



جامعة محند أولحاج - البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي التنافسي
الموضوع:

مستوى الطموح وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة

التدريب الرياضي المقبلين على التخرج

. دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة .

- إشراف الدكتور:

*د./منصوري نبيل

- إعداد الطالبة:

*دريال صباح

السنة الجامعية: 2018/2017



كلمة الشكر

نشكر الله عز وجل الذي وفقني في إنجاز هذا البحث المتواضع
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الذي أشرف على هذا العمل منذ البداية
والذي لم يخل علينا بمعلوماته القيمة ونصائحه وتوجيهاته السريرة إلى الدكتور:
"منصوري نبيل" المشرف الرسمي على هذا البحث
كما نشكر كل من ساهم في إنجاز هذا البحث
من قريب أو من بعيد...

* الإهداء * * الإهداء *

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى من عطرت حياتي وأبهجتها إلى من كانت السند لي في كل
شدة

إلى من رافقتني طيلة دربي بدعوات الخير فأحلى كلمة نطق بها لساني. " أُمي الحبيبة "
أطال الله في عمرها

إلى من رباني على الاخلاق والحب والعطاء إلى رمز الفخر والاعتزاز إلى الذي زرع
فيا روح العمل والمثابرة إلى الذي تعب من أجل تربيتي ومنحني بالكثير في سبيل نجاحي
وسعادتي أُمي العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى من قاسموني مشوار العمر إخوتي الأعزاء.

إلى من قاسمني أفراحي وأحزاني وكان سند لي في كلّ خطواتي الي من احب
الي جدتي الغالية .

إلى أصحاب دربي وأصدقائي منذ مشواري الدراسي.

وإلى كل الأهل والأقارب بدون استثناء.

وإلى كل من نسيهم قلبي ولم ينساهم قلبي.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ا	كلمة الشكر
ب	إهداء
ج	محتوي البحث
ذ	قائمة الجداول
ر	ملخص البحث
ز	مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1- الاشكالية.
5	2- الفرضيات.
5	3- أسباب اختيار الموضوع.
6	4- أهميتها.
6	5- أهداف الدراسة.
7	6- الدراسات السابقة.
13	7-تحديد المصطلحات و المفاهيم
الجانب النظري	
الفصل الأول: الطموح الرياضي	
15	- تمهيد
17	1- التعريف اللغوي للطموح
18	2- التعريف الاصطلاحي
19	3- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح
20	4- نمو مستوى الطموح
21	5- خصائص الفرد الطموح
22	6-العوامل المؤثرة في مستوي الطموح
23	7_ خلاصة
الفصل الثاني: التفاؤل والتشاؤم	
25	تمهيد
26	تعريف التفاؤل

26	تعريف التشاؤم
27	انواع التفاؤل و التشاؤم
28	العوامل المحددة للتفاؤل و التشاؤم
29	النظريات المفسرة للتفاؤل و التشاؤم
31	خصائص المتشائمين
31	خصائص المتفائلين
32	خلاصة
الفصل الثالث: التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	
34	تمهيد
35	نبذة تاريخية
36	الكفاءات في التربية البدنية و الرياضية
39	نضرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية و الرياضية
41	مراحل التكوين بقسم التربية البدنية
41	اهمية التكوين المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية في التشريع الجزائري
43	تقديم معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية STAPS جامعة البويرة
47	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث و اجراءاته	
49	تمهيد
50	الدراسة الاستطلاعية
51	المنهج
52	متغيرات البحث
52	متغير مستقل
52	متغير تابع
52	المجتمع
53	العينة
53	مجالات البحث
53	المجال البشري
53	المجال الجغرافي
53	المجال الزمني
54	ادوات البحث

56	الوسائل الاحصائية
61	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج	
63	تمهيد
64	عرض و تحليل النتائج
68	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
73	خلاصة
74	الاستنتاج العام
75	الخاتمة
	اقتراحات وفروض مستقبلية
	البيبليوغرافيا

قائمة الجداول

رقم الجدول	قائمة الجداول	الصفحة
جدول رقم 01	تقديرات مقياس مستوي الطموح	58
جدول رقم 02	قائمة المحكمين لمقياس مستوي الطموح	59
جدول رقم 03	نتائج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لبعء التفاؤل عينة الدراسة.	64
جدول رقم 04	نتائج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لبعء المقدرة على وضع الاهداف لعينة الدراسة.	65
جدول رقم 05	نتائج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لبعء تقبل الجديد لعينة الدراسة.	65
جدول رقم 06	نتائج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لبعء تحمل الاحباط لعينة الدراسة.	66
جدول رقم 07	المتوسطات الحسابية و النسب المئوية لمستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج.	67

مستوي الطموح وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج

تحت اشراف الدكتور:

منصوري نبيل.

إعداد الطالبة:

دريال صباح.

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية الي التعرف مستوى الطموح وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج 45 طالب وطالبة (ليسانس وثانية ماستر)، كما تهدف الى معرفة مستوى الطموح والتفاؤل لدى الطلبة المقبلين على تخرج.

ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة من طلبة (ليسانس وثانية ماستر) اختبرت بطريقة قصدية من القسم التدريبي الرياضي النخبوي وطبق عليهم مقياس الطموح. وتم تحليل النتائج باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

1. مستوى الطموح لدى الطلبة عالي في الدرجة الكلية وكل ابعاده.

2. توجد علاقة طردية موجبة بين مستوى الطموح ودرجة التفاؤل لدى الطلبة.

3. توجد علاقة عكسية بين مستوى الطموح ودرجة التشاؤم لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الطموح، التفاؤل والتشاؤم، الطلبة المقبلين على التخرج.

Résumé :

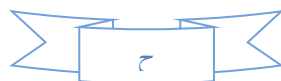
La présente étude visait à identifier le niveau d'ambition et de ses relations avec l'optimisme et le pessimisme des étudiants de la prochaine promotion dont 45 étudiants et étudiantes (licence et deuxième année master), elle vise également à connaître le niveau d'ambition et d'optimisme des étudiants venant d'obtenir leur diplôme.

Pour ce faire, les chercheurs ont utilisé l'approche descriptive sur un échantillon d'étudiants (licence et deuxième année master) qui a été testé de manière délibérée de la section d'entraînement sportif et d'élite, et en appliquant l'échelle de l'ambition sur eux.

Les résultats ont été analysés en utilisant la moyenne arithmétique et l'écart-type.

1. Le niveau d'ambition des étudiants est élevé dans toutes les dimensions.
2. Il existe une relation positive entre le niveau d'ambition et le degré d'optimisme des étudiants.
3. Il existe une relation inverse entre le niveau d'ambition et le degré de pessimisme chez les étudiants.

Mots-clés : Ambition, Optimisme et Pessimisme, Etudiants venant d'obtenir leur diplôme



مقدمة

مقدمة :

يعيش الإنسان اليوم في وسط أجواء متلاطمة من التغيرات والتحديات، والإنسان السليم هو الذي يستطيع أن يواجه مثل تلك التغيرات بحكمة وحكمة، ولكن للأسف فإن الكثيرين لا يستطيعون مواصلة الطريق ولا يستطيعون مواكبة تلك التغيرات، كان لزاما على الإنسان أن يكون منطقيا وواقعا وفي حالة دائمة يتطلع إلى المستقبل قادرا على الكفاح ومواجهة الصعاب، واقتحام المخاطر، من أجل إثبات الذات والنفس والرغبة في أن يكون شيئا.

فالإنسان إما أن يكون أو لا يكون شعلة من النشاط والحيوية، دائم النظر إلى الأمام ويطمح في الوصول إلى أهدافه بدقة وعناية متجاوزا الصعاب والمحن، دائم الطموح إلى مستوى أرقى من المستوى الذي وصل إليه، أو قد يكون الإنسان الأسوأ لا شيء خامدا كسولا يركن إلى الراحة، ويرضى بالفتات، ولا ينظر إلا بين قدميه، وكم هو الفرق بينهما إنه الفرق بين الثرى والثريا لذلك فإن مستوى الطموح ينال خيرا كثيرا إذا استغله في وجه الخير والبر والإحسان وكلّ النجاح يعزى إلى الطموح وأشارت الكثير من الدراسات أن الطموح إذا كان مناسباً لقدرات الإنسان وإمكانياته فسينال خيرا وفيرا، وما أجمل أن يستغل الإنسان المسلم هذا الطموح فيسعى جاهدا لتحقيق أهدافه الدينية والدنيوية والأصل أن يكون طموح الإنسان المسلم لا تحده حدود، ولا توقفه عقبات، فهو لا يطمح إلى الجنة فقط ولكنه يريد فردوس الأعلى من الجنة، لذلك فإن للإنسان المسلم أهدافا وغايات مختلفة عن الآخرين لأنه يؤمن تماما أنه كلما حقق شيئا جديدا كلما نال الثواب من الله تعالى وكلما حقق شيئا استفاق لما هو أعلى وأفضل منه، فالطموح هو الوسيلة التي تستمرها بها عجلة الحياة في تقدم مستمر وليكن طموحك لأجل نفسك وكذلك لخدمتها والرقى، لأنه من أهم مميزات الشخصية النبوية.

لقد جاءت هذه بعنوان "مستوي الطموح و علاقته بالتفاؤل و التشاؤم لدي الطلبة المقبلين علي التخرج" لتبين مستوي الطموح لدي الطلبة المقبلين علي التخرج وقد قسمنا بحثنا هذا الي جانبين نظري و تطبيقي سبقهما الفصل التمهيدي الذي تناولنا فيه اشكالية الدراسة ,اسباب اختيار الموضوع و اهدافه مع تحديد الاهمية المنتظرة من مثل هذه المواضيع .

و في الجانب النظري تناول ثلاثة فصول :

الفصل الاول للطموح و تناولنا فيه التعريف و الاهمية كيف ينمو و ما هي خصائصه.

الفصل الثاني تناولنا فيه صفتي التفاؤل و التشاؤم من تعاريف و اهمية و انواع الي الخصائص المميزة لدي الطلبة.

و في الجانب التطبيقي تناولنا فصلين:

فصل لمنهجية البحث و اجراءاته الميدانية و فصل لعرض و تحليل مناقشة النتائج وفي الاخير قدمنا بعض التوصيات من اجل انجاح مستوي الطموح و تعزيز الثقة بالنفس.



مدخل عام

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث:

لقد شهد علم النفس الرياضي قفزة كبيرة ومتميزة مما جعلته في مقدمة العلوم التي تهتم بالحقائق والمعارف لدى الرياضيين من خلال التداخل المنطقي بينه وبين العلوم النفسية ذات الارتباط بالفرد أو الرياضي ففي نهاية المطاف تنصب في خدمة الرياضيين وجعلهم ذوي امكانيات وقدرات وقابليات صحية وبدنية وعقلية جيدة وبالمستوى المطلوب.

كما تعد الصحة النفسية من المتطلبات الرئيسة للنجاح في مختلف المجالات، وعلى وجه الخصوص في ظل التسارع في مختلف المجالات في العصر الحديث، ذلك أن احد مسمياته عصر العولمة، وعصر التكنولوجيا وعصر السرعة، مما أضفى على الافراد التوتر، والقلق، وزيادة الحاجة للتكيف مع المواقف المتغيرة، ويظهر ذلك في تعريف فهمي (1979) للصحة النفسية أنها " :علم التكيف أو التوافق النفسي الذي يهدف إلى تماسك الشخصية ووحدها، وتقبل الفرد لذاته، وتقبل الآخرين له، بحيث يترتب على ذلك شعوره بالسعادة والراحة النفسية".

وتستحوذ دراسة التفاعل والتشاور على اهتمام بالغ من قبل الباحثين في مختلف المجالات النفسية وذلك نظرا لارتباط هاتين السمتين بالصحة النفسية للفرد ، فقد أكدت معظم النظريات ارتباط التفاعل بالسعادة والصحة والمثابرة والانجاز والنظرة الايجابية للحياة، في حين يرتبط التشاور باليأس والفشل والمرض والنظرة السلبية للحياة.¹

وفي هذا السياق تشير منظمة الصحة النفسية (2004) إلى أن التفاعل هو عملية نفسية إرادية تولد أفكارا ومشاعر للرضا والتحمل والثقة بالنفس، وهو عكس التشاور الذي يميز الجوانب السلبية للأحداث فقط مما يستنزف طاقة المرء ويشعره بالضعف والنقص في نشاطه، ويضيف "هشام مخيمر و محمد عبد المعطي" (1999) على أن المتفائلين تكون لديهم مشاعر قوية بالبهجة، و شعور بالرضا عن الذات و عن الحياة بوجه عام، فالتفاعل يرتبط بالمشاعر الإيجابية أكثر من ارتباطه بالمشاعر السلبية، كما أن المتفائل في إدراكه للأحداث والمواقف ينصب على الجوانب الإيجابية أكثر

¹ - الأنصاري بدر (2003) التفاعل والتشاور قياسهما وعلاقتهما ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت الرسالة 192،

الحولية الثالثة والعشرون، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت. الكويت. ص113

من السلبية، والعكس صحيح بالنسبة للمتشائم، الذي يغلب عليه المبالغة في إدراك جوانب الضعف و القصور و التهوين من المزايا و الإيجابيات و النجاح، فما يصيبنا من نجاح وما نضطلع به من مهام يعتمد على مدى إحساسنا بالتفاؤل، ويتم ذلك من خلال الاستبشار بالنجاح شرط التوافق والتوازن بين المطالب، والتأكد من القدرة على إنجاز الأعمال المسطرة ، فالمتفائل يأخذ من تفاؤله نقطة انطلاقاً إلى مستقبل أكثر نجاحاً وإشراقاً¹.

ومما لا شك فيه أن التفاؤل أحد السمات النفسية المهمة إذ يلعب دوراً هاماً في حياتنا اليومية وفي تصرفاتنا وفي علاقتنا بغيرنا، وعلى الرغم من أهمية التفاؤل في الحياة الانسانية بشكل عام والحياة النفسية بشكل خاص فان تاريخ الاهتمام به حديث نسبياً فقد احتل مركز الصدارة في عدد من الدراسات الشخصية وعلم النفس الأكلينيكي وعلم نفس الصحة العامة ، وسجل هذا الاهتمام لدى المدربين بوصفه من المواضيع التي تعطي انطباع حول شخصية الفرد فباللاعب أو الرياضي سيحتاج ان يملأ نفسه بعواطف النجاح التي تحرره من البقاء عالقا في الفشل الذي قد يتعرض له ويمكنه من ان يصبح مليئاً بالحماس والطاقة لتقديم افضل انجاز ممكن ، ومن هنا ندرك أهمية التفاؤل والتفكير الإيجابي بالأحداث فالإنسان يستطيع أن يقرر طريقة تفكيره فإذا اخترت أن تفكر بإيجابية تستطيع أن تزيل الكثير من المشاعر غير المرغوب بها والتي ربما تعيقك من تحقيق الأفضل لنفسك، ويرتبط الاتجاه العقلي الإيجابي ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في كل مجال من مجالات الحياة، والتفكير الإيجابي هو التفاؤل بكل ما تحمله هذه الكلمة من معنى، والنظر إلى الجميل للتفكير الإيجابي اثر في نفسيتنا وأمور حياتنا اليومية و المستقبلية²

و يعد مفهوم التشاؤم المفهوم المقابل للتفاؤل من المفاهيم النفسية الحديثة نسبياً التي دخلت إطار البحث المكثف في مجال علم نفس الصحة Health Psychology والتخصصات النفسية الأخرى. و ينظر إليها اليوم على أنها من متغيرات الشخصية ذات الأهمية التي تتمتع بثبات نسبي³

¹ هشام مخيمر ومحمد السيد عبد المعطي (2002) التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها ببعد من المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، العدد (03). ص41

² نزار الطالب وكامل لويس (2002) علم النفس الرياضي، ط 2 بغداد دار الحكمة لمطبعة والنشر. ص07

³ نزار الطالب وكامل لويس (2002) علم النفس الرياضي، مرجع سابق. ص14

وقد عرفها شاير وكارفير بأنها التوقعات المعممة للنتيجة، أي التوقعات للعلاقات المدركة بين التصرف ونتيجته. وقد تكون هذه التوقعات إيجابية (تفاؤل) أو سلبية غير ملائمة (تشاؤم). ويعرفه أحمد عبد الخالق بأنه التوقع السلبي للأحداث القادمة، يجعل الفرد ينتظر حدوث الأسوأ، ويتوقع الشر والفشل وخيبة الأمل ويستبعد ما عدا ذلك إلى حد بعيد.

وتكمن أهمية البحث في دراسة التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بمستوى الطموح كونها تتناول الجوانب النفسية التي تتأثر اللاعبين أثناء ممارسة العملية التدريبية اليومية أو المنافسة وما يترتب عن ذلك في معرفة الحالة النفسية التي تتأثر بها وما من شأنه ان يساهم في الكشف المبكر عنها ووضع الحلول المستقبلية لها.

يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الإنسان، فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان وآماله، ولا تعني الأهمية في وجود مستوى الطموح فقط، ولكن في كيفية استغلاله، وفي مدى مناسبة القدرات الفرد وامكانياته ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة الحالية من خلال الحديث عن الطموح وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم، وبذلك يظهر الاشكال العلمي في صورة التشاؤم الرئيسي التالي:

***هل توجد علاقة مستوى الطموح والتفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج؟**

ويتفرع عن هذا التساؤلات الفرعية التالية:

- (1) ما مستوى الطموح لدى عينة الدراسة؟
- (2) هل توجد علاقة بين مستوى الطموح ودرجة التفاؤل لدى عينة الدراسة؟
- (3) هل توجد علاقة بين مستوى الطموح ودرجة التشاؤم لدى عينة الدراسة؟

2- الفرضيات:

❖ الفرضية العلمية:

توجد علاقة مستوى الطموح والتفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج؟

❖ فرضيات الجزئية:

- 1) مستوى الطموح عال لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- 2) توجد علاقة بين مستوى الطموح ودرجة التفاؤل لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- 3) توجد علاقة بين مستوى الطموح ودرجة التشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- 1) الرغبة الشديدة في البحث في هذا المجال.
- 2) محاولة معرفة مستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- 3) محاولة معرفة مستوى كل من التفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

4- أهميته

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أهميتها النظرية وأهميتها التطبيقية:

أولاً_ الأهمية النظرية:

- تفيد في التعرف على مدى توفر كل مستوى الطموح والتفاؤل والتشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- تعتبر هذه الدراسة بمتغيراتها الحالية من الدراسة النادرة وحسب.
- التعبير دراسة مستوى الطموح مقياس للشخصية السوية من حيث استخدام أهداف مناسبة لقدرات الإنسان وإمكاناته.
- محاولة التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ومستوى التفاؤل والتشاؤم.

ثانياً_ الأهمية التطبيقية:

- تفيد هذه الدراسة كل من أولياء الأمور والمدرسين والمرشدين والمربين في توفير البيئة المناسبة لنمو مستوى الطموح، وتفتحه بشكل سليم، وكذلك في عشق ذوي الطموح المرتفع واستفعال هذا الطموح بما يعود بالفائدة على المجتمع.
- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج ارشادي لتنمية مستوى الطموح، وتفاعل المقبلين على التخرج.

5- أهداف الدراسة:

- 1) التعرف إلى نسبة شيوع التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة المقبلين على التخرج.
- 2) الكشف عن مستوى الطموح لدى طلبة المقبلين على التخرج.
- 3) محاولة إثارة هذا الموضوع لدى الباحثين في هذا المستوى.
- 4) تقديم حلول قد تكون مناسبة لمشكلة التشاؤم على ضوء نتائج هذه الدراسة وتقديم توصيات تكون قد تكون مفيدة للطلبة الذين يعانون من هذه المشكلة.

6- الدراسات السابقة:

دراسة بلاكبورن، دونالد

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الطموح التعليمي والوظيفي أو علاقتها بمكان الإقامة، والمستوى التعليمي للأسرة، والمستوى التعليمي للصف، والنشاط خارج الفصل، والمنهج الدراسي، ولدى طلبة المدارس الثانوية في وسط شمال أوتاويو .وتكونت عينة الدراسة من 2158 طالب وطالبة من طلبة المدارس الثانوية العامة في وسط شمال مدينة أوتاويو في الولايات المتحدة الأمريكية . واستخدم الباحثان استبيان مستوى الطموح (إعداد الباحثين. وقد عالج الباحثان بياناتهما إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط، والنسب المئوية .وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مستوى الطموح التعليمي والوظيفي عند الطلبة يتأثر بمكان الإقامة حيث أشارت الدراسة إلى أن مستوى طموح الطلبة في المدينة أعلى من مستوى الطموح عند أقرانهم في القرية كما وجد أن مستوى طموح الطالبات أعلى من مستوى طموح الطلاب.
- كذلك أثبتت الدراسة ان مستوى الطموح التعليمي لدى الطلبة يتأثر بمستوى تعليم الوالدين، والمستوى التعليمي للصف، وأهداف المنهاج الدراسي.

دراسة (أبو ناهية، 1981):

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر بعض العوامل على مستوى الطموح الأكاديمي. وتكونت عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية. وقد استخدم الباحث من الأدوات دليل الوضع الاقتصادي الاجتماعي من إعداد عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش. ومقياس التقبل من تقنين الباحث. واختبار الشخصية من إعداد عطية هنا واختبار الذكاء المصور من إعداد احمد زكي صالح. ومقياس الطموح الأكاديمي من إعداد الباحث. وقد عالج الباحث بياناته إحصائياً باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ مرتفعي الوضع الاقتصادي الاجتماعي والتلاميذ منخفضي الوضع الاقتصادي الاجتماعي لصالح التلاميذ مرتفعي الوضع الاقتصادي الاجتماعي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ.

مرتفعي عدد افراد الأسرة والتلاميذ منخفضي عدد افراد الأسرة لصالح منخفضي عدد افراد الأسرة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ.

مرتفعي تقبل الأب والتلاميذ منخفضي تقبل الأب لصالح التلاميذ مرتفعي تقبل الأب.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ.

مرتفعي التوافق الاجتماعي والتلاميذ منخفضي التوافق الاجتماعي لصالح التلاميذ مرتفعي التوافق الاجتماعي.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في مستوى الطموح بين التلاميذ مرتفعي:

التوافق الشخصي والتلاميذ منخفضي التشخيص. خصي لصالح التلاميذ مرتفعي التوافق الشخصي.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) في مستوى الطموح الأكاديمي بين التلاميذ:

مرتفعي الذكاء والتلاميذ منخفضي الذكاء لصالح التلاميذ مرتفعي الذكاء.

دراسة (الشرنوبي، 1993)

هدفت الدراسة إلى معرفة وجهة الضبط لدى طلبة المدارس الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، والقلق، ومستوى الطموح. وقد تكونت عينة الدراسة من (312) طالب وطالبة من الصف

الثاني الثانوي بقسميه العلمي والأدبي بمدينة القاهرة، مقسمة إلى (168) طالب، و(144) طالبة. واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس وجهة الضبط من إعداد علاء الدين كفاي، واستبيان

مستوى الطموح من إعداد كاميليا عبد الفتاح، واختبار كاتل للقلق من ترجمة سمية فهمي. وقد عالج وقد توصلت Test. الباحث بياناته إحصائياً باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، واختبارات الدراسة إلى النتائج التالية:

توجد فروق دالة إحصائية بين ذوي الضبط الداخلي وذوي الضبط الخارجي في مستوى الطموح لصالح ذوي الضبط الداخلي.

لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل وجهة الضبط والجنس على مستوى الطموح .

وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة الضبط لصالح الطلاب .

وجود فروق دالة إحصائياً بين ذوي الضبط الداخلي والخارجي في التحصيل لصالح ذوي الضبط الداخلي

دراسة بحري نبيل ويزيد شويعل 2014 التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بمركز الضبط وأساليب التعامل مع الضغط النفسي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم ومركز الضبط وأساليب التعامل مع الضغوط النفسية، لدى طلبة الجامعة، طبق لهذا الغرض مقياس التفاؤل والتشاؤم لـ (1989) Dember ترجمة "مجدي محمد الدسوقي" (2001)، ومقياس مركز الضبط لـ Rotter، ترجمة "علاء الدين كفاي" (1982)، ومقياس أساليب التعامل مع الضغوط النفسية لـ (Paulhan et al 1994)، ترجمة "شهرزاد بوشدوب" (2009) على عينة مكونة من (162) طالب وطالبة، بواقع (98) طالبة، و(64) طالب، من ثلاث جامعات هي: جامعة الجزائر 02، وجامعة سعد دحلب بالبليدة (القطب الجامعي بالعرفون)، وجامعة يحي فارس بالمدينة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه هناك علاقة سالبة ودالة بين التفاؤل ومركز الضبط الداخلي، وهناك علاقة موجبة ودالة بين التشاؤم ومركز الضبط الخارجي، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة وموجبة بين التفاؤل وأساليب التعامل مع الضغوط النفسية المركزة على المشكل ببعديه (حل المشكل، والبحث عن الدعم الاجتماعي)، كما دلت نتائج الدراسة على وجود علاقة موجبة بين التشاؤم وأساليب التعامل مع الضغوط النفسية المركزة على الانفعال بأبعاده (التجنب، إعادة التقييم الايجابي، ولوم الذات).

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1. تحديد المصطلحات والمفاهيم

1) الطموح

أ) التعريف اللغوي للطموح:

جاء في لسان العرب عن الطموح في مادّة (طمح)، والطماح مثل الجناح، وطمحت المرأة مثل حممت، فهي طامح، أي تطمح إلى كل الرجال، وطمح ببصره يطمح طمحا شخص، واطمح فلان بصره: رفعه ورجل طامح: بعيد الطرف، وطمح بصره إلى شيء: ارتفع، والطماح: الكبر والفخر لارتفاع صاحبه، وبحر طموح الموج: مرتفعة.

وجاء في أساس البلاغة من الطموح من مادّة (طمح) طمحت ببصري إليه، ونساء طوامح إلى الرجال، وطمح المتكبر بعينه: شخص بها، وفرس طامح الطرف، وطمح الفرس طموحا، وطماحا: ركب رأسه في عدوه رافعا بصره وهو طماح وطموح وفيه طماح وجماح، ومن المجاز طمحت بالشيء في الهواء.

ويرى الباحث أنّ المتمعن في التعريفات اللغوية السابقة يجد أنّها تشير إلى أنّ الطموح هو الأمر العالي السامق الذي يسعى الإنسان للوصول إليه، فهو غير محقق له في الوقت الراهن، ولكنه يأمل أن يحققه في المستقبل.

ب) التعريف الاصطلاحي:

تناول تعريف الطموح -كما عرفه مجموعة باحثين- عرضتهم (كاميليا عبد الفتاح) وهم:

(هوبي، 1930_ فرانك، 1935_ آيزانك، 1945_ جاردنر، 1949_ دريفر، 1952_ وتش،

1954).

تعتبر (هوبي) أول من عرفت مصطلح مستوى الطموح وقالت: "إنّه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة.

وهنا تتعرض (هوبي) في هذا التعريف لمستوى الطموح من خلال المستوى الشعوري، واغفلت الدوافع والحاجات اللاشعورية.

وعرف (فرانك) مستوى الطموح: "بأنه مستوى الإجابة المقبل في واجب مألوف يأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجابته من قبل ذلك الواجب".

وعرف (آيزنك) الطموح بأنه "الميل تذليل العقاب وتدريب القوة والمجاهدة في عمل شيء بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عالي مع التفوق على النفس".

وعرف (جاذنز) مفهوم مستوى الطموح بأنه: "القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل".

وعرف (دريفر) مستوى الطموح بأنه: "الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل".

وعرف (وتش) مستوى الطموح بأنه: "الهدف الذي يعمل الفرد على التحقيق، ومفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة".

ويعرف (الزيامي، 1961) مستوى الطموح بأنه: "المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه على أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته".

ويعرف (راجح، 1973: 129) مستوى الطموح بأنه: "هدف ذو مستوى محدد يتوقع أو يتطلع الفرد لتحقيقه في جانب معين من حياته، تختلف درجة أهمية هذا الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف جوانب الحياة، كما تختلف هذه الدرجة بين الأفراد في الجانب الواحد، ويتحدد مستوى هذا الهدف وأهميته في ضوء الإطار المرجعي للفرد".

ويعرف (سيد محمد عبد العال، 1976) مستوى الطموح بأنه: "المستوى الذي يتوق الفرد لبلوغه أو يشعر بقدرته على ذلك، ويسعى لتحقيق أهدافه في حياته وإنجاز أعماله اليومية".

وعرف (نیشو لز، 1997) بأنه: "مستوى الأداء اللاحق لمهمة ما، أو النشاط المألوف الذي يسعى إلى تحقيقه اعتماداً على معرفته بمستوى أدائه السابق في مثل تلك المهمة، أو ذلك النشاط".

ويعتبر (المساعد، 1983) مستوى الطموح بأنه: "سمة نفسية ثابتة ثباتاً نسبياً تميز الأفراد بعضهم عن بعض في الاستعدادات والوصول إلى أهداف فيها نوع من الصعوبة، ويتضمن الكفاح.

وتحمل المسؤولية والمثابرة والميل والتفوق ويتحدد حسب الخبرات ذات الأثر الفعال التي مر بها الفرد في حياته.

وتعرف (مرحاب، 1984) مستوى الطموح بأنه: سمة ثابتة نسبياً تحدد المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه، وتفرق بين الأفراد في الوصول إلى ذلك المستوى الذي يتفق مع التكوين الشخصي والبناء النفسي للفرد حسب الخبرات التي كسبها من أنماط التفاعل الدينامي بينه وبين واقع حياته، الذي يشكل الإطار المرجعي لكل تطلعاته.

وعرفته (عبد الفتاح، 1984: 14) بأنه: "سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها".

وتعرف (هناء ابو شهبه، 1987) مستوى الطموح بأنه: "درجة نسبية تختلف من فرد لآخر حسب تقدير الفرد لنفسه، وهذه الدرجة التي تؤثر في خبرات الفرد.

ج) تعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي المعد من قبل الباحث.

2) التفاؤل:

- تعريف التفاؤل:

هناك عدد من التعاريف التي وضعت لها المصطلح التفاعل ومنها¹

يعرف بدر الانصاري 1998

بأنه نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الافضل يتوقع الاشياء وينتظر الاشياء الإيجابية ويستبعد ما عدا ذلك.

ويعرفه احمد عبد الخالق 2000 بأنه نظره استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل وينتظر حدوث الخير.

¹ الوفي عبد الرحمان، (بدون تاريخ) قاموس مصطلحات النفس، الجزائر، دار الرسالة، ص 38

² كراجة عبد القادر (1997)، سيكولوجية التعليم ط1 عمان الاردن دار اليازوري للنشر والتوزيع ص 181

أما مخيمر وعبد المعطي 2003 فيعرفاه بأنه صفة تجعل الفرد وتوجهاته إيجابية نحو الحياة بصفه عامه يستبشر بالخير فيها ويستمتع بالحاضر ويحدوه الامل في مستقبل أكثر اشراقا.

ويعرفه شاير كارفر بأنه الاقبال على الحياة بإيجابيه والاعتقاد بإمكانيه تحقيق الرغبات مستقبلا وبأنه استعداد لتوقع حدوث الاشياء الجيدة والإيجابية ويعتقد المتفائل ان المستقبل يخبئ له النتائج.

أما مراد ومحمد 2001 يعرفان التفاؤل بأنه استعداد انفعالي ومعرفي ونزعة للاعتقاد او الاستجابة انفعاليا نحو الآخرين المواقف والاحداث بطريقه ايجابيه.

2- التشاؤم:

هناك مجموعه من التعاريف لهذا المفهوم التشاؤم من اهمها هي

يعرفه احمد عبد الخالق 2000: بأنه توقع سلبي للأحداث القادمة يجعل الفرد ينتظر حدوث الأسوأ ويتوقع الشر والفشل وخيبه الامل.

وقد عرفه شاير كارفر 2000 بأنه نزعه لدى الافراد للتوقع السلبي للأحداث المستقبلية.

ويعرفه الانصار 1998: بأنه توقع سلبي للأحداث القادمة يجعل الفرد ينتظر حدوث السوء ويتوقع الشر والفشل خيبه الامل ويستبعد ما عداه.

من خلال مما سبق نجد أن تعريف التفاؤل والتشاؤم يختلف من باحث الى اخر ويعود ذلك لاختلاف الاطر النظرية التي يستندون اليها فهناك من يرى بأنهم أحد العوامل الشخصية في حين يعتبرهم اخرون سمتان ثنائيات القطب أو من السمات.

3) الطلبة المقبلين على التخرج:

أ) التعريف الاجرائي:

هو شخصية رياضية ذات صفات معينة هدفها تكوين الرياضيين للوصول بهم إلى مستويات عالية من خلال تطبيق خبرات معينة.

الجانب النظري

الفصل الأول

الظموح الرياضي

تمهيد:

يعتبر مستوى الطموح من العوامل العامة المميّزة للشخصية، فيقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، بقدر ما يكون المجتمع متقدم.

فالطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع، وقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر إيجابيا في رفع مستوى الطموح، فالإنسان عندما ينجح في أمر ما فإنّ ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه ، وابتكر هذا اللفظ "hoppe" 1930 ليدل عن العلاقة المتبادلة بين الأهداف التي يضعها المرء لنفسه لخبراته مع النجاح والفشل وعموما تؤيد التجارب فكرة أنّ مرات النجاح تميل لزيادة ورفع مستوى الطموح كما يميل تكرار الفشل إلى خفض هذا المستوى (دسوقي، 1988: 131)¹ والمفروض أن يلقي شبابنا مزيدا من التشجيع لرفع مستوى طموحهم العلمي، لأنّ أمة تبني نفسها وتعيد بناء الإنسان على أرضها لا بد أن تهتم بالعلم ونشره بين أكبر عدد ممكن من أبنائها، ولا سبيل أمام أمتنا لتحقيق نهضتنا سوى الاعتماد على العلم، وعلى النهج العلمي باعتباره لغة العصر وأدائه الفعال في تحقيق القوة والتقدم والسؤدد (اليعسوي، 1986: 127)²، ولقد كان إصلاح الطموح شائعا على نحو غير دقيق، حتّى جاءت بحوث نيفين وتلاميذه، فحددت مفهوم الطموح، وأجرت الكثير من الدراسات التجريبية وانتهت إلى تحديد مصطلح مستوى الطموح Level of aspiration، كما بيّنت الكثير من أبعاده المختلفة.

¹ -دسوقي رواية² - اليعسوي عبد الرحمان

ودراسات مستوى الطموح قد بدأت حديثا نسبيا عند هوب (1930)، وديمبو (1931)، وفرانك (1941)، وروتر (1942)، وليفين وآزنك وغيرهم"، ومن الدراسات العربية التي تناولت مستوى الطموح، دراسة راجع (1968)، دراسة كاميليا عبد الفتاح (1972)، ودراسة إبراهيم قشقوش (1975)، ودراسة سيد عبد العال (1996)، ودراسة أبو زايد (1999)، ودراسة السمييري (1999)، دراسة الأسود (2003)، ودراسة الحجوج (2004)، وغيرها من الدراسات التي تناولت مستوى الطموح من وجوه مختلفة، ويرى الباحث أنّ هذه الدراسات لم تصل الى تكوين صورة متكاملة عن الطموح ولكنها اقتربت إلى حد كبير لإعطاء هذه الصورة متكاملة.

1. التعريف اللغوي للطموح:

جاء في لسان العرب عن الطموح في مادة (طمح)، وطمحت المرأة مثل جمحت، فهي طامح، أي تطمح الى كل الرجال، وطمح ببصره يطمح طمحاء شخص، واطمح فلان بصره، رفعه ورجل طماح، بعيد الطرف وطمح بصره الى الشئ: ارتفع، والطموح الكبر والفخر لارتفاع صاحبه.

ويري الباحث ان المتمعن في التعريفات اللغوي السابقة يجد انها تشير الي ان الطموح الامر العالي الذي يسعى الفرد للوصول اليه فهو غير محقق له في الوقت الراهن ولكنه يأمل أن يحققه في المستقبل¹.

التعريف الاصطلاحي:

تناول تعريف الطموح _ كما عرفه مجموعة باحثين _ عرضتهم (كامليا عبد الفتاح) وهم: (هوبي 1930 _ فرانك 1935 _ آيزنك 1945 _ جاردنر 1949 _ ديريفر 1952 _ وتش 1954).

يعتبر (هوبي) أول من عرف مصطلح مستوى الطموح وقالت " انه أهداف الشخص أو غاياته او ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة".

وهنا تتعرض (هوبي) في هذا التعريف لمستوى الطموح من خلال المستوى الشعوري، وأغفلت الدوافع والحاجات اللاشعورية".

عرف (فرانك) مستوى الطموح بانه "مستوى الاجادة المقبل في واجب مألوف يأخذ الفرد على عاتقه الوصول اليه بعد معرفة مستوى اجادته من قبل ذلك الواجب".

عرف (ايزيك) الطموح بأنه " ميل الى تدليل العقبات وتدريب القوة والمجاهدة في عمل شئ بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عال مع التفوق على النفس".

عرف (جاردنر) مفهوم مستولى الطموح بأنه " القرار او البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لادائه المقبل".

عرف (دريفر) مستوى الطموح بأنه " الاطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات او هو المستوى الذي على اساسه يشعر الفرد بالنجاح او الفشل".¹

¹ كامليا عبد الفتاح ابراهيم 1984

- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح:

تعتبر دراسة مستوى الطموح مهمة جدا لان اهميتها لا تقتصر على الفرد وإنما تتعداه لتعود بالفائدة على المجتمع بشكل عام كيف لا والفرد يعتبر عنصرا فاعلا داخل المجتمع بل يعتبر الافراد هم الثروة القومية للمجتمع و بخسارتهم يخسر المجتمع الكثير فوجود مستوى إيجابي و مرتفع من الطموح عند الافراد يعني تقدم المجتمع و رفقته بينما يعني وجود مستوى منخفض من الطموح وتراجع المجتمع وانهيائه و تكمن هذه الأهمية كما عرضها عبد الوهاب 1992 في الاتي¹

- إن دراسة مستوى الطموح قد تكشف عن العوامل والقوة الكامنة وراء تلك الظاهرة وعليه من الممكن تنميه أو تعديل مستوى الطموح.

- إن الدراسة الطموح تمثل احدى المؤثرات والمنبهات للكشف عما تكون عليه شخصيه ودراستها بطريقه علميه قد تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد مما يعود على المجتمع بالفائدة وزيادة الانتاج.

- ان معرفه الافراد بطبيعة طموحهم وبعض العوامل المؤثرة فيه يجعلهم موائمة وقدراتهم وامكانياتهم.

- ترجع اهميه الطموح في انه يلعب دورا هاما في حياه الفرد والمجتمع حيث يلقي الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف

¹ ابراهيم نصر، _الامن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدرء لدي العاملين فلسطين_ رسالة ماجيستر . 2003

4- نمو مستوى الطموح:

يمر الانسان في حياته بمراحل نمائية مختلفة من فتره الاخصاب حتى الممات فيمر مثلا بمرحلة الرضاعة ثم الطفولة المبكرة ثم الطفولة المتأخرة والمراهقة ثم مرحلة الرشد والكهولة. وكلما مر بمرحلة من تلك المراحل اتسعت مداركه و زادت خبراته و تعمق تفكيره وتفتحت قدراته فأصبح يفكر في أشياء لم يفكر فيها من قبل ويصبح ينظر للأمور بنظرة غير تلك التي كان ينظر اليها من قبل كما ان الانسان ينمو جسديا فانه ينمو عقليا وعاطفيا و اجتماعيا ونفسيا الى غير ذلك من اوجه النمو المختلفة وكلما انتقل من مرحلة نهائية الى اخرى كلما ساعد ذلك على امتلاك الانسان القدرة على مواجهه الصعاب وتحديدتها من اجل ان يصل الى مرحلة افضل من تلك التي وصل اليها من قبل ومستوى الطموح كباقي العمليات الاخرى عند الانسان ينمو ويتطور من مرحلة نمائية الى مرحلة اخرى. الطفل يطمح في اشياء والمراهق يطمح في اشياء الطفل يطمح في أشياء أخرى ولكن هل طموح الطفل مثل طموح المراهق او طموح الشيخ بالتأكيد لا فكل منهم طموحه الذي يناسب مستواه ويناسب مرحلته العمرية التي يمر بها فكلما كان الفرد أكثر نضجا كان في متناول يده تحقيق أهداف والطموح وكان أقدر في التفكير في الوسائل والغايات.

5- خصائص الفرد والطموح: تتمثل فيما يلي:¹

- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائما على النهوض به أي لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل اليه.
- لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد ان مستقبل الانسان محدد لا يمكن تغييره ولا يترك الامور للظروف.
- لا يخشى المغامرة والمنافسة أو المسؤولية الفشل المجهول.
- لا يجزع وأن لم تظهر نتائج جهوده سريعا.
- يتحمل الصعاب في سبيل الوصول الى هدفه ولا يثنيه من الفشل عن معاودة جهوده ويؤمن بأن الجهد والمثابرة كفيلا للتغلب على الصعاب.
- النظرة المتفائلة الى الحياة والاتجاه نحو التفوق والميل نحو الكفاح وتحديد الاهداف والخطوة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والمثابرة وعدم الايمان بالحظ.

6- بعض العوامل المؤثرة في مستوى الطموح والعوامل كالتالي²

- التوافق النفسي والطموح: يتمتع الانسان السوي مقدار مناسب من الصحة النفسية يعطي كل شيء حقه راضي بما وهبه الله له وشاكرا له من انعم عليه ولكن مثال الرضا لا يمنعه من ان

¹ بن بريكة زينب، 2003-2004، _علاقة مركز التحكيم بمستوى الطموح وتأثيرهم على الأداء الدراسي_ رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر.

² بوفتاح محمد 2005-2006، _الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي_ رسالة ماجستير، جامعة ورقلة.

ينظر دائما الى الافضل ويسعى للوصول اليه فالإنسان المتوافق نفسيا نجده يندفع دائما الى الافضل ويسعى للوصول إليه.

- **القدرة العقلية مستوى الطموح:** بقدر ما يمتلك الانسان من قدرات بقدر ما يكون ناجحا في حياته وبقدر ما يمتلك الانسان من قدره عقليه بقدر ما يكون مستوى طموحه مرتقا فالعلاقة بين القدرة العقلية ومستوى الطموح علاقة طردية ويؤكد على ذلك ابو مصطفى 1990 بقوله انه كلما ارتفع مستوى الذكاء يرتفع مستوى الطموح.
- **جماعه الاقران والطموح:** تلعب الجماعة التي ينتمي اليها الطفل دورا كبيرا في تشكيل شخصيته وسلوكه لان هذه الجماعة التي يطلق عليها الجماعة المرجعية بحيث يرجع اليها الفرد في تقييم سلوكه تمتلك الكثير من الوسائل التي تستطيع من خلالها السيطرة على الطفل.
- **الطموح والمراهقة:** المراهقة تعني التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي ويستخدم علماء النفس هذا الطموح للإشارة الى النمو النفسي والتغيرات التي تحدث اثناء فتره الانتقال.

الثواب والعقاب والطموح- تلعب الإثابة دورا كبيرا في تكرار السلوك وتعميقه فعندما يقوم الطفل الصغير او حتى الرجل الكبير سلوك ما حسن وشجعه على هذا السلوك مباشرة بما يناسب مع شخصيته فان هذا سيدفعه الى تكرار هذا السلوك.

خلاصة الفصل:

ومن خلال ما سبق عرفنا ان الطموح مثل النجاح هو الميل الى التغلب من العقبات وتدريب القوة والمجاهد في عمل فقد عرف على انه الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على اساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل بمستوى الاداء اللاحق لمهمة ما أو هو النشاط المؤلف الذي يسعى الى تحقيقه اعتمادا على معرفته بمستوى ادائه السابق.

الفصل الثاني

التفاؤل والتشاؤم

تمهيد

تحتل دراسة التفاؤل والتشاؤم اهتماما بالغاً من قبل الباحثين نظراً لارتباط هاتين السمتين بالصحة النفسية والجسمية للفرد فقد اكدت مختلف النظريات على ارتباط التفاعل بالسعادة والصحة والمثابرة والانجاز والنظرة الإيجابية للحياة.

وتعد الدراسات النفسية للتفاؤل والتشاؤم دراسات حديثة فقد ظهر الاهتمام بهذين المفهومين خلال العقود الثلاثة الأخيرة وكان اول كتاب أسهم في بلوره هذا المجال (Tiger،2000) تحت عنوان التفاؤل "(بيولوجية الامل)"

1- تعريف التفاؤل :

- يعرفه بأنه نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل و ينتظر الاشياء الايجابية و يستبعد ما عدا ذلك.

- يعرف انه الاقبال علي الحياة بالإيجابية ,والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات مستقبلا, و بأنه استعداد لتوقع حدوث الاشياء الجيدة و الإنجابية ويعتقد المتفائل ان المستقبل يخبئ له النتائج.

2- تعريف التشاؤم:

يعرف بأنه توقع سلبي للأحداث القادمة، يجعل الفرد ينتظر حدوث الأسوء ويتوقع الشر والفشل وخيبة الامل.

ويعرف توقع سلبي للأحداث القائمة، من خلال مما سبق نجد ان تعريف التفاؤل والتشاؤم يختلف من باحث الي اخر ويعود ذلك لاختلاف الاطر النظرية التي يستندون اليها، فهناك من يري بأنهم أحد العوامل الشخصية، في حين يعتبرهم اخرون سمتان ثنائيات القطب، او من السمات.

3- أنواع التفاؤل والتشاؤم: للتفاؤل والتشاؤم أنواع عديدة وهي ¹:

3-1- التفاؤل غير الواقعي:

يحدث عندما تتخفف لدى الافراد تقديراتهم وتوقعاتهم الشخصية الذاتية لمواجهة الاحداث السيئة كما لا يحدث فقط عندما يقلل الافراد من احتمالات حدوث السوء كما ان التشاؤم يؤدي دورا هاما إذا كان هناك موقف مهدد ويوجد نقص في المعلومات حوله حيث يدفع الافراد الى البحث عن هذه المعلومات.

ويرى احمد عبد الخالق أن التفاؤل غير الواقعي يعني التفاعل المتميز او التفاؤل الذي لا تسوغه المقدمات أو الوقائع مما يعرض الانسان لمخاطر صحية غير هينة.

3-2- التشاؤم الغير الواقعي:

هو ان يواجه كل فرد خطر في ان يصبح ضحية لحادث او مرض غير قابل للشفاء او ضغوطات.

فالتشاؤم غير الواقعي يلعب دور المشجع الذي يدفع بالأفراد الى البحث عن الطرق السبل التي من خلالها أو بها يمكن التخلص من خطر ذلك الحادث أو تلك الكارثة التي سوف تحدث.

3-3- التفاؤل المقارن:

هي نزاع داخليه عند الفرد تجعله يتوقف حدوث الاشياء الإيجابية لنفسه أكثر من حدوثها للآخرين ويتوقع حدوث الاشياء السلبية للآخرين أكثر من حدوثها له.

3-4- التشاؤم الدفاعي:

يشير الى نزاع لدى الافراد الى التوقع السيئ للأحداث المستقبلية حيث يتخذون دائما موقف الشخص المدافع عن التشاؤم بشكل عام ومن ثم يعتبرون التشاؤم مذهباً ومنهجاً في سلوكهم بوجه عام.

¹ بوفتاح محمد (2005 2006)، الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير، جامعه البويرة

4- العوامل المحددة للتفاؤل والتشاؤم: ¹

4-1- العوامل البيولوجية:

تتضمن هذه العوامل المحددات الوراثية والاستعدادات موروثه وهذه المحددات لها دور في التفاؤل والتشاؤم فقد كشفت نتائج دراسة قام بها بلومين وآخرون 2006 على عينه 500 من التوائم المتطابقة والغير متطابقة ان الوراثة تلعب دورا مهما في التفاؤل والتشاؤم بنسبه 25 %

4-2- العوامل الاجتماعية:

أن الشخص الذي يصادف في حياته سلسله من المواقف العصيبة المحبطة او المفاجئة يميل في الغالب الى التشاؤم والعكس صحيح الى حد بعيد.

4-3- مستوى الدين:

يميل المتدينين الى ان يكونوا أكثر تفاؤل من غير المتدينين فقد يكون نقص الدين عاملا مساهما في التشاؤم وقد كشفت نتائج الدراسة لأحمد عبد الخالق 2006 عن وجود علاقة ايجابية بين التفاؤل والدين وبين التشاؤم الدين وكذلك اظهرت دراسة بابلي 2005 المتدينين أكثر من تشاؤما من غير المتدينين.

¹ عبد الباري داوود محمد (1996)، القدوة الصالحة وأثرها على النشاط واثارها على تنشئة الطفل، القاهرة، مصر، دار النهضة العربية، ص290.

5- النظريات المفسرة للتفاؤل والتشاؤم:

قدمت تفسيرات متعددة للتفاؤل والتشاؤم منها ²:

5-1- نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد ان التفاعل هو القاعدة العامة للحياة وأن التشاؤم لا يقع في حياة الفرد الا إذا تكونت لديه عقده نفسيه ويعتبر الفرد فردا متفائلا إذا لم يقع في حياته حادث يجعل نشوء العقدة النفسية لديه امرا ممكنا ولو حدث العكس لتحول الى شخص متشائم.

كما اعتبر ان منشأ التفاؤل والتشاؤم المرحلة الفمية وذكر ان هناك سمات وانماط شخصيه قيمه مرتبطة بتلك المرحلة ناتجة عن عمليه التثبيت في هذه المرحلة والتي ترجع حسبه الى التدليل والافراط في الاشباع او إلى الاحباط والعدوان.

ويتفق أريكسون مع فرويد في أن المرحلة الفمية حسيه قد تشكل لدى الرضيع الاحساس بالثقة أو عدمها والذي بدوره يظل المصدر الذاتي لكل من الامل والتفاؤل الامل او الياس والتشاؤم خلال بقية الحياة.

5-2- النظرية السلوكية:

يرى السلوكيون أن التفاؤل والتشاؤم كغيرهم من السلوكيات يمكن تعلمه من خلال الاقتران او على اساس الفعل المنعكس الشرطي وبحكم اعتبار التفاؤل والتشاؤم والاستجابات الشرطية المكتسبة فتكرار ظهور مثير ما بحادث شيء لشخص ما تكرر هذا المثير قد يؤدي الى التشاؤم في حين ان ارتباط مثير ما بشيء سار يترتب على هذا المثير التفاؤل عن الشخص الاخر.

² بي عطية نصيره (2001)، مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر

5-3- النظرية المعرفية:

يري اصحابها ان اللغة والتذكر والتفكير تكون إيجابية بشكل انتقائي لدى المتفائلين إذ يستخدم الافراد المتفائلون نسبة اعلى من الكلمات الدالة على الإيجابية مقارنة بالكلمات السلبية سواء أكانت في الكتابة اوفى الكلام فهم يتذكرون الاحداث الإيجابية قبل السلبية.

كما ركزت النظرية على اعاده هيكله نموذج العجز المتعلم والذي قام به (sligman et al) الذي اهتم بأسلوب الاغراءات التي يؤديها أو يسلكها الناس تجاهه احداث الحياة السلبية التي تشمل على اسباب خاصه بالذات وهو متغير معرفي للشخص يعكس الاتجاه الذي سلكه لتفسير الاحداث السيئة وأطلق على هذا المفهوم الجديد اسلوب التفسير التشاؤمي والذي يؤدي الى محصلات نفسيه سلبية وقد حدد ثلاثة ابعاد اسلوب التفسير وهي:

6- خصائص المتشائمين:

يمتاز المتشائمون بمجموعه من الخصائص يمكن من خلالها التنبؤ باتجاههم نحو الحياة وأحداثها وهي عموما تنتظم تحت ثلاثة محاور وهي¹:

نمط تقدير الذات كيفية تفسير الفشل تفسير والاحباطات اسلوب مواجهه الضغوط الحياة وهي منفصلة كالتالي:

- انخفاض درجه الضبط الداخلي ويرجعون فشلهم الى عوامل خارجيه.
- انخفاض تقدير الذات وانعدام الكفاءة.
- تغلب على المتشائمين مشاعر الفشل الانهزامية في مواجهه المواقف الضاغطة
- استخدام أسلوب مواجهه يتركز على الانفعالات بما يتضمنه ذلك من هروب عن طريق الانغماس في الذات والبحث عن المساعدة من الاخرين والتخيب السلبى.
- استخدام أساليب غير مرنة وغير متكيفة في مواجهه الاحباطات

¹ shambart De law : pour une sociologie des aspiration presse des Motligeons 1976

- تغلب عليهم النظرة السوداوية نحو الحياة المستقبلية.

7- خصائص المتفائلين:

- يتميز المتفائلين بمجموعه من الخصائص يمكن من خلالها التنبؤ باتجاههم نحو الحياة المستقبلية ولا يشترط لهذه الخصائص ان تكون مجتمعة لدى المتفائل كما انها تظهر عند الافراد بدرجات متفاوتة ويتسم المتفائل عموما بالخصائص التالية:¹
- الثقة بالنفس والمخاطر المدروسة للوصول الى تحقيق الاهداف كما يضيف بالمرونة من حيث اختيار السبل المناسبة للوصول الى تحقيق الرغبات وتغيير الاهداف الذي يستحيل تحقيقها وتقييم المهام الى اجزاء بسيطة يمكن التعامل معها.
- عدم الاستسلام للقلق والضغوط وتجنب المواقف الانهزامية.
- المتفائل أكثر قدره على التكيف مع مواقف الحياة الضاغطة ولديه القدرة على اتخاذ اساليب مباشرة ومرنة لحل المشكلات التي تواجه أكثر تركيزا في نمط تفكيره وأكثر إصرارا على اجتيازها واستخدام اساليب المواجهة الفعالة التي تركز على المشكلة.

¹ Lévy le Boyer : psychologie sociale : textes fondamentaux Ed Dumbd Paris 1978.

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق عرفنا ان التفاعل بانه صفة تجعل الفرد وتوجهاته إيجابية نحو الحياة بصفة عامة يستبشر بالخير فيها ويستمتع بالحاضر ويحدوه الامل في مستقبل أكثر اشراقا وكما تطرقنا الى انواع التفاؤل والتشاؤم وكذا العوامل المحددة لهما وتعرفنا على النظريات المفسرة للتفاؤل والتشاؤم.

الفصل الثالث

التكوين في معهد staps

تمهيد:

في هذا الفصل المعنون بنظام التكوين في معهد عمود وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سننتقل إلى نظرة تحليلية لنظام التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية، وكذا مراحل التكوين التي يمر بها الطالب في هذا المعهد وأهمية هذا التكوين بالنسبة للتشريع الجزائري، ثم نتعرف على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة ومختلف التخصصات التي يضمنها، والمتمثلة في التدريب الرياضي النخبوي والنشاط البدني الرياضي التربوي والادارة والتسيير الرياضي.

1- نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إدارات جامعية في التربية البدنية إلى قرار وزارة الشبيبة والرياضة القاضي بتوقيف تكوين مدرستي التربية البدنية والرياضية، وهذا عام 1978 بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسريريدي وشلف أيضا معاهد تكوين الأساتذة المساعدين (P.A) فحملت وزارة التربية على عاتقها مهمة تكوين إدارتها في هذا الميدان الحيوي، إمانا بها بدور الدروس التربية البدنية وفي مختلف المستويات التعليمية، في تحسين صورة الجسم، اكتساب المعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة، التوافق النفسي للمتعلمين، فما كان عليها أن ذك سوى فتح مراكز لتكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعته لم يرقى إلى مستوى المطلوب (معلمون، أساتذة، مساعدون، وأساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية والرياضية مدة تكوينية عامين فقط).¹

وكانت الانطلاقة الحقيقية لتكوي إدارات في التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواجد منهم لا مجل لتعويضه، وبالتالي أصبح مطالبا بثبات قدراته للتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، والقوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعليم.²

ولقد عانت مادة التربية البدنية والرياضية بالأخص من التناطح القائم بين عدت وزارات منها: الوطنية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الوزارة المسؤولة عن أنشطة التكوين، وزارة الشبيبة والرياضة، لكن كل ذلك يفقدها القيمة العلمية والعملية، وصارت مادة كباقي المواد مدرجة في برامج المنظومة التربوية.

و تعتمد في الامتحانات والمسابقات.³

¹ شلغوم عبد الرحمان، _ تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس _، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر 3: معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 1997، ص21.

² قانون التربية البدنية والرياضية، رقم 86/76: المؤرخ في 23 مارس 1976.

³ أمر ر قم 09/95: المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها: المؤرخ في 25 فبراير 1995.

2- الكفاءات في التربية البدنية والرياضية:

تمت محاولات عديدة العقود الثلاثة الأخيرة حتى يمينا هذا في سبيل تطوير برامج الاعداد المهني (التكوين) المتخصصين في التربية البدنية والرياضية سواء من خلال الدراسات والبحوث المسوح الميدانية أو المؤتمرات والندوات وورش الأعمال وغيرها من أطر البحث والتقسي وحل المشكلات واقتراح الأفكار.

من بين الأفكار التي لاقت نجاحا ما قدمه سيندر سكوت 1954 فيما عرف بمدخل الكفايات كوسيلة لتحسين عملية الاعداد المهني بشكل مجمل في التربية البدنية والرياضية، فلقد واكب ذلك ظهور مدخل المواد البينية، وضغوط الحالة الاقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية، وظهور مجالس التعليم العالي في مختلف الولايات، مما كان له أثر واضح على الكليات والجامعات التي تقدم برامج التأهيل المهني في المجال، وخاصة في إبراز مدخل الكفاءات المهنية، وتأثرت به في مجال الاعداد المهني.

ويتقدم جون اندروز أن تأهيل القيادات في مجال التربية البدنية والرياضية يعتمد على نظرة المجتمع لهذه المهنة، التي قد ينظر لها على أنها إحدى وكالات التطبيع الاجتماعية، أو ينظر لها على أنها وكالة التغير والتنمية الاجتماعية، كما حدد بلوز جوانب التأهيل الي تتحكم بها هذ النظرة، وتتمثل في الاعتبار التالية:

- انتقاء نوعية الطلاب المتقدمين.
- المواد والمقررات التي يتلقونها.
- أدوار والمها. التي تنتظرهم عمى المستوى المجتمعي.
- أوضاع والمراتب التي سيحتملونها خلال حياتهم العملية والمهنية.¹

¹ أمين أنور خولي، _أصول التربية البدنية والرياضة المهنة والاعداد_، ط1، دار الفطر العربي: القاهرة، 1996، ص133.

وقد اجتمع الخبراء على أن الكفايات المطلوبة في التكوين في إطار التهيئة البدنية والرياضية يمكن إيجازها

في:

2-1 - الكفاءات المهنية:

يشير تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار، في أقل زمن ممكن وبأقل من الجهود والتكاليف، والمؤسسات المعنية بتأهيل تكوين المتخصصين في التهيئة البدنية والرياضية، يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج وما يقابلهم من صعوبات ميدانية، وذلك بمقابل هذه الواجبات بكفايات مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.

ويعتقد سنيذر سكوت وجهة النظر التي ترى أن الاعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستتير ومواطن مثقف، ومرب قدير ومعلم ماهر، وقائد مختص في مجال مهني رياضي محدد، وحيثما يعمل الفرد المهني سيواجه دوما بعدد من المشكلات التي تتطلب الكفايات المهنية والشخصية، وهذه الكفايات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب المعلم، بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها، وهذه الكفايات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بعزلها عن بعضها البعض، ولكن يجب أن نخطط معا في ضوء الكفايات المطلوبة مهنيا، بحيث تكون هذه الكفايات واقعية ونشطة متصلة بحياة الطالب

ومستقبلهم المهني.¹

الشيء نفسه ذهب إليه جاكسون في مؤتمر حينما أشار إلى الكفايات المهنية تشاكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التهيئة البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

- معرفة الاسهامات وادوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

¹ أمين أنور خولي، نفس المرجع، 1996، ص 135.

- معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة.
- فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم.
- فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.
- المهارة في تعديل الخبرات المتعلقة في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم.
- المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.
- المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الدائمة.¹

2-2- الكفاءات الشخصية:

هي أحد الجوانب الأساسية في عميلة الاعداد، والتي تعتمد مؤسسات التأهيل والتكوين في التربية البدنية والرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها أحد دعائم نجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذه الكفايات تعبر عن خصائص وصفات ضرورية ومهمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح في المجال الرياضي.²

ولقد أصدر مؤتمر جاكسون ميل قائمة بالصفات والكفايات الشخصية والتي أوصى بها، ويمكن إيجازها فيما يلي:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.
- الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.
- احترام وتقدير الأفراد.
- فهم الأطفال والشباب وتقديرهم كمواطنين.
- التفهم الاجتماعي والسلوك الراقي.
- روح مرحة تتسم بالدعابة.
- معايشة المجتمع.

¹ أمين أنور خولي، مرجع سابق، ص 136.

² أمين أنور خولي، مرجع سابق، ص 138.

- حالة صحية فوق متوسطة.
- الاهتمام والاستعداد للتدريس والقيادة.
- مستوى قدرات عقلية فوق المتوسط، مع حس باده مشترك.
- صوت واضح النبرات قوي وخال من عيوب النطق، مع استخدامه بشكل جيد.
- استخدام فعال وطلق للغة القومية.
- الطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة.¹

3- نظرة تحليلية في برنامج التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

حضي موضوع تكوين الفرد باهتمام خاص ومتزايد من طرف جميع الدول لما له من أهمية في التنمية الوطنية، من النواحي الاقتصادية والاجتماعية تماشيا مقولة "إذا صمت الفرد صمت المجتمع، ومما لا شك فيه هو أن مشكل التكوين في الجزائر ينفرد عن نظيره في بلاد أخرى تبعا لمظروف الخاصة التي مرت وتمر بها الجزائر.²

وهذا بالإضافة إلى أن التكوين في أي بمد يخضع للسياسة المتبعة وأفكار السائدة فيه، مما أدل إلى اختلاف أهداف ومهام مدرس التربية البدنية والرياضية من دولة إلى أخرى سواء من حيث برامج التكوين أو حتى ناحية المحتوى، ومرد ذلك هو اختلاف إيديولوجيات وطبيعة كل دولة، حدد Barsch مهام البيداغوجي الرياضي:

- اكتساب الرغبة في الرياضة.
- تطوير الميول لتحقيق نتائج المستوى العالي.
- نقل المعارف الإيجابية حول قيمة النشاط الرياضي.²

¹ أمين أنور خولي، مرجع سابق، ص 139.

² ساكر طارق، _ الأسلوب البيداغوجي للأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، الجزائر: 2000، ص 86.

أما Andrew فقد أشار إلى أنه في بريطانيا تتحدد مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في نقل الاتجاه الإيجابي للتلاميذ بطريقة يحثهم فيها على البحث على النشاط وحب الرياضة.¹

وفي هذا إشارة دالة على ما ينبغي أن يكون ن المعلم والمتعلم من علاقات وطيدة تسهل بلوغ الأهداف، وهذا لا يعني أيضا أنه بالرغم من مهمة معلم التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في التعليم، ليس بمعنى التلقين المهارى أو التربية الوقائية فحسب، بل يجب التوسيع أكثر لبلوغ أهداف اجتماعية ونفسية، وأن يتعلم ويتدرب على الطرق الفنية في نقل المهارات والمعارف، وفي هذا السقيا نقول أن التربية البدنية والرياضية قد شملها التطور من حيث المحتوى والوسائل والأهداف، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية أو جسم قوي فقط، أو ما شابه ذلك، بل تعدت هذا المفهوم، وأصبحت حقلا من الحقول الهادفة، تشترك وتتفاعل مع كل الحقول الإنسانية والاجتماعية والطبيعية واحتلت موقعا في برامج الدول المتقدمة حضاريا، حيث أصبحت حاجة ملحة حياة الأفراد في المجتمع الحديث، وقد أكدت الخطط والبرامج الحديثة أثرها الفعال في تطوير قدرة الناشئة، وتنمية قابليتهم ومواهبهم واكتشف وتطويرا قدراتهم... إلخ كل ذلك من أجل عمل منتج.²

لأن الهدف الأساسي من التكوين هو إعداد معلمين أكفاء علميا ومهنيا، لكن chavvier يرى أن هناك صراعات تفسر دائما على تكوين الناقص راجع ذلك إلى الخلط ما بين الميادين الالقائية (الديداكتيكية) والبيداغوجية والمفهوم الحلي للتكوين الذي يأخذ المعايير التقنية كالمحتوى الأساسي للتكوين الذي يجعله هشا باعتباره لا يأخذ بعين الاعتبار كل الصعوبات التي سيواجهها الأستاذ في سلوك قسمه، لأن الواقع البيداغوجي جد معقد، فإنه لا يكفي معرفة نظريات التعلم وقوانينها إذا أردنا التحكم في زمام الأمور داخل الدرس التربية البدنية والرياضية لأجل هذا يبدو من الضروري إدخال تغييرات أو إضافات على التكوين الحالي أو إعطائه شكلا جديدا ليتكيف مع هذا الواقع.³

¹ Andrew Dohns C, Brinding the role of teacher in school sports, Club bulle feder in ternot, educt, phys, chelten, hom :1986, p170.

² غسان محمد الصادق، فاطمة ياس الهاشمي، _الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس_ ت.ب.ر: ،1988، ص107.

³ شلغوم عبد الرحمان، تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس 1996/ 1986، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، 1997، ص17.

4- مراحل التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية:

وبالنسب إلى أطر التكوين بقسم التربية البدنية والرياضية يقول **G.freery** أن التكوين لابد أن يمر بثلاث مراحل هي:

- **المرحلة الأولى:** وهي المرحلة العلمية أو الأكاديمية بأصح معنى الكلمة، والتي يمر من خلالها اكتساب المعارف، وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف المتطلبات العملية التعليمية.
- **المرحلة الثانية:** وتشمل التكوين المتخصص في النشاط أو مجموعة من النشاطات، أو التكوين اليداكتيكي، ففي هذه المرحلة يتعلم المكون وينتق المفاهيم العامة، والطرق والمنهج التي تسهل بواسطتها عملية التوصيل وتلقين المعارف ومهارات إلى المتعلمين.
- **المرحلة الثالثة:** وتضم التكوين البيداغوجي، السوسيوبيداغوجي، والتي يكسب مكون المستقبل من خلالها عددا من المواقف، وعددا من التصرفات والسلوكات التي لها علاقة مع الدور الذي يتحضر من أجل القيام به.¹

5- أهمية التكوين المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في التشريع الجزائري:

كانت الدولة تتبع سياسة منهجية التحريض والبحث عن ممارسة الرياضة وضلت التربية البدنية والرياضية منظمة بأحكام قانون (1979) حتى إصلاح المنظومة التربوية لقسم التربية البدنية والرياضية سنة 1989، وقد يجسد هذا الإصلاح في قانون (03 / 89) المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية مجموعة من الممارسات المدرجة في السياق والتطور والمنسجم والمندرج في المحيط الأساسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي مع مراعاة القيم الإسلامية.²

كما تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية الجديدة على وجه الخصوص للمساهمة

في:

¹ Ferry Gill, La pratique de travail en groupe Bordas, Paris :1985. P01.02.

² الميثاق الوطني، العدد 07، الفصل 06، المادة 09: 1986، ص 185-186.

- تفتح شخصية المواطن.
- تربية الشباب.
- المحافظة على صحة الكفاءات المنتجة لدى العمال.
- تجنيد المواطنين وتدعيمهم الدفاعية.
- إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية.
- تحقيق مثل التقرب والتضامن والصداقة والسلام بين الشعوب.
- تحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الدولية.

وقد تم تعديل القانون (03 / 89 / 76) في شكل قانون أمرية (09 / 95) الصادر من وزارة الشباب والرياضة المتعلق بتعديل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وجاءت فيه قواعد وأسس التكوين الرياضي وفق المواد التالية:¹

■ **المادة (54):** تتمثل مهمة التكوين في الاستجابة للحاجيات الكمية والنوعية المسجلة في ميدان التأطير للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، يختص تكوين في تزويد الهياكل والأجهزة المنصوص عليها بالمستخدمين العاملين للوقت الجزئي، ويضم التكوين للمؤسسات والهياكل في دورات قصيرة أو طويلة الأمد أو متوسطة.

■ **المادة (56):**

- تحديد الحاجيات من مؤطري الممارسات البدنية والرياضية ومحتويات وبرامج مدة التكوين من طرف الوزير المكلف بالرياضة، بالاشتراك مع الوزير أو الوزراء المعنيين بعد أخذ الرصد الوطني للرياضة.
- يهدف التكوين عن بعد إلى ضمان اكتساب تكوين أساسي في ميادين التدريب والتشيط الرياضي.

¹ ج.د.ش، قانون رقم 03/89، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة: المؤرخ 1989/02/14.

■ **المادة (58):** يهدف تكوين الإطارات شبه الرياضيين إلى إمداد هياكل المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية بمستخدمين متخصصين في الطب والإعلام الآلي الرياضي وفي تسيير هياكل التنظيم والتنشيط والدعم الممارسات البدنية والرياضية، وفي صيانة المنشآت الرياضية والمحافظة عليها، يمكن القيام بتكوين الإطارات شبه الرياضيين في جميع المؤسسات المتخصصة.

■ **المادة (59):** يهدف التكوين الدائم إلى ضمان تحديد المعلومات لدى مستخدمي تأطير الممارسات البدنية والرياضية وتحسين مستواهم.

6- تقييم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة I.S.T.A.P.S جامعة البويرة:

6-1- تقييم:

هو امتداد لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المؤسس بالقرار الوزاري رقم (121) سبتمبر 2004 التابع لمعهد العلوم الاجتماعية والإنسانية للمركز الجامعي بطاقة استيعاب (180) طالب(ة) بتخصص واحد وهو التدريب الرياضي، وبعد صدور المرسوم التنفيذي رقم (12-241) المؤرخ بـ 2012/06/04 المتضمن ترقية المركز الجامعي أكلي منح أولحاج إلى مصف الجامعات، كما يلعب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دورا بارزا في التكفل بتكوين العالي و التدريس في مختلف التخصصات بناء على الطلبات المقدمة وفق النظام الجديد ل.م.د. من خلال المهام المرتبطة بالتكوين على مستوى المعهد والمتمثلة في مجال التدريب الرياضي، وبحكم توسع الشعب والفروع في الميدان توزيا مع التطور الإصلاحات الجديدة، ارتأت إدارة المعهد إلى اقتراح فتح فروع التكوين باستحداث قسمين جديدين يتعلق الأمر ب: قسم الإدارة والتسيير الرياضي، و قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، وهذا بالنظر إلى الحاجة الملحة وطلب المتنامي للإطارات المختصة في مجال الأنشطة الرياضية والتربية البدنية، منهجية التدريب، البحث العلمي، وكذلك المساهمة في احتواء الكم الهائل من الطلبات المقدمة للتكوين الأكاديمي في المستويات الثلاثة.

6-2- زوم حول التكوين في القانون الخاص:

■ ليسانس:

- **التدريب الرياضي:** نلتمس أهداف التكوين الجوهرية في مختلف الأوساط الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأداء الرياضي الرفيع المستوى الذي يساعد على تحقيق الأرقام القياسية والفوز بالمباراة في المنافسات الرياضية المحلية أو الدولية سواء كان التنافس فئة المبتدئين والمتقدمين أو الفرق النخبوية، وينحصر الهدف الأسمى للتكوين في فرع التدريب الرياضي على تنمية الحركة الرياضية الوطنية، تنحصر مجالات التكوين في ثلاثة محاور أساسية: التكوين العلمي النظري، التكوين الفني البيداغوجي، التكوين التطبيقي الميداني. مجال التكوين كل ما له صلة بالعلوم البيوطبية والعلوم الاجتماعية والإنسانية والرياضية من جهة، والعلوم المنهجية والبيداغوجية من جهة أخرى، فضلا على النشاطات البدنية والرياضية ذات الطابع الجماعي والفردى ودفاعي والمدعمة بالممارسات الميدانية.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين المختصين في التدريب الرياضي التنافسي القادرين المهنيين على العمل مع الرياضيين ذوي المستوى العالي وأندية النخبة، ويمكنهم الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، ووزارة الشباب والرياضة، أندية النخبة، الاسلاك المشتركة.

- **النشاط البدني الرياضي التربوي:** يكمن الهدف الرئيسي وراء رفع النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين والطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومي والقطاع الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين والطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي والتوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه.

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في النشاط البدني الرياضي التربوي القادرين والمهنيين على العمل مع تلاميذ المدارس والثانويات، كما يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بوزارة التربية الوطنية، ووزارة الشباب والرياضة.

- **الإدارة والتسيير الرياضي:** يهدف هذا التكوين إلى تغطية العجز الواضح المعالم على مستوى التسيير الناجح للمنشآت والأجهزة من جهة، وللموارد البشرية المؤهلة وذلك على مستوى الوسط المدرسي، الجماعات المحلية والبلديات، فرق الرياضة النخبوية، الأوساط الرياضية المكيفة.

يهدف هذا التخصص في التكوين مختصين في إدارة الموارد البشرية الرياضية، وتسيير المرافق الرياضية، يمكن للطلبة المتخرجين الالتحاق بميادين كثيرا كوزارة التربية الوطنية، وزارة الشباب والرياضة، والمنشآت الرياضية، والاتحاديات الرياضية النوادي الرياضية، الأوساط الرياضية المكيفة.

■ ماستر:

- **تدريب رياضي نخبوي:** يهدف هذا التكوين إلى إعداد إطارات وباحثين في التدريب الرياضي من أجل التكفل بتأطير التقني للهيئات الرياضية سواء على مستوى الفدرالي أو الخاص، ويمثل التدريب الرياضي مكونا أساسيا في المسار التنافسي، يتضح أنه لا غنا عنه في الرفع الأقصى للتجلية، مهام هذه الإطارات ستمثل في البحث والتصميم ومتابعة التدريب الرياضي، وإنشاء شبكة علاقات مع الهيئات الرياضية، وإعادة تقويم نشاطاتها من خلال الإعلام والاتصال، وترقية أساسيات التدريب وممارسة الرياضة النخبوية.

وذلك بتوفير فضاء نظري ومنهجي متعدد الاختصاصات للطلبة، وربطها بمنهجية التدريب وفسولوجية الحركة والبيوميكانيك وعلوم الأعصاب وتكويننا على المستوى تحضيريا لأطروحة الدكتوراه، ويتيح التكوين حملة واسعة من وحدات التعليم، سواء على المستوى النظري (البيوميكانيك والفسولوجيا، علوم الأعصاب، المراقبة الحركية، والادراك، التخطيط وتحضير للتجلية الرياضية) أو المنهجي (الإحصاء، تحليل الحركة والتجلية الرياضية).

يمكن للطالب في هذا المجال الانخراط في السلك التربوي والتعليمي، وخوض في البحث العلمي الرياضي كأستاذ باحث، تأطير نشاطات ما قبل المتمرّس والتمرس والشبه المدرسي،

العمل في مراكز التكوين المهني ومراكز الشباب والهيئات المختصة، تأطير الرياضة الجماهيرية
ورياضة النخبة.¹

¹ موقع جامعة البويرة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية / <http://www.univ-bouira.dz> شوهذ يوم 2018/06/19.

خلاصة

خلاصة لمقررات الدراسية للمرحلة ليسانس في التربية البدنية والرياضية يجب أن يخضع الطالب إلى تكوين شامل وملم بكل ما يحيط بالعملية التربوية، وهذا التكوين يشمل جوانب مختلفة في الجانب النظري وجانب التطبيقات البدنية.

وشمل الجانب النظري على مجموعة من العلوم الإنسانية والبيولوجية والرياضية التي تسمح للطالب بالتعرف والاطلاع على الواقع من جميع جوانبه، أما جانب التطبيقات البيداغوجية للطالب بالتعرف على الواقع التربوي الذي يعمل فيه مستقبلاً.

كما يسمح جانب التطبيقات البدنية للطالب بتوسيع معرفته الحركية والمهارية وهذا الجوانب تسمح للطالب التأقلم الجيد والمناسب مع المحيط التربوي مستقبلاً، وينتهي هذا البرنامج بالذاكرة التي هي عبارة عن بحث يعبر فيه الطالب عن قدراته المنهجية وفق ما اكتسبه من معارف معلومات طيلة مدة التكوين والتعبير عما اكتسبه طيلة هذه المدة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني اتباع مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها"

فيما يلي الفصل المتعلق بمنهج البحث إجراءاته الميدانية، حيث تطرقنا فيه إلى منهج البحث وتصميمه والعينة ومجالاته من حيث الزمان والمكان، وتم فيه عرض أهم أدوات البحث المتبعة من أجل المساعدة في حل مشكلته. تعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث ، ويؤكد الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية، ذلك أن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث، وعلى الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها وكذا تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه ، كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات ، كما تطرقنا إلى عدة طرق لإجراء هذا البحث.

وأهم الأسس العلمية المتبعة من أجل نجاح الاختبارات ثم أهم مواصفات هاته الاختبارات البدنية المطبقة على عينة البحث وأخيراً تم عرض مختلف الدراسات الإحصائية المتبعة لتحليل نتائج هذه الاختبارات كما سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية وتحويلها إلى معطيات تعمل على تفسير وتبرير افتراضات البحث، والتي تسعى إلى تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة، وكذلك إيجاد حلول لمشكلة البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا للارتباطها بالميدان، من خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة، فحسب الباحث **عبد الرحمان عيسوي** "الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالوصول إلى معلومات أولية حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث"¹.

ويشير محمود عبد الحليم أن أهم أهداف الدراسة الاستطلاعية تشترك في:

- 1- ممارسة تطبيق الاختبارات وتحديد صعوبات التطبيق ومحاولة حلها.
- 2- عمل ملاحظات بشأن التأكد من مناسبة محتويات هذه الاختبارات لمستوى أفراد عينة البحث وكذلك مناسبة الوقت المحدد لكل منها.
- 3- يمكن تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق أدوات جمع بيانات البحث ويمكن تعديل تعليمات هذه الأدوات في ضوء ما تسفر عنه الدراسة الاستطلاعية.
- 4- يمكن تحديد ما يستغرقه الدراسة الميدانية من وقت.

وبعد أن استعرض الباحثة الإطار النظري للدراسة والذي تم من خلال تحديد المفاهيم الأساسية لها و المتمثلة أساسا في اصلاحات الجيل الثاني وانعكاسها على دافعية التعلم لدى التلاميذ في الطور المتوسط فالباحث يركز على ضبط الإشكالية والفرضيات عند الانطلاق في البحث العلمي ومنها يحتم عليه اختيار أدوات البحث

1 عبد الرحمان عيسوي، سيكولوجية النمو، "دراسة في نمو الطفل والمراهق دار النهضة العربية للطباعة والنشر - بيروت، الأردن

الضرورية والمناسبة لإنجاز الدراسة الميدانية الذي يعطي مصداقية كبيرة للإشكالية المطروحة وتأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعة مسبقا كحل نظري للموضوع، ومما لا شك فيه أن الاختبارات والمقاييس النفسية تعد المقياس الموضوعي المقنن لعينة من السلوك المراد اختياره تمثيلا دقيقا.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج هو الوسيلة الأساسية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه وتختلف المناهج باختلاف مشكلة البحث، والأهداف العامة والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها.

من خلال هذه الدراسة التي تستهدف اختيار فروض سببية، أي ارتباط العلة بالمعلول وفق نظرية ديناميكية الجماعة، ومن خلال الفرضيات المطروحة في البحث والتي تساعد على تحديد أي الإجراءات وطرق البحث تكون مناسبة وملائمة لاختيار الحل المقترح للمشكلة، ووفقا لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث الذي نحن بصدد دراسته، فإننا نعتمد المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة إجراءات البحث، حيث يصنف هذا البحث ضمن البحوث التي ترمي لدراسة الموضوع من الناحيتين الوصفية والتحليلية.

ويعرف هذا المنهج الوصفي على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.¹

ويعرف أيضا على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية.² ويعرفه HAUAYTINI أنه المنهج الذي يجب أن يكون قاصرا أو مختصا بالبحث عن الظواهر والوقائع في الوقت الراهن، كما أنه يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتصلة بمجموعة من الأوضاع والأحداث.²

¹ تركي رابح، أصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1990.

² إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي دار النشر البلد 1982 صفحة 157.

وفي الأخير يمكن أن نقول إن المنهج الوصفي من أكثر المناهج استعمالاً عند دراسة البحوث الجديدة وذلك أن الباحثين يعتمدون على هذا الأسلوب لدراسة الأوضاع الراهنة كما هي قائمة، لهذا وجب علينا إتباع هذا المنهج لأن بحثنا يتناول ظاهرة نفسية اجتماعية.

فالمنهج الوصفي لا يتوقف عند وصف الحالة فقط بل يتعدى ذلك ليصل إلى تحليل واستنتاج النتائج إذ يرى محمد شفيق أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها

3- متغيرات البحث: يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

3-1- المتغير المستقل: مستوى الطموح.

3-2- المتغير التابع: التفاؤل والتشاؤم.

مجتمع الدراسة:

المجتمع:

إن القصد من مجتمع البحث هو كما عرفه الباحثون: "مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات" ويعرفه آخرون على أنه "جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث".¹

من الناحية الاصطلاحية "هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى"، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي.

¹ صالح مصطفى الفوال ، إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية دار العلم الكويت 1988 صفحة 58-59

- كما يمكن تعريف المجتمع بأنه جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشمل على النقاط التالية:
- أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.
 - البيانات تكون صحيحة.
 - مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.
- عينة البحث وكيفية اختيارها:**

إن دراسة أي ظاهرة تربوية أو اجتماعية تعتمد أساساً على العينة المأخوذة من هذه الظاهرة ، إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة و تعرف العينة : "العينة جزء من مجتمع البحث وحجم العينة هو عدد عناصرها"، كما يمكن تعريفها بأنها "مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين وبفرض أن لا تكون الإحصائيات التي تتصف بها هذه المشاهدات في المجتمع".¹ ونهدف من خلالها التعرف على خصائص المجتمع الذي تمثله عينة الدراسة وهناك أنواع عديدة للعينات كل منها تتناسب مع طبيعة المجتمع ونوع المشكلة وفي بحثنا اعتمدنا على العينة العشوائية المنتظمة من العينة الأصلية وتعرف العينة العشوائية المنتظمة بأنها "شكل من أشكال العينة العشوائية يتم اختيارها في حالة تجانس المجتمع الأصلي".² وتتكون عينة الدراسة من 45 طالبا وطالبة من قسم التدريب الرياضي سنة ثانية ماستر والثالثة ليسانس.

مجالات الدراسة:

المجال الزمني:

يمثل المجال الزمني الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز أي عمل أو بحث انطلقنا في بحثنا مع بداية الموسم الجامعي 2017/2018. وفق الخطوات التالية:

¹ فوزي عبد الخالق، طرق البحث العلمي "المفاهيم والمنهجيات وتقارير نهائية" المكتب العربي الحديث، الأردن،

2007، ص50

² احمد عباس عوض، الموجز في الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، مصر، ط1، 1998. ص45

- موافقة الأستاذ المشرف على مشروع البحث بالإضافة إلى الإدارة وذلك في نهاية شهر ديسمبر 2017.
- انطلقنا مباشرة في بداية البحث وذلك بجمع المراجع والمصادر المتعلقة بالدراسة من إجراء الخلفية النظرية إلى غاية شهر مارس 2018.
- قمنا بتحديد الاختبار المناسب بالتشاور وتصديق من الأستاذ المشرف على صورته النهائية تم تطبيقه على الطلبة المقبلين العينة ابتداء من شهر مارس إلى شهر مايو وهذه المدة تم التطبيق الميداني، وتحليل النتائج المتحصل باستعمال الوسائل الإحصائية.

6-2 المجال المكاني:

يمثل المجال المكاني الإطار المكاني الذي تم إنجاز عمل أو بحث، إذ يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحديد المكان الذي تم إنجاز هذا العمل فيه واعتمد الباحثون على تطبيق الاختبار الطلبة على المعهد

أداة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على انعكاسات اصلاحات الجيل الثاني على تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط. وتماشيا مع أهداف الدراسة المسطرة ولأجل التحقق من فرضياتها المسطرة في الجانب النظري وما تتطلبه بيانات ونتائج يستند إليها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة فقد اختار الباحث الأدوات التالية:

مقياس التفاؤل والتشاؤم:

أعده (Dember et al. 1989) لقياس التفاؤل والتشاؤم، وقد قام بترجمته و تقنيه على البيئة العربية "مجدي محمد الدسوقي" (2001) ويتكون المقياس من (56) عبارة تشمل (18) عبارة لقياس التفاؤل، ومثلها لقياس التشاؤم إلى جانب (20) عبارة مكررة بصيغ أخرى لكي يتم إخفاء الغرض من المقياس، ولإعداد المقياس في صورته العربية قام "مجدي محمد الدسوقي" (2002) بترجمة عباراته وقد كان حريصا على أن تتم

الترجمة إلى اللغة العربية بأكبر درجة من درجات الحياد والموضوعية بحيث لا يتغير المعنى بأي حال من الأحوال، وكما ذكرنا سابقا أن المقياس يحتوي على مقياسين فرعيين لقياس التفاؤل و التشاؤم ولذلك فإن هناك عبارات تدل على التفاؤل وأخرى على التشاؤم و هي:

. العبارات التي تمثل المقياس الفرعي للتفاؤل هي: 7- 11 - 12 - 15 - 17 - 19 - 21 - 23 - 28 - 29 - 33 - 37 - 43 - 46 - 47 - 52 - 56.

. العبارات التي تمثل المقياس الفرعي للتشاؤم هي: 2- 4 - 5 - 8 - 10 - 14 - 20 - 26 - 31 - 34 - 36 - 39 - 42 - 44 - 49 - 51 - 54، ووضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة كالآتي أوافق تماما (4)، أوافق (3)، لا أوافق (2)، لا أوافق مطلقا (1)، ويستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على كل مقياس فرعي على حدة، وحيث إن عبارات كل مقياس (18)، والاختيارات هي أربعة اختيارات فتكون الدرجة الدنيا (18)، والدرجة العليا (72).

الخصائص السيكومترية للمقياس : قام "مجدي الدسوقي" بحساب صدق المقياس على عينة بلغت (1000) فردا من الجنسين، حيث قام بحساب الصدق التلازمي على ثلاث فئات (طلاب المرحلة الثانوية، طلاب الجامعة، راشدون)، حيث قدر الصدق التلازمي لدى فئة طلاب الثانوية بـ (0.62) بالنسبة لمقياس التفاؤل، و(0.61) على مقياس التشاؤم، أما فيما يخص طلبة الجامعة فقد أظهرت النتائج على مقياس التفاؤل فيما يخص الصدق التلازمي (0.59)، وعلى مقياس التشاؤم (0.53) وبالنسبة للراشدين فقد دلت النتائج على مقياس التفاؤل حصولهم على صدق تلازمي قدر بـ(0.60) و(0.61) على مقياس التشاؤم، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01)، كما قام بحساب صدق المقياس بحساب صدق الاتساق الداخلي للبند مع المقياس ككل مع العينات الثلاثة، وقد تراوح صدق الاتساق الداخلي ما بين (0.78) و(0.23)، وكانت كلها دالة عند مستوى (0.01)، أما فيما يخص ثبات المقياس، فقد استخدم طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره (21) يوما، باستعمال

معامل الارتباط بيرسون، وألفا كرونباخ، وقدر الثبات بمعامل الارتباط بيرسون بالنسبة لعينة طلاب الثانوية على مقياس التفاؤل بـ (0.76)، وعلى مقياس التشاؤم بـ (0.69)، و بـ (0.69) على مقياس التفاؤل، و (0.71) بالنسبة لفئة طلاب الجامعة، وبالنسبة لعينة الراشدين فقدر الثبات على مقياس التفاؤل بـ (0.72)، وبـ (0.66) على مقياس التشاؤم، وكانت كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وفيما يخص الثبات بحساب معامل الارتباط ألفا كرونباخ، فقد أظهرت النتائج الثبات بلغ (0.92) على مقياس التفاؤل، وعلى (0.90) على مقياس التشاؤم بالنسبة لعينة طلاب الثانوية، أما فيما يخص طلاب الجامعة فقد بلغ الثبات على مقياس التفاؤل (0.88)، و (0.91) على مقياس التشاؤم، أما عينة الراشدين دلت على ثبات قدر بـ (0.91) على مقياس التفاؤل، و (0.89) على مقياس التشاؤم، كما كانت النتائج كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01). (11)

الخصائص السيكمترية للمقياس في الدراسة الحالية: يرى الباحث، من الضرورة إعادة التحقق من صلاحية المقياس، وخاصة وأن هذا المقياس يطبق لأول مرة في الجزائر على حد علم الباحث وقد قام بعدة خطوات يمكن تلخيصها فيما يلي:

صدق المحتوى عن طريق المحكمين: كان الهدف منه هو معرفة مدى دقة العبارات المقياس، وهل هي تقيس ما وضعت لقياسه وتم ذلك بعرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين (08) والذين أبدوا ملاحظاتهم على المقياس، وقد تم في هذه الخطوة حساب نسبة إتفاق المحكمين بالنسبة للمقاييس الفرعية، وعدلت بعض العبارات، وقد بلغت نسبة إتفاق المحكمين بين (62.5%) و (100%)

صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بحساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب صدق البند مع البنود الأخرى، حيث بلغ بالنسبة للمقياس الفرعي للتفاؤل (0.80) كحد أعلى، و (0.29) كحد أدنى، وفيما يخص المقياس الفرعي للتشاؤم، فقد بلغ (0.71) كحد أعلى و (0.31) كحد أدنى، وقد كانت جميع بنود المقياسين دالة عند (0.01)، و (0.05).

ثبات المقياس: قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بفواصل زمني قدره (15) على عينة بلغت (84) طالب و طالبة من جامعة الجزائر 02، و قد بلغ الثبات بالنسبة لمقياس التفاؤل بحساب بطريقة "ألفا كرونباخ (0.97)، أما فيما يخص المقياس الفرعي للتشاؤم فبلغ معامل الثبات (0.95) ، و هو ثبات عالي يدل على صلاحية المقياسين المستعملين، كما تم حساب ثبات المقياس بمعامل بيرسون، حيث قدر الثبات بـ(0.97) بالنسبة لمقياس التفاؤل، وبـ (0.95) بالنسبة لمقياس التشاؤم، وكل النتائج المتواصل إليها دالة عند مستوى الدلالة (0.01).

ثانياً: المقياس الطموح في قام الباحث باستخدام مقياس الطموح، تكون المقياس من 36 عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي:

- 1- بعد التفاؤل 12 عبارة وهي: (6 7 9 11 12 13 18 19 24 25 26 32).
 - 2- بعد المقدرة على وضع الأهداف 10 عبارات وهي: (1 2 3 4 8 10 14 16 17 36).
 - 3- بعد تقبل الجديد 8 عبارات وهي: (15 28 29 30 31 33 34 35).
 - 5- بعد تحمل الاحباط 6 عبارات وهي: (5 20 21 22 23 27).
- ويكون سلم الاستجابة على هذه العبارات من (4) استجابات أعدت بطريقة السلم الرباعي وهي: دائماً (4) درجات، كثيراً (3)، أحياناً درجتين ونادراً درجة واحدة وبهذا تتراوح الاستجابة بين (1-4) درجات هذا بالنسبة لل فقرات الايجابية أم بالنسبة للعبارات السلبية وهي: (6 23 32 30 36) تكون كالتالي: دائماً درجة واحدة، كثيراً درجتين، أحياناً (3) درجات ونادراً (4) درجات. (معوض، محمد عبد التواب، عبد العظيم سيد، 2005)

جدول رقم 01: يبين تقديرات مقياس مستوى الطموح:

1 إلى 1.33	ضعيف
1.33 إلى 2.66	متوسط
2.66 إلى 4	عال

مقياس مستوى الطموح:

ثبات المقياس:

لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون Pearson" لتحديد ارتباط الأسئلة مع الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعب من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.82) وتعبير عن ثبات عال للمقياس وهو جيد لأغراض الدراسة.

الصدق:

يعد مقياس (معوض وعبد ال عظيم 5200) للطموح صادق في قياس ما وضع لقياسه حيث استخرج له الصدق بدلالة المحك مع مقياس (عبد الفتاح 1975) ووصل معامل الارتباط بينهما إلى (0.86) وهذا ما يؤكد على الصدق بدلالة المحك، لقياس الصدق استعان الباحث بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي:

الموضوعية:

لقياس موضوعية مقياس مستوى الطموح قمنا بتحكيماها من طرف عدد من الأساتذة في المعهد المشهود لهم بالخبرة والحكم الجيد والمخضرمين في الميدان.

جدول رقم 02: يوضح قائمة المحكمين لمقياس مستوى الطموح

الأستاذ	الصفة
لوناس عبد الله	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة
فرنان مجيد	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة
علوان رفيق	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة

الوسائل الإحصائية:

قياس الثبات:

$$r = \frac{N \times \text{مج س ص} - \text{سمج} \times \text{مج ص}}{\sqrt{\left[2^{N \text{ مج ص}} - 2^{(\text{مج ص})} \right] \left[2^{N \text{ مج س}} - 2^{(\text{مج س})} \right]}}$$

حيث: مج س ص: هي مجموع حاصل ضرب الدرجات المتناظرة في الاختبار.
مج س × مج ص: هو حاصل ضرب مجموع الدرجات (س) في مجموع الدرجات (ص).

مج س²، مج ص²: هو مجموع مربعات درجات الاختبار (س)، (ص).

قياس الصدق:

يمكن حساب صدق الاختبار من الثبات، وذلك لوجود ارتباط قوي بين صدق الاختبار وثباته لأن كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت، وذلك بتطبيق القانون الآتي: (عبد اليمين، 2010، ص 83)

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{صدق الاختبار}$$

المتوسط الحسابي:

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوماً على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز $(\bar{x})$.

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مشاهدة مثل: $x_1, x_2, \dots, x_n$ فإن: (سالم عيسى بدر، 2007، ص55).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي: (عبد الوصيف، السامرائي، 1996، ص7576).

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبناها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة و توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها ، وأيضاً عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني ، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا ، والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفاً.

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه، فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً وحتى إمكانية تعميمها.



الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

يعتبر عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة اعتماداً على الوسائل الإحصائية وقوة القراءة للبيانات حصداً للعمل المقدم سابقاً، وهنا يجب تحديد كيفية عرض نتائج المقياسين وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب، واحترام الترتيب والأولويات، وهذا من أجل تقديم تحليلات وقراءات واستنتاجات تخدم الموضوع وقابليته للفهم والمناقشة.

كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مرابطة ومتماسكة، واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وهنا نركز على كيفية عرض نتائج المقياسين كل على حدا من أجل تفادي الالتباسات الغير مرغوبة والاعتماد على مقارنة النتائج بين المقياسين للعينة المدروسة بتطبيق الوسائل الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات.

عرض وتحليل الفرضية الجزئية الاولى:

مستوى الطموح عالي لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

أغراض تحليل ومناقشة الفرضية تبدأ بالأبعاد الأساسية للمقياس.

الجدول رقم 03: نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعده التفاضل لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	35.73
الانحراف المعياري	5.85
التقييم	عالي

من خلال الجدول 1 ومن خلال قيم نتائج المتوسط الحسابي الذي بلغ (35.73) والانحراف المعياري الذي كان (5.85) نستنتج أن مستوى الطموح لبعده التفاضل لطلبة التدريب الرياضي المقبلين على التخرج كان عاليا وهذا راجع إلى الرغبة في تحقيق الأهداف والطموحات المرسومة على أرض الميدان وفي الواقع.

جدول رقم 04- نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعده المقدرة على وضع الأهداف لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	30.59
الانحراف المعياري	9.93
التقييم	عالي

من خلال الجدول ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (30.59) والانحراف المعياري (9.93) نستنتج أن مستوى الطموح لبعده المقدرة على وضع الأهداف للطلبة النقبليين على التخرج كان عاليا وهذا راجع إلى الرغبة في تحقيق الأهداف.

جدول رقم 05 نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعده تقبل الجديد لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	24.98
الانحراف المعياري	2.61
التقييم	عالي

من خلال الجدول ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (24.98) والانحراف المعياري (2.61) نستنتج أن مستوى الطموح لبعده تقبل الجديد للطلبة المقبلين على التخرج كان عاليا وهذا راجع قابلية الطلبة على تقبل تجديد الأهداف وتقبل الأمور التي تصب في تحقيق أي فائدة للمستقبل.

جدول رقم 06 نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد تحمل الاحباط لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	18.48
الانحراف المعياري	2.53
التقييم	عالي

من خلال الجدول ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (18.48) والانحراف المعياري (2.53) نستنتج أن مستوى الطموح لبعد تحمل لدى اللاعبين كان عاليا وهذا راجع كون الطلبة لديهم المقدرة على تحمل المسؤولية والقيام بما يجب القيام به في الوقت المناسب.

جدول رقم 07 المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج

الترتيب	أبعاد الطموح	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الطموح	الترتيب
1	بعد التفاؤل	35.73	76.96	عال	الثاني
2	بعد المقدرة على تحقيق الأهداف	30.59	78.06	عال	الأول
3	بعد تقبل الجديد	24.98	76.46	عال	الثالث
4	بعد تحمل الاحباط	18.48	74.40	عال	الرابع
الدرجة الكلية للطموح		27.32	76.47	عال	

يتضح من الجدول أن مستوى الطموح الكلي لدى الطلبة المقبلين كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.47%) وكان أفضل الأبعاد بعد المقدرة على تحقيق الأهداف (78.06%) يليه بعد التفاؤل (76.96%) يليه بعد تقبل الجديد (76.46%) وأخيرا بعد تحمل الاحباط (74.40%).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودرجة التفاؤل لدى الطلبة المقبلين على التخرج:

القرار	مستوى الدلالة	التفاؤل	
دال	0.01	0.887	مستوى الطموح

من خلال الجدول نلاحظ ان هناك علاقة طردية موجبة وقوية بين التفاؤل ومستوى الطموح عند مستوى الدلالة 0.01 اي كلما كان التفاؤل كبيرا زاد مستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح ودرجة التشاؤم لدى الطلبة المقبلين على التخرج:

القرار	مستوى الدلالة	التشاؤم	
دال	0.01	0.437-	مستوى الطموح

خلال الجدول نلاحظ ان هناك علاقة عكسية بين التشاؤم ومستوى الطموح عند مستوى الدلالة 0.01 اي كلما كان التشاؤم كبيرا قل مستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج والعكس.

الفرضية الثانية:

من خلال توزيع مقياس الطموح على الطلبة المقبلين على التخرج وبعد عرض وتحليل النتائج من استجابات الطلبة وبعد المعالجة الاحصائية نلخصها فيما يلي:

لقد أوضحت نتائج الجداول أن مستوى الطموح لدى الطلبة كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.47%) وكان أفضل الأبعاد بعد المقدرة على وضع الأهداف حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.06%)، يليه بعد التفاؤل (76.96%)، يليه بعد تقبل الجديد (76.46%)، وأخيرا بعد تحمل الاحباط (74.40%).

فيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي جاءت النتائج متفقة مع دراسة كاميليا عبد الفتاح التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح لدى العينة المختارة كان مرتفعا.

من خلال عرض نتائج الجداول (9- 12) تبين، أن بعد المقدرة على وضع الاهداف كان أفضل الأبعاد، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (78.06%)، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أن الطلبة قادرين على وضع أهداف لحياتهم وذلك بسبب التطور الحاصل على الحياة المهنية في العصر الحاضر، حيث يستطيع الطالب أن يخطط لمستقبله ويحدد أهدافه.

وترى الباحثة ان مستوى الطموح ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة وعلية فان الفرد المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحه نسبيا بعد النجاح ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها، حيث أنه أصبح مدركا لحقيقة قدراته وإمكانياته وحدود مستواه.

إن هناك أفراد آخرين مثل جماعة الاقران وأولياء الأمور يساهمون في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح لذلك يفترض ان يسعى إلى التعرف بدقة على أهداف الفرد ومتابعته حتى يساعده على تحقيقها والنجاح فيها.

وهذا تشير العديد من الدراسات السيكولوجية إلى أن مستوى الطموح يكون على درجات، وقد تمثلت بعض محددات مستوى الطموح في:

٨" النظرة للحياة الاعتماد على النفس المثابرة الرضا بالوضع الحاضر الاتجاه نحو التفوق تحديد الأهداف والخطة الميل للكفاح تحمل المسؤولية الإيمان بالخط ٨". وسوف نتناول شرح بعض المحددات التي قد تؤثر في تحديد مستوى الطموح بشكل نسبي:

1- خبرات النجاح والفشل:

تشير العديد من الدراسات إلى تأثير مستوى الطموح بخبرات النجاح والفشل فإذا نجح الأفراد في عمل معين وهم مدركون مدى صعوبة انجازه إلى جانب أنهم قد يفشلون في النجاح فيه فان خبرتهم في النجاح والرضا النفسي يزيد خاصة إذا كانوا يرجعون هذا النجاح إلى مجهودهم الخاص وذكائهم ولكن إذا فشلوا في عمل معين كانوا يتوقعون النجاح فيه فان خبرتهم في الفشل تزيد بالتبعية إلا إذا أرجعوا الفشل إلى بعض الصعوبات في الظروف الخارجية ومعنى ذلك أن مستوى الطموح يزيد إلى حد كبير نتيجة النجاح وينخفض نتيجة الفشل

مناقشة الفرضية الثانية:

أظهرت النتائج خلال الجدول نلاحظ ان هناك علاقة طردية موجبة وقوية بين التفاؤل ومستوى الطموح عند مستوى الدلالة 0.01 اي كلما كان التفاؤل كبيراً زاد مستوى الطموح لدى الطلبة المقبلين على التخرج.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن التفاؤل يلعب دوراً مهماً في حياتنا النفسية وفي سلوكياتنا وفي علاقاتنا بغيرنا وفيما نقوم به من خطط للاضطلاع بها في المستقبل القريب والبعيد .ولا نبالغ إذا قلنا إن جميع المناشط الايجابية في حياتنا سواء كانت فكراً أم عاطفة أم عملاً، إنما ترتبط (بشكل أو بآخر) بما يعمل في جهازنا النفسي من تفاؤل ، وما يدور في خلدنا من أفكار وما يشيع في قلوبنا من مشاعر ، إنما يؤثر الى أبعد حد في إدراكنا للواقع الخارجي.(اسعد،1986) .

وهذا ما ذهب اليه **Weinstein** أن معظم الناس يتقدون أن التفاؤل يتضمن توقعاتهم المستقبلية للأحداث ، ويعتمد على ذلك ويرتبط به ، ان الناظر الى الأحداث الراهنة يتفاعل إذا كانت الأحداث سعيدة ويتشائم إذا كانت الأحداث تعيسة ، ولعل بعض الناس يزعمون أنهم يتشاءمون لأمر لا يستبعد وقوعها ، فما إن تمر ساعة أو يوم أو أسبوع حتى يتحقق شعورهم وتقع كارثة والعكس صحيح ، ويفسر الناس ذلك بالرؤية السابقة أو استشراف المستقبل وتوقعه وهكذا نجد الفرد قد اخذ يدرك المستقبل بما يتضمنه من خير وشر، حيث يتجاوب وجدانيا بالاستبشار في حالة الأحداث السارة والخيرة (Weinstein,)

فالتفاؤل هو عبارة عن ميل وبناء معرفي يتكون من اعتقاد عام في نتائج إيجابية تعتمد على تقديرات عقلانية لترجيح الشخص لاحتمالية النجاح واعتقاد وإيمان بالكفاءة الشخصية والتفاؤل ليس أملاً حيث أنه توقع بأن نتيجة معينة ستحدث لشخص سيتعافى من مرض فالتعريف القاموسي له « أنه ميل لتوقع أفضل لنتيجة محتملة أهمية التفاؤل يحتل التفاؤل مكانة مهمة في بعض مناحي الحياة

ولا يعد التفاؤل دواء يستخدم ليشفى من جميع الأمراض. ولكنه يمكن أن يحمى من الأمراض النفسية كالاكتئاب، والقلق، واليأس كما أنه يزيد من مستوى الإنجاز ويدعم التكوين البدني. ويعتبر التفاؤل حالة ذهنية مبهجة إلى حد بعيد تعتري الشخص المتفائل، وتنطلق أهمية التفاؤل من أن الدين الإسلامي يدعو إليه كما أنه ينبذ التشاؤم. حيث يقول صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه البخاري (تفاءلوا بالخير تجدوه) كما أن التفاؤل عامل منشط مهم في حياة الفرد حيث أنه يجعل صاحبه متقبلاً للحياة ومجاهداً فيها ومتمتعاً بصحة نفسية وجسمية وعقلية ويكون شخصية سوية وقادراً على تخطي أية ضغوط أو مشكلات .

أي ان الطالب في حالة التفاؤل من خلال ادراكه للمهارات المختلفة والاستعدادات المختلفة في الحياة الجامعية التي تؤدي الى تحسين الاداء . وهذا ما يدل للمميزات النفسية كالثقة بالنفس العالية في الامكانيات وان حب وعشق اللاعب كرة القدم

ومستقبل ممارستها وان مجال التفاوض يتعدى حدود الاهداف الموضوعة إلى الشهرة والتألق والنجاح

وهذا يشير إلى أن الطلبة المقبلين على التخرج يشعرون بدرجة تفاؤل، وهذا يشير إلى صلابة وقوة شخصية الطلبة فمن خلال سمة التفاوض المميز لديهم يساعدكم بقدرة عالية في تحمل المشقة والإحباط، والاحتمال والقدرة على إيجاد بدائل افكار وحتى احلام مستقبلية، فبالرغم مما يحيط به يبقى الأمل قائماً لديه، ويبحث دائماً عن حلول للمشكلات التي تواجهه ويبدو متفائلاً في المستقبل

إن الشعور بالتفاؤل لدى الطلبة يعني الطموح الذي يؤدي الى ارتفاع الروح المعنوية والى زيادة قدرة الطالب على بناء افكار ومشاريع مستقبلية طموحة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة

عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، (2015) مستوى التفاؤل لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية وتوصلت الدراسة إلى أن المستوى الكلي للتفاؤل لدى أفراد عينة الدراسة كان عالياً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى ((76.20% وأظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفاؤل لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية الجامعية.

مناقشة الفرضية الثالثة:

خلال الجدول نلاحظ ان هناك علاقة عكسية بين التشاؤم ومستوى الطموح عند مستوى الدلالة 0.01 اي كلما كان التشاؤم كبيراً قل مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم والعكس.

ويفسر الباحثون هذه النتيجة بأن هناك علاقة عكسية بين التشاؤم وبين مستوى الطموح فارتفاع التشاؤم وانخفاض التفاؤل أدى إلى انخفاض مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، فتوقع الصعاب وعدم وجود أفق لدى لاعبي كرة القدم اتجاه المستقبل وعدم الصبر وعدم إشباعهم لحاجاتهم النفسية سواء في التدريبات او المباريات او النادي ككل، جعلهم قلقين على مستقبلهم محبطين غير راضين عن حياتهم.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل، فصل الجانب التطبيقي عرض وتحليل النتائج ومقابلة الفرضيات من أجل تحليل ومناقشة النتائج

فلهذا الفصل أهمية بالغة كونه يفسر النتائج ويقدم حلول مستقبلية لهذه الدراسة

الاستنتاج العام:

يواجه الشباب الجامعي مع عملية التغييرات العالمية العاصفة التي طرأت على العالم منذ نهايات القرن العشرين حالة جديدة من القلق والتوجس والترقب، تستحق أن تحظى باهتمام الباحثين في العلوم التربوية والنفسية، وتجتاح حياة شريحة واسعة من الشباب. فقد أصبحت هذه الظاهرة واضحة لمجتمع مليء بالتغيرات مشحون بعوامل مثيرة مجهولة المصير. وتعاني أيضاً من تجارب جديدة ومواجهة لمواقف غير مألوفة يمكن أن تكون مصدراً للقلق وتهديداً للأمن النفسي. وتعد مرحلة الشباب بما تتطوي عليه من خصائص عمرية ونفسية عاطفية جيلية، وأخرى اجتماعية اقتصادية وثالثة تعليمية، ورابعة قيمية أخلاقية، وخامسة ثقافية، تجد نفسها في معظم الأحيان أمام تحديات كبيرة، تزداد فيها حدة الضغوط والإرهاقات والمشكلات والاضطرابات، وتتقلص فيها إمكانات فرص النجاح، وتكون معرضة بصورة مباشرة لمصدر ذي أهمية من مصادر القلق

فالطالب الجامعي بين الأسرة و المجتمع والمدرسة، فالأسرة هي المدرسة الاجتماعية الأولى للفرد منذ طفولته وعبر مراحل حياته، وهي المسؤولة الأولى عن التنشئة الاجتماعية، وتعتبر النموذج الأمثل للجماعة الأولية التي يتفاعل الطالب مع أعضائها ويعتبر سلوكهم نموذجاً يحتذيه، ومن العوامل الأسرية المؤثرة في الصحة النفسية للطالب :

الصحة النفسية للوالدين والأخوة، وأساليب التنشئة ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ، ومنها أيضاً العلاقات بين الوالدين والطالب، والعلاقات بين الأخوة، ومركز الطالب في الأسرة سواء كان وحيداً أو الأكبر أو الأصغر ... الخ ، لذا فالصحة النفسية في الأسرة تتطلب مناخاً أسرياً، يحقق الحاجات النفسية وتنمية القدرات وتعليم التفاعل الاجتماعي والتوافق النفسي والأدوار الاجتماعية وتكوين الاتجاهات ومعايير السلوك والعادات السلوكية السليمة

ومن خلال عرض النتائج وتحليل الدراسة الميدانية نستنتج ما يلي:

- 1- مستوى الطموح لدى الطلبة عالي في الدرجة الكلية وكل ابعاد
- 2- توجد علاقة طردية موجبة بين مستوى الطموح ودرجة التفاؤل لدى الطلبة.
- 3- توجد علاقة عكسية بين مستوى الطموح ودرجة التشاؤم لدى الطلبة.



خاتمة

خاتمة الدراسة

خاتمة الدراسة:

يعتبر موضوع التفاؤل والتشاؤم من الموضوعات المهمة في علم النفس لما لهما من تأثير في سلوك الافراد وفي حالتهم النفسية ؛ فعندما تلبى جميع حاجات الفرد في يشعر بالتفاؤل وبأنه يستطيع أن يحقق أهدافه مما يجعله يشعر بالسعادة والانبساط وبالتالي يحفزه علي أن يقبل علي الحياة بهمة ومثابرة ورغبة ، ويضع في اعتباره احتمالات النجاح ويضع في ضوء ذلك طموحا مشروعا في المستقبل من حيث الاهداف ويسعى بايجابية لتحقيقها ، أما إذا فشل الفرد في إشباع حاجاته فانه يشعر بالتشاؤم وأنه لا يستطيع أن يحقق أهدافه مما يجعله يشعر باليأس وفقدان الأمل والإحباط ويقبل علي الحياة بفتور وتردد وتوقع الفشل وهو دائماً متشكك في النجاح مما قد يؤدي إلي اضطرابه وعدم الرغبة في الطموح او ضعفه.

توصيات الدراسة:

بعد انتهائنا من انجاز الدراسة وتوصلنا إلى نتائج البحث التي تم استخلاصها فيما سبق نقترح بعض النقاط علها تكون دراسات في المستقبل:

1. الاستفادة من نتائج البحث في عملية الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي لدى الطلبة.
2. إجراء دراسة تتابعية لبحث تطور مفهوم التفاؤل والتشاؤم لدى الأشبال
3. تقديم برامج ارشادية مبنية على اساس التفاؤل وبناء الثقة والاهداف والطموح.
4. تقييم مستويات الطموح وبناء الاهداف لدى الطلبة.
5. اجراء دراسات حول العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم ومستوى الطموح ومتغيرات نفسية أخرى مثل: الهوية، والإبداع، والثقة بالنفس، وتقدير الذات، ومفهوم الذات.



البيليو غرافيا

قائمة المراجع باللغة العربية:

- ابراهيم نضال 2003 " الامن الوظيفي و علاقته بمستوى الطموح لدى المدراء, لدي العاملين فلسطين" رسالة ماجستير.
- إحسان محمد الحسن، الأسس العلمية لمنهاج البحث الاجتماعي دار النشر البلد 1982.
- احمد عباس عوض، الموجز في الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، مصر، ط1، 1998.
- أمر رقم 09/95- المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية لتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها: المؤرخ في 29 فبراير 1995.
- أمين أنور خولي، _أصول التربية البدنية والرياضة المهنة والاعداد_، ط1، دار الفطر العربي: القاهرة، 1996.
- بن بريكة زينب 2003-2004 " علاقة مركز التحكيم بمستوى الطموح و تأثيرهما على الاداء الدراسي" رسالة ماجستير غير منشور, جامعة الجزائر.
- بوفتاح محمد 2005-2006 " الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" رسالة ماجستير , جامعة ورقلة.
- بوفتاح محمد 2005-2006 "الضغط النفسي و علاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" رسة ماجستير, جامعة البويرة.
- تركي رابح، اصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1990.
- ج.ج.د.ش، قانون رقم 03/89، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة: المؤرخ 1989/02/14.
- الزهراني علي، "ادراك القبول الرفض الوالدي و علاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة متوسطة السعودية" رسالة ماجستير.
- ساكر طارق، _ الأسلوب البيداغوجي للأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير، الجزائر: 2000.
- شلغوم عبد الرحمان، تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرة نهاية اليسانس 1996/1986، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، 1997، ص44 .
- صالح مصطفى الفوال ، إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية دار العلم الكويت 1988.
- عبد البارى داود محمد 1996 " القدرة الصالحة واثرة على النشاط وأثرها نشئة الطفل "القاهرة مصر، دار النهضة العربية، ص290.
- عبد الرحمان عيسوي، سيكولوجية النمو، "دراسة في نمو الطفل والمراهق دار النهضة العربية للطباعة والنشر – بيروت، الأردن

- عراجة عبد القادر 1997 "سيكولوجية التعلم" ط1 عمان الاردن, دار البازورى للنشر و التوزيع, ص181.
- العيسوي عبد الرحمان, 1986 "علم نفس الشخصية" دار كتب لنشر, الاردن, صفحة 127
- غسان محمد الصادق، فاطمة ياس الهاشمي، _الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس_ ت.ب.ر: ،1988.
- فوزي عبد الخالق، طرق البحث العلمي "المفاهيم والمنهجيات وتقارير نهائية" المكتب العربي الحديث، الأردن، 2007.
- قانون التربية البدنية والرياضية، رقم 86/76: المؤرخ في 23 مارس 1995 .
- كاملية عبد الفتاح ابراهيم 1984, "مستوى الطموح و الشخصية" . ط2. بيروت لبنان. دار النهضة العربية ص38.
- الوفي عبد الرحمان (بدون التاريخ) قاموس مصطلحات النفس, الجزائر, دار الرسالة ص38.

المرجع باللغة الأجنبية:

- Andrew Dohns C, Brinding the role of teacher in school sports, Club bulle feder in ternot, educt, phys, chelten, hom :1986.
- Ferry Gill, La pratique de travail en groupe Bordas, Paris :1985.
- Lévy le Boyer : psychologie sociale : textes fondamentaux Ed Dumbd Paris 1978.
- Shambart De law : pour une sociologie des aspiration presse des Mitigeons 1976.

الملاحق

ملحق رقم (1)



قسم التدريب الرياضي

الرقم: 006/م ع ت ن ب ر / 2017 .

إلى السيد (ة): **س.ب.ب. المير الميركوف.....**

بالد.ر.م.م.م. المسائل المرتبطة بالطلبة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

K160146

- الطالب (ة): **حريال صياح** رقم التسجيل:

- الطالب (ة): رقم التسجيل:

- الطالب (ة): رقم التسجيل:

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2016 / 2017. الذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

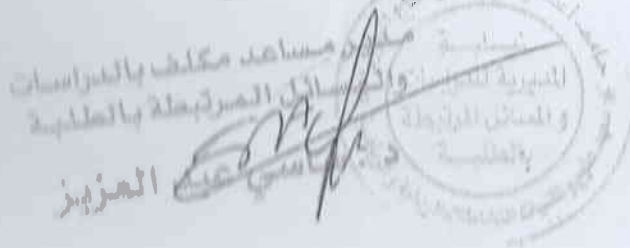
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم

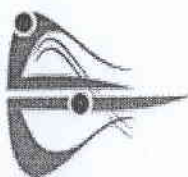
رئيس القسم الرياضي

رئيس القسم الرياضي



رئيس القسم الرياضي

ملحق رقم 2



Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Aklî Mohand Ouhadj - Bouira

Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

Tasdawit Akli Muhend Ouhadj - Toubirett

مستند علوم وتقنيات
مستند فنية ورياضية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلو محمد أولحاج - البويرة

جدول قائمة الطلبة المتخرجين ماستر للسنة الجامعية 2017/2018

فيكون عقود و تقنيات الفشطليات البدنية و الرياضية

لقبية : كريب زيلقي

التخصص : هروب رياضي لاجوري

DOMAINE : STAPS
FILIERE : ENTRAINEMENT SPORTIF
SPECILITE : ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE

N	M/INSCRIPTION	A/BAC	NOM	PRENOM	اللقب	الاسم	D/DE NAISSANCE	SPECIALITE	مستند
1	K100056	2010	SID AHMED	FARID	فريد	سيد أحمد	17-10-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
2	K100066	2010	HAROUN	MOHAMED AMINE	محمد أمين	هارون	24-06-1990	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
3	K100074	2010	NACER BEY	SAID	سعيد	ناصر باي	30-05-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
4	K110024	2011	FELLAK	MUSTAPHA	مصطفى	فلاك	14-09-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
5	K110043	2013	MAMMERI	RABAH	راجح	معري	23-03-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
6	K110097	2013	MEGUELATI	DJAMEL	جمال	مقلاتي	05-06-1990	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
7	K110114	2011	HELLAL	MOHAMED REDHA	محمد رضا	هلال	26-05-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند
8	K110121	2013	NACEF	ALI	علي	ناصر	07-09-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	مستند

9	K11R002	2011	REDJOUL	ADEL	عادل	رجول	22-07-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
10	K120009	2013	MESSAOUDI	SAMIH	سميح	مسعودي	01-07-1989	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
11	K120010	2012	ATHMANI	HOUSSAM	حسام	عشاني	21-05-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
12	K120021	2012	ALEM	SIDALI	سيد علي	عالم	13-01-1994	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
13	K120025	2012	SAKOU	ABDELKHALID	عبد الخليل	سلكو	29-03-1994	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
14	K120029	2012	CHERROUD	AMINE	أمين	شرود	07-04-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
15	K12R003	2012	ZEGUIR	IBRAHIM	ابراهيم	زغير	20-09-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
16	K12T013	2012	DERROUGH	MAHDI	مهدي	دروغ	28-04-1994	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
17	K130003	2013	DERRADJ	ZAKARIA	زكريا	دراج	23-01-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
18	K130004	2013	BEN MAHFOUD	ZOHIR	زهير	بن محفوظ	15-02-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
19	K130009	2013	CHENNOUFI	AYOUB ABDESLEAM	أيوب عبد السلام	شنوفي	29-12-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
20	K130021	2013	NOUI	HACENE	حسان	نوي	10-09-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
21	K130029	2013	MEKID	RABAH	راج	مكيد	10-01-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
22	K130033	2013	KHIDHRI	MOHAMED	محمد	خديري	01-02-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
23	K130035	2013	LOUCIF	AOMAR	عمر	لوصيف	03-09-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
24	K130043	2013	BOUDLAL	MOHAMED	محمد	بودلال	02-06-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
25	K130049	2013	KHARFI	MADJID	مجيد	خرفي	20-04-1988	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
26	K130057	2013	MACHEROUK	MUSTAPHA	مصطفى	مشروك	24-04-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
27	K130064	2013	ADNANE	ABD ERRAOUF	عبد الرؤوف	عدنان	24-05-1994	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع
28	K130065	2013	LAOUADI	FARES	فارس	العواني	23-06-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018-ع

29	K130067	2013	BEN TAHAR	TOUMI	تومي	بن طاهر	16-09-1992	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
30	K130086	2013	KEDAIFA	BILAL	بلال	قديفة	11-04-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
31	K130102	2013	TAHRI	RABEH	راج	طاهري	03-05-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
32	K130110	2013	BELABBAS	HAMID	حميد	بلعباس	04-01-1994	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
33	K130122	2013	OUAZOUG	HSEN	حسن	وازوق	23-08-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
34	K13T015	2013	CHABANE CHAOUCHE	MOHAMED NASSIM	محمد نسيم	شعبان شلوش	15-07-1994	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
35	K13T017	2013	SAHRAOUI	BILAL	بلال	صحراوي	12-04-1993	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع
36	KK130107	2013	BOUGUERRA	CHAFIK	شفيق	بوقرة	02-10-1991	ENTRAINEMENT SPORTIF D'ELITE	018/ب/ع

L'ADMINISTRATION

ملحق رقم 3



قائمة طلبة السنة الثالثة (تدريب رياضي تنافسي) 2018/2017

G:02

الرقم	اللقب	الاسم	رقم التسجيل
1	خيري	حسين	k150006
2	بوجاوي	يوغرةطة	k150056
3	جمعي	كمال	k150078
4	عرعار	اسماء	k150047
5	سعيد	ام السعد سالمة	k150109
6	كسوري	نور الدين	k150116
7	قاضي	أحمد	K15R013
8	سلام	اسلام	K15R002
9	حميطوش	ليلى	
10	شريقي	تنهان	k150083
11	دربال	صباح	k150145
12	معقاسي	احمد	k150050
13	مسعودان	ليندة	k150105
14	خريفي	علي	k150065
15	مباركي	مصطفى جمال الدين	K15R011
16	لبعل	حمو	K15T003
17	عرعار	صديق	k150033
18	ولد مطاري	ايوب	k150053
19	قرازم	محمد لمين	K150072
20	عرعار	سارة	k140002
21	بودينة	أحمد	K15R008
22	هارون	خالد	k150001
23	ونوغي	علي	k110100
24	حداد	عبد الحق	k13t028



قائمة طلبة السنة الثالثة (تدريب رياضي تنافسي) 2018/2017

G:01

الرقم	اللقب	الاسم	رقم التسجيل
1	اوراغ	خالد	k150026
2	تونسي	محمد	k150021
3	مصباح	غيلاس	k150023
4	شيباني	مصطفى	K15R005
5	رزيق	جيلالي	k150020
6	ولد عمروش	محمد	K15R016
7	عيادي	محمد	k150099
8	باي	محمد	k150114
9	سعدون	محمد	k150129
10	بلعربي	امين	k150122
11	خلال	كسيطة	k150014
12	عمروني	بشير	k150055
13	شريف	عبد الله	k150068
14	مزسلي	عثمان	k150069
15	ملوك	هشام	k150003
16	صوالح	ما سينيكا	k150071
17	دموش	هلال	K15R014
18	مذكور	عمر	k150061
19	سعدي	ايوب	k150018
20	بلخير	عبد القادر	k150009
21	اوسليمان	ياسين	K130142
22	حماد	محمد امين	k130019
23	مكي	سعود	k140033
24	بوعلام الله	اسامة	K13t026