

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -  
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tibirett -



Faculté des Sciences Sociales et Humaines

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أولحاج  
- البويرة -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم : علم النفس وعلوم التربية

تخصص: علوم التربية

## علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الليسانس

من إعداد الطالبة:

➤ مخلوف أمال

➤ بوسعادي أمينة

السنة الجامعية

2019/2018

# شكر وتقدير

نحمد الله عزوجل الذي أعاننا ويسر أمرنا ووفقنا على إنجاز هذا البحث، فهو نعم المولى ونعم النصير.

ونتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى أساتذة علم النفس عموما وأساتذة علوم التربية خصوصا الذي يعود لهم الفضل في وصولنا إلى ما نحن عليه اليوم، وشكر جزيل وخاص إلى أستاذتنا الفاضلة "سي محمد سعدية" و "ساعد وردية".

وأستاذنا الكريم "العزيلي فاتح" حفظهم الله ووفقهم في حياتهم العلمية والعملية. كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة لإتمام هذه الدراسة. فجزاكم الله كل خير.

# الإهداء

ألف الحمد لله والفضل يرجع إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني في دراستي بعد مشوار طويل مليء بالصعوبات والتعب.

وبمناسبة تخرجي أهدي بنجاحي إلى رمز الحب والحنان

إلى سر الوجود والدتي الحبيبة وإلى الذي لم ينخل علي يوماً بشيء إلى القلب الكبير  
والدي العزيز.

وأهدي فرحتي بتخرجي إلى كل عائلتي وإلى صديقاتي اللواتي أتمنى لي ولهم المستقبل الزاهر إن شاء الله، فبعد الجهد الذي بذلناه هنا نحن اليوم نقطف ثمرة سنين دراسية ونودع أحببتنا وأساتذتنا والمكان الذي جمعنا.

أحييتك

# الإهداء

إلى من تسكن جسدي ونور بصري وآمال مستقبلي إلى من قاسمتني آلام الحياة وأسكنتني

بحرا يغمره الحنان والتضحية و التسامح ..... ( أمي الغالية)

إلى من علمني البقاء إلى ملء دربي أملا وعزما و عملا إلى منبع الإرادة . ( أبي الغالي)

والى أحواتي الأعزاء الذين قدموا لي الدعم ووقفوا بجاني والى كل من نسيهم قلبي ولم

ينساهم قلبي.

إلى كل الأصدقاء وزملاء الدرب الأعزاء دون أن ننسى كل الأساتذة الكرام.

والى من تقاسمت معها هذا العمل " أمينة "

والى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

أحال

مقدمة

## مقدمة

يولد الطفل مزودا بعدة غرائز وميول تنتقل إليه بالوراثة، وتدفعه لأن يسلك سلوكا معيناً، والميل للحركة أشد ميولات الطفل الفطرية ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه، فالحركة هي التي تدفع الطفل إلى اكتشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله، حيث أنه كائن نشط ومستكشف فالجزء الأكبر من تعلمه الأول يكون من الحركة ويعتبر علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا أن الإعداد الثقافي والاجتماعي للطفل يحدث من خلال اللعب، فمنه يتعلم الطفل الكثير عن نفسه وعن العالم المحيط به، وبعبارة أخرى فإن اللعب يصغر عالم الطفل إلى أجزاء تكون طوع أمره.

ويعد اللعب مدخلا وظيفيا لعالم الطفل ويؤثر في تكوين شخصيته لا سيما في السنوات الأولى من عمره، كما يعد أسلوبا من أساليب الأنشطة المختلفة فتمتد جذور التعلم عن طريق اللعب إلى أصول التطور الإنساني، حيث كان سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام يهتم بتربية الأطفال فكان رقيق المعاملة معهم، كما كان عليه الصلاة والسلام يقول: "لاعب ابنك سبعا"، وقال عمر بن الخطاب: "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل" فالسباحة والرمية وركوب الخيل يتعلم بها الفرد كثيرا من جوانب شخصيته، فمن خلال اللعب يمكن للطفل أن يتعلم كثيرا من جوانب الحياة الاجتماعية.

وأن الطفل يميل إلى اللعب الذي يتيح له فرصة ليعبر خارجيا عن نزعاته وميوله الداخلية.

وإن التعلم عن طريق اللعب مرتبط بالتحصيل الدراسي ارتباطا وثيقا، لهذا جاء بحثنا لدراسة علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي.

وقد قسم البحث إلى جانبين أساسيين، وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي اللذان يحتويان على أربع فصول.

### 1. الجانب النظري: ويشمل ثلاثة فصول وهي كالآتي:

- الفصل الأول: وهو فصل تمهيدي يمثل الإطار العام للبحث ويتضمن إشكالية البحث، فرضيات البحث، أسباب اختيار موضوع البحث، أهميته وأهداف البحث، تحديد المفاهيم.
- الفصل الثاني: التعلم عن طريق اللعب.
- الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.

2. الجانب التطبيقي: وهو خاص بالإجراءات المنهجية للبحث الميداني ويتضمن:

- الفصل الرابع: ويتضمن منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، أساليب المعالجة الإحصائية.

الجانب النظري

# الفصل الأول

## الإطار العام للبحث

1- إشكالية البحث.

2- فرضيات البحث.

3- أسباب إختيار موضوع البحث

4- أهمية وأهداف البحث.

5- تحديد المفاهيم.

