جامعة آكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

استخدامات اساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم أثناء الحصة في الطور المتوسط

دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في المقاطعة الغربية لولاية البويرة

إعداد الطالبين:

- **عرعار احمد**
- **شرنان عبد الرؤوف**

إشراف الدكتور:

بوغربي محمد

السنة الجامعية: 2024/2023

إهـــــداء

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل لهما قولا كريما﴾

صدق الله العظيم

أهـدي ثـمرة جهـدي وتـاج عملـي

إلـى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا، إلـى أول وجـــه فتحـت عليـه عيناي.

إلـــى أمـــي حفظـها اللـه ورعاها.

وإلـــى والـدي حفظـه اللـه ورعاه

إلى رفيقة دربي زوجتي الغالية أدامها الله لي، وجعلها تاجا فوق رأسي.

إلـــى أولادي حفظهم الله.

إلـى كل مـن ساهـم من قريـب أو بعيـد فـي دفـع هذا البحـث بكلمـة طيبـة أو فكرة نيـــرة أو بسمـــة صادقـــة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

عرعار أحمد

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وتقدير	
	الإهداء 01	
	الإهداء 02	
	محتويات البحث	أ
	قائمة الجداول	ر
	قائمة الأشكال	ع
	مقدمة	1
مدخل عام: التعريف بالبحث		
	إشكالية البحث	2
	الفرضيات	3
	أسباب اختيار الموضوع	3
	أهداف البحث	4
	أهمية البحث	4
	تحديد المصطلحات والمفاهيم	4
	الدراسات المرتبطة بالبحث	6
الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية		
	تمهيد	12
1-	التربية البدنية والرياضية	13
1-1	تعريف التربية البدنية والرياضية	14
2-1	أهداف التربية البدنية والرياضية	15
3-1	أهمية التربية البدنية والرياضية	17
2	أستاذ التربية البدنية والرياضية	18
1-2	مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية	18
2-2	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	18

1-2-2	الشخصية التربوية للمدرس	18
2-2-2	الشخصية القيادية للمدرس	19
3-2	صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية	19
4-2	الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	22
1-4-2	الخصائص الشخصية	23
2-4-2	الخصائص الجسدية	23
5-2	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	26
1-5-2	الواجبات الخاصة	27
3	درس التربية البدنية والرياضية	28
1-3	تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	28
2-3	محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	29
3-3	أهمية حصة التربية البدنية	31
4-3	أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	32
5-3	تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	32
6-3	طرق التدريس في التربية البدنية	33
الفصل الثاني: وضعيات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية		
	تمهيد	35
1	البيداغوجيا	36
2	الديتاكتيك	37
1-2	مكونات العملية الديداكتيكية	38
2-2	أهداف التدبير الديداكتيكي	39
3-2	أهمية التدبير الديداكتيكي	40
4-2	وظائف التدبير الديداكتيكي	40
5-2	مرتكزات التدبير الديداكتيكي	41
6-2	شروط التدبير الديداكتيكي	42

3	وضعيات التعلم	43
3-1	تعريف الوضعيات	43
3-2	أنواع وضعيات التعلم	44
3-3	الوضعية التعلمية	44
3-4	أهمية الوضعيات التعلمية	45
3-5	خصائص الوضعية التعلمية	46
3-6	مكونات الوضعية	47
4	الوضعية المشكلة	49
4-1	تعريف الوضعية المشكلة	49
4-2	مميزات الوضعية المشكلة	50
4-3	خصائص الوضعية المشكلة	51
5	الوضعية المرجعية	55
5-1	مفهوم الوضعية المرجعية	55
5-2	أهمية الوضعية المرجعية	55
5-3	دور الوضعية المرجعية في العملية التعليمية	56
5-4	فوائد الوضعية المرجعية بالنسبة للباحث	56
5-5	أهمية الوضعية المرجعية في التربية البدنية والرياضية	57
الجانب التطبيقي		
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية		
	تمهيد	50
1	الدراسة الاستطلاعية	51
1-1	الخطوة الاستطلاعية الأولى	52
1-2	الخطوة الاستطلاعية الثانية(يوم 2024/5/11)	52
2	الدراسة الأساسية	52
2-1	المنهج	52

2-2	متغيرات الدراسة	53
3-2	المجتمع	53
4-2	العينة	54
5-2	مجالات البحث	54
6-2	أدوات البحث	54
1-6-2	الاستبيان	54
2-6-2	سيكومترية المقياس	55
3-6-2	الوسائل الإحصائية	55
أ	النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية)	56
ب	اختبار كا^2	56
	خلاصة الفصل	59
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج		
	تمهيد	60
1	تحليل ومناقشة عبارات الاستبيان	61
1-1	تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على المحور الأول (الوضعية التعليمية)	61
2-1	تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على المحور الثاني (الوضعية المشكلة)	68
3-1	تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على المحور الثالث (الوضعيةالمرجعية)	74
	خاتمة	82
	اقتراحات وفروض مستقبلية	83
	الملاحق	

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا^2	85
02	يمثل نتائج العبارة رقم (01)	89
03	يمثل نتائج العبارة رقم (02)	90
04	يمثل نتائج العبارة رقم (03)	91
05	يمثل نتائج العبارة رقم (04)	92
06	يمثل نتائج العبارة رقم (05)	93
07	يمثل نتائج العبارة رقم (06)	94
08	يمثل نتائج العبارة رقم (07)	95
09	يمثل نتائج العبارة رقم (08)	96
10	يمثل نتائج العبارة رقم (09)	97
11	يمثل نتائج العبارة رقم (10)	98
12	يمثل نتائج العبارة رقم (11)	99
13	يمثل نتائج العبارة رقم (12)	100
14	يمثل نتائج العبارة رقم (13)	101
15	يمثل نتائج العبارة رقم (14)	102
16	يمثل نتائج العبارة رقم (15)	103
17	يمثل نتائج العبارة رقم (16)	104
18	يمثل نتائج العبارة رقم (17)	105
19	يمثل نتائج العبارة رقم (18)	106
20	يمثل نتائج العبارة رقم (19)	107

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل العلاقة الديداكتيكية البيداغوجية	37
02	يمثل أسس العملية الديداكتيكية	38
03	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (01)	89
04	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (02)	90
05	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (03)	91
06	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (04)	92
07	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (05)	93
08	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (06)	94
09	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (07)	95
10	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (08)	96
11	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (09)	97
12	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (10)	98
13	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (11)	99
14	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (12)	100
15	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (13)	101
16	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (14)	102
17	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (15)	103
18	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (16)	104
19	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (17)	105
20	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (18)	106
21	يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (19)	107

مستخلص البحث:

عنوان الدراسة: إستخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعيات التعلم أثناء الحصة في الطور المتوسط التي تهدف إلى معرفة ما مدى إستخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعيات التعلم في الطور المتوسط، ومعرفة واقع إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعيات التعلم في حصة تربية البدنية الرياضية للطور المتوسط.

تكمن مشكلة الدراسة في مدى إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعيات التعلم أثناء الحصة في الطور المتوسط.

فرضيات الدراسة:

تتمحور فرضيات الدراسة حول مايلي:

استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعية التعلم أثناء الحصة في الطور المتوسط، واستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعية المشكلة أثناء الحصة في الطور المتوسط، كذلك حول استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضة لوضعية المرجعية أثناء الحصة في الطور المتوسط.

عينة الدراسة:

تتمثل في مجموعة من (25) أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط موزعين بين متوسطات دائرة عين بسام وسور الغزلان، وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية من عدة مدراس من المقاطعة الغربية لولاية البويرة (عين بسام، سور الغزلان.... الخ)

المنهج المتبع:

المنهج المتبع هو: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة عدة أدوات لجمع البيانات منها:

إستبيان يتكون من 19 عبارة على ثلاث محاور لإستطلاع أداء الأساتذة حول استخدامهم لوضعيات التعلم المختلفة ومدى فعاليتها.

نتائج الدراسة: أظهرت ان استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية أن لوضعيات التعلم اثناء الحصة في الطور المتوسط دور كبير للأستاذ في بناء حصة تربية بدنية والرياضة، وأن بعض أساتذة التربية البدنية والرياضة لا يولون الاهتمام الكافي واللازم لهذه الوضعيات، وأن لوضعيات التعلم دور في تحفيز وتنمية المهارات والقدرات بالنسبة للتلميذ.

أهم الإستنتاجات والإقتراحات: أكدت زيادة الاهتمام لوضعيات التعلم للأستاذ من أجل بناء حصة التربية البدنية والرياضة، والتنويع في الاستخدام الجيد لوضعيات التعلم الثلاثة حسب ما يتطلبه هدف الحصة، وتنظيم دورات تكوينية من طرف مفتشي المادة للطور المتوسط، حسب ما يتطلبه وكيفية الاستخدام الجيد لهذه الوضعيات.

مقدمة:

التربية البدنية والرياضية تُعتبر من الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية، حيث تلعب دورًا هامًا في تطوير القدرات البدنية والمهارات الحركية لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة. يسعى أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى تحسين مستوى الأداء البدني للتلاميذ من خلال استخدام وضعيات التعلم متنوعة وفعالة خلال الحصص الدراسية.

(مراري، العدد 15، 2022)

وقد قسمنا المذكرة إلى قسمين، حيث الجانب النظري يتكون من فصلين: الفصل الأول عن حصة التربية البدنية والرياضية، والفصل الثاني عن وضعيات التعلم. أما في الجانب التطبيقي، قمنا بتقديم دراسة استبيانية للأساتذة في هذه المرحلة، وتضمنت 19 سؤالًا مقسمة على ثلاثة محاور:

المحور الأول وضعية التعلم، المحور الثاني الوضعية المشكلة، والمحور الثالث الوضعية المرجعية.

قدمنا دراسة استبيانية لأساتذة في هذه المرحلة، تضمنت 19 سؤالًا مقسمة على ثلاثة محاور: الوضعية التعلمية، الوضعية المشكلة، والوضعية المرجعية. اخترنا عينة من 15 استاذًا وأجرينا عليهم استبيانًا مغلقًا، ثم قمنا بعرض النتائج على شكل جداول وأشكال. في النهاية، قمنا بالتحليل والمناقشة لكل سؤال، وقمنا بترجمته وتحليله ومقارنته بنتائج الفرضيات الجزئية".

إشكالية البحث:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورًا هامًا في حياة الفرد، فهي تساهم في تنمية الصحة الجسدية والنفسية وتعزز المهارات الحركية والاجتماعية وتنمي قيم التعاون والروح الرياضية. ويهدف التعليم في التربية البدنية والرياضية إلى إكساب التلاميذ المعارف والمهارات اللازمة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بفعالية وأمان.

ولتحقيق ذلك، يلجأ أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى استخدام أساليب تدريس متنوعة، من بينها وضعيات التعلم. وتعرف وضعيات التعلم بأنها أنماط من التفاعل بين المعلم والتلاميذ فيما بينهم، والتي تسهم في تعزيز التعلم النشط والمشاركة الفعالة. وتتنوّع وضعيات التعلم وتشمل على سبيل المثال: حل المشكلات، التعلم الذاتي، والتعلم القائم على الأهداف.

تشير الدراسات إلى أن استخدام وضعيات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية له العديد من الفوائد لتحسين مهارات التلاميذ. حيث أظهرت الدراسات أن استخدام وضعيات التعلم يساعد على تحسين المهارات الحركية، والمهارات البدنية، والمهارات المعرفية.

إن إدماج وضعيات التعلم في الحصص الرياضية ليس مجرد وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، بل هو استراتيجية تربوية تهدف إلى تحسين الإثراء البدني وزيادة التفاعل وتحفيز التفكير النقدي لدى التلاميذ.

وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم المختلفة أثناء الحصص في الطور المتوسط، والتعرف على التحديات التي يواجهونها في هذا السياق. بالإضافة إلى تقديم توصيات لتحسين جودة التعليم الرياضي في ظل التغيرات السريعة في أساليب التعليم الحديثة والتوجه نحو التعليم النشط والتفاعلي تطرح الإشكالية التالية:"**ما مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم في الطور المتوسط؟**"

1-الإشكالية: ما مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم في الطور المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

- ما مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعية التعلمية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

– ما مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

– ما مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة: يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية وضعيات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

2-2-الفرضيات الجزئية:

1. يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية التعليمية التعلمية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
2. يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
3. يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

3-أسباب اختيار الموضوع:

تكمن أسباب اختيار موضوع بحثنا فيما يلي:

- قلة الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع في ضوء اطلاع الباحث.
- الرغبة في دراسة موضوع وضعيات التعلم لما تكتسبه من أهمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- أهمية الاستخدام الجيد لوضعيات التعلم من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الحصة.
- إثراء المكتبة الجامعية وتوفير البحوث للدفاعات القادمة.

4-أهداف البحث: يكمن الهدف من دراستنا هذه في السبب الذي من أجله قام الباحث بإجراء البحث. بعد أن يحدد الباحث أسئلة البحث، ينتقل إلى ترجمتها وصياغتها على شكل أهداف:

1. التعرف على استخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
2. التعرف على استخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
3. التعرف على استخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

5-أهمية البحث:

أهمية البحث تتجلى أهمية الدراسة التي ضمن الدراسات التحليل فمن جانب العلمي يكتسي هذا الموضوع أهمية بالغة كونه يتناول وضعيات التعلم في حصة التربية البدنية الرياضية والدور الذي تقدمه فهم كيفية استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية بوضعيات التعلم التي حظيت باهتمام كبير في عديد المجالات إلا أنه حسب حدود علمنا لم يتم التطرق إليها بشكل واف.

أما من الجانب العلمي فيمكن تلخيص أهمية دراسات فيما يلي:

- توعية الأساتذة بأهمية استخدام وضعيات التعلم أثناء حصة التربية البدنية الرياضية.

- تسهيل اكتساب المهارة والمعارف عن طريق استخدام وضعيات التعلم.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1-التربية البدنية والرياضية:

6-1-1-التعريف الاصطلاحي: تعتبر هي تلك العملية التربوية التي ترمي إلى تكوين الفرد تكوينًا متكاملاً من الناحية الحسية والحركية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية[1].(محمود، 1998، ص47).

6-1-2-التعريف الإجرائي: هي الجانب المتكامل من التربية التي تعمل على تنمية الفرد وتكييفه جسديًا وعقليًا واجتماعيًا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية.

6-1-3-الأستاذ: هو كل من يقوم بعملية التعليم.

6-2-الوضعيات التعلمية:

6-2-1- التعريف الإصطلاحي: هي مشكلة يواجهها التلميذ بقدراته ومهاراته وكفاءاته عن طريق حلها. الوضعيات ليست سوى التقاء عدد من العوائق والمشاكل في إطار شروط وظروف معينة. أن الوضعية تطرح إشكالاً عندما تجعل الفريق أمام مهمة عليه أن ينجزها، مهمة لا يتحكم في كل مكوناتها وخطواتها. هذا يطرح التعلم كمهمة تشكل تحدياً معرفياً للمتعلم بحيث يشكل مجموعة القدرات والمعارف الضرورية لمواجهة الوضعية وحل الإشكال، وهذا ما يعرف بالكفاءة[2].(اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص 22).

6-2-2-التعريف الإجرائي: هي سياق تعليمي يهدف إلى وضع المتعلم في مواجهة مشكلة أو موقف معين يتطلب منه التفكير والتحليل واستخدام معارفه ومهاراته. تم تصميم الوضعيات التعلمية لتكون واقعية ومعقدة بما يكفي لتحفيز المتعلم على التفاعل والمشاركة الفعالة، مما يسهم في تطوير مهاراته الفكرية والعملية.

6-2-3- تعريف الوضعية المشكلة: الوضعية المشكلة هي نوع خاص من الوضعيات التعلمية حيث يتم وضع المتعلم أمام مشكلة أو موقف يتطلب حلاً، مما يحفزه على التفكير والتحليل النقدي. الهدف من وضعية المشكلة هو تشجيع المتعلم على استخدام معارفه السابقة وتطوير مهاراته الجديدة من خلال تطبيقها في سياق واقعي أو شبه واقعي.

6-2-4-تعريف الوضعية المرجعية: هي إطار أو نموذج يُستخدم لتقييم الوضعيات التعلمية والمشكلات التعلمية. تُستخدم الوضعيات المرجعية كمرجع لتحديد المعايير والأهداف التي يجب أن تحققها الوضعيات التعلمية لضمان فعاليتها وكفاءتها في تطوير مهارات ومعارف المتعلم.

6-3-حصة التربية البدنية والرياضية: هي وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث إن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والمهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، والخلقية لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه **(الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية ثانوي، 2006، ص5).**

6-3-2- التعريف الإجرائي: إن حصة التربية البدنية والرياضية تندرج في نفس النسق التربوي العام، من خلال وجود التلاميذ في مجموعة منظمة بقيادة المعلم، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية.

7- الدراسات المرتبطة بالبحث:

- **هناك دراسة قديد عمر (2019-2020)، جامعة الجزائر 3(أطروحة دكتوراه):** بعنوان "**تأثير خبرة وجنس أستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي لدى تلاميذ الدورة الثانوية: دراسة ميدانية ببعض ثانويات مدينة الجلفة.**"

هدفت هذه الدراسة إلى اعتبار حصة التربية البدنية والرياضية مكونًا بَادِئًا مهمًا ومكمّلًا في المنظومة التربوية في الجزائر.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (400) تلميذ وتلميذة بثانويات الجلفة.

قام الباحث باستخدام الاستبيان، كما استخدم مجموعة من الوسائل الإحصائية تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 56 أستاذًا من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمقاطعة التربية وسط الجزائر العاصمة.

قام الباحث باستخدام الاستبيان، كما استخدم مجموعة من الوسائل الإحصائية تمثلت في الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار(ت) لحساب الفروق، واختبار تباين(ف).

بعد المعالجة الإحصائية، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. يمتلك أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة مستوى عالٍ من الكفايات التدريسية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية تعزى إلى متغير الجنس.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

وانتهت الدراسة إلى عدد من التوصيات، أهمها:

- استخدام قائمة الكفايات التدريسية التي توصل إليها البحث في عملية الزيارات التقييمية للأستاذ من طرف المشرف التربوي، وكذا تقييم الأستاذ نفسه من خلالها، والاستفادة منها في إعداد برامج تكوين أستاذ المادة أثناء الخدمة.
- استخدام محاور كفايات التدريس المتوصل إليها من قبل الباحث في تدريس طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مقياس التربية العملية نظريًا وتطبيقيًا.
- تنظيم أيام دراسية مقترحة من قبل المشرفين لمادة التربية البدنية والرياضية، تخص تأهيل أستاذ المادة، اعتمادًا على قائمة الكفايات المتوصل إليها من قبل الباحث.
- إجراء دراسات مستقبلية حول موضوع الكفايات التدريسية ومستواها الفعلي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، واكتشاف كفايات جديدة واستحداثها إن أمكن، ونقد ما توصل إليه الباحث إن تطلب الأمر ذلك.

7-2-الدراسات التي تناولت الوضعية التعلمية:

- **دراسة ناصر باي كريمة (2019-2020)، جامعة الجزائر 3 (مقال منشور)**: دراسة تحت عنوان "**الوضعية التعلمية في مناهج التربية البدنية الجيل الثاني للتعليم المتوسط.**"

تناولت الدراسة موضوع الوضعيات التعلمية في مناهج التربية البدنية الجيل الثاني للتعليم المتوسط، والطرق والصعوبات في تطبيق هذه الوضعيات باتباع المنهج الوصفي على عينة من 56 أستاذاً للتربية البدنية في الطور المتوسط، اختيرت بالطريقة المتاحة باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة.

وخلصت الدراسة إلى أن هناك بعض الصعوبات في تطبيق هذه الوضعيات ومدى استيعاب التلاميذ لها، بالإضافة إلى قلة الوسائل التكنولوجية والبيداغوجية في المؤسسات التعليمية التي تحول دون التطبيق الفعلي لها، إضافة إلى الوقت المخصص لكل مادة تعليمية الذي يعوق الأساليب التدريسية المختلفة.

بعد المعالجة الإحصائية، توصل الباحث إلى أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية التي اكتسبها سواء في ممارسته التدريسية أو الدراسية أو خارج المؤسسات التربوية عن طريق الانخراط في نوادٍ سواء كلاعب أو كمدرب أو مسير، تعد عاملاً مهماً ومساعداً أثناء عملية التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يؤدي إلى رفع دافعية الأداء المهاري الحركي لدى التلاميذ نحو أداء أفضل للمهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

بالإضافة إلى استغلال الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي تؤثر بشكل إيجابي على الدفع الاجتماعي والأخلاقي بين التلاميذ، فإنها تساهم في نمو شخصية التلميذ وتطويرها. هذا كله يصب في صالح الأستاذ ليتمكن من أداء مهامه على أكمل وجه ومساعدته في رفع الدافعية لتعلم المهارات الحركية المطلوبة بشكل سليم.

وانتهت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها:

1. **رفع دافعية أداء التلاميذ** أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية، خاصة في الجانب المهاري الحركي.
2. **أهمية الاتصال الجيد** بين الأستاذ والتلاميذ، واستغلال الخبرة الميدانية لنقل المهارات والخبرات إلى التلاميذ بطريقة بسيطة وسلسة.
3. **توعية الأساتذة** من خلال التربصات قصيرة المدى والتكوين البيداغوجي والدورات التكوينية والأيام العلمية للاهتمام بالاتصال الجيد ومحاولة إيصال المعلومات بطرق تتماشى مع قدرات التلميذ العلمية والمهارية.
4. **تحلي الأستاذ بشخصية قوية** وأن يتسم بسهولة وثلاثة إيصال المعلومة إلى المتعلمين.
5. **اختيار المواقف التعليمية المناسبة** مما يساهم في ترغيب الجنسين في العمل المختلط في الحصة، وبالتالي رفع أدائهم المهاري الحركي.

- **دراسة شقره يونس (2019-2020)، جامعة الجزائر 3:**أطروحة دكتوراه بعنوان "**مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس،**

سنوات الخبرة، المؤهل العلمي): دراسة ميدانية على مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بمقاطعة التربية وسط الجزائر العاصمة."

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى كفايات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مديرية التربية وسط الجزائر العاصمة وعلاقتها ببعض المتغيرات التي تساهم بشكل كبير في تطبيق الوضعيات التعليمية، بالإضافة إلى التنظيم الذي تشهده المتوسطات في الآونة الأخيرة.

7-3-الدراسات التي تناولت حصة التربية البدنية والرياضية:

- **دراسة عصام حجاج ورفيقة الشرابشة (2019)، جامعة أم البواقي (مقال منشور)** دراسة تحت عنوان " نظرة الأساتذة إلى العوامل المساهمة في حصة التربية البدنية الرياضية في ظل منهج المقاربة بالكفاءات".

تهدف الدراسة إلى نظرة حول العوامل المساهمة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية حيث انطلق البحث وانطلاقا في إشكالية ما هي العوامل المساهمة في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية في ظل منهاج مقاربة بالكفاءات والمنظور الأساتذة حسب حيث أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة التربية البدنية الرياضية والمقدرة بـ 70 أستاذ موزعين على مختلف ثانويات ومتوسطات أم البواقي وباعتماد على استمارة استبيانية التي تحتوي على أسئلة تخدم البحث تمكنا من الإجابة على أسئلة البحث التي انطلقت منها وتوصلنا إلى النتائج التالية:

- كفاءة الأستاذ والتي تعتبر الحالة الرئيسي بنجاح حصة التربية البدنية الرياضية.
- كفاءة كمية تلعب دورا رئيسا في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية.
- توفير الوسائل والمنشآت الرياضية له تأثير إيجابي في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية.
- نجاح حصة التربية البدنية مرتبط بحجم الزمن المخصص لها

تمهيد:

التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية، حيث تعتبر من أهم السبل في تنشئة الأفراد وتربيتهم تربية شاملة. تلعب دورًا فعالًا في الإعداد لمجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد. تسعى التربية البدنية إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قدرة الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته والسيطرة عليها، وكذلك القدرة على النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعده للحياة بهدف القيام بدور اجتماعي وتحقيق العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصًا نافعًا لنفسه ومجتمعه.

في هذا الفصل، نسلط الضوء على بعض المفاهيم المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك على تاريخها وأهدافها وأهميتها وتكاملها مع بعض المواد الأخرى.

1-التربية البدنية والرياضية:

1-1-تعريف التربية البدنية والرياضية:

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات، أو أنها عضلات وعرق، أو أذرعًا قوية وأرجلًا قوية، ولهذا تعدد التعريفات لها، فمن الباحثين من ذهبوا إلى ربطها بالتربية العامة كما هو الشأن بالنسبة لـ:

- ومن العلماءمن يربط التربية بالشخصية المتكاملة ومن هؤلاء العلماء Peter Arnold الذي عرفالتربية البدنية بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثرى وتوافق الجوانب البدنية والعقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيس عبر النشاط البدني المباشر[1]. (الخولي،1996، ص35-36)

وهناك بعض التعريفات الأخرى:

وعُرفت بأنها جميع الأنشطة الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية التي تستخدم الرياضة وسيلة لها[3].

(الصادق، الصفار،1988، ص17)

1-2-أهداف التربية البدنية والرياضية:

كأي مجال، للتربية البدنية والرياضية أهدافها التي تسعى إليها، وتحديد الأهداف ليس بالعمل السهل وسوف نستعرض فيما يلي بعض النماذج من أهداف التربية البدنية كما وضعها بعض قادة التربية البدنية.

حيث لخص براوتل وجمان أهداف التربية البدنية فيما يلي:

- اللياقة البدنية.
- المهارات الاجتماعية والحركية.
- المعارف والمفاهيم.
- عدة اتجاهات والتذوق.

1-3-أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من ممارسة الأنشطة البدنية وكذا التدريب البدني إدراك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة لم تتوقف عند الجانب البدني والصحي فقط، وإنما تشمل الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية والمهارية والجمالية، فهي تشكل شخصية الفرد تشكيلاً شاملاً ومتكاملاً[1].(الخولي، 1990،ص41)

التربية البدنية تكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وتنميهم اجتماعياً. كما أنهم يشتركون في نشاط يسهم في حياتهم الصحية باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية[1].(الشافعي، ص11)

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1-مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ان استاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعّال في عملية التعلم والتعليم. حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسبة للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه، والتي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيراً على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه النشاط البدني والرياضي المتعددة، بل له دور أكبر من ذلك. فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، والتي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميولهم ورغباتهم وقدراته في اختيار هذه الأنشطة.

هذا الدور يساعد التلميذ على اكتساب القدرات البدنية والقوام المعتدل، بالإضافة إلى الصحة العضوية والتقنية، والمهارات الحركية، والعلاقات الاجتماعية، والتعارف، والاتجاهات والميول الإيجابية[1].(زنكلوجي، 2007، ص98)

2-2-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-2-1-الشخصية التربوية للمدرس:

نظراً للتطور التربوي المتواصل في عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا مراعاة الجوانب الخاصة بالتلميذ، لأنه العنصر الأهم في العملية التعليمية، يجب أن نأخذ في الاعتبار النواحي النفسية، البدنية،

والاجتماعية للتلميذ بالطرق المدروسة والهادفة في التعليم، يدخل العمل المهم للأستاذ في التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثيراً كبيراً على جانب القيم والأخلاق.

2-2-2-الشخصية القيادية للمدرس:

يرى أرنولد **ARNOLD**إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً بدرجة كبيرة بحكم سنه وتخصصه الجذاب، ويعتبر من بين هيئة التدريس الذين يتعاملون مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما أن وسائل الإعلام زادت من فرض شخصية الأستاذ في أيامنا هذه.

توصلت جينخنز إلى أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أشخاص يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتماء والاهتمام[1].(الخولي وآخرون،1998، ص43-44)

2-3-صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من القيام بمهامه على أفضل وجه، يجب أن تتوفر فيه بعض الصفات، ومن أهمها:

- **القدرة على أداء المهارات الحركية** :يجب أن يكون قادراً على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والحفاظ على أدائها مع تقدمه في العمر.

- **القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ** :يجب أن يكون لديه القدرة على الشرح والتوضيح والتعبير عن النفس والكتابة وانتقاء الألفاظ المناسبة.

- **العلم بخصائص وحاجات التلميذ** :يجب أن يفهم خصائص التلاميذ واحتياجاتهم.

- **القدرة على فهم الإدارة والتنظيم والقوانين** :يجب أن يكون قادراً على فهم الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل معها.

- **صفات القيادة** :يجب أن يتصف بصفات القائد، ويكون موثوقاً ويتحمل المسؤولية[1].(زيدي،2005، ص34-35)

- **خلق المواقف التعليمية المناسبة** :يجب أن يكون قادراً على خلق المواقف التعليمية المناسبة.

- **القدرة على الملاحظة وحسن التصرف** :يجب أن يكون لديه القدرة على الملاحظة وحسن التصرف والحصول على نتائج ملموسة.

- **الرضا والقناعة** :يجب أن يكون سليماً من الشكوى والتذمر، بل يظهر الرضا والقناعة.

- **الابتعاد عن التصنع والتكيف** :يجب أن يبتعد عن التصنع وأن يتكيف مع الظروف المختلفة[2].

(خطابية،1997، ص167-168)

2- 4-الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-4-1- الخصائص الشخصية:

ان مهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة يطبقون قيمه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الاخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط والخمول....) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، الأولياء أمور التلاميذ[1].(تركي،1990،ص426)

ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

- **الصبر والتحمل:** يجب أن يكون الأستاذ صبوراً وقادراً على تحمل ضغوط العمل اليومي. التفاؤل والقبول على العمل بنشاط ورغبة يساعدان في فهم نفسية التلاميذ والتعامل معهم بحكمة.

-**العطف واللين:** العطف واللين مع التلاميذ ضروريان لتجنب عزلهم عن الأستاذ. يجب أن يكون التوازن بين الحزم واللين للحفاظ على احترام التلاميذ.

- **الحزم والمرونة:** يجب أن يكون الأستاذ حازماً في قراراته ولكن مرناً في تعامله مع التلاميذ. الحزم دون مرونة يمكن أن يؤدي إلى فقدان الاحترام والثقة.

- **الطبيعية في السلوك:** يجب أن يتصرف الأستاذ بشكل طبيعي مع تلاميذه وزملائه، مما يساعد في بناء علاقة احترام متبادل.

2-4-2-الخصائص الجسدية:

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهنته على أكمل وجه إلا إذا توافرت فيه خصائص جسمية هي:

-**القوام الجسمي المقبول:** يجب أن يتمتع الأستاذ بقوام جسمي مقبول يحظى باحترام العامة وخاصة التلاميذ. الاهتمام بالصحة والمظهر العام يترك أثراً إيجابياً في نفوس التلاميذ.

-**اللياقة البدنية:** يجب أن يكون الأستاذ في لياقة بدنية جيدة تمكنه من القيام بالحركات المطلوبة أثناء التدريس.

- **النشاط والحيوية:** يجب أن يكون الأستاذ دائم النشاط والحيوية، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

- **المثابرة على التجديد:** يجب أن يثابر دائمًا على التجديد في العمل نحو الأفضل والأنجح[1].

(الساعي،1985، ص38).

بالإضافة إلى الصفات والخصائص المذكورة، يجب أن يتمتع أستاذ التربية البدنية والرياضية بالميزات التالية:

الإلمام بالمادة:

ان الأستاذ الكفء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه، كما يجب أن يكون قادرًا على اجتذاب ثقة تلاميذه، ضعف الأستاذ في مادته يؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة، يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مهتمًا بالاطلاع وتنمية المعارف، بحيث يفيد التلاميذ من خلال معلوماته ومعارفه الواسعة[1].(زيدان،1994، ص60)

2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-5-1- الواجبات الخاصة:

توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة للمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس للمدرسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم لقاءات تقييم التلاميذ وفقاً للخطة الموضوعية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنياً وعقلياً وصحياً.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية.

3- درس التربية البدنية والرياضية:

3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في إطار منظم ومهيكل، تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية والنفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه وأن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتنميتها عن طريق الممارسة.

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع من النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويدهم بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل إشباع رغباتهم عن طريق التجربة. ليكيف هؤلاء الأفراد هذه المهارات لتلبية حاجاتهم ويتعاملوا معها في الوسط الذي يعيشون فيه، وتساعدهم على الاندماج.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الأساسية لتكوين الدورة، ويتمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي أو التغير الجسدي أو فعل حركي معين. ويتم تحديد مركز الاهتمام أو الموضوع للحصة تبعاً للأهداف المرجوة أو المنشودة من خلال الإجراءات الخاصة بالحصة، والتي تساهم كل واحدة منها في خدمة المحور الآخر[1].(بسيوني، 1992، ص94-96)

3-2-محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من الاختلاف الموجود بين المدارس المعروفة في التربية البدنية والرياضية كالاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا في عدد أقسام حصة التربية البدنية والرياضية، إلا أنه لا يمكن اعتبار واحدة أفضل من الأخرى، وذلك بحكم النتائج التي حققتها المدرستان الشرقية والغربية.

فالمدرسة الشرقية تقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى:

- المقدمة.
- الجزء الرئيس.
- الجزء الختامي.

وتعتبر الطريقة الأولى هي أكثر استعمالاً في المغرب العربي، وفيما يلي شرح لأهم أجزاء حصة التربية البدنية والرياضية[1].(صالح،1981، ص40-42)

3-3- أهمية حصة التربية البدنية:

منذ القديم اهتم الإنسان بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرف عبر ثقافاته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال متعددة كاللعب والرقص والتدريب البدني، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والجوانب المهارية الحركية، الجوانب الجمالية الفنية، وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً كاملاً شاملاً ومتكاملاً[2].(الخولي، 2001، ص41)

ان التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشترك مع الوسط التربوي بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية.

ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ليحقق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحل مراحلهم السنية وتدرك قدراتهم الحركية في الاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المؤسسة.

وكما يعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية والرياضية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدرستنا.

3-4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت أهداف حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية والصحيحة لكيفية ممارستها داخل أو خارج المدرسة أو النادي مثل القفز، الرمي، المشي، والجري..... الخ.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة.

- التحكم في القوى في حالتي السكون والحركة.

- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأولها البيولوجية الفسيولوجية والبيوميكانيكية.

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات المنتظمة للأنشطة الرياضية.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة[1].(بسيوني، 1992، ص54-96-94)

3-5- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

لا يختلف تحضير حصة التربية البدنية على باقي الدروس الأكاديمية، وعلى المدرس أن يكون ملمّاً إلماماً كافياً بالمادة وطرق وأساليب تدريسها ولتحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد الهدف بدقة ووضع نصب أعين النتائج المحتملة.

- أن يلتزم المدرس بالخطة الموضوعة للمرحلة السنية والثانوية والجزئية.

- دراسة شاملة للإمكانية المدرسة وربطها مع الدرس.

- مراعاة الإمكانيات الأجهزة المتيسرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.

- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات واعتماد على مدارس من قبل وممهل لما هو قادم.

- احتواء الحصة على تمرينات وألعاب منسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني والقائم للتلاميذ.

- أن تكون الحصة شاملة وتشبع رغباتهم في اللعب.

- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية.

- إعداد الخطة مسبقا.

3-6- طرق التدريس في التربية البدنية:

لابد من معلم التربية البدنية والرياضية عليه أن يأخذ بعين الاعتبار مختلف متغيرات المستوى السني للتلاميذ، والإمكانيات المتاحة أثناء اختيار طريقة لتدريس، بحيث يجب أن يختار الطريقة المناسبة لتحقيق الهدف المراد من الدرس، وهناك بعض الطرق التي تستعمل غالباً في تدريس التربية البدنية نذكر منها:

3-6-1- الطريقة الجزئية: حيث تجزى المهارات إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدى، ويتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلاً عن الآخر، ثم يتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء التالي حتى يتم تعليم كل الأجزاء، ثم تربط الأجزاء وتعلم الحركة كاملة.

3-6-2- الطريقة الكلية: هده عكس الطريقة الجزئية حيث تعرض فيها الحركات أو المهارات كاملة كوحدة واحدة غير مجزأة، ويؤدي المدرس نموذج المهارات بعد ذلك يعقبه أداء التلميذ، وهذه الطريقة محببة لدى التلاميذ لأنها تساعدهم على أخذ تصور كلي عن المهارات.

3-6-3- الطريقة الجزئية الكلية: هي خليط بين الطريقة الكلية والطريقة الجزئية، حيث يتم تقسيم الحركة إلى وحدات وتعلم الوحدات، ثم ينتقل إلى الوحدة الثانية ثم ربطهما ككل وهكذا من سماتها أن تراعي الفروق الفردية في القدرات الحركية.

3-6-4- طريقة المحاولة والخطأ: هذه الطريقة يحاول التلميذ أداء الحركة حسب قدرته الحركية وما على الأستاذ سوى القيام بدور الموجه والمرشد من خلال إعطاء النقاط التعليمية أو التصحيحية، وتساعد هذه الطريقة التلميذ على اكتشاف أخطائه بنفسه وبذلك محاولة تصحيح سريعاً[1].(سعد،2004، ص79-80)

تمهيد:

تمثل وضعيات التعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية حيث يتم من خلالها نقل المعرفة والمهارات إلى المتعلمين بشكل فعال ومنظم. تعتمد هذه الوضعيات التعليمية على مجموعة من الأسس النظرية والتطبيقية التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة تتناسب مع احتياجات وقدرات المتعلمين. في هذا الإطار، سنبرز أهمية وضعيات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للأستاذ والتلميذ.

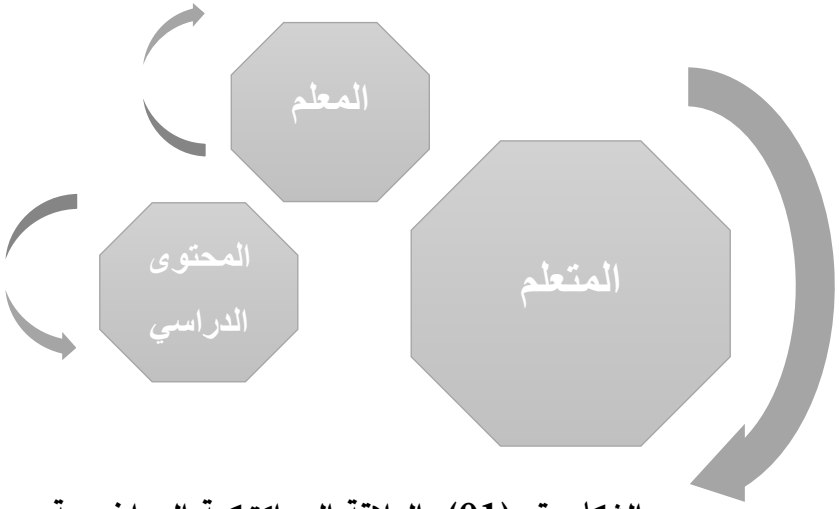
1-البيداغوجيا:

البيداغوجيا **(La pédagogie)** فيدلالاتها اللغوية تهذيب الطفل وتأديبه وتأطيره وتكوينه وتربيته، وقد تعني الذي يرافق المتعلم إلى المدرسة. وتدل أيضاً على التربية العامة أو فن التعليم أو فن التأكيد أو نظرية التربية التي تنصب على جميع الطرائق والتطبيقات التربوية التي تُمارس داخل المؤسسة التعليمية. وقد يكون المقصود بها كذلك العلم الذي يتناول التربية في أبعادها الفيزيائية والثقافية والأخلاقية[1].

(حمداوي،2015، ص5)

ومن المعلوم أن كلمة البيداغوجيا إغريقية الأصل، وكانت تدل على العبد الذي يرافق الطفل في تنقلاته وبخاصة من البيت إلى المدرسة. لقد تطور استعمال الكلمة وأصبح يدل على المربي[2].(أوزي، 2006، ص150)

يعني هذا أن هناك مرتكزات تربوية ثلاثة: المعلم، المتعلم، والمعرفة. فالمعلم هو الذي يقوم بمهمة تكوين المتعلم ضمن علاقة بيداغوجية. وما يعلمه المعلم من معارف وأفكار ومحتويات ومضامين وخبرات وتجارب يدخل ضمن علاقة ديداكتيكية، أما ما يحصله المتعلم من معارف ومعلومات يدخل ضمن علاقات التعلم. والجامع بين المرتكزات الثلاثة يسمى بالفضاء البيداغوجي. ومن هنا، يتضمن هذا الفضاء التربوي ثلاث علاقات أساسية هي العلاقة الديداكتيكية (المعلم ⬅ التعليم ⬅ المعرفة) والعلاقة البيداغوجية (المعلم ⬅ التكوين ⬅ المتعلم) وعلاقة التعلم (المتعلم ⬅ التعلم ⬅ المعرفة).



الشكل رقم (01): العلاقة الديداكتيكية البيداغوجية.

إذا كانت البيداغوجيا تخصصاً نظرياً عاماً يتحكم في العلاقة التي تكون بين المعلم والمتعلم، فإن الديداكتيك(la didactique) هو تخصص عملي تطبيقي يتعلق بتدريس مادة معينة. نقول مثلاً ديداكتيك العربية وديداكتيك الفرنسية والرياضيات والعلوم..... يعني هذا، إذا كانت البيداغوجيا مرتبطة بالمتعلم ونظرية التعلم فإن الديداكتيك له حيز ضيق يتعلق بمجال دراسي معين أو ما يمكن تسميته كذلك بالتربية الخاصة.

وللتمييز بين البيداغوجيا والديداكتيك، فالأولى عبارة عن نظرية عامة تُعنى بتربية الطفل في حين تهتم الثانية بالتدريس وتتخذ طابعاً خاصاً.

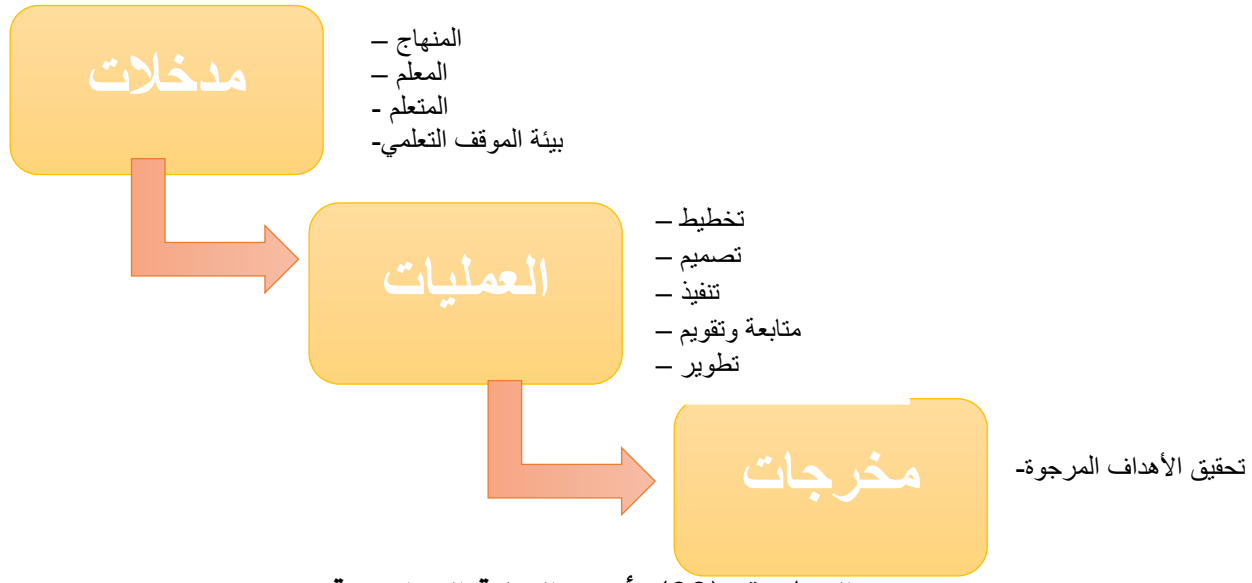
2- الديتاكتيك:

يعني "ديداكتيك" طريقة التدريس أو ما يسمى بالعملية التعليمية التعلمية. تجمع هذه العملية بين طرفين أساسيين هما: المعلم والمتعلم، ومن ثم تُبنى العملية الديداكتيكية على المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة. وقد تكون المدخلات أهدافاً أو كفايات أو ملكات أو غيرها من التصورات التربوية الجديدة المعترف بها رسمياً. وتستهدف هذه المدخلات تسطير مجموعة من الكفايات المزمع تحقيقها في شكل أهداف إجرائية سلوكية قبل الدخول في مسار تعلمي أو تنفيذ مجزوءة دراسية. يتم ذلك بوضع امتحان تشخيصي قبلي في شكل وضعيات إدماجية. لذا، لابد أن يختار المدرس المحتويات المناسبة والطرائق البيداغوجية الكفيلة بالتبليغ والتسهيل والاكتساب والاستيعاب. ثم هناك الوسائل الديداكتيكية التي يستعين بها المدرس لتقديم درسه وتوضيحه بشكل جيد. أما المخرجات فتقترن بقياس الأهداف والقدرات

والكفاءات لدى المتعلم على مستوى الأداء والممارسة والإنجاز. يتحقق هذا القياس عبر محطات التقويم التشخيصي والمرحلي والنهائي[1].(حمداوي، 2015، ص9)

ولا يمكن الحكم على الأهداف أو الكفايات إلا بالتقويم، الذي قد يكون تشخيصياً أو قبلياً أو تكوينياً أو إجمالياً أو إشهادياً أو مستمراً أو إدماجياً..... بعد ذلك، نلتجئ إلى التغذية الراجعة والدعم والمعالجة الداخلية والخارجية.

يعني هذا كله أن الديداكتيك أو التربية الخاصة تعتمد على الأهداف والكفايات من ناحية، والمضامين والطرائق والوسائل الديداكتيكية من ناحية أخرى، والتقويم والتغذية الراجعة من ناحية ثالثة.



الشكل رقم (02): أسس العملية الديداكتيكية

2-1-مكونات العملية الديداكتيكية:

تتبنى العملية الديداكتيكية أو العملية التعليمية – التعلمية على أربع محطات بنيوية وتدبيرية أساسية هي: المدخلات، العمليات، المخرجات، والتغذية الراجعة. ويعني هذا أن الديداكتيك يعني بتدبير العملية التعليمية التعلمية على مستوى:

– المدخلات: الأهداف والكفايات.

– العمليات: المحتويات والطرائق والوسائل الإيضاحية.

– المخرجات: التقويم والفيدباك والمعالجة والدعم.

لا ننسى أيضاً تدبير التعلمات وتدبير الإيقاعات الزمنية وتدبير الفضاءات الدراسية وتدبير عملية المراقبة والتقوية.

وقد يقصد بالعملية ما يسمى بتدبير القسم وإدارته(Gestion de classe) . من ثم، فالديداكتيك له علاقة وثيقة بمصطلحات أخرى مثل الإلقاء والتدريس وإدارة الصف وقيادته وتدبيره.....

ومن هنا، يعني التدبير الديداكتيكي بناء وضعيات تعليمية تعلمية تطبيقية في مدة معينة، وتدبيرها في مستوى دراسي معين أو ضمن مستويات دراسية مختلفة، سواء في المدرسة الابتدائية أو الإعدادية أو التأهيلية. يتم ذلك إما داخل فصل دراسي أحادي أو داخل الفصل الدراسي المشترك، اعتمادًا على مجموعة من الوثائق والبرامج الرسمية، وباستعمال أشكال التنفيذ وفق مقاربات متنوعة ومختلفة، مثل المقاربة الإبداعية، المقاربة بالمضامين، المقاربة بالأهداف، المقاربة بالذكاءات المتعددة، المقاربة بالملكات، والمقاربة بالكفاءات والإدماج....

يعني هذا أن التدبير الديداكتيكي هو بناء الدرس في شكل وضعيات إدماجية حسب مقاطع فضائية وزمنية معينة، مع التركيز على مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والمتعلم معًا، وفق طرائق بيداغوجية ووسائل ديداكتيكية معينة، مع تحديد معايير ومؤشرات محددة في التقويم والمعالجة[1].(حمداوي، 2015، ص12)

2-2-أهداف التدبير الديداكتيكي:

تتمثل أهداف التطبيق في تحقيق الكفايات والأهداف في أرض الواقع، بتنفيذها وفق وضعيات ديداكتيكية مجسدة في شكل خطاطات منفصلة وجذاذات مقطعية قابلة للتمثيل والتطبيق. كما يهدف التدبير الديداكتيكي إلى بناء وضعيات ديداكتيكية إجرائية وتطبيقية في شكل مقاطع تعليمية تعلمية تشمل مختلف أنشطة المعلم والمتعلم وأنواع التقويم والمعالجة في إطار مكان محدد وزمن معين.

بمعنى أن التدبير ينصب على تنظيم مختلف العمليات الديداكتيكية في وضعيات إشكالية بسيطة ومعقدة في المدرسة الابتدائية أو غيرها من الأسلاك الدراسية، سواء كان ذلك في الأقسام الصفية الأحادية أم الأقسام الصفية المتعددة والمشتركة. وغالبًا ما يتخذ التطبيق طابع التخطيط والتنظيم وفق وضعيات

إدماجية قابلة للتقويم والمعالجة والقياس والإرشاد في شكل مقاطع دراسية محددة ديداكتيكيا وإيقاعيا[1]. (حمداوي، 2015، ص13)

2-3-أهمية التدبير الديداكتيكي:

يُلاحَظ أن للتدبير الديداكتيكي أهمية كبرى تتمثل في:

1. **عقلنة العملية التعليمية التعلمية:** ربط التخطيط بالتنفيذ والتطبيق والتقويم، وتحويل التمثلات المجردة إلى مخططات عملية سلوكية وإجراءات لتحقيق الكفايات والأهداف المسطرة.
2. **تحقيق الجودة:** يساهم في تحقيق الجودة الكمية والكيفية، كونه أداة ناجعة للتخلص من الاضطراب والعشوائية والعفوية.

2-4-وظائف التدبير الديداكتيكي:

من المعلوم أن للتدبير الديداكتيكي وظائف عدة، منها:

وظيفة التخطيط: تخطيط مرحلي على المستوى البعيد أو المتوسط أو القريب، ويعتمد على عملية الاستشراف والتنبؤ.

وظيفة التسيير: إدارة العملية التعليمية بشكل فعال.

وظيفة التوجيه والوصاية: تقديم الإرشادات والتوجيهات اللازمة للمعلمين والمتعلمين.ة.

2-5-مرتكزات التدبير الديداكتيكي:

ينبني التدبير الديداكتيكي على مجموعة من المرتكزات المنهجية، التي يمكن حصرها في:

1. **أنشطة المعلم وأنشطة المتعلم:** تقدم عبر مجموعة من المقاطع الدراسية (المقطع الاستهلالي، المقطع التكويني، المقطع النهائي).
2. **الأهداف والكفايات المسطرة:** انطلاقًا من مجموعة من الأهداف والكفايات المحددة.
3. **فضاء التدبير والإيقاع الزمني:** تحديد فضاء التدبير والتركيز على الإيقاع الزمني (تشخيصًا، وتكوينًا، ومعالجة).

كيفية إنجاز الدرس:

ان إنجاز الدرس تحديد طرائق تدبير القسم في علاقة جدلية مع مجال التخطيط من جهة ومجال التقويم والدعم من جهة أخرى، بحيث يتم تنظيم مختلف العمليات الديداكتيكية في وضعيات إشكالية بسيطة ومعقدة، وفق مقاطع فضائية وزمنية معينة، مع التركيز على الأنشطة التعليمية والتعلمية التي يقوم بها المعلم والمتعلم معًا.

2-6-شروط التدبير الديداكتيكي:

يراعي التدبير الديداكتيكي مجموعة من الشروط المهمة، ويمكن حصرها في الأنواع التالية:

1. **مراعاة شروط السوسيولوجيا التربوية:**
   - الأقسام الحضرية.
   - الأقسام المكتظة.
   - الأقسام المشتركة..
2. **العمل على تحقيق الجودة كماً وكيفاً.**
10. **مخرجات التدبير الديداكتيكي بمدخلاته الرئيسية**[1]. (حمداوي، 2015، ص16)

3-وضعيات التعلم:

3-1- تعريف الوضعيات:

إذا تصفحنا معاجم اللغة العربية كـ «لسان العرب" و"المعجم الوسيط"، فإننا لا نجد كلمة "الوضعية" بهذه الصيغة، بل نجد كلمات مثل "وضع"، "موضع"، و"مواضع" الدالة على الإثبات في المكان، أي أن الوضعية بمثابة إطار مكاني للذات والشيء.

في اللغات الأجنبية، نجد هذا المفهوم بشكل واضح ومحدد. ففي معجم أوكسفورد بالإنجليزية، نجد أن الوضعية (Situation) تعني "معظم الظروف والأشياء التي تقع في وقت خاص وفي مكان خاص"[1].(ابن منظور، 1993، ص743)

أما معجم روبير (Robert)، فيرى أن الوضعية هي " أن تكون في مكان أو حالة حيث يوجد شيء أو يتموقع". أي أن الوضعية هي تموقع مكاني أو حالي في مكان أو وضع ما، بينما يحدد السياق في هذا المعجم على أنه مجموعة من الظروف التي تحيط بالحدث[2].(روبرت، 1992، ص 378)

والمواقف، والمشكلات، والصعوبات، والمسائل، والاختبارات، والمحكات، والحالة، والواقع، والدعامة، والإطار، والإشكالية.....الخ.

هذا، وتعرف الوضعية في مجال التربية والديداكتيك بكونها "وضعية ملموسة تصف في الوقت نفسه الإطار الأكثر واقعية والمهمة التي يواجهها التلميذ من أجل تشغيل المعارف المفاهيمية والمنهجية الضرورية لبلورة الكفاية والبرهنة عليها".

أي أن الوضعية واقعية ملموسة يواجهها التلميذ بقدراته ومهاراته وكفاءاته عن طريق حلها.والوضعيات ليست سوى تجمع عدد من العوائق والمشاكل في إطار شروط وظروف معينة. إن الوضعية حسب محمد الدريج– " تطرح إشكالاً عندما تجعل الفرد أمام مهمة عليه أن ينجزها، مهمة لا يتحكم في كل مكوناتها وخطواتها. وهكذا، يطرح التعلم كمهمة تشكل تحدياً معرفياً للمتعلم، بحيث يشكل مجموعة القدرات والمعارف الضرورية لمواجهة الوضعية وحل الإشكال[1]. (حمداوي، 2015، ص29)

3-2-أنواع وضعيات التعلم:

1. الوضعية التعلمية.Situation d'apprentissage

2. الوضعية المشكلة.Situation-problème

3. الوضعية المرجعية.Situation de référence

3-3- الوضعية التعلمية:

ان معاجم اللغة العربية كلسان العرب والمعجم الوسيط، تعني كلمة "الوضعية" وضع موضعًا ومواضع، الدالة على الإثبات في المكان كإطار مكاني للذات والشيء (ابن منظور، 1999، 743).

أما معجم روبير فيعتبر أن الوضعية هي أن تكون في مكان أو في حالة حيث يوجد الشيء أو يتموقع،(Robert Paul,1992, p378)أي أن الوضعية هي التموقع المكاني أو الحالي في مكان أو وضع

ما. ويمكن أن نفهم من كل هذا أن الوضعية هي مجموعة من الظروف الزمكانية الحالية التي تحيط بالحدث وتحدد سياقه.

تعتبر الوضعية التعلمية بأنها موقف يكتسب منه المتعلم معلومات انطلاقًا من المشروع الذي يعده بالاعتماد على الكفاءات التي سبق وأن تحكم فيها والتي تسمح له باكتساب أخرى. وتعرف أيضًا بأنها مجموعة من الشروط والظروف التي يحتمل أن تقود المتعلم إلى تنمية كفاءاته. كما تعرف على أنها مجموعة من النصوص الشفوية أو المكتوبة أو الأنشطة المتنوعة التي تنظم بشكل متناسق[2].(وعلي، 2006، ص42)

ونفهم من هذا أن الوضعية التعلمية هي مجموعة من المشاكل والعوائق والظروف التي تستوجب إيجاد حلول لها من قبل المتعلم للحكم على مدى كفاءته وأهليته التعليمية والتعلمية والمهنية. وتعتبر المواد الدراسية مجموعة من المشاكل والوضعيات، ولا سيما أنه ينبغي أن تعد التلميذ في الحياة والواقع لمواجهة التحديات والصعوبات التي يفرضها عالمنا اليوم.

3-4-أهمية الوضعيات التعلمية:

ان الوضعيات التعلمية أهمية كبيرة في اختبار المناهج الدراسية وفي حصة التربية البدنية والرياضية وتقييم المدرسة والتمييز بين التقليدية والجديدة منها، ومعرفة المدرسة المنغلقة من الوظيفية. كما أن تربية الوضعيات هي التي تفرز الكفاءات والقدرات العقلية وتربط المدرسة بالواقع والسوق والشغل..

حيث يقول مبلور الكفاءات فيليب بيرنو: "إذا ظلت المقاربة بالكفاءات على مستوى الخطاب فقط، فإنها ستغير النصوص لتسقط في النسيان. أما إذا كانت تطمح إلى تغيير الممارسات، ستصبح إصلاحًا لا يُستغنى عن مساءلة معنى المدرسة وغايتها""[1].(بوتكلاي،2004، ص24)

3-5-خصائص الوضعية التعلمية:

تتميز الوضعية التعلمية بعدة خصائص نذكر منها ما صنفه ميريو فيليب (Merieu,F):

- تمكّن المتعلم من تعبئة مكتسباته القبلية لمواجهة الإشكالية الجديدة، وتعطي معنى جديدًا لتعلم يصبح ذا وظيفة نفعية.

– تمنح الثقة الكاملة للمتعلم كي يوظف قدراته ومكتسباته لحل مشكلة ما في حصة التربية البدنية والرياضية.

– تؤدي الوضعية التعلمية إلى إنتاج فعلي للمتعلم بالاعتماد على إمكانياته الذاتية في معالجة مشكلات مطروحة واقتراح الحلول الملائمة لها. وكما يقوم بمفرده في مواجهة الإشكاليات المطروحة، فإنه يتعاون مع فئة زملائه لمعالجتها وإيجاد الحلول المناسبة لها في حصة التربية البدنية والرياضية[1].(المقاربة بالكفايات في المدراس الابتدائية، 2004، ص31)

1. **الطابع الوضعية الإدماجية** :وهنا لا نقصد بالوضعية تلك التي ترتبط بالإشارة أو بتصرف بسيط، وإنما المقصود هو تسخير المعرفة الثانية لكل مكتسبات حصة التربية البدنية والرياضية.

– في ظل أحداث وضعية: هناك إنتاج واضح وتمييز مثل إيجاد حل لمشكلة وإنتاج نص. هذا الإنتاج يصدر من التلميذ وحده كمحور الوضعية وليس المعلم.
– مرجعية: مصطلح "وضعية" ليس مرادفًا لـ «وضعية تعليمية" يقوم بتنظيمها المعلم، إنما الأمر يتعلق (بوضعية – مشكلة) حيث يكون التلميذ قادرًا على الاستيعاب بمفرده أو مع غيره حيث لا تتضمن نية التعليم والتلقين. يمكن القول إن التلميذ في هذه الوضعية يبني معارفه دون الحاجة إلى عملية تعليمية خاصة.

3-6-مكونات الوضعية:

تظهر دلالة الوضعية التعلمية في مستويات مختلفة ترتبط بمكوناتها. تعطي معنى لما يتعلمه المتعلم في حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب النظري، وهي ثلاثة:

أ- روافد: – السياق

– المعلومات

– الوظيفة: توضح الهدف من الإنتاج وتمكن المتعلم من إنجاز عمل معقد.

ب- بعد الوضعية:

هو الإنتاج المسبق المنتظر.

جـ-التعليمات: وهي خاصة بالإنجازات التي تُبلغ إلى المتعلم بصورة واضحة.

4- الوضعية المشكلة:

4-1- تعريف الوضعية المشكلة:

ارتبط مفهوم المشكلة باسم العالم والمربي الأمريكي جون ديوي الذي وضع أسس استخدامها في كتاب "كيف نفكر وكيف نحل المشاكل"، حيث عرّف المشكلة بأنها موقف محير يثير الشك وعدم اليقين لدى الفرد المتعلم. وقد اشترط وجود بعض المعايير للمشكلات التي تستحق الدراسة[1]:(الطيطي وآخرون،2011، ص253) وهي:

- وجود مشكلة يشعر بها الطالب وتنبع من ميوله.
- وجود الرغبة لدى الطلاب للوصول إلى حل للمشكلة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاشتراك في وضع خطة يمكن تنفيذها من قبلهم..

لقد أشار ديوي إلى طبيعة المشكلة، واعتبرها ألا تكون تافهة أو بالغة التعقيد، وأن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ ومتصلة بموضوع الدرس ومُستلهمة من حياة التلاميذ وبيئتهم. ونوه بأهمية الوضع الحقيقي والواقعي في إيقاف ذهنية التلميذ، وأوصى بأن يتعرض التلميذ لمشكلات واقعية وحقيقية لأنها تقدم له المساعدة في اكتشاف المعلومات المطلوبة لحلها. وتفيد في تعزيز علاقة المدرسة بالبيئة التي يعيش فيها[2]. (الحريري، 2010، ص92).

4-2-مميزات الوضعية المشكلة:

تتميز الوضعية المشكلة بالمميزات التربوية التالية:

1.نقل دور المتعلم إلى دور إيجابي: يتحول دور المتعلم في العملية التعلمية من دور سلبي يعتمد على الاستماع وتلقي المعلومات إلى دور إيجابي يصبح فيه محور العملية التعلمية، حيث يقوم بالبحث عن المعلومة والتوصل إليها بنفسه، مما يزيد من مستويات النجاح والتميز لديه وينشط قدراته العقلية.

2.التحفيز الداخلي للتعلم: تتفق مع طبيعة عملية التعلم التي تتطلب وجود هدف يسعى المتعلم إلى تحقيقه. لذلك، فإن استخدام المعلم واثارته لمشكلة كمدخل للدروس يكون دافعًا وحافزًا داخليًا لدى المتعلم للتفكير المستمر ومتابعة الأنشطة التعليمية من أجل إيجاد حل لتلك المشكلة.

3.تعزيز فهم المادة التعلمية: تحقق وظائف أوجه التعلم المختلفة، سواء المتعلقة بالمعرفة العلمية أو العملية، مما يزيد من درجة التشويق الداخلي للتعليم الصفي لدى الطلبة ويحسن من معرفتهم بمحتوى المادة التعلمية وفهمهم لها ويزيد من قدرتهم على ربط ما يتعلمونه بحياتهم اليومية..

4.تنمية مهارات التفكير: ممارسة الطلبة لطرق العلم وعملياته الأساسية والمتكاملة التي تتضمنها المنهجية العلمية في البحث والتفكير المتضمنة في حل المشكلات تساعد على تنمية مهارات التفكير لديهم.

5.دمج المعرفة العلمية بالتفكير العلمي: تجمع بين شقي العلم بمادته وطريقته، حيث تصبح المعرفة العلمية في هذه الطريقة وسيلة للتفكير العلمي ونتيجة له في آن واحد[1].(أبو العز وآخرون،2009، ص163-164)

4-3- خصائص الوضعية المشكلة:

إيجاد وضعية مشكلة يتفق مع طبيعة الكفاءة التي تندرج تحتها المعارف والمهارات المحددة لأداء المهام المطلوبة. يجب أن تتسم الوضعية المشكلة بالخصائص التالية:

1.اقتراح مهمة لإنجازها:يجب أن تتضمن الوضعية المشكلة مهمة يجب إنجازها من قبل المتعلم. ويتطلب من المتعلم تجنيد الموارد الضرورية لأداء المهمة، سواء كانت موارد شخصية فردية (معلومات قبلية) أو موارد المجموعة (معلومات القسم).

2.فتح باب النقاش:يجب أن تكون الوضعية مفتوحة، بحيث توفر للمتعلمين فرصًا للنقاش وتبادل الآراء بينهم.

3.استخدام سندات حقيقية: تعتمد على سندات حقيقية وتتضمن معطيات مشوشة (طفيلية) لإضفاء الطابع الواقعي على المشكلة.

5- الوضعية المرجعية: Situation de référence

5-1-مفهوم الوضعية المرجعية:

تُعَدُّ الوضعية المرجعية جزءًا أساسيًا من عملية التعلم الشاملة في مجال التربية البدنية والرياضية. تساهم في توفير بيئة تعلم محفزة تساعد على تحسين مستوى الأداء وتطوير المهارات البدنية والرياضية.

5-2-أهمية الوضعية المرجعية:

1. إعطاء معنى لوضعيات التعلم:

– تسمح للتلميذ بالدخول في نشاطها، مما يمنحه فهمًا أعمق للسياق الذي يتعلم فيه.

2. تحديد الاحتياجات التعليمية:

– تساعد الأستاذ في تحديد احتياجات التعلم للتلميذ وتحديد الفجوات التي يجب معالجتها.

3. التقييم الشخصي:

– تمكن التلميذ من تقييم تقدمه بشكل شخصي ومعرفة موقعه بالنسبة للأهداف المحددة.

4. التقويم التكويني:

– تُستخدم كوسيلة لتقويم مهارات الطالب بطريقة متماسكة خلال عملية التعلم، مما يسمح بإجراء تعديلات على المنهج وفقًا للحاجات الفعلية للمتعلمين.

5. التقويم التحليلي:

– تتيح فرصة لتقييم وتحليل أداء التلميذ بشكل دقيق وتحديد نقاط القوة والضعف، مما يمكن من تقديم تغذية راجعة فعّالة لتحسين الأداء.

5-3- دور الوضعية المرجعية في العملية التعلمية:

– حالة الدخول إلى النشاط: تساعد التلميذ على البدء في النشاط بشكل صحيح من خلال توفير معلومات أولية وأساسية.

– التقسيم التكويني:تُستخدم لتقسيم مراحل التعلم إلى أجزاء صغيرة يمكن التحكم فيها وتقييمها بشكل دوري.

– التقييم الختامي:تساعد في تقييم الأداء النهائي للمتعلم بعد إتمام النشاط أو الوحدة الدراسية، مما يعكس مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

5-4- فوائد الوضعية المرجعية بالنسبة للباحث:

1. تحديد مستوى الأداء: تساعد الباحث في فهم مستويات أداء المتعلمين وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تحسين.

2.تحسين الأساليب التعلمية: تُستخدم كأداة لتحسين الأساليب التعلمية من خلال تحليل النتائج والتغذية الراجعة المستمرة.

3.تحفيز المتعلمين: تشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعلمية من خلال توفير تحديات مناسبة تعزز من دافعيتهم للتعلم.

4.تطوير المهارات: تساهم في تطوير المهارات البدنية والرياضية للمتعلمين من خلال بيئة تعلم مهيأة ومحفزة.

باختصار، الوضعية المرجعية هي أداة حيوية في عملية التعلم، تساعد على تقييم وتحسين أداء المتعلمين بشكل مستمر وفعّال، وتوفر بيئة تعليمية محفزة تشجع على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

5. تعزيز التفاعل والتعاون: توفر الوضعية المرجعية فرصًا للتفاعل والتعاون بين الطلاب والمعلمين، مما يساعد على بناء علاقات إيجابية وتعزيز مهارات التعاون والتواصل. من خلال هذه الوضعية، يمكن للطلاب العمل معًا لحل المشكلات ومشاركة الأفكار، مما يعزز من روح الفريق والعمل الجماعي.

6. توجيه فعال وتقديم تغذية راجعة: تساهم الوضعية المرجعية في تقديم الهيكل والتوجيه اللازمين للطلاب، بالإضافة إلى توفير التغذية الراجعة الفورية. هذا يعزز من عملية التعلم من خلال تشجيع الطلاب على التحسين المستمر وفهم نقاط القوة والضعف لديهم. التغذية الراجعة الفورية تمكن الطلاب من تعديل أدائهم وتطوير مهاراتهم بشكل مستمر.

7. تنويع وتخصيص الأنشطة التعليمية: تسمح الوضعية المرجعية بتنويع وتخصيص الأنشطة التعليمية وفقًا لاحتياجات ومستويات الطلاب. هذا التنويع يضمن أن كل طالب يحصل على تجربة تعلم ملائمة لاحتياجاته الفردية، مما يزيد من فعالية العملية التعليمية. يمكن تعديل الأنشطة لتتناسب مع قدرات ومهارات الطلاب المختلفة، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

8. تعزيز الثقة بالنفس: تساعد الوضعية المرجعية في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم وزيادة مستوى الثقة بقدراتهم البدنية والرياضية. عندما يشعر الطلاب بالقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعة لهم ويشعرون بدعم وتوجيه مستمر، يزداد إحساسهم بالكفاءة الذاتية، مما ينعكس إيجابًا على أدائهم العام.

5-5-أهمية الوضعية المرجعية في التربية البدنية والرياضية:

بشكل عام، تُعَدُّ الوضعية المرجعية أداة هامة لتعزيز تجربة التعلم وتطوير المهارات في مجالات التربية البدنية والرياضية. تساهم بشكل كبير في تحقيق النجاح والتفوق لدى الطلاب من خلال:

- تحسين مستويات الأداء: تُمكِّن الطلاب من تحسين مهاراتهم البدنية والرياضية من خلال توفير بيئة تعلم محفزة وموجهة.

- تطوير المهارات الأساسية: تساعد في تطوير المهارات الأساسية اللازمة لتحقيق الأداء المتميز في الأنشطة البدنية والرياضية.

-تعزيز التحفيز والدافعية: تساهم في تعزيز الدافعية والتحفيز الذاتي لدى الطلاب من خلال توفير تحديات مناسبة ومكافآت فورية على الجهود المبذولة.

-توجيه العملية التعلمية: توفر إطارًا وهيكلًا يمكن من خلاله تنظيم وتوجيه الأنشطة التعلمية بشكل فعال ومستدام.

بالتالي، فإن الوضعية المرجعية تُعَدُّ عنصراً أساسياً في تحسين جودة التعليم البدني والرياضي، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعلمية المرجوة وتنمية مهارات الطلاب بشكل شامل.

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها. وبالتالي، فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها[1].

(معتوق، 1998، صفحة 231).

بعد انتهائنا من الجانب النظري من البحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على استخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعية التعليمية أثناء الحصة في الطور المتوسط، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل. سنتأكد من صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية وتم تطبيق أداة البحث المتمثلة في استبيان ثم تحليله بناءً على المعطيات الإحصائية. تؤكد هذه المعطيات مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناءً على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

1-الدراسة الاستطلاعية:

وقبل المباشرة في إجراء الدراسة الأساسية، قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى مديرية التربية لولاية البويرة، وذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف، وتتمثل فيما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية البويرة للجهة الغربية.
- ضبط العينة المناسبة حسب متغيرات الدراسة وطريقة اختيارها.
- التعرف على مختلف الظروف التي قد ترافق عملية التطبيق بغرض التحكم فيها من جهة، وتلافي المشكلات التي تواجهنا من جهة أخرى.
- التحقق من موضوع عبارات الاستبيان وعدم وجود غموض فيها.
- التحقق من صدق وثبات المقياس على العينة الاستطلاعية قبل استخدامه وتطبيقه على عينة الدراسة.
- الصياغة النهائية لفرضيات الدراسة، حيث تعطينا النتائج الأولية للدراسة الاستطلاعية مؤشرات عن مدى ملائمة الفرضيات وما هي التعديلات الواجبة في حال عدم ملازمتها.

1-1-الخطوة الاستطلاعية الأولى:

- **إجراءاتها:** توجهنا إلى مديرية التربية لولاية البويرة وبالضبط إلى مصلحة التقويم والتفتيش، مرفقين بتسهيل المهمة الممنوح من طرف نائب المدير المكلف بالدراسات بالنيابة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة البويرة، والذي بدوره قدم رخصة للدخول إلى مديرية التربية لولاية البويرة. **(انظر الملحق رقم 1)**
- **الغرض منها:** هدفت هذه التجربة إلى الحصول على رخصة الدخول لمديرية التربية لولاية البويرة للتعرف على مجتمع البحث المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للمقاطعة الغربية.
- **نتائجها:** من خلال الوثائق التي تم استلامها من مديرية التربية، استنتجنا ما يلي: تم منحنا رخصة الدخول لمتوسطات المقاطعة الغربية لولاية البويرة.

1-2-الخطوة الاستطلاعية الثانية (يوم 2024/5/11):

- **إجراءاتها:** توجهنا إلى متوسطات المقاطعة الغربية لولاية البويرة لمعاينة مكان الدراسة والتحقق من ملاءمته للدراسة الحالية، وكذلك معرفة موعد تطبيق الاستبيان المقترح لأساتذة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية، إضافة إلى ضبط العينة الاستطلاعية والأساسية التي سيجرى عليها البحث.
- **الغرض منها:** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة بالضبط مكان تواجد المتوسطات والموقع الجغرافي، والتحقق من مدى ملاءمة الظروف قبل تطبيق الاستبيان، والأهم من ذلك هو تحديد عينة البحث. **(انظر الملحق رقم 2)**
- **نتائجها:** من خلال ما توصلنا إليه، تبين أن الموقع الجغرافي يساعدنا في إجراء الدراسة الميدانية دون عناء ومشقة.

2- الدراسة الأساسية:

2-1-المنهج: هو الطريقة المتبعة في انجاز ووصف البحث

2-2-المجتمع:

يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط للمقاطعة الغربية لولاية البويرة.

2-3-العينة:

حيث قدر حجم العينة في دراستنا الحالية بـ 25 أستاذاً من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في بلدية عين بسام.

2-4-مجالات البحث:

من أجل معالجة فرضيات والوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة، قمنا بتحديد ثلاث مجالات للبحث وهي:

*** المجال البشري:**

يشمل الأفراد الذين أُنجزت الدراسة عليهم أو أُنجزت الدراسة من خلالهم. وتمثل مجال دراستنا البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لبلدية عين بسام وغزلان.

***المجال المكاني:**

لقد أُجريت دراستنا هذه بجانبها النظري والتطبيقي على مستوى متوسطات بلدية عين بسام وغزلان.

***المجال الزماني:**يشمل هذا الجانب الوقت الذي استغرق لإجراء هذه الدراسة والذي سوف نقسمه إلى:

- **الجانب النظري:** لقد انطلقنا في بحثنا هذا في شهر مارس 2024 إلى غاية شهر أبريل 2024.

- **الجانب التطبيقي:** انطلقنا فيه ابتداء من شهر أبريل 2022 إلى غاية شهر ماي 2022، وتم تقسيمه كالآتي:

- **الاختبارات القبلية:** قمنا بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم 25 سبتمبر 2023، وهذا بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات المقياس.

2-6-أدوات البحث:

على الباحث أن يحدد الأداة المثلى التي تناسب بحثه، فلا توجد أداة يمكن تفضيلها بشكل مطلق على غيرها من الأدوات. وبناء على هذا، فإن عملية اختيار الأداة تعتمد على عدة عوامل منها طبيعة البحث والهدف منها. ومنه، فإن الهدف من دراستنا هو معرفة مدى استخدام أساتذة الربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم. وتماشياً مع تحقيق هذا الهدف ومن التأكد من فرضيات الدراسة الموضوعة، تتطلب التوصل إلى النتائج استخدام الأدوات التالية:

2-6-1-الاستبيان:

2-6-2-سيكومترية المقياس:

أ-الصدق:

ب-الصدق الظاهري: وفي هذا السياق فقد تم عرض الصورة الأولية من الاستبيان الموضح في **الملحق رقم (3)** على **(5)** محكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة من أجل إبداء رأيهم حول الاستبيان.

ج-الموضوعية:

بالنسبة لأداة دراستنا الحالية (أي مقياس الثقة بالنفس)، فهو مستوحى من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، كما أن عباراته تتميز بالوضوح والسهولة، وهو ما أثبتته الدراسة الاستطلاعية حيث أن جميع الطلبة أجابوا على كل فقرات المقياس. وهذا ما يجعل الأداة موضوعية وقابلة للتطبيق ويزيد من ثقلها العلمي.

كما يقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، وأن تعتمد النتائج على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده، أي لا تختلف درجة الفرد باختلاف المصححين الذين يقومون بتقدير الاختبارات. ويشير الخبراء إلى أن الموضوعية تضمن ثبات المصحح أو الحكم، وهو الثبات بين المحكمين، ويتم الحصول على هذا النوع من الثبات عن طريق معامل الارتباط بين محكمين أو أكثر يقومون بالتحكيم لنفس الأفراد ولنفس الاختبار في نفس الوقت.

2-6-3-الوسائل الإحصائية: لا يمكن يستطيع أي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كانت الدراسة التي يقوم بها، فهي تمده بالوصف الموضوعي الدقيق. الباحث الذي يعتمد على الملاحظة الشخصية غالباً ما تؤدي نتائجه إلى عدم الانطباق التام على الوقائع العلمية، بينما الاعتماد على الإحصاء يوجه الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة. ولذا، سوف نقوم بالعمل باستعمال الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية.**
- **اختبار كاف تربيع.**

أ-**النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية)**: بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:[2] (أبو زينة، 2006، ص68)

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الأفراد}}$$

ع ← 100%

ت ← س

$$\text{س} = \frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}}$$

حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: يمثل عدد التكرارات.
- س: يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل يشعر التلميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة كثيرة من الأنشطة اللاصفية؟

فكانت الإجابة بـ: نعم = 09، والاجابة بـ لا= 01.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية" تكون النتيجة كما يلي:

الإجابة بـ: نعم= مجموعة عدد الإجابات بـ: نعم × 100 / المجموع الكلي لأفراد العينة "ع" = 09 ×100 =90 / 10

الإجابة بـ: لا= مجموعة عدد الإجابات بـ: لا × 100 / المجموع الكلي لأفراد العينة "ع" = 1 ×100 = 10 / 10

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا**^{2} بعد ذلك نجد **كا**^{2} المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0,05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها[1].(أبو زينة،2006، ص212).

كا^2 = **مجموع (التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)2** / **التكرارات المتوقعة**

ب-اختبار كا^2:

يقوم هذا الاختبار باجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة(الاختيارات).

جدول كا^2 يحتوي هذا الجدول على:

كا^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا^2 المحسوبة لاتخاذ القرار الاحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن- 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى الدلالة 0,05 أو 0,01.

الاستنتاج الاحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا^2 المحسوبة، نقوم بمقارنتها بـ كا^2 المجدولة فاذا:

كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي نقول بانه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك الى عامل الصدفة.

الجدول رقم 01 نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا^2:

مثال لكيفية حساب كا^2:

الحساب / الاجابات	ت ح	ت ن	ت ح– ت ن	(ت ح– ت ن)	(ت ح– ت ن) / ت ن
نعم	09	5	4	16	3.2
لا	01	5	4–	16	3.2
المجموع	10	10			6.40 / كا2

شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 9، 01.
- التكرارات المتوقعة: 5.
- كا^{2}المجدولة: 3.84.
- كا^2 المحسوبة: 6,40.
- درجة الحرية: [ن– 1]، 2– 1= 1
- مستوى الدلالة: 0,05.
- الاستنتاج الاحصائي: دال.

خلاصة الفصل:

شمل هذا الفصل منهجية البحث واجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع البحث، العمليات الإحصائية...الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وهي من الخطوات التي يجب على الباحثين القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على الدراسة بصفة عامة كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على مستوى مديرية التربية لولاية البويرة للمقاطعة الغربية، الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة وهذا انطلاقا من الافتراض العام القائم على أنيستخدمأساتذةالتربيةالبدنيةوالