهيئ الأرضية لمشكلة البحث وذلك عن طريق فصوله، يأتي الجانب الميداني لدراسة كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين، وذلك من خلال الإجراءات التي سوف يتم إتباعها بدءا من المنهج المستخدم والعينة وكيفية اختيارها وخصائصها، ومن ثم أداة البحث المستعملة والشروط العلمية الخاصة بها، وصولا إلى إجراء البحث من تحديد المجال الزمني والمكاني.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدراسة، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي.

وعليه إن الدراسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.¹ وحرصا منا على إضفاء الصلاحية على جمع المعلومات المختارة قمنا بتقديم الاستبيان بصيغته النهائية إلى اساتذة التربية البدنية بثانويات ولاية البويرة، والمطلوب منهم هو تدوين رأيهم الشخصي حول كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين.

2- منهاج البحث:

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساس موضوع الدراسة، وهذا بهدف اكتشاف ورصد الحقائق، والوصول إلى النتائج، أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العملي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وصفها من أجل الوصول إلى حقائق معينة.² ولقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

3- متغيرات البحث:**3-1 المتغير المستقل:**

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفهمه ويقاس تأثيره على المتغير التابع، أو هو العامل الذي له تأثير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية.

3-2 المتغير التابع:

هو المتغير الذي يحاول الباحث أن يفسره، أو هو العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث إلى قياسها، ولكن حتى يتمكن من ذلك فلا بد من ترجمتها إلى مؤشرات ملموسة³، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في دافعية التعلم لدى المراهقين.

4- مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير، وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.⁴ يتمثل مجتمع الدراسة في مجموع اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي بثانويات ولاية البويرة.

¹ - محمد سليم.. منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية .. دار الغرب للنشر والتوزيع : وهران ، 2004.. ص 24-25 .

² - عمار بوحوش ومحمد محمود.. منهاج البحث العلمي وطرق البحث.. ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر ، 1995.. ص 89.

³ - محمد سليم .. منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية.. مرجع سابق: .2004.. ص36.

⁴ - مروان عبد المجيد إبراهيم.. طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية .. دار الثقافة للنشر: عمان ، 2006 .. ص95.

5- عينة البحث:

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي التي يركز عليها الباحث اهتمامه، ولذلك فقد اتخذنا نموذج "العينة العشوائية" وهذا راجع إلى سببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا أكثر تكافؤ لكل طلبة ليسانس لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تميز أو إعفاء أو صفات أخرى .
 - العينة العشوائية تعتبر من ابسط طرق العينات.
- وكتصور نظري مسبق لها يعرفها **محمد مكي** كما يلي: "العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي تكون متمثلة تمثيلا صادقا".
- حيث شملت عينة بحثنا هذه اساتذة التعليم الثانوي بثانويات ولاية البويرة ، إذ أخذنا (15) استاذ كعينة للدراسة أي نسبة 10% من المجتمع.

6- مجالات البحث:

- 1-6- المجال البشري: والمتمثل في (15) استاذ تربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية البويرة.
 - 2-6- المجال المكاني: المتمثل في ثانويات ولاية البويرة.
 - 3-6- المجال الزمني: لقد تم الشروع في بحثنا هذا ابتداء من اواخر شهر نوفمبر عن طريق البحث النظري، أما في ما يخص البحث في الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات في اواخر شهر افريل ، وتم استرجاعها في 6 ماي.
- 7- أدوات البحث:

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للتحقيق، حول الرأي العام ومن أنسب الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما يسهل جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقا من الفرضيات السابقة ، ويتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة حيث قمنا باستخدام نوعين من الأسئلة وهي:

✓ الأسئلة المغلقة: وتكون الإجابة في معظمها محددة بـ " نعم" أو "لا" حيث تعتمد على النتائج التي تطمح للوصول إليها.

✓ الاسئلة مغلقة متعددة الاحتمالات: حيث تحوي اكثر من احتمال.

وتضمن الاستبيان قائمة تضم محورين للأساتذة، يجيب عليها بوضع علامة (X) داخل الخانة المناسبة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية.

8- الوسائل الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة بـ:

النسبة المئوية تساوي عدد التكرارات $\times 100$ / عدد العينة.

س ← %100

ع ← % ص

حيث أن:

س: عدد أفراد العينة.

ع: عدد التكرارات (عدد الإجابات).

ص: النسبة المئوية¹.

$$\boxed{\text{ص} = \frac{\text{ع} \times 100}{\text{س}}}$$

وعليه يكون:

$$\frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}} = \text{كا}^2$$

❖ اختبار كاف تربيع:

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار

حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو

من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة

من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات.

الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.²

حيث أن:

- التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

- التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع التكرارات على عدد الاختيارات المقترحة.

مع ملاحظة أن درجة الحرية = $n-1$ ، حيث تدل (n) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد في العينة.

¹ معين أمين السيد.. المعين في الإحصاء.. دار العلوم للنشر والتوزيع : القبة، 1998.. ص34.

² فريد كامل أبو زينة.. عبد الحافظ الشايب وآخرون.. مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي.. دار المسيرة: عمان، الأردن، 2006.. ص212-

خلاصة:

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية والتي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع.

فبعدها قمنا بالدراسة الاستطلاعية في ثانويات ولاية البويرة على مجتمع بحثنا وفي تحديد العينة التي تم اختيارها في الدراسة، وبعدها تم توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة في مدة عشر أيام وهي المدة التي قمنا فيها بتفريغ البيانات بالاعتماد على وسائل إحصائية منها طريقة القاعدة الثلاثية المعروفة وطريقة كاف تربيع وهذا من أجل عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الخامس

أرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد: .

ان اهمية اي دراسة تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، فقمنا في هذا الفصل الى معالجة المعلومات المتحصل عليها من تفريغ الاستبيان احصائيا بواسطة النسبة المئوية واختبار ك²، من اجل التأكد من صحة الفرضيات ، تمكنا من تحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات ،و الخروج باستنتاجات.

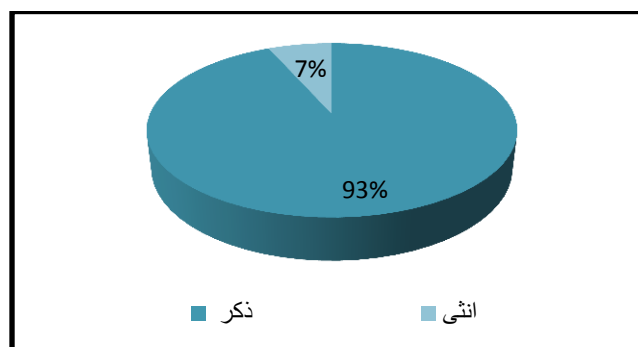
1-البيانات الشخصية:

2-الجنس :

الجدول (أ) يمثل جنس الاساتذة.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
93%	14	ذكر
07%	01	انثى
100%	15	المجموع

الشكل: يمثل (أ) جنس الاساتذة



تحليل النتائج:

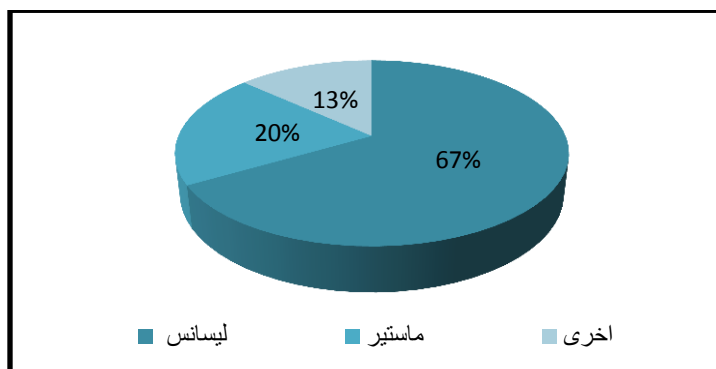
من خلال لجدول نلاحظ ان نسبة 93% من الاساتذة رجال ونسبة 7% نساء. الاستنتاج : نستنتج ان اغلبية الأساتذة هم رجال.

3- الشهادة :

الجدول (ب) يبين الشهادة المتحصل عليها الأساتذة

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
67%	10	ليسانس
20%	3	ما ستير
13%	2	اخرى
100%	15	المجموع

الشكل (ب) يبين نسبة الشاهدة المتحصل عليها الأساتذة



تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 67 % من الأساتذة لهم شهادة ليسانس ، اما نسبة 20% فلهم ما ستير و نسبة 13% لهم شهادات اخرى

الاستنتاج :

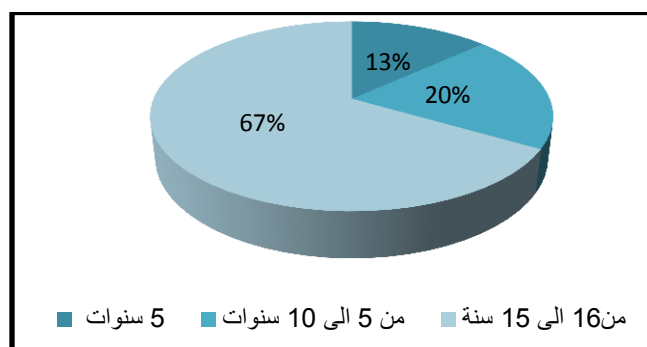
نستنتج ان اغلبية الاساتذة لهم شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية.

3- الاقدمية:

الجدول (ج) يبين اقدمية الاساتذة

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الإجابة
13%	2	5 سنوات
20%	3	من 5 الى 10 سنوات
67%	10	من 11 الى 15 سنة
%100	15	المجموع

الشكل (ج) يبين اقدمية الأساتذة



تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية 67% من الأساتذة لهم خبرة ما بين 11 الى 15 سنة و نسبة 20% لهم خبرة ما بين 5 الى 10 سنوات و نسبة 13% لهم خبرة 5 سنوات.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج ان اغلبية الاساتذة لهم خبرة فوق 10 سنوات.

2- المحور الأول: تساهم شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى المراهقين نحو التعلم.

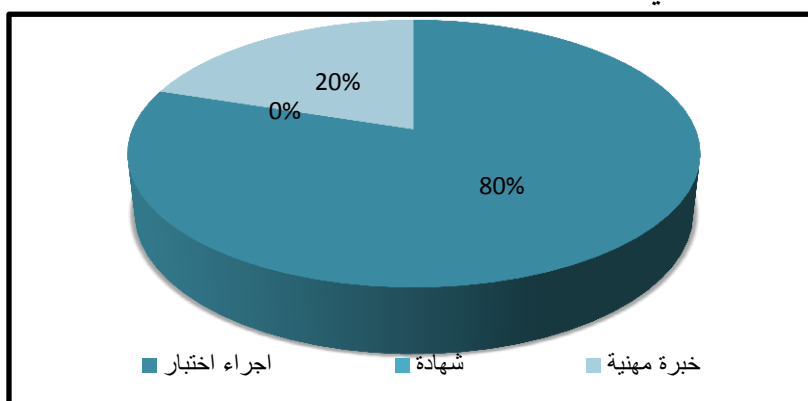
السؤال الأول: كيف تمت عملية اختيارك كأستاذ؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كانت عملية الاختيار المهني تمت على يد متخصصين في المجال.

الجدول رقم(01): يمثل نتائج السؤال الأول :

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
اجراء اختبار	12	80%	15.6	5.99	0.05	2	دالة
شهادة	0	0%					
خبرة مهنية	3	20%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(01): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الأول.



تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 80% من الاساتذة قد اجابوا بإجراء اختبار ونسبة 20% من الاساتذة اجابوا بخبرة مهنية اما نسبة 0% اجابوا بشهادة ، حيث بلغت ك² المحسوبة 15.6 وهي أكبر من

المجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الاساتذة ، حيث ان لهم مستوى تعليمي و عملية اختيارهم لها مصداقية.

الاستنتاج: من خلال المعطيات نستنتج أن الاساتذة تمت عملية اختيارهم بإجراء اختبار.

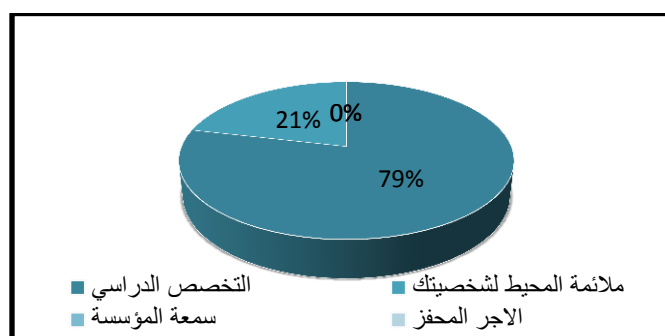
السؤال رقم(02): ما الذي دفعك لاختيار هذه المهنة؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كانت للأساتذ رغبة في التخصص.

الجدول رقم(02): يمثل نتائج السؤال الثاني .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
التخصص الدراسي	11	73%	19.6	7.81	0.05	03	دالة
ملائمة المحيط لشخصيتك	3	20%					
سمعة المؤسسة	0	0%					
الاجر المحفز	1	7%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (02): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني .



تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 79% لهم رغبة في التخصص، ونسبة 21% يرون ان المحيط يلائم شخصيتهم و0% اجابوا بسمعة المؤسسة و 0% اجابوا بالاجر المحفز، حيث بلغت ك² المحسوبة 19.9 وهي أكبر من ك² المجدولة التي بلغت 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

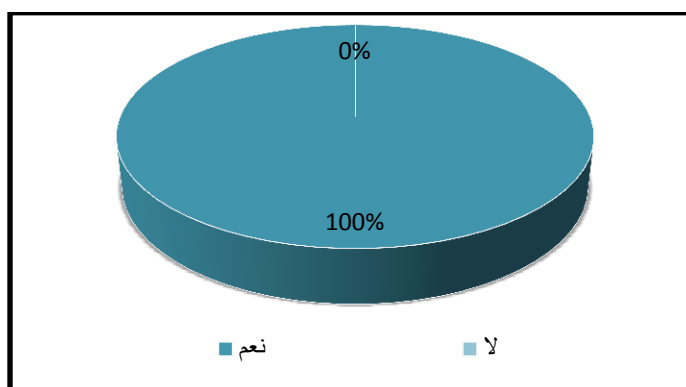
الاستنتاج: من المعطيات نستنتج أنان للأساتذة رغبة في التخصص المهني.

السؤال رقم (03): هل تحصلت على معلومات كافية عن المنصب الذي تشغله قبل ان تشتغل فيه؟
الفرض منه: معرفة ما اذا كان الاستاذ له معلومات قبلية عن المنصب الذي يشغله.

الجدول رقم (03): يمثل نتائج السؤال الثالث.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	15	100%	15	3.84	0.05	01	دالة
لا	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (03) يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث .



تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 100% من الاساتذة لهم معلومات قبلية عن المنصب الذي يشغلونه،
 اما 0% اجابوا بلا ، حيث أن ك² المحسوبة بلغت 15 وهي أكبر من ك² المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة
 حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

من خلال المعطيات نستنتج أن للأساتذة معلومات قبلية عن المنصب المهني الذي يشغلونه.

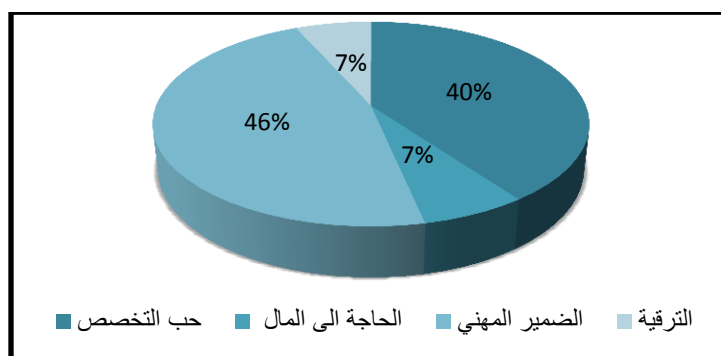
السؤال رقم(04): ما الذي يعطي لك الدافعية للعمل ؟

الفرض منه: معرفة ما الذي يدفع الاستاذ للعمل .

الجدول رقم 04: يمثل نتائج السؤال الرابع.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
حب التخصص	6	40%	8.2	7.81	0.05	3	دالة
الحاجة الى المال	1	7%					
الضمير المهني	7	46%					
الترقية	1	7%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(04) : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 40% من الاساتذة يدفعهم للعمل حب التخصص بينما 46% يرون ان الضمير المهني هو الذي يعطي لهم الدافعية للعمل اما بنسبة 7% يعملون للأجل الترقية، و 7% تدفعهم الحاجة الى المال ، حيث بلغت ك² المحسوبة بلغت 8.2 وهي أكبر من ك² الجدولة والتي بلغت 7.81 عند درجة حرية 03، ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

من خلال المعطيات نستنتج أن النصف الكبير من الاساتذة يدفعهم الضمير المهني للعمل و النصف الاخر حب التخصص و هناك نسبة قليلة لهم دافعية من اجل المال و الترقية اي لهم جانب مادي.

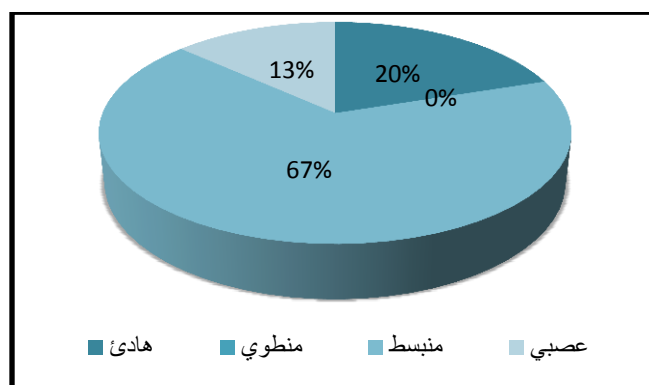
السؤال رقم 05: ماذا تقول عن نفسك ؟

الغرض منه: معرفة طبع الاستاذ .

الجدول رقم 05: يمثل نتائج السؤال الخامس:

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
هادئ	3	20%	15.13	7.81	0.05	03	دالة
منطوي	0	0%					
منبسط	10	67%					
عصبي	2	13%					
المجموع:	15	100%					

الشكل رقم (05): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الخامس.



تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 67% من الاساتذة لهم طبع منبسط، و20% طبعهم هادئ، و13% طبعهم عصبي و 0% لهم طبع منطوي، حيث أن ك² المحسوبة بلغت 15.13 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 7.81 عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0.05.

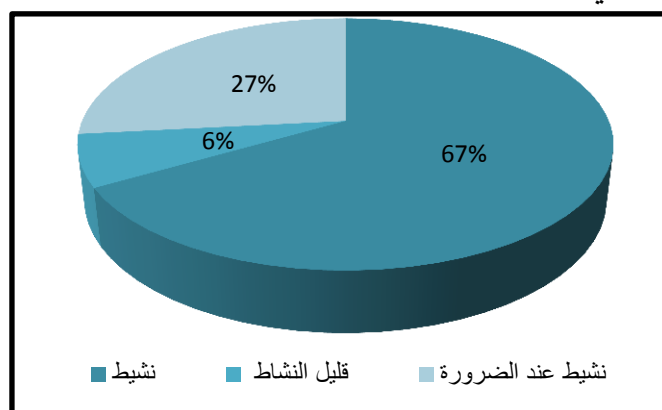
الاستنتاج:

من خلال المعطيات نستنتج أن الأغلبية من الأساتذة لهم طبع منبسط.

السؤال رقم 06: كيف تكون اثناء عملك ؟
الفرض منه: معرفة الحالة النفسية للأستاذ اثناء عمله.
الجدول رقم 06: يمثل نتائج السؤال السادس.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نشط	10	67%	8.4	5.99	0.05	02	دالة
نشط عند الضرورة	4	27%					
قليل النشاط	1	6%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم 06: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 67% من الاساتذة لهم نشاط اثناء عملهم ، و 27% هم نشيطين عند الضرورة ، اما 6% فهم قليلي النشاط ، حيث بلغت ك² المحسوبة 8.4 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

من خلال المعطيات نستنتج ان اغلبية الاساتذة يعطي لهم عملهم النشاط و الحيوية.

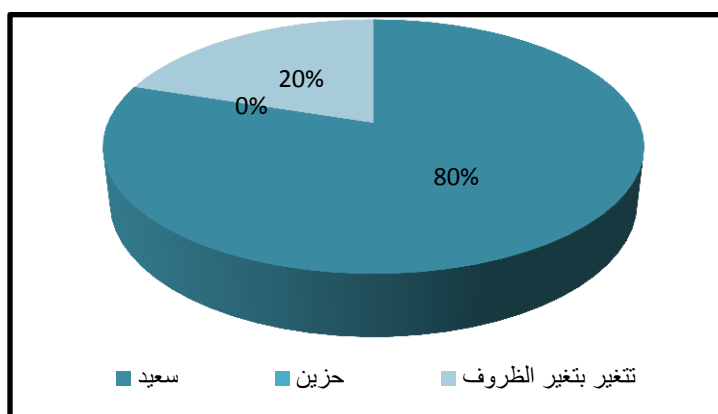
السؤال رقم (07): هل عمالك يجعل منك شخص؟

الفرض منه :معرفة مدى حب الاستاذ لمهنته .

الجدول رقم 07: يمثل نتائج السؤال السابع.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
سعيد	12	80%	15.6	5.99	0.05	02	دالة
حزين	0	0%					
تتغير بتغير الظروف	3	20%					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم 07: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 80% من الاساتذة يجعل العمل منهم اشخاص سعيدين ، وبينما 20% منهم يتغيرون بتغير الظروف ،اما نسبة 0% يحزنون خلال عملهم، حيث ك² المحسوبة 15.6 وهي أكبر من ك² الجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

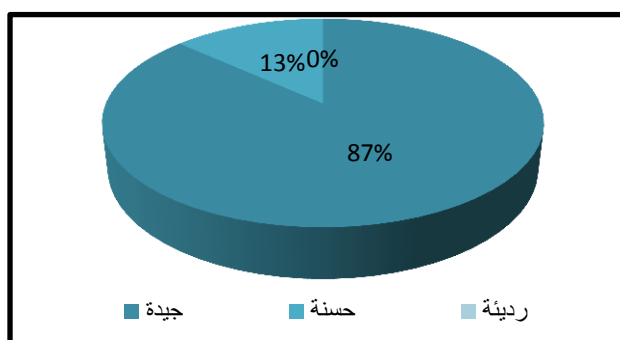
الاستنتاج:

من خلال المعطيات نستنتج أن اغلبية الأساتذة يؤثر عليهم عملهم بصورة ايجابية و يجعل منهم اشخاص سعيدين .

السؤال رقم (08): كيف ترى علاقتك بتلاميذك؟
الفرض منه: معرفة مدى تأثير الأستاذ على تلاميذه.
الجدول رقم (08): يمثل نتائج السؤال الثامن.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
جيدة	13	87%	19.6	5.99	0.05	02	دالة
حسنة	2	13%					
رديئة	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (08): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 87% من الأساتذة يرون علاقتهم بتلاميذهم جيدة، أما نسبة 13% يرون ان علاقتهم بتلاميذهم حسنة ، أما نسبة 0% لهم علاقة رديئة حيث بلغت ك² المحسوبة 19.6 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05، وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدعم إجابات الأساتذة على ان لهم علاقة جيدة.

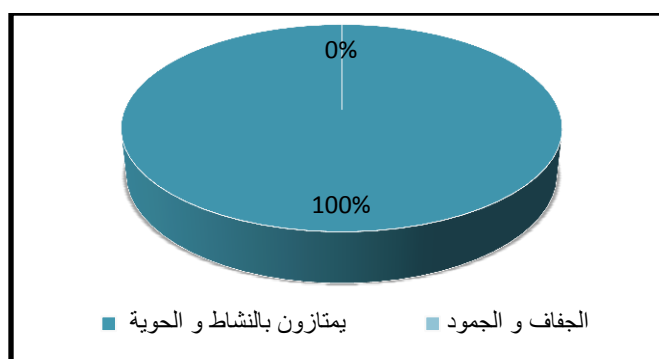
الاستنتاج :

نستنتج من خلال المعطيات أن علاقة الاساتذة بتلاميذهم علاقة وطيدة جيدة.

السؤال رقم (09): بعد مدة من تدريسيك ما هو انطباعك عن تلاميذك ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا حدث تغيير في دافعية تعلم التلاميذ منذ دخول الأستاذ.
الجدول رقم(09): يمثل نتائج السؤال التاسع.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
يمتازون بالنشاط و الحيوية	15	100%	15	3.84	0.05	01	دالة
الجفاف و الجمود	0	0%					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم(09): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال التاسع .



تحليل النتائج:

من خلال الجدول و الدائرة النسبية نلاحظ ان نسبة 100% من الأساتذة اثروا على تلاميذهم و بصورة ايجابية حيث اصبحوا يتمتعون بالنشاط و الحيوية ، اما نسبة 0% لم يؤثروا على تلاميذهم، حيث بلغت ك² المحسوبة 15 و هي اكبر من الجدولة عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 .

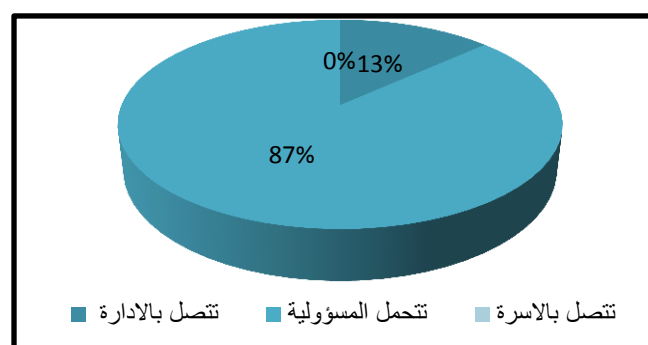
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان اغلبية الأساتذة اثروا بصورة ايجابية في تلاميذهم.

سؤال رقم(10): عند وقوع اي مشكل في حصتك ماذا تفعل ؟
الفرض منه: معرفة ما اذا كان الاستاذ يتمتع بالمسؤولية في المواقف الحرجة.
الجدول رقم(10): الجدول يمثل نتائج السؤال العاشر.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تتصل بالأسرة	0	0%	19.6	5.99	0.05	02	دالة
تتحمل المسؤولية وتحل المشكل	13	87%					
تعلم الادارة	2	13%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(10): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال العاشر.



تحليل النتائج:

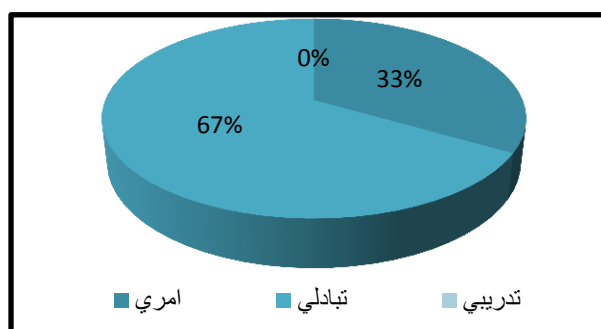
نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية نسبة 87% من الأساتذة يتحملون المسؤولية و يحلون المشاكل ، في حين نسبة 13% منهم يتصلون بالإدارة أما نسبة 0% فيتصلون بالأسرة ، حيث بلغت ك² المحسوبة 19.6 و هي اكبر من الجدولة حيث بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 .
الاستنتاج:

من خلال لمعطيات نستنتج أن اغلبية الأساتذة يحلون مشاكل التلاميذ دون تضخمات و تعقيدات للأمر .

السؤال رقم(11): ما هو الاسلوب الذي تستعمله مع تلاميذك ؟
الفرض منه: معرفة طريقة التي يستعملها الأستاذ مه تلاميذه.
الجدول رقم(11):الجدول يمثل نتائج السؤال الحادي عشر .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الامري	5	33%	10	5.99	0.05	02	دالة
التبادلي	10	67%					
التدريبي	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (11): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الحادي عشر .



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 67% من الاساتذة يستعملون الأسلوب التبادلي لانهم يرونه انسب الطرق للتقرب من التلاميذ ، في حين نرى ان نسبة 33% من الأساتذة يستعملون الأسلوب الأمري أما نسبة 0% يستعملون الاسلوب التدريبي ، حيث أن ك² المحسوبة التي بلغت 10 وهي اكبر من المجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الأساتذة يستعملون الاسلوب التبادلي لأنه انسب طريقة للتقرب من التلاميذ خصوصا في مرحلة المراهقة.

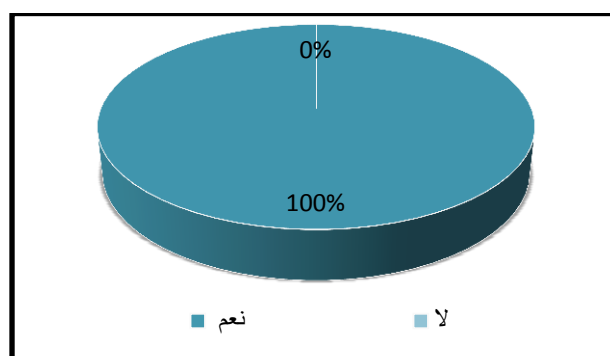
السؤال رقم(12):اثناء تطبيقك للحصة هل تساوي بين الجنسين و تحترم الفروق الفردية ؟

الغرض منه: معرفة ان كان يساوي بين الجنسين و يحترم الفروق الفردية.

الجدول رقم(12): الجدول يمثل نتائج السؤال الثاني عشر .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	15	100%	15	3.84	0.05	01	دالة
لا	0	0%					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (12): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني عشر .



تحليل النتائج:

من خلال الجدول و الدائرة النسبية نلاحظ ان نسبة 100% من الاساتذة يحترمون الفروق الفردية و يساؤون بين البنات و الذكور بينما نسبة 0% اجابوا بلا. حيث بلغت ك² المحسوبة 15 وهي اكبر من الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج ان اغلبية الاساتذة يحترمون الفروق الفردية للتلاميذ و يساؤون بين الجنسين.

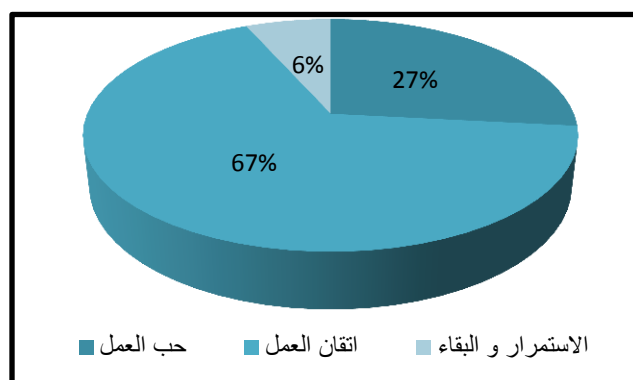
السؤال رقم(13): ماذا تعني لك الدافعية في العمل؟

الغرض منه: معرفة ماذا تعني الدافعية في العمل لدى الأساتذة.

الجدول رقم(13): الجدول يمثل نتائج السؤال الثالث عشر .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الاستمرار و البقاء في المنصب	1	6%	8.4	5.99	0.05	02	دالة
حب العمل	4	27%					
اتقان العمل	10	87%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(13): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث عشر .



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 67% من الأساتذة يرون ان الدافعية هي اتقان العمل ،في حين نسبة 27% منهم يرون انها حب العمل اما نسبة 6% فيعتبرونها الاستمرار و البقاء في منصبهم، حيث بلغت ك² المحسوبة 8.4 وهي اكبر من الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 .

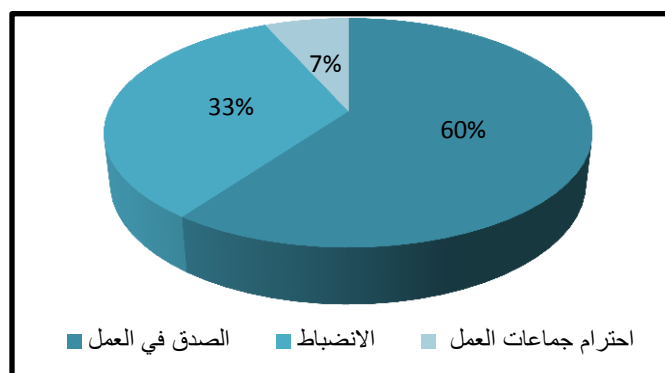
الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يرون ان الدافعية هي اتقان العمل.

السؤال رقم(14): ما هي القيم التي تراها مهمة في الحياة المهنية ؟
الغرض منه: معرفة القيم التي يراها الاساتذة مهمة في حياتهم المهنية .
الجدول رقم(14):الجدول يمثل نتائج السؤال الرابع عشر .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الصدق في العمل	9	60%	6.4	5.99	0.05	02	دالة
الانضباط في العمل	5	33%					
احترام جماعات العمل	1	7%					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم(14): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع عشر .



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 60% من الأساتذة يرون ان الصدق في العمل هو اهم قيمة في حياتهم المهنية بينما نسبة 33% يرون ان الانضباط في العمل هو الاعم ، اما نسبة 7% فيرون ان احترام جماعات العمل هو الاعم ، حيث بلغت ك² المحسوبة 6.4 و هي اكبر من الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يرون ان الصدق في العمل هو اهم قيمة في الحياة المهنية لديهم.

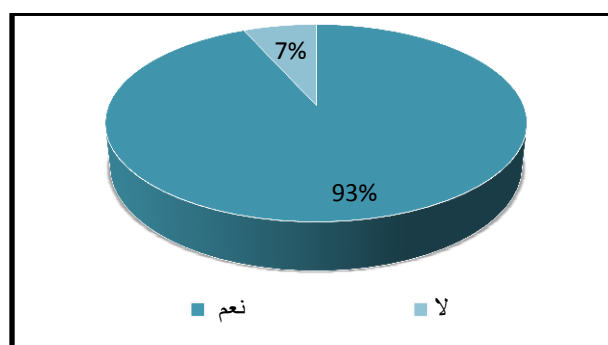
السؤال رقم(15): هل تنوي الاستمرار في مهنتك؟

الغرض منه: معرفة مدى حب الاستاذ لمهنته.

الجدول رقم(15):يمثل نتائج السؤال الخامس عشر.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	100%					
لا	1	7%					
المجموع	15	%100	11.26	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم(15): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الخامس عشر.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 93% من الاساتذة يريدون اكمال مشوارهم المهني بينما نسبة 7% لا يريدون اكمال المشوار المهني ، حيث بلغت ك² المحسوبة 11.26 و هي اكبر من الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

من خلال النتائج نرى ان اغلبية الأساتذة يريدون اكمال مشوارهم المهني

مناقشة الفرضية الأولى

تنص الفرضية الجزئية الأولى على ان شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في زيادة دافعية التعلم لدى المراهقين .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الأول نجد ان اغلب أجوبة الأساتذة ، صبت في اتجاه الفرضية الموضوعية حيث ان نسبة 80% في السؤال رقم (01) اجابوا بان عملية اختيارهم كانت بمصادقية حيث كانت بإجراء اختبار، ونسبة 73% في السؤال (02) اجابوا ان لهم رغبة في التخصص المهني ، اما في السؤال (05) فكانت نسبة 67% من الأساتذة يرون انفسهم منبسطين ، اما نسبة 80% يجعل منهم عملهم اشخاص سعيدين في السؤال (07) ، و نسبة 87% من الأساتذة في السؤال (08) يعتبرون ان علاقتهم بتلاميذهم جيدة ، ونسبة 100% في السؤال (09) اجابوا بان تلاميذهم يمتازون بالنشاط و الحيوية ، ونسبة 80% في السؤال (10) يتحملون المسؤولية ويحلون المشاكل، ونسبة 67% من الاساتذة يستعملون الأسلوب التبادلي في السؤال (11) ، اما نسبة 87% من الاساتذة يعتبرون الدافعية انها اتقان العمل في السؤال (13)، اما نسبة 100% من الأساتذة في السؤال (15) يبنون الاستمرار في مهنتهم .

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية ومما يزيد من تأكيدها الدراسات السابقة وآراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد ان آرائهم ، تصب في اتجاه تحقيق الفرضية و نذكر على سبيل المثال قول امين الخولي:
 الأستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ، ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة لدى التلاميذ ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني الرياضي فقط، بل يعتمد على ملائمة بين ميول التلاميذ وقدراتهم الشخصية في تقديم واجبات تربوية في اطار بدني رياضي يستهدف النمو و التكيف ، كما يتصف باكتساب التلميذ المهارات و القدرات وهذا راجع لشخصية الأستاذ و مدى تأثيرها على التلميذ.

اما **محمد مصطفى زيدان** فيرى ان القدرات الحركية المتقنة ليس وحدها هي التي تحقق النتائج العالية ، لكن تدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركة الفرد و معطيات شخصيته، لهذا نجد منذ القدم ان المدربين لا يؤسسون تدريباتهم على المعطيات البيوميكانيكية ، ولكن اصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي في تقادي الظواهر الغير مرغوب فيها اثناء الممارسة ، و يعتقدون ان ادارة الاختيارات تعتمد على هذا الاتجاه ، فالاعتماد على الخصائص النفسية لتحديد الشخصية هو الطريقة الصحيحة و الأنجح للحكم الجيد عليها سواء كانت شخصية مدرب او استاذ التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية و عليه نستنتج ان الفرضية الأولى الجزئية قد تحققت أي ان شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم و تزيد في دافعية التعلم لدى المراهقين.

3- المحور الثاني: البرامج التي يعتمدها اساتذة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية المراهقين نحو التعلم.

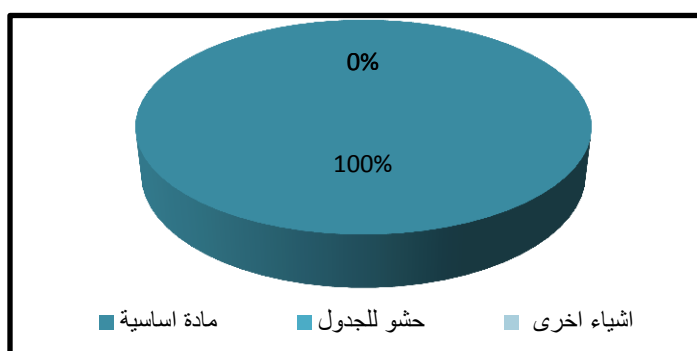
السؤال 16: ما رايك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى اهمية حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الأستاذ.

الجدول رقم(16): الجدول يمثل نتائج السؤال السادس عشر

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
مادة اساسية	15	100%	30	5.99	0.05	2	دالة
حشو للجدول الاسبوعي	0	0%					
اشياء اخرى	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(16): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس عشر.



التحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 100% من الأساتذة يعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية مادة اساسية ونسبة 0% يعتبرونها حشو للجدول الاسبوعي و اشياء اخرى، حيث بلغت ك² المحسوبة 30 وهي اكبر من الجدولة حيث بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الأساتذة يعتبرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية مادة اساسية

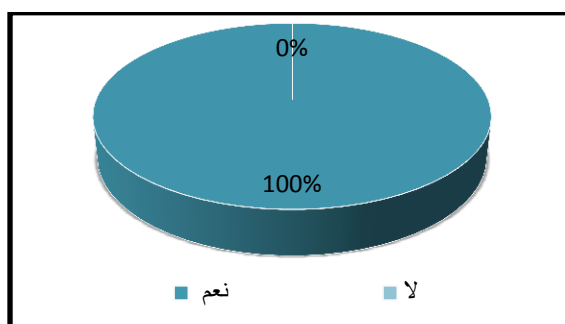
السؤال رقم(17): هل حصة التربية البدنية والرياضية محبوبة من طرف التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة شعور التلاميذ اتجاه حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم (17):الجدول يمثل نتائج السؤال السابع عشر.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	15	100%	15	3.84	0.05	01	دالة
لا	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (17): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع عشر.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 100% من الاساتذة يرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية محبوبة من طرف التلاميذ ، اما نسبة 0% فأجابوا بلا ، حيث بلغت ك² المحسوبة 15 وهي أكبر من ك² المجدولة التي بلغت 3.84 عند ودرجة الحرية 03 و مستوى الدلالة 0.05 .

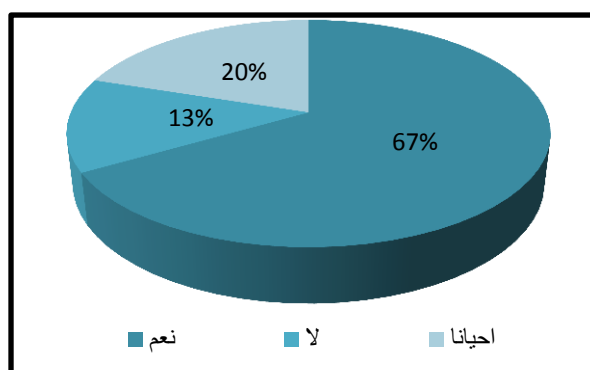
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا ان اغلبية الاساتذة يرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية محبوبة من طرف التلاميذ.

السؤال رقم (18): هل توجد غيابات في حصة التربية البدنية و الرياضية؟
الفرض منه: معرفة ان كان التلاميذ يحضرون الحصص.
الجدول رقم (18): الجدول يمثل نتائج السؤال الثامن عشر.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	2	13%	7.6	5.99	0.05	02	دالة
لا	10	67%					
احيانا	03	20%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (18): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن عشر.



تحليل النتائج:

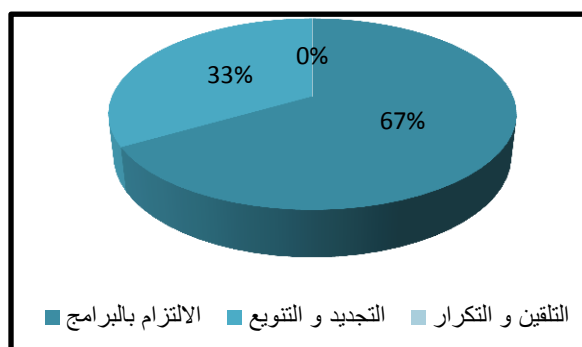
نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 67% من الأساتذة اجابوا بعدم وجود غيابات في حصة التربية البدنية و الرياضية ، اما نسبة 20 % فأجابوا باحيانا ، اما نسبة 13 % فأجابوا بوجود غيابات ، حيث كا² المحسوبة بلغت 7.6 وهي أكبر من كا² المجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 .
الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن اغلبية الأساتذة لا توجد غيابات في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم(19): عند تقديمك لحصة التربية البدنية و الرياضية ، هل تعمل على ؟
الفرض منه: معرفة على ماذا يعتمد الاستاذ في تدريسه .
الجدول رقم(19): الجدول يمثل نتائج السؤال التاسع عشر.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الالتزام بالبرامج	10	67%	10	5.99	0.05	2	دالة
التلقين و التكرار	0	0%					
الخبرة المهنية	05	33%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(19): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال التاسع عشر



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 67% من الأساتذة يلتزمون بالبرامج المقررة ، ونسبة 33 % يعتمدون على خبرتهم المهنية ، اما نسبة 0% فيعتمدون على التلقين و التكرار، حيث بلغت ك² المحسوبة 10 وهي أكبر من ك² المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 02، ومستوى الدلالة 0.05،

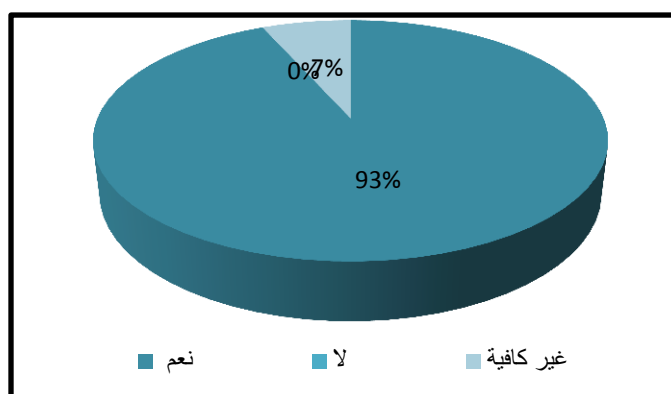
الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على البرامج و يلتزمون بها.

السؤال رقم(20): هل تحتوي مؤسساتكم على جميع الوسائل البيداغوجية والتجهيزات ؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت المؤسسات تتمتع بجميع الوسائل البيداغوجية و التجهيزات اللازمة.
الجدول رقم(20): الجدول يمثل نتائج السؤال العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	14	93%	24.4	5.99	0.05	02	دالة
لا	0	0%					
غير كافية	1	7%					
المجموع:	15	100%					

الشكل رقم(20): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 93% من الاساتذة اجابوا بان التجهيزات الموجودة في مؤسساتهم كافية، اما نسبة 7% فقالوا بانها غير كافية ، و 0% اجابوا بلا ، حيث أن ك² المحسوبة بلغت 24.4 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن اغلبية المؤسسات تحتوي على وسائل بيداغوجية و تجهيزات كافية.

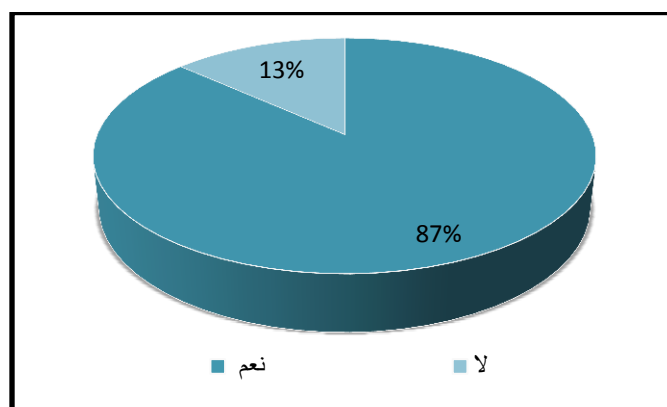
السؤال رقم 21: هل تحضر الحصة قبل اجرائها؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يحضر الحصة قبل إجرائها.

الجدول رقم 21: الجدول يمثل نتائج السؤال الواحد و العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
نعم	13	87%	8.06	3.84	0.05	01	دالة
لا	2	13%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم 21 : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الواحد و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 87% من أساتذة يحضرون الحصة قبل إجرائها ، أما نسبة 13% فلا يحضرون ، حيث بلغت ك² 8.06 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 .

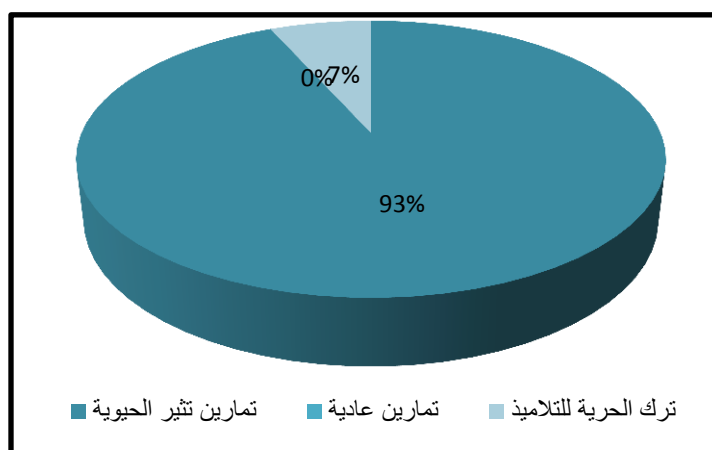
الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن اغلبية الأساتذة يحضرون الحصة قبل اجرائها.

السؤال رقم(22): عند ممارسة النشاط التطبيقي هل تحرص على؟
الفرض منه: معرفة على ماذا يعتمد الأستاذ في جلب انتباه تلاميذه.
الجدول رقم22: الجدول يمثل نتائج السؤال الثاني و العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
استخدام تمارين تثير الحيوية	14	93%	11.26	5.99	0.05	02	دالة
تمارين عادية	0	0%					
ترك الحرية للتلاميذ	1	7%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم 22: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 91% من الأساتذة يستعملون تمارين تثير الحيوية ، اما نسبة 7% فيتركون الحرية لتلاميذ في اختيار التمارين ، ونسبة 0% يستعملون التمارين العادية، حيث كا² المحسوبة بلغت 11.26 وهي أكبر من كا² الجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 .

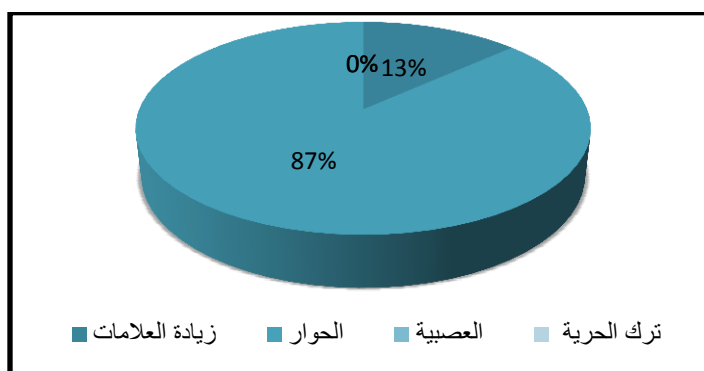
الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن الأغلبية الأساتذة يستعملون تمارين تثير الحيوية لجلب انتباه التلاميذ.

السؤال رقم (23): ما هي اساليبك في تحفيز التلاميذ؟
الغرض منه: معرفة على ماذا يعتمد الأستاذ في تحفيز تلاميذه.
الجدول رقم(23):الجدول يمثل نتائج السؤال الثالث والعشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
زيادة العلامات	2	13%	31.13	7.81	0.05	03	دالة
الحوار	13	87%					
ترك الحرية للتلميذ	0	0%					
العصبية	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (23): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 87% من الاساتذة يعتمدون على الحوار في تحفيز التلاميذ ، اما نسبة 13% فيعتمدون على زيادة العلامات ، و نسبة 0% يعتمدون على العصبية و ترك الحرية لتلاميذ، حيث بلغت ك² المحسوبة 31.13 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 7.81 عند درجة حرية 03 ومستوى الدلالة 0.05،

الاستنتاج :

نستنتج من خلال النتائج ان اغلبية الاساتذة يستعملون لغة الحوار لتحفيز التلاميذ على الاجتهاد و العمل .

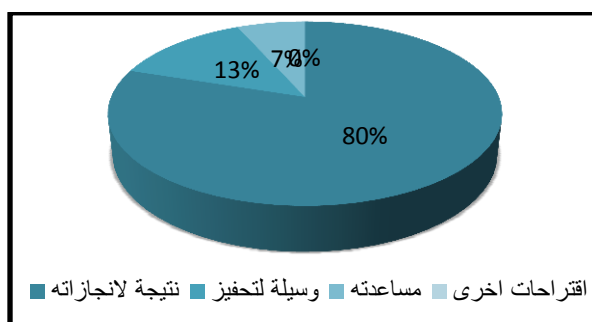
السؤال رقم (24): ماذا تقول عن العلامات التي تعطيها للتلاميذ ؟

الفرض منه: معرفة على اي اساس يعطي الاستاذ النقاط.

الجدول رقم(24):الجدول يمثل نتائج السؤال الرابع و العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نتيجة لإنجازاته	12	80%	24.73	7.81	0.05	03	دالة
وسيلة لتحفيز	2	13%					
مساعدته للحصول على معدل جيد	1	7%					
اقتراحات اخرى	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(24): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 80% من الأساتذة يعطون العلامات للتلاميذ نتيجة لإنجازاتهم ، اما نسبة 13% لتحفيزهم على العمل ، و نسبة 7% لمساعدتهم للحصول على معدلات جيدة ، اما نسبة 0% لديهم اقتراحات أخرى ، حيث ك² المحسوبة بلغت 24.73 وهي أكبر من الجدولة التي بلغت 7.81 عند درجة الحرية 03 مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

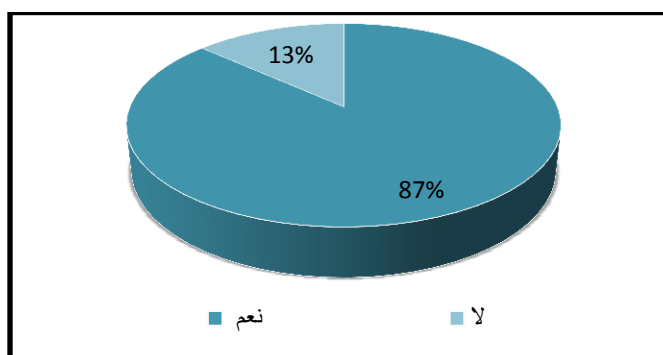
من خلال النتائج نستنتج أن اغلبية الأساتذة يعطون العلامات للتلاميذ نتيجة لإنجازاتهم.

السؤال رقم(25): في بداية السنة، هل تحضر البرامج السنوية ؟
الفرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يحضر البرامج في بداية السنة.

الجدول رقم(25): الجدول يمثل نتائج السؤال الخامس و العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	13	87%	8.06	3.84	0.05	01	دالة
لا	2	13%					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم(25): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الخامس و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن نسبة 87% من الأساتذة يحضرون البرامج اما نسبة 13% من الأساتذة لا يحضرون ، حيث أن ك² المحسوبة بلغت 8.06 وهي أكبر من الجدولة التي كانت 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

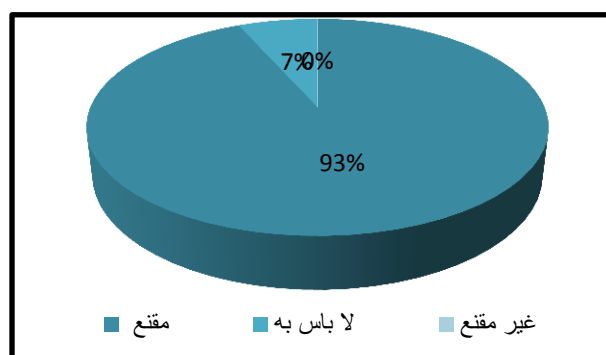
من خلال النتائج نستنتج ان مظم الأساتذة يقومون بتحضير البرامج في بداية السنة.

السؤال رقم(26): ما رايك في البرنامج المقدم من طرف مديرية التربية ؟
الفرض منه: معرفة اذا كان الاستاذ راضي بالبرنامج المقدم من طرف مديرية التربية .

الجدول رقم(26): الجدول يمثل نتائج السؤال السادس و العشرين

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
مقنع	14	93%	24.4	5.99	0.05	02	دالة
غير مقنع	0	0%					
لا باس به	1	7%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم (26): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية أن نسبة 93% من الأساتذة مقتنعين بالبرنامج المقدم من طرف مديرية التربية، أما نسبة 7 % يقولون انه لا بأس به ، أما 0% فيرون بأنه غير مقنع، حيث أن ك² المحسوبة التي بلغت 24.4 وهي اكبر من ك² الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05،

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة مقتنعين بالبرنامج المقدم من طرف مديرية التربية.

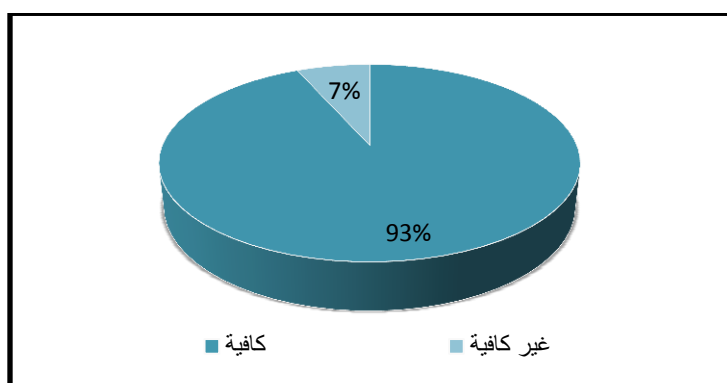
السؤال رقم(27): في نظرك هل حصة واحدة في الاسبوع؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت حصة واحدة كافية في نظر الأستاذ.

الجدول رقم(27):الجدول يمثل نتائج السؤال السابع و العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كافية	1	7%					
غير كافية	14	93%					
المجموع	15	%100	11.26	3.84	0.05	01	دالة

الشكل رقم(27): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 93% من الأساتذة يرون بأن حصة واحدة غير كافية ، بينما 7% يرون عكس ذلك، حيث بلغت ك² المحسوبة 11.26 وهي اكبر من ك² الجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

ان اغلبية الأساتذة يرون ان حصة واحدة في الاسبوع غير كافية.

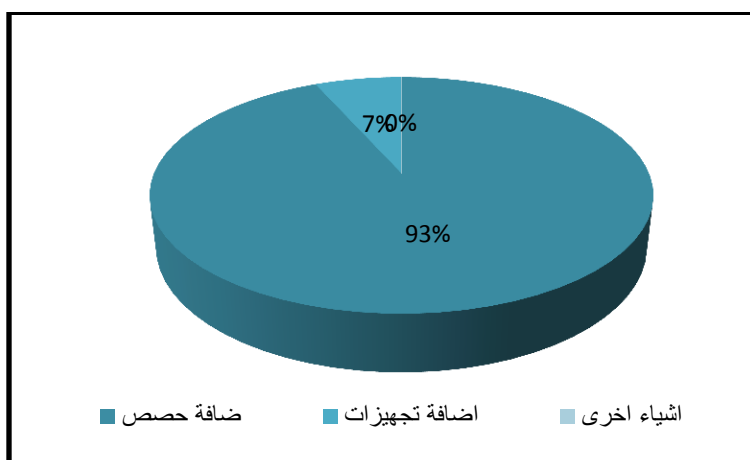
السؤال رقم(28): ماذا تقترح لإثراء البرنامج؟

الغرض منه: معرفة ماذا يقترح الأستاذ لإثراء البرنامج.

الجدول رقم(28):الجدول يمثل نتائج السؤال الثامن عشر .

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
اضافة حصص اخرى	14	93%	24.4	5.99	0.05	02	دالة
اضافة تجهيزات	1	7%					
اشياء اخرى	0	0%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(28): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن و العشرين.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 93% من الاساتذة يقترحون إضافة حصة اخرى لإثراء البرنامج ، اما نسبة 7% يرون انه يجب اضافة تجهيزات ، اما نسبة 0% يرون اشياء اخرى ،حيث أن ك² المحسوبة بلغت 24.4 وهي أكبر من ك² الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05.

استنتاج:

نستنتج ان معظم الاساتذة يرون انه يجب اضافة حصص لإثراء البرنامج .

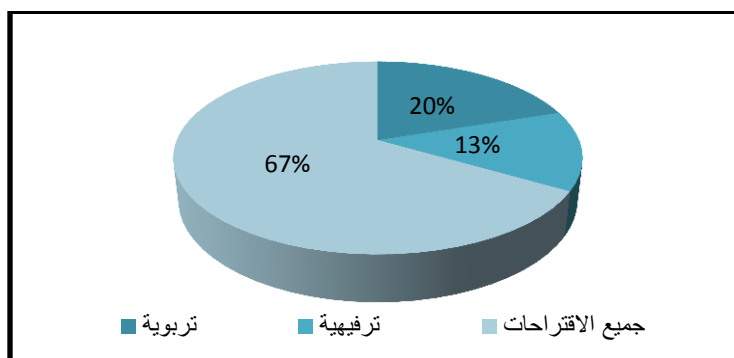
السؤال رقم(29): هل حصتك؟

الغرض منه: معرفة نوع حصة الأستاذ

الجدول رقم(29): الجدول يمثل نتائج السؤال التاسع و العشرين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تربوية و تعليمية	3	20%	7.6	5.99	0.05	02	دالة
ترفيهية	2	13%					
جميع الاقتراحات	10	67%					
المجموع	15	100%					

الشكل رقم(29): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال التاسع و العشرين.



تحليل و النتائج : من خلال الجدول و الدائرة النسبية نلاحظ نسبة 67 % من الأساتذة اجابوا على جميع

الاقتراحات ، في حين ان نسبة 20% يرون ان حصتهم تعتبر حصة تربوية تعليمية بينما نسبة 13% يعتبرون

حصتهم حصة ترفيهية للخروج بتلاميذ من جو الدراسة و الروتين ، حيث بلغت ك² المحسوبة 7.6 وهي اكبر من

ك² الجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الأساتذة يعتبرون حصتهم على انها حصة متنوعة و تخدم جميع

الفئات العمرية

مناقشة الفرضية الثانية

تنص الفرضية الجزئية الثانية على ان البرامج التي يعتمدها اساتذة التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير دافعية المراهقين نحو التعلم.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الثاني نجد ان اغلب اجوبة الأساتذة، صبت في اتجاه الفرضية الموضوعية ، حيث ان نسبة 100% من الأساتذة في السؤال (16) يرون ان حصة التربية البدنية والرياضية مادة اساسية، ونسبة 67% في السؤال رقم (18) يرون ان التلاميذ يحضرون حصص التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة 67% في السؤال (19) اجابوا ان الأساتذة على انهم يلتزمون بالبرامج ، وفي السؤال رقم (20) نسبة 93% من الاساتذة اجابوا بان مؤسساتهم على جميع التجهيزات و الوسائل البيداغوجية، ونفس النسبة اجابت على انهم يحضرون الحصة قبل اجرائها ، كما انهم يستخدمون تمارين تثير الحيوية في السؤال (21) و(22)، وفي السؤال (23) و (24) بنسبة 87% من الاساتذة اجابوا ان من اساليب تحفيزهم لتلاميذ زيادة العلامات ، و ينقطنهم على اساس انجازاتهم ، و في السؤال (25) و(26) نسبة 100% من الاساتذة يحضرون البرامج السنوية ، و مقتنعين بالبرنامج المقدم من طرف مديرية التربية ، في السؤال (27) نسبة 93% من الأساتذة يقترحون حصة اضافية لإثراء البرنامج، اما في السؤال (29) نسبة 67% من الأساتذة يرون ان حصتهم حصة تربوية تعليمية.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية ومما يزيد من تأكيدها الدراسات السابقة وآراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد ان آرائهم، تصب في اتجاه تحقيق الفرضية و نذكر على سبيل المثال قول **مارسيل بوستيك**:
تتمثل البرامج في النظام التربوي و الذي يضم الفروع الدراسية و النقاط المحصل عليها و ملاحظات الاساتذة للتلاميذ ، والنظام البيداغوجي و الذي يتضمن التعليمات الدراسية و المناشير المطبقة لتقويم التلاميذ و هي تختلف من مجتمع لآخر .

فالحياة المدرسية تنظمها مجموعة من المعايير كمية كالمعدل المحصل عليه و نسب الاستقبال ، ومعايير كيفية و تتمثل في المعارف وتكون في شكل برامج تعليمية.

و المعلم يحدد مستوى التلاميذ باختبار معارفهم و قدراتهم وذلك وفقا للبرامج التعليمية الرسمية ، في مجتمع يعطي الحق و الواجب للمعلم بان ينتظر من التلميذ نتائج و يكافئهم حسب الرتب، مما يخلق علاقات ايجابية و تفاعلية بين المعلم و التلميذ اي اخذ و عطاء وهذا يقرب التلميذ من معلمه ليتعلم و يجتهد اكثر فاكثر.

و ترى **Jaqueline Chabaux** ان البرامج تؤثر على التلميذ داخل القسم وخارجه ،وتقيده من جهة اخرى لأنها تجعله يحاسب على ما تلقاه من معارف و معلومات و يقوم على ما اكتسبه، وذلك ما يحفزه و يشجعه على المواظبة و الاجتهاد .

فلبرامج التعليمية دور ايجابي وكبير على التلميذ و المعلم ، لأنها تحدد لهما المسار الصحيح و تقيدهما بمناشير و تبيين لهما الهدف المنشود.

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ، وعليه نستنتج ان الفرضية قد تحققت أي ان البرامج التي يعتمدها اساتذة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى المراهقين.

الخلاصة

من خلال ما تطرقنا اليه تبين لنا ان الفرضيتين المقترحتين كحلول لمشكلة البحث قد تحققت وهذا بفضل ما اثبتته النتائج المتحصل عليها ، من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة ومنه نستنتج ان الفرضية العامة للبحث قد تحققت و التي مفادها ان لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال طريقة الأستاذ في تقديم الحصة ومعرفة كيفية اختيار الألعاب الرياضية فيها، كما أن وضع المكافآت للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يتوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية تجنب أسلوب العقاب والتهديد والتوبيخ .

الاستنتاج العام

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة و المبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي و التي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات الدراسة و التي دارت حول الإشكالية التالية:

هل لكفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين؟

ومن خلال كل ما سبق و الاستنتاجات التي توصلنا اليها من خلال أجوبة الأساتذة بعد تحليلها و مناقشتها

استنتجنا مايلي:

- لكفاءة استاذ التربية البدنية والرياضية انعكاس على دافعية التعلم لدى المراهقين.
 - تساهم شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى المراهقين.
 - البرامج التي يعتمدها اساتذة التربية البدنية والرياضية لها دور في تطوير دافعية التعلم لدى المراهقين.
- وفي الأخير نستنتج ان للأستاذ دور كبير وفعال في التأثير على التلاميذ ، بمختلف الوسائل و الامكانيات المتنوعة و خصوصا من الجانب النفسي لديهم ، لأن التلاميذ يعتبرون الأستاذ المثل الأول فهم يقتدون به و يقلدون اعماله و افعاله ، لهذا فان لشخصية الأستاذ اهمية كبيرة لأنها تعكس صورته على التلاميذ اولا وعلى المجتمع ثانيا.
- فالأستاذ الكفاء هو الذي يستطيع التحكم في تلاميذه في مختلف المواقف و يسير حصته في كل الظروف .

اقتراحات و فروض مستقبلية:

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا الحامل لعنوان " كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين " نقترح بعض النقاط التي ان اخذت بعين الاعتبار فانها تعطي للتربية البدنية و الرياضية دفعة قوية للأمام ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- 1- الرفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضة وذلك بزيادة معاملها لخلق التوازن بينها وبين المواد الأخرى.
- 2- الزيادة في الحجم الساعي للحصة.
- 3- على الأستاذ التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة .
- 4- يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية" كالتنقل و الأكل في المطعم و المبيت اذا كان الأستاذ يسكن بعيدا عن مكان العمل ... " و حمايته من الضغوط النفسية داخل المؤسسة التربوية.
- 5- الحد من الاكتظاظ الزائد في الأقسام الدراسية لتسهيل عمل الأستاذ .
- 6- اعطاء الإهتمام الكامل لمدرس التربية البدنية و الرياضية من قبل الإدارة و المسؤولين و ذلك بضرورة توفير الملاعب ، و الاجهزة و الأدوات و الوسائل البيداغوجية الكافية لكي يتم عمل الأستاذ في احسن الظروف.
- 7- الزيادة من التحفيزات المادية و المعنوية للدفع بالأستاذ للعمل اكثر مثل الترقية و زيادة الأجر .
- 8- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة للأستاذة لاطلاعهم على كل ما هو جديد ، و تنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات و طرح الانشغالات و ايجاد الحلول .

واخيرا نوصي الأساتذة بضرورة الاعتناء بتلاميذهم ، و جدهم و تقدير نواتهم هذا ما يوطد العلاقات الحسنة و الطيبة بين الأستاذ و التلميذ والذي يعود بالفائدة عليهما اولا و على المؤسسة و المجتمع ثانيا.

خاتمة

خلاصة لقولنا أن أستاذ التربية البدنية هو العامل الحاسم في تحقيق عملية التدريس والركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية ، وذلك من خلال إشراك التلاميذ و تقوية رغبتهم و تحفيزهم على العمل و النشاط أكثر خلال الحصة فالأستاذ الكفاء هو من يحدث أثر إيجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح وأن يطلع الأستاذ على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية و التعليمية .

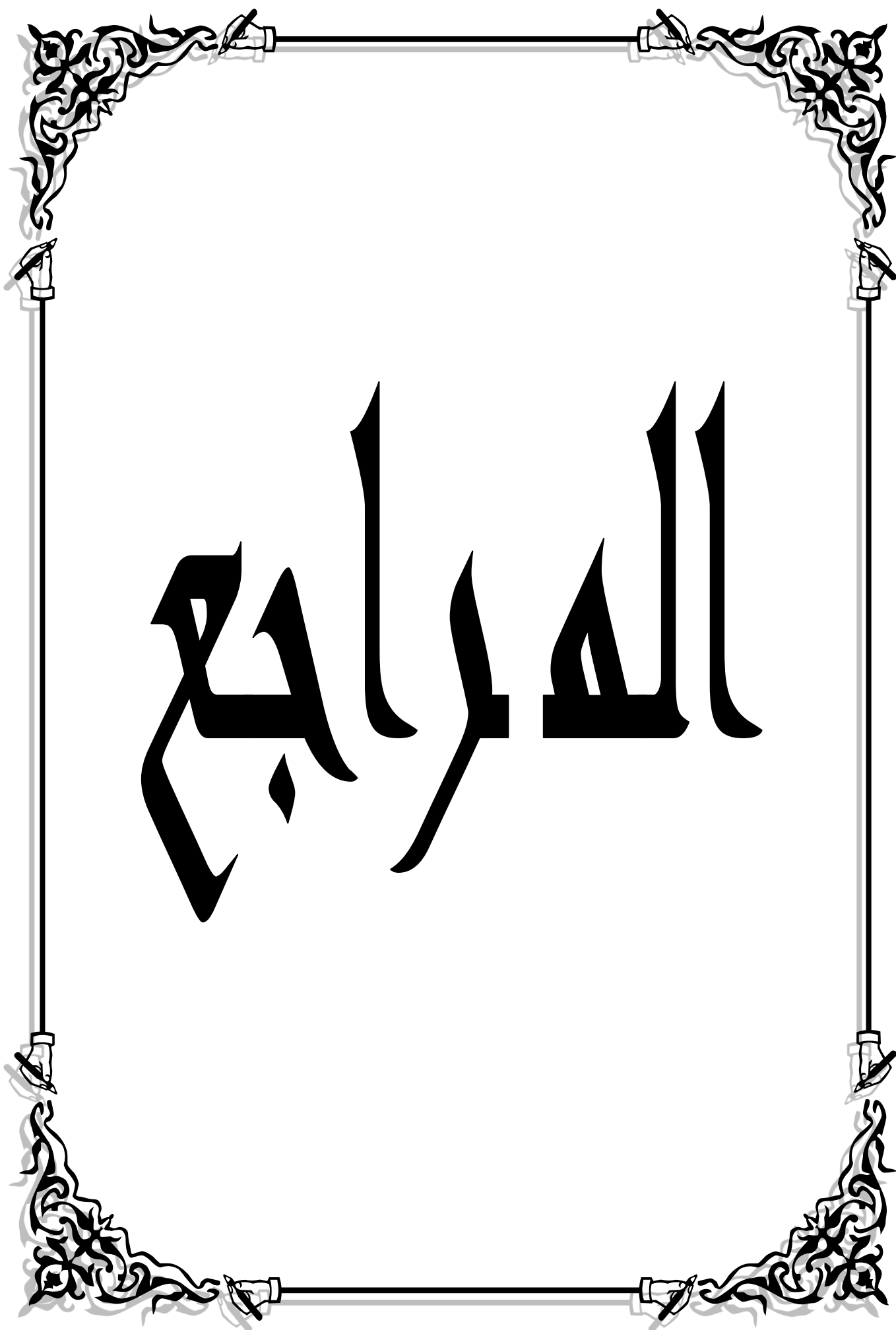
إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: *إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم*

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرسا أو مربيا هذا ما عملنا جاهدين على اثباته في بحثنا الذي استنتجنا فيه أن الأستاذ المحب لمهنته و لتلاميذه، المتسامح ، المرح ، المحترم ، القوي و الواعي بمعنى ذا الشخصية القوية و الكفوة هو الذي يؤثر فعلا في دافعية و رغبة التلاميذ في التعلم وحب حصة التربية البدنية و الرياضية أو حصص أخرى مع طبعا تدخل عوامل أخرى مساعدة مثل توفر الوسائل البيداغوجية اللازمة و البرامج التعليمية القيمة و الثرية

و ختاماً لهذا نقول أن هذه النتائج تبقى دوماً نسبية لأنها مقتصرة على عينة فقط لكنها تمت بمصادقية و

شفافية تامة و التي نأمل اننا وفقنا فيه لحد ما ، و أنه ثمرة بداية عمل باحثين مبتدئين في المجال الرياضي .

المراجع



قائمة المراجع

- إبراهيم زكي قشقوش ، سيكولوجية المراهقة،. مكتب الأنجلو مصرية : مصر، ط 1، 1980.
- ابراهيم قشقوش و طلعت منصور ،دافعية التعلم و قياسها ، مكتب انجلو المصرية ، 1989.
- ابراهيم وجيه محمود ،التعلم واسسه ونظرياته و تطبيقاته ،دار المعرفة الجامعية زرايطة ، مصر، 1989
- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور، لسان العرب ، ط 1_ دار الطباعة والنشر: لبنان ، 1997 .
- أحمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.
- احمد عواد ، قراءات في علم النفس التربوي ، مكتب النهضة ، القاهرة ط 10، 1998.
- احمد محمد الزغبى، الدافعية والانفعالات،دار الشروق، القاهرة، ط1، 2001.
- أحمد محمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الكويت، 1994.
- ادوارد موراي: ترجمة احمد عبد العزيز سلامة ، الدافعية والانفعالات، دار الشروق، القاهرة ، ط1، 1988.
- أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996،.
- انس محمد القاسم ، علم النفس التعلم ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة ، 1999.
- بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح ألسمرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل، 1984.
- بهاء الدين سلامة: الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- تائر احمد غباري ،الدافعية النظرية و التطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن ، ط1، 2008.
- حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة والمراهقة، ط5 . دار عالم الكتب: مصر ، 2001 .
- الداهري ، صالح حسن ،علم النفس ،عمان ،جامعة بغداد ،دار صفاء، ط1، 2008.
- رمضان محمد القذافي: الشخصية نظرياتها، اختبارات وأسابيل قياسها ، ط2، منشورات الجامعة المفتوحة، بنغازي، ليبيا، 1996.
- ريتشارد بيلي: دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس ودليل المدرسين في مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي، دار الفاروق للنشر والتوزيع، مصر، 2003.
- زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002.
- زينب محمود سقير: الشخصية السوية والمضطربة، ط2، مكتبة النهضة المصرية، 2002.
- سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976.
- صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ،القاهرة، ط 1 ، 1990.
- صالح محمد علي ابو جادو علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر و التوزيع ،الطبعة 1، 2000.

- عبد الغني الإيدي ، ظواهر المراهق وخفاياه، ط1. _ دار الفكر للملايين : بدون بلد ، 1995.
- عبد الله عمر الفرا، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999.
- عطاء الله وآخرون، الكفاءة المهنية والعلمية لاستاذ ت.ب.ر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
- عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، مصر، 1990.
- علي البشير الفنادي وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983.
- عمار بوحوش ومحمد محمود.. منهاج البحث العلمي وطرق البحث.. ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر ، 1995.
- العيادي محمد الصغير، الطايري عمار، بلعيد بوعلام، أثر الوحدات التدريبية في تنمية صفة المقاومة لتحسين أداء الصدى لدى لاعبي كرة الطائرة، مذكرة ليسانس غير منشورة ، المسيلة إدارة وتسيير رياضي، الجزائر، 2006-2007.
- فاخر عقل ، علم النفس التربوي، ط3. _ دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع : لبنان ، 2002 .
- قاسم المندلاوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 1990.
- قاسمي عيسى، عمران المسعود، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم، مذكرة ليسانس غير منشورة، المسيلة، الإدارة والتسيير الرياضي الجزائر، 2007 - 2008.
- محمد الحمامي و امين انور الخولي :اسس بناء البرامج التربوية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة 1990 ، ط1، 1996.
- محمد خليفة عبد اللطيف ،الدافعية للانجاز، دار غريب للنشر، القاهرة ، الطبعة 1 ، 2000.
- محمد زياد حمدان ، علم النفس النمو التربوي مجالاته ونظرياته وتطبيقاته المدرسية، ط1 . _ دار التربية الحديثة : الأردن، 2000 .
- محمد سليم . منهجية البحث العلمي دليل طلاب العلوم الاجتماعية والإنسانية . دار الغرب للنشر والتوزيع : وهران ، 2004.
- محمد مكي، محاضرات في علم النفس التربوي.. المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية والرياضية : 1994 .
- محمود ابراهيم وجيه ، التوافق الشخصي و الاجتماعي ، مكتبة الخزناجي للنشر القاهرة ، 197.
- محمود ابو السيد النايل ، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية بيروت ، 1984.
- محمود السيد الطوب، النمو الإنساني (أسسه وتطبيقاته)، ط 1، دار المعرفة الجامعية : مصر ، 1990.
- محمود حسن ، الأسرة ومشكلاتها، ط 1. دار النهضة العربية : لبنان، 1981.

- مروان عبد المجيد إبراهيم. طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، دار الثقافة للنشر: عمان ، 2006 .
- مصطفى فهمي ،الصحة النفسية في المدرسة المجتمع و الاسرة، دار الثقافة القاهرة بيروت 1985.
- معين أمين السيد. المعين في الإحصاء. دار العلوم للنشر والتوزيع : القبة، 1998.
- نادر فهمي الزيود ،التعلم والتعليم الصحي ، دار الفكر للطباعة و النشر ، ط4 ، 1994.
- يوسف ميخائيل اسعد ، رعاية المراهقين، ط 2. دار غريب للطباعة والنشر: القاهرة ، 1999.

رسائل الماجستير والدكتورة

- بلحاج فروجة : التوافق النفسي و الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، تيزي وزو 2012/2011 .

المراجع باللغة الفرنسية:

- François Richards :les troubles psychologiques à l'adolescence ,2em édition,paris,1998,133
- Lehall H : Psychologie des adolescents,1^{er} édition,Payont, paris,1985
- Nobert Sillamy,Larousse, dictionnaire de psychologie,paris,1967,p 195 -196

الملاحق

جامعة اكلى محند اولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الاستبيان

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان كفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على دافعية التعلم لدى المراهقين .

نرجو منكم الاجابة على هذا الاستبيان بمصادقية، وذلك بوضع علامة (X) امام الإجابة الصحيحة.

- تحت اشراف الدكتور:

فرنان مجيد

- من اعداد:

قاسم اسماء

السنة الجامعية: 2015-2014

أ- البيانات الشخصية :

الجنس:

- ذكر - انثى

الشهادة:

- ليسانس - ماستر - اخرى

الاقدمية:

- اقل من 5 سنوات - من 5 الى 10 سنوات - من 11 الى 15 سنة

01- كيف تمت عملية اختيارك كأستاذ؟

- اجراء اختبار - شهادة - خبرة مهنية

02- ما الذي دفعك لإختيار هذه المهنة؟

- التخصص الدراسي - ملائمة محيط العمل لشخصيتك

- سمعة المؤسسة - الاجر المحفز

03- هل تحصلت على معلومات كافية عن المنصب الذي تشغله قبل ان تشتغل

فيه؟

- نعم - لا

04- ما الذي يعطي لك الدافعية في العمل؟

- حب التخصص - الحاجة الى المال - الترقية - الضمير المهني

05- ماذا تقول عن نفسك؟

- مضطرب - عادي - متزن

06- كيف تكون اثناء عملك؟

- نشيط - قليل النشاط - نشيط عند الضرورة

07- هل عملك يجعل منك شخص؟

- سعيد - حزين - تتغير بتغير الظروف

08- كيف ترى علاقتك بتلاميذك

- جيدة - حسنة - رديئة

09- بعد مدة من تدريسيك ما هو انطباعتك عن تلاميذك؟

- يمتازون بالنشاط والحيوية - الجفاف و الجمود في الصف

10- عند وقوع اي مشكل في حصتك ماذا تفعل؟

- تتصل بالأسرة - تتحمل المسؤولية وتحل المشكل تتصل بالإدارة

11- ما هو الاسلوب الذي تستعمله مع تلاميذك؟

- الاسلوب الامري - الاسلوب التبادلي الاسلوب التدريبي

12- اثناء تطبيقك لحصة التربية البدنية و الرياضية ،هل تقوم بالمساواة بين الجنسين وتحترم الفروق الفردية؟

- نعم - لا

13- ماذا تعني لك الدافعية في العمل؟

- الاستمرار و البقاء في منصبك - حب العمل

- الاجتهاد في العمل

14- ماهي القيم التي تراها مهمة في الحياة المهنية؟

- الصدق في العمل - الانضباط في العمل

- احترام جماعات العمل - اتقان العمل

15- هل تنوي الاستمرار في مهنتك؟

- نعم - لا

16- ما رايك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- مادة اساسية - حشو للجدول الاسبوعي -اشياء اخرى

فماهي:

.....

.....

17- هل حصة التربية البدنية و الرياضية محبوبة عند التلاميذ؟

- نعم - لا

18- هل توجد غيابات في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- نعم - لا - احيانا

19- عند تقديمك لحصة التربية البدنية و الرياضية ، هل تعمل على؟

- الالتزام بالبرامج - التلقين و التكرار - التجديد و التنوع

20- هل تحتوي مؤسستكم على جميع التجهيزات و الوسائل البيداغوجية؟

- نعم - لا - غير كافية

21- هل تحضر الحصة قبل اجرائها؟

- نعم - لا

22- عند ممارسة النشاط التطبيقي هل تحرص على؟

- استخدام تمارين تثير الحيوية - تمارين عادية
- تترك الحرية للتلاميذ في اختيار التمارين

23- ماهي اساليبك في تحفيز التلاميذ؟

- زيادة العلامات - الحوار - العصبية - ترك الحرية للتلميذ

24- ماذا تقول عن العلامات التي تعطيها لتلاميذك؟

- نتيجة لإنجازاته - وسيلة لتحفيز
- مساعدته للحصول على معدل جيد - اقتراحات اخرى

فما هي.....

.....

25- في بداية السنة ، هل تحضر البرامج السنوية ؟

- نعم - لا

26- ما رأيك في البرنامج المقدم من طرف مديرية التربية؟

- مقنع - لا بأس به - غير مقنع

27- في نظرك هل حصة واحدة في الاسبوع ؟

- كافية - غير كافية

28- ماذا تقترح لإثراء البرنامج؟

- إضافة حصص اخرى - إضافة تجهيزات - اشياء اخرى

فما هي :

29- هل حصتك؟

- تربوية - ترفيهية - جميع الاقتراحات

L'éducation physique et des sports et sa réflexion sur la motivation d'apprentissage chez les adolescents

- étude sur terrain dans certains lycées de willaya de Bouira -

Réalisation par l'étudiante :

Gacem Asma

Diriger par le docteur:

Dr . Fernane Madjid

Cette étude visait à savoir l'efficacité d'un professeur d'éducation physique et sportive et ses impacts sur la motivation de l'apprentissage chez les adolescents, et le chercheur a sélectionné un échantillon aléatoire représenté dans 15 professeur, de la population de l'étude qui a était 117 professeur, elle a également utilisé l'approche descriptive qui a était adéquat a la pertinence de la nature de l'étude, et un questionnaire de l'outil et d'après ca on est parvenu aux conclusions suivantes: - la personnalité du, professeur d'éducation physique et sportive contribue a augmenter très efficacement l'apprentissage de la motivation chez les adolescents.

- Des programmes approuvés par les professeurs d'éducation physique et sportive ont fait écho dans le développement de l'apprentissage et la motivation chez les adolescents. Comme pour les futures propositions et hypothèses, il a proposé ce qui suit:

- 1) - augmenter la valeur de la part de l'éducation physique et du sport en augmentant ses laboratoires pour créer un équilibre entre eux et d'autres matériaux.
- 2) - l'augmentation de la taille du Courrier de l'action.
- 3) - le professeur sur le développement de la performance et nous nous efforçons de créer des incitations, par exemple, semblait mener le sport de taux au sein de l'institution