## 1. إشكالية البحث:

يعد التعلم عن طريق اللعب نشاطا سلوكيا يساهم في إدخال البهجة والسرور على الفرد، ويجعله نشطا وفعالا، ويساعد اللعب أيضا على اكتساب الأسلوب العلمي في التفكير من خلال الانتباه والملاحظة والتفكير والتحليل والتركيز، فضلا عن فوائده الفيزيولوجية والنفسية فهو يساهم في تكوين شخصية الفرد، ويعتبر أفضل الوسائل التي تتيح للطفل فرصة التعبير عن نفسه.

وكذلك يهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة التلميذ، فهو ناتج عن عمليات التعلم المتنوعة ومنها التعلم عن طريق اللعب الذي يتم داخل المؤسسة التربوية أو خارجها والتي تدل على النشاط العقلي والمعرفي، فالتحصيل الدراسي يعني أن يحقق الفرد لنفسه أكبر قدر ممكن من المعرفة والعلم خلال مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة، ومن خلاله يستطيع التلميذ الانتقال من المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها، وبالتالي فهو يحقق نجاح الفرد في حياته الدراسية ويحدد معالم حياته المستقبلية، لذلك تنصب اهتمامات التلاميذ على التحصيل الدراسي خاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ومن هنا تكون علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي متصلة فيما بينها في حياة الطفل فهي تهدف إلى استخدام الألعاب التربوية للتعلم والتي تخص الطور الابتدائي.

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث على أهمية استخدام الألعاب التربوية في التدريس لما لها من فعالية في جعل التلاميذ أكثر نشاطا وتفاعلا مع بعضهم البعض في المواقف التعليمية المختلفة مما يؤدي إلى توفير فرص النمو المتكامل للتلاميذ، واكتساب العديد من المهارات والمفاهيم والقيم التي تتصل بحياتهم اليومية.

ولقد أظهرت الدراسات الحديثة في نمو الأطفال أن استخدام الطفل لحواسه المختلفة هو جوهر عملية التعلم والتطور ودونه يعاق التعلم والنمو، واللعب يمكن من خلاله إتاحة فرص التعلم من البيئة بكفاءة،

فمن خلال التعلم عن طريق اللعب يكتشف الطفل بيئته ويتعرف على عناصرها ومثيراتها المتنوعة والمختلفة ويتعلم أدواره وأدوار الذين يحيطون به من الكبار والأقران، وعن طريق اللعب يكتشف الطفل أشياء جديدة غير مألوفة من قبل وينمو لديه دافع حب الاستطلاع فضلا عن إعداده للحياة المستقبلية. (محمد الفزاز، 2005).

والأنشطة الحركية في إحدى ميادين تعلم الطفل حيث انه يتعلم عن طريق الممارسة، واللعب هو وظيفة الطفل الأساسية في الحياة فهو يتعلم من خلال ما يحب وهذا أجدى أنواع التعلم. (عبد الحميد شرف، 1995).

ويعد اللعب من الأنشطة السلوكية الشائعة في الطفولة المبكرة، وهو نشاط محبب بالنسبة للأطفال ويظهر فيه ابتكاراتهم ويطلقون فيه خيالهم واهتماماتهم الشخصية كما يساعد على اكتساب الخبرات التي تؤهل الطفل لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية، كما أنه يعد وسيلة جيدة من وسائل التعلم ويمكن أن يعتبر نشاطا تعليميا أكثر منه نشاطا ترفيهيا فمن خلاله يمكن أن يتعلم الطفل العديد من مهارات التعلم كمهارة التعرف على معنى الكلمة في الجملة، ومهارة فهم المادة المقروءة، ومهارة التذكر ومهارة الحوار والمناقشة ومهارة الاستماع ومهارة التفكير الإبداعي وغيرها.

وقد أثار هذا الموضوع اهتمامنا للبحث عنه والمتمثل في علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

ومن هنا طرحنا التساؤلات التالية:

- **التساؤل الأول:** هل توجد علاقة بين التعلم عن طريق اللعب والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

- **التساؤل الثاني:** هل هناك فروق دالة في علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي بين الذكور والإناث؟

2. فرضيات البحث:

- الفرضية الأولى:

توجد علاقة بين التعلم عن طريق اللعب والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

- الفرضية الثانية:

هناك فروق دالة في علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي بين الذكور والإناث.

3. أسباب إختيار موضوع البحث:

إن انتشار طريقة التعلم عن طريق اللعب تعتبر من طرق التدريس الحديثة التي ظهرت في بعض المدارس من الأسباب التي دفعتنا إلى البحث في هذا الموضوع والمتمثل في علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

وخاصة بعدما أثبتت الأبحاث حول هذا الموضوع أن التعلم باللعب له دور هام وفعال في نجاح التلاميذ. وقمنا بالبحث في هذا الموضوع قصد تشجيع المعلمين والمربين على استعمال طريقة التعلم باللعب في العملية التعليمية من خلال استغلال الألعاب وتوظيفها في الأنشطة التربوية لتنمية وتنشيط قدرات الأطفال العقلية وحصولهم على أفضل النتائج في دراستهم.

4. أهمية وأهداف البحث:

أ. أهمية البحث:

- يشكل التعلم عن طريق اللعب أداة تواصل بين الأطفال.
- تساعد نتائج البحث على تنمية مهارات التعلم لدى التلميذ عن طريق اللعب حيث أن السرور الذي يصاحب اللعب يدفع التلميذ إلى حب التعلم والتحصيل.
- تسهم في توجيه إهتمام المربين وواضعي المناهج الدراسية على تطبيق الألعاب التي تساعد على تنمية النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية للتلاميذ.

- يساعد هذا البحث معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية على الإستفادة من المواقف التعليمية القائمة على الألعاب وإعداد مواقف تعليمية مماثلة.
- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
- يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لحل بعض المشاكل والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال.
- تنشيط القدرات العقلية والإبداع عند الأطفال عن طريق الألعاب.

#### ب. أهداف البحث:

- تحديد علاقة التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الابتدائي.
- التعرف على الفروق في مهارات التعلم عن طريق اللعب لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

#### 5. تحديد المفاهيم:

##### 1.5 مفهوم التعلم:

هو عملية تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبياً وناتج عن التدريس والممارسة ويظهر في تغيير أداء الفرد. والتعلم يكون تعلماً حقيقياً حينما لا يكون ناتجاً بفعل أو تأثير عوامل مثل النمو أو النضج ولا يلاحظ التعلم مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء الذي يصدر عن الفرد، كما يتمثل التعلم في أن هناك مجموعة من المعارف والمهارات تقدم للمتعلم، ويبذل المتعلم جهداً بهدف تعلمها أو كسبها بمدى الفرق بين حالة الإبتداء في الموقف وحالة الإنتهاء منه، فإذا زاد هذا الفرق في الأداء.

ويُقاس التعلم بوحدة الأداء، الأداء هو السلوك الظاهر الذي يتم قياسه لتحديد درجة التعلم، لذا يقاس التعلم بحساب أداء المتعلم بعد مروره في خبرة التعلم، ويرد الفرق في الأداء إلى ما حققه المتعلم من تعلم. (عبد المنعم الشناوي، 2004، ص 11).

### 2.5. مفهوم اللعب:

يعرف اللعب اصطلاحاً بأنه النشاط الحر الذي يمارس لذاته. وللعب عدة تعريفات منها:

- **تعريف جود:** " إن اللعب نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الطفل من أجل تحقيق متعة التسلية، وهذا بدوره ينمي القدرات العقلية والنفسية والجسدية والوجدانية".
- **تعريف لكترين تايلور:** بأنه "أنفاس الحياة بالنسبة للطفل يعد ذو أهمية في عملية التربية والاستكشاف والتعبير الذاتي".
- **تعريف بياجيه:** " إن اللعب عملية تمثيل تعمل على تحويل المعلومات الواردة التي تلائم حاجات الفرد، فاللعب والتقليد والمحاكاة تعد جزء لا يتجزأ من عملية النمو المعرفي". (نبيل عبد الهادي، 2004، ص 25-26).

### 3.5. مفهوم التعلم عن طريق اللعب:

هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفقهم المعرفية. (الخفاف، 2010، ص 445).

### 4.5. مفهوم التحصيل الدراسي:

التحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى أواخر العمر أعلى مستوى من العلم أو المعرفة الاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة، ولذا فالتحصيل مرتبط عادة بالتعلم والدراسة. (الطاهر سعد الله، 1991).

### 5.5. مفهوم الطور الابتدائي:

هو التعليم في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام ويكون عادة من سن السادسة إلى الثانية عشرة. (حسن شحاتة، 2003، ص 115).

# الفصل الثاني

## التعلم عن طريق اللعب

تمهيد

- 1- تعريف التعلم عن طريق اللعب
- 2- أهمية التعلم عن طريق اللعب
- 3- أهداف التعلم عن طريق اللعب في مرحلة الطفولة
- 4- دور المعلم في استغلال أسلوب التعلم باللعب
- 5- الألعاب التربوية وأنواعها
- 6- تنظيم اللعب في مرحلة الابتدائية

خلاصة

### تمهيد:

إن التعلم عن طريق اللعب ربما يكون أسلوب غريب على كثير من المعلمين في وطننا العربي، غير أن المعلومات التي يتحصل عليها التلاميذ عبر التعليم عن طريق اللعب تزيد من تحفيزهم على الدراسة أكثر وتزيد من قدراتهم على الفهم بشكل عملي مستقل بعيدا عن الاستعانة بالمعلم، كما أنه يكسر الملل الدراسي ويجعل من الدراسة عملية ممتعة، فاللعب هو وسيلة الطفل للتعلم ووسيلة للتعبير عن نفسه وعن رغباته ومخاوفه وتكوين مفهوم إيجابي عن ذاته، وتوفير البيئة المشجعة على التعلم واللعب يحقق للطفل التوازن النفسي اللازم للنمو السوي.

يعمل اللعب أيضا على تحليل شخصية الفرد وينمي لدى الطفل الكثير من القدرات العقلية والحركية، يساعد الطفل على المزيد من الاستكشافات للأشياء التي حوله ومن خلاله يعتبر التعلم باللعب وسيلة لعلاج الاضطرابات الإنفاعلية، كما أنه يوجد العديد من فوائد ومميزات تعمل على إثارة المتعلم وتحفيز طاقاته وتمكنه من التغلب على الملل.

ويمكن للمعلم من خلال ملاحظته لطلابه أثناء اللعب اكتشاف مظاهر الاضطراب في تطويرهم من النواحي المعرفية والوجدانية والمهارية، ومن ثم اكتشاف أفضل الطرق لتنظيم تعليمهم وتوجيه نموهم، فالتعلم عن طريق اللعب يشكل بناء شخصية المتعلم البدنية والعقلية والاجتماعية، فتنشط عضلاته وقواه العقلية وقيمة اتجاهاته.

### 1-تعريف التعلم عن طريق اللعب:

هو استراتيجية تعليمية وتربوية ممنهجة وفعالة في تحقيق مبادئ التعلم وأهدافه، باعتبار منفذ أساسي تنتسرب من خلاله المعرفة إلى التلميذ بأسلوب يشجعه ويحفزه على الإبداع التعلم ويكسبه المهارات التفاعلية في إطار تربوي يجمع بين المعرفة والتسلية. (الخفاف، 2010، ص450).

## 2- أهمية التعلم عن طريق اللعب:

- إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك.
- يمثل التعلم عن طريق اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
- تنظيم التعلم لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.
- يعتبر طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال.
- تعمل الألعاب على تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الإبداعية لدى الأطفال. (محمد محمود الحيلة، ، 2003، ص 131).

## 3- أهداف التعلم عن طريق اللعب في مرحلة الطفولة:

- تحقيق مبادئ التعلم.
- التحفيز على التعلم لدى المتعلم.
- تعزيز القدرة على التفاعل.
- تنمية الجانب الإبداعي.
- الترغيب في التعليم والاستكشاف.
- اكتساب المزيد من المعرفة.
- سهولة وصول المعلومة.
- زيادة الدافع لدى التلميذ للتعلم أكثر.
- تعليم الأطفال وتطويرهم.
- التعلم الفعال للتلاميذ ونموهم السوي. (زيد الهويدي، 2007، ص 41-42).

#### 4- دور المعلم في استغلال أسلوب التعلم باللعب:

- تقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
- تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب.
- التخطيط السليم لاستغلال الألعاب والنشاطات لخدمة أهداف تربوية تتناسب مع قدرات واحتياجات الطفل.
- اختيار الوقت مع قدرات واحتياجات الطفل.
- توضيح قواعد اللعبة للتلاميذ.
- ابتكار بعض الألعاب الخاصة واختيارها من كتب الألعاب التربوية.
- إجراء دراسة للألعاب والدمى المتوفرة في بيئة التلميذ. (زيد الهويدي، 2007، ص 30).

#### 5- الألعاب التربوية وأنواعها:

الألعاب التربوية هي من الوسائل التعليمية التي تجسد المفاهيم المجردة وتجعل المتعلم نشطا أثناء عملية التعليم وهي من الأنشطة المحكمة لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب والتي يؤديها التلميذ وبيذل فيها جهدا (مها حسني الشحروري، 2008).

وللألعاب التربوية عدة أنواع منها:

أ. الدمى: وتشمل:

- الدمى.
- أدوات الصيد.
- السيارات والقطارات والطائرات.
- الدمى التكنولوجية.

- مجسمات الحيوانات.

- الآلات الموسيقية.

- الأدوات المنزلية.

ب. الألعاب الحركية: وتشمل :

- ألعاب الرمي

- ألعاب البناء والتركيب.

- ألعاب السباق.

- ألعاب القفز.

- ألعاب المصارعة

- ألعاب التآرجح والتوازن.

ج. ألعاب الذكاء : وتتضمن:

- الأحجيات

- حل المشكلات

- الكلمات المتقاطعة.

- الاستقصاءات.

د. الألعاب التمثيلية: وتتضمن:

- التمثيل المسرحي

- لعب الأدوار

- اللعب الإيهامي

هـ. ألعاب الغناء والرقص: وتتضمن:

- الغناء التمثيلي

- الأناشيد الوطنية

- الرقص الشعبي

- الرقص الإيقاعي التعبيري

و. ألعاب الحظ: وتتضمن:

- ألعاب التقدير

- ألعاب الدومينو

ز. قراءة القصص والألعاب الثقافية: تتضمن:

- المسابقات الشعرية.

- بطاقات التعبير (زيد الهويدي 2007، ص50)

## 6- تنظيم اللعب في المرحلة الابتدائية:

يستمر الطفل في هذه المرحلة في عدم ادراك الألعاب المرتبطة بالجنس ويطلق على هذه المرحلة (مرحلة اللعب)، فتسود في هذه المرحلة الألعاب الحركية البنائية أو التركيبية أو الاستعراضية وألعاب (الشلة)، بحيث يستمر اللعب الحر كألعاب الكرة والجري والتسلق، ويبرز اهتمامه بألعاب البناء و التركيب كالطوابع والصور والدمى والأخشاب وأدوات الصيد فكلها تقوم على إكسابه المهارة والمعلومة والتعاون واحترام الحقوق وتحقيق ذاته الاجتماعية.

لذلك يقوم الطفل في هذه المرحلة أيضا بممارسة الألعاب الرياضية والألعاب ذات الطابع التنافسي ، التي يمكن ممارستها داخل البيوت أو غرفة الصف كالشطرنج ، و ورق اللعب والكلمات المتقاطعة فجميعها تحقق للطفل فوائد عقلية وجسمية واجتماعية، وتكون في هذه المرحلة لعب الزمر ذات قيمة بالغة أو وسيط للتطبيع الاجتماعي والانتماء للشلة، والاستقلال الذاتي، لكنه يعتبر لعبا خطيرا إذا لم يحسن تنظيمه واستغلاله، ومن هنا يأتي دور المدرسة والمربين في تشجيعه على الفرق التي تنظمها المدرسة ، وممارسة الألعاب التربوية المخططة ، وفي ذلك يؤكد " دي بوا" أن ألوان نشاط اللعب الحركي الزمري تنمي مهارة، أو عادة و في سياقها يحفز بالمنافسة والنصر ويتعلم كيف يتقبل نتائج الهزيمة بروح رياضية متواضعة. ( نبيل عبد الهادي، 2004، ص153، 154)

## خلاصة:

من خلال هذا الفصل الذي كان حول التعلم عن طريق اللعب تمكنا من معرفة أن لكل شخص الحق في أن يتعلم بطريقة جذابة كالتعلم باللعب وأن أي فرد مهما كان مستواه يمكنه التعلم بجميع الطرق إذ يعتبر التعلم من أهم الفرص التي تفتح للمتعلمين بابا في المجتمع ومساعدتهم .

ويعتمد هذا الأسلوب التعليمي على الألعاب كوسائل وأشكال جديدة لتوصيل المعلومات التي يتحصل عليها التلاميذ من خلال التعلم باللعب وهذا ما تطرقنا إليه من أهمية وأهداف ودور المعلم في استغلال هذا الأسلوب والمعلومات التي يتحصل عليها التلاميذ من خلال التعلم باللعب.

وتناولنا في هذا الفصل بعض جوانب التعلم عن طريق اللعب نظرا لكثرة المواضيع وتعددده. وسوف نتطرق في الفصل الموالي للتحصيل الدراسي الذي له علاقة بالتعلم عن طريق اللعب.

# الفصل الثالث

## التحصيل الدراسي

تمهيد

- 1- تعريف التحصيل الدراسي
- 2- مستويات التحصيل الدراسي
- 3- شروط التحصيل الدراسي
- 4- أهداف التحصيل الدراسي
- 5- خصائص التحصيل الدراسي
- 6- قياس التحصيل الدراسي

خلاصة

### تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم نواتج عملية التقييم والتقويم التي يقوم بها المدرس للوقوف على معارف وقدرات التلميذ ومدى توظيفها في النشاطات وحل المشكلات، وكذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المسطرة من طرفه أو من طرف الهيئات التربوية كما يحدد التحصيل الدراسي نجاح أو فشل التلميذ في الانتقال من سنة إلى سنة التي تليها، ويساعد أيضا في عملية التشخيص، وكذلك التنبؤ والتخطيط للمستقبل ويتم في هذا الفصل تناول بعض جوانب التحصيل الدراسي نظرا لكبر الموضوع وتعدد مجالاته.

### 1- تعريف التحصيل الدراسي:

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم المفاهيم المستخدمة بكثرة عند المختصين التربويين لأنه من خلاله يمكن تقييم التلميذ والعملية التعليمية ككل، ولهذا سنتناول أهم التعريفات.

- **التحصيل الدراسي لغة:** حصل الشيء والأمر خالصه وميزه عن غيره وتحصيل الشيء، تجميعه وتنبيته.

- **التحصيل الدراسي اصطلاحا:**تناول العلماء مفهوم التحصيل الدراسي من وجهات نظر مختلفة لكن في سياق واحد أولا وهو السياق التربوي ( رسمي علي عابد، 2008، 20)

وفيما يلي أهم التعريفات :

يري بريسي 1959: أن التحصيل الدراسي هو الذي يشمل جميع ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل بالجوانب المعرفية أو الاجتماعية والانفعالية.

ويعرفه فؤاد خطيب: (1973) التحصيل الدراسي هو الذي يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل النواتج المرغوبة وغير المرغوبة. (لمعان مصطفى الجلاي ، 2011، ص23)

ويعرف العيسوي التحصيل الدراسي بقوله مقدار المعرفة والمهارة التي حصلها الفرد نتيجة للتدريب والمرور بخبرات سابقة. ( عبد الرحمن العيسوي، 1974، ص 129)

وهذا التعريف يبدوا أنه أشار إلى التحصيل الدراسي هو المعرفة والمهارة وهو بذلك بين أن التحصيل لا يخص الجانب المعرفي فقط، بل حتى الجانب الأدبي.

ويعرف مصباح الصالح بأنه: هو المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية، والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس ( أحمد نواف، 2004، ص26)

وهذا التعريف بين أن التحصيل يقاس بدرجات الاختبار الذي يصفه المدرس، ولم بين أن الاختبار يمكن أن يكون أدائي أو كتابي أو شفوي، وهو ما يمكن إضافته.

## 2- مستويات التحصيل الدراسي:

يمكن تقييم مستويات التحصيل الدراسي إلى ثلاث مستويات :

1-2 التحصيل الدراسي الجيد: يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل ملائمة في نفس المستوى الأعلى

للأداء التحصيلي المرتقب منه، حيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الايجابية ، مما

يمنحه التفوق على بقية زملائه ( أبو غريبة 2008)

ويتضح من خلال هذا المستوي الدراسي الجيد هو الذي يكون فيه أداء التلميذ المرتفع عن أداء زملائه

في نفس المستوى، والقسم هذا حسب الاختبارات المعيارية المرجع.

2-2 التحصيل الدراسي المتوسط: وفي هذا المستوى من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة ( أبو غريبة، 2008، ص80)

يبين لنا هذا المستوى أن التحصيل الدراسي المتوسط هو الذي تكون الدرجة فيه تمثل نصف الإمكانيات لكن يبدو لنا أنه هو الذي يكون الفرد قد تجاوز مرحلة الفشل وحقق النجاح.

### 2-3 التحصيل الدراسي المنخفض أو التحصيل الضعيف:

حيث يكون أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام. ( أبو غريبة، 2008، ص80)

وفي هذا المستوى من التحصيل يكون فيه مستوى الفرد أقل من مستوى النجاح.

### 3- شروط التحصيل الدراسي:

3-1 التكرار: التكرار ويقصد به التكرار الموجه المؤدي إلى الكمال وليس التكرار الآلي، فلكي يستطيع الطالب مثلا: أن يحفظ قصيدة من الشعر فإنه لا بد أن يكررها عدة مرات.

ويتضح من هنا أن التعلم يحتاج إلى التكرار، وهذا ما يتوافق مع نظرية ثرونديك في التعلم عن طريق المحاولة والخطأ.

3-2 الاهتمام: يتوقف على قدرة الطالب على حصر الانتباه وكذلك النشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس فما تنساه غالبا، ما نهتم به، وإشارة الاهتمام للمتعلم وضمان استمرار هذا الاهتمام هي من الصعوبات التي تواجه المعلم.

الملاحظ من هنا أنه يكون التلميذ واع بما يجب أن يقوم به، ولما يكون جدياً ولديه رغبة في النجاح ويصغي لكل ما يقوله في الدرس ويجعله مهتماً به.

### 3-3 الطريقة الكلية والطريقة الجزئية:

لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الطريقة الجزئية في التدريس، حيث تكون المادة المراد تعلمها سهلة وقصيرة، فالموضوع الذي يكون ذو وحدة طبيعية يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابطة بينها.

يتضح من خلال هذا الشرط أن تعلم المادة كوحدة كلية أسهل من تعلم المادة مقسمة إلى أجزاء، لكن هذا لا يصلح مع كل المواد.

3-4 الإرشاد والتوجيه: فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل وفي مدة زمنية أقصر ويجب أن يراعي ما يلي:

- أن يكون الإرشاد ذات صبغة ايجابية لا سلبية.
- أن تكون الإرشادات متدرجة.
- أن تكون الإرشادات موجهة للتلاميذ في المراحل الأولى من عملية التعلم.
- يجب الإسراع في تصحيح الأخطاء حتى لا تثبت في خبرة التعلم.
- يتضح أنه من شروط التحصيل الدراسي أن يتلقى التلميذ الإرشادات والنصائح وأن تكون منظمة.

### 3-5 فترات الراحة وتنزع المواد.

3-6 التسميع الذاتي: وفيه يسترجع الفرد ما حصله من معرفة ويقف على مواطن الضعف ويصححها.

الواضح من هذا الشرط التسميع الذاتي ، إما يتم أثناء التعلم أو أثناء المذاكرة ، فيحصل التلميذ يخزن

المعلومات بطريقة جيدة. ( عبد الرحمن العيسوي ،2004، ص 65)

#### 4- أهداف التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي العديد من الأهداف منها ما يلي:

- الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص معرفة القوة والضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم.
- الكشف على المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ لمستوياتهم بغية مساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي ومحاولة الارتقاء بمستواه التعليمي.
- تحديد مدى فاعلية وصلاحية كل تلميذ لمواصلة تلقي خبراته التعليمية.
- تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- تكثيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتوفرة من أجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.

ومن هنا يتضح أن التحصيل الدراسي يسعى إلى تقييم شامل للعملية التربوية بجميع أهدافها ، وعلى

نقاط القوة والضعف تعزيز ما يجب تعزيزه (رسمي علي عابد، 2008، ص 23)

#### 5- خصائص التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي عدة خصائص منها ما يلي:

- يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

- يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- التحصيل الدراسي يهتم بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، ولا يهتم بالميزات الخاصة.
- التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على امتحانات وأساليب ومعايير موحدة في إصدار الأحكام التقويمية .
- التحصيل الدراسي يتميز بأنه خاص بالمحتويات الدراسية للتلاميذ وأنه يهتم بتحصيل التلاميذ ولا يهتم بميزاتهم الخاصة، وهو أسلوب جماعي لكن يمكن أن يكون أسلوب فردي. ( الطاهر سعد الله 1991 ص 184 )

## 6- قياس التحصيل الدراسي:

يقاس التحصيل الدراسي عن طريق الاختبارات التحصيلية ومن هذه الاختبارات:

- 8-1- الاختبارات المقالية: وهي أقدم أنواع الاختبارات ووسائل التقييم المكتوبة وتكون في العادة نوعين:
- 8-1-1 الاختبارات المقالية الطويلة: تمتد إجابتها لعشرات الصفحات أو تتعدى في مجملها نصف الصفحة كما في الفلسفة.
- 8-1-2 الاختبارات المقالية قصيرة الإجابة: أو ذات الإجابة المحدودة والتي تتراوح بين الجملة ونصف الصفحة.

تستخدم الاختبارات المقالية في التربية للكشف عن قدرة التلاميذ على تشكيل الأفكار وربطها وتنسيقها المنطقي معا بأسلوب لغوي واضح ومقيد، وبصفحة عامة عند قيام المعلم بتطوير أسئلة الاختبارات المقالية يجب عليه مراعاة ما يلي:

- أن تكون اللغة واضحة .
- أن ترتبط بالمادة التي يدرسها الطالب.
- أن يحدد الوقت اللازم وعدد الأسطر أو عدد الصفحات.

2-8 **الاختبارات الموضوعية:** ويقصد بالموضوعية الإتقان التام في الأحكام لأننا لو أعطينا أوراق الإجابة عددا من المصححين فإن الإتقان على الدرجة المعطاة لكل ورقة منها سيكون اتقانا لا اختلافا فيه، ولهذه الاختبارات أنواع عديدة منها:

أسئلة التكملة، ملء الفراغات، أسئلة الجواب أو الخطأ، أسئلة المزوجة التي يتألف السؤال فيها من قائمتين باختيار البند في القائمة الثانية الذي يرتبط مع البند المناسب في القائمة الأولى.

3-8 **الاختبارات الشفوية:** هي إحدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل المعلمين، وهي تتمثل في قيام المعلم بتوجيه أسئلة معينة إلى التلاميذ خلال الحصة الدراسية تتعلق بموضوعات المادة التي تم دراستها سابقا أو في نفس الحصة لكي يجيب عليها التلاميذ وتهدف إلى قياس ما تم تحصيله من معلومات ومعارف وإعطاء راحة التلاميذ.

4-8 **اختبارات الأداء:** هي الاختبارات التي يقوم فيها الطلبة بأداء مجموعة من العمليات الآلية أو الجسمية تمكن المعلم من تقويمه على أساسها وتستخدم في الماد التطبيقية.

5-8 المقننة أو المعبرة: وتعني بها تلك الاختبارات التي يتم بناءها بطرق معيارية ومبلورة يقوم ببنائها مختصون في الاختبارات ومواد التخصص المختلفة من أجل توزيعها على نطاق واسع في المدارس لمناطق تعليمية مختلفة. ( عبد الرحمان العيسوي 1974).

## خلاصة:

وفي الأخير يمكن القول أن التحصيل الدراسي هو محصلة الخبرات والمكتسبات التي يتعلمها الفرد في حياته الدراسية، وأنه مستويات جيد، متوسط، ضعيف، ولتحقيق تحصيل دراسي جيد هناك عدة شروط يجب على المعلم والمتعلم التقيد بها، كما أن التحصيل الدراسي له مجموعة من الخصائص يتصف بها مثل أنه فصلي، يمثل مجموعة مكتسبات عند التلميذ، كما أن هناك مبادئ يعتمدها المعلم والمتعلم لتحقيق التحصيل الدراسي، وان قياس التحصيل الدراسي يتم عن طريق الاختبارات التحصيلية والأنواع، وحسب الأهداف والغايات المرجوة منه.

الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

## الإجراءات المنهجية للبحث الميداني

- 1- منهج البحث
- 2- مجتمع وعينة البحث
- 3- أداة جمع البيانات
- 4- أساليب المعالجة الإحصائية

يتضمن هذا الفصل وصفا دقيقا للطرق والإجراءات التي استخدمت في البحث من حيث منهج البحث وتحديد مجتمع البحث، وعينة البحث، والأداة المستخدمة ، حيث تم استخدام الاستبيان كأداة ومعامل بيرسون لمعالجة إحصائية، كما يتضمن وصفا لكيفية إعداد الأداة وكذلك وصفا للمعالجة الإحصائية التي استخدمت استخلاص نتائج البحث وتحليلها.

### 1- منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج استخداما في جميع أنواع البحوث لبساطته ، فهو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة ووصف الظاهرة كما هي في أرض الواقع وصفا دقيقا. (إسماعيل شعباني، 2005، ص39)

### 2-مجتمع وعينة البحث:

1-2 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع التلاميذ في المؤسسة الابتدائية "فرهي رشيد" في الفصل الدراسي 2018/2019 والبالغ عددهم 216 تلميذ (إناث وذكور)

2-2 عينة البحث: العينة هي مفردات صغيرة للبحث التي اخترناها والتي ساعدتنا على إجراء بحثنا وتتكون عينة البحث الذي قمنا به من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وعددهم (27) 15 إناث و12 ذكور الذين اخترناهم بالطريقة القصدية حيث تم اختيار مدرسة "فرهي رشيد" كمجموعة ضابطة.

2-3 شروط العينة: اخترنا في هذا البحث العينة القصدية على أنها تمثل المجتمع الأصلي واخترناها بطريقة حرة حققت لنا الغرض من البحث.

2-4 خصائص العينة القصدية: تتكون عينة الدراسة من 27 تلميذ للسنة الثالثة ابتدائي وتم اختيار 3 تلاميذ من 27 تلميذ للبحث عن هذه العينة

## 2-5 مكان وزمان إجراء البحث:

- مكان إجراء البحث: لقد قمنا بإجراء البحث في المدرسة الابتدائية " فرهي رشيد" بالأخضرية .
- زمان إجراء البحث: قمنا بداية الجانب الميداني من 13 فيفري 2019 إلى 15 ماي 2019

## 3-أداة جمع البيانات :

اعتمدنا في أدائنا للبحث على الاستبيان الذي تم تصميمه لبيان استخدام الألعاب التربوية في المواقف التعليمية كالتعلم عن طريق اللعب وعلاقته بالتحصيل الدراسي .

- الاستبيان: هو من أكثر الأدوات استخداما في العلوم الاجتماعية وهناك من عرفه بأنه مجموعة أسئلة ترسل أو تسلم إلى الأفراد الذين تم اختيارهم لموضوع البحث ، ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة، وإعادتها للباحث، وهو أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات .

### • شروط بنائه:

- تحديد الأهداف المرتبطة به سلفا وتحديد جوانب المشكلة المراد دراستها وحلها
- اختيار الأسئلة بعناية وحرص كبير بحيث يسهم كل سؤال في توضيح المعلومات الخاصة لكل هدف
- الابتداء بالأسئلة السهلة المنصبة على الحقائق ثم التدرج إلى الأسئلة الصعبة المعقدة .

## 4-أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة التي جري عليها البحث وإدخال البيانات باستخدام الاستبيان، تمت معالجة البيانات إحصائيا وبذلك سنعتمد على معامل الارتباط بيرسون:

- **معامل الارتباط بيرسون:** يعتبر معامل بيرسون للارتباط من أهم وأكثر معاملات الارتباط المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية يستعمل ويطبق قانونه عندما يكون المتغيرين بيانات كمية ويرمز له بالرمز  $r_p$ .
- **ويحسب بالصيغة التالية:**

$$r_p = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- **الفرضية المتعلقة بسؤال 01:** توجد علاقة بين التعلم عن طريق اللعب بالتحصيل الدراسي في مرحلة الابتدائية.
- **الفرضية المتعلقة بسؤال 02:** هناك فروق دالة على وجود علاقة بين التعلم عن طريق اللعب والتحصيل الدراسي لجنسين ذكور، إناث.
- **النتائج المتعلقة بالفرضية 01:** توقعنا من خلال هذا البحث أنها توجد علاقة ارتباطية بين التعلم عن طريق اللعب والتحصيل الدراسي لدى المرحلة الابتدائية فهي مرتبطة تبعا للجنس ( ذكور وإناث) وتعتقد أن اهتمام الإناث بالألعاب التربوية أكثر من الذكور وذلك لحرصهن على الفوز من خلال التعلم عن طريق اللعب وبذلك يتحقق التحصيل والتفوق لأن التعلم باللعب هو مصمم لمساعدة التلاميذ في اكتساب المفاهيم خاصة في المرحلة الابتدائية .
- **النتائج المتعلقة بالفرضية 02:** يتضح لنا من خلال البحث التوقعات باستخدام أداة الاستبيان ومعامل الارتباط بيرسون أن هناك فروق دالة على وجود علاقة بين التعلم باللعب والتحصيل الدراسي للمرحلة الابتدائية بين الجنسين ذكور وإناث والسبب في ذلك استخدام الألعاب التربوية

كطريقة للتدريس تبعد الملل عن التلاميذ من خلال المواقف التعليمية ووفرة لهم المتعة أثناء التعلم في جو شائق وممتع، إلا أن هذه الألعاب عملت إثارة انتباه التلاميذ وانشغالاتهم وطيلة وقت التعلم حيث ترسخت بعض المفاهيم في أذهان التلاميذ من خلال اللعب خاصة في طريقة تدريس الصف الابتدائي.

خاتمة

من خلال دراستنا للبحث لاحظنا أن التعلم عن طريق اللعب من طرق التعليم الجذابة، ومن أحسن الأساليب التعليمية التي يدرس بها المتعلم والتي ترفع من نسبة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لأنها تتم بطريقة مشوقة وممتعة تزيد من الدافعية للتعلم لدى المتعلم وتحبب له الدراسة، كما أن تنوع أنشطة اللعب والألعاب التعليمية لها دور فعال في تنظيم التعلم حيث تمكن الأطفال من إستيعاب الدروس وفهمها فهما جيدا وتمنحهم فرصة لتطوير أنفسهم، وإكتساب معارف ومهارات جديدة.

# قائمة المصادر والفرابع

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المصادر والمراجع:

1. أبو غريبة، القياس والتقويم التربوي، دار البداية، عمان الأردن، ط1، 2008.
2. إسماعيل شعباني، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، كيف تكتب مذكرة نهاية الدراسة، رسالة ماجستير، أطروحة دكتوراه، الجزائر، ط1، 2003.
3. لمعان مصطفى الجلالي، التحصيل الدراسي، دار المسيرة، عمان (الأردن)، ط1، 2011.
4. حسن شحاتة، معجم مصطلحات التربية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة (مصر)، د ط، 2003.
5. إيمان عباس الخفاف، اللعب واستراتيجيات تعليم حديثة، دار المناهج، د ط، 2010.
6. رسمي علي عابد، ضعف التحصيل الدراسي، أسبابه وعلاجه، دار جرير للنشر والتوزيع، ط1، 2008.
7. زيد الهويدي، الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير، دار الكتاب الجامعي، ط2، 2007.
8. الطاهر سعد الله، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، ديوان المعطيات الجامعية، الجزائر، ط1، 1991.
9. عبد الحميد شرف، التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة (مصر)، د ط، 1995.
10. عبد المنعم الشناوي، سيكولوجية التعلم، كلية التربية جامعة الزقازيق مكتبة عرفات، ط2، 2004.
11. عبد الرحمان العيسوي ، علم النفس التربوي، دار النهضة، لبنان، ط1، 1974.
12. محمد القزاز، التربية الوالدية في مرحلة الطفولة المبكرة، دار الفرحة للنشر والتوزيع، القاهرة (مصر)، ط2، 2005.

13. محمد محمود الحلية، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها (سيكولوجيا وتعليميا وعمليا)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، ط2، 2003.
14. مها حسني الشحروري، الألعاب الإلكترونية في عصر العولمة (مالها وما عليها)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، 2008.
15. نبيل عبد الهادي، سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان (الأردن)، 2004.
16. نواف أحمد، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية، دار المسيرة، (الأردن)، ط1، 2004.

# فقر من محتويات البيت

## فهرس محتويات البحث

إهداء

كلمة شكر

فهرس محتويات البحث

02.....مقدمة

### الفصل الأول: الإطار العام للبحث

06.....1- إشكالية البحث

08.....2- فرضيات البحث.

08.....3- أسباب إختيار موضوع البحث.

08.....4- أهمية وأهداف البحث.

09.....5- تحديد المفاهيم.

### الفصل الثاني: التعلم عن طريق اللعب

12.....تمهيد

12.....1- تعريف التعلم عن طريق اللعب

13.....2- أهمية التعلم عن طريق اللعب.

13.....3- أهداف التعلم عن طريق اللعب في مرحلة الطفولة.

14.....4- دور المعلم في استغلال أسلوب التعلم باللعب.

14.....5- الألعاب التربوية وأنواعها.

16.....6- تنظيم اللعب في المرحلة الابتدائية.

17.....خلاصة

### الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

19.....تمهيد:

19.....1- تعريف التحصيل الدراسي.

20.....2- مستويات التحصيل الدراسي.

- 3- شروط التحصيل الدراسي.....21
- 4- أهداف التحصيل الدراسي.....23
- 5- خصائص التحصيل الدراسي.....23
- 6- قياس التحصيل الدراسي.....24
- .....27 خلاصة

### الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث الميداني

- 1- منهج البحث.....30
- 2- مجتمع وعينة البحث.....30
- 3- أداة جمع البيانات .....31
- 4- أساليب المعالجة الإحصائية.....31
- .....35 خاتمة

### قائمة المصادر والمراجع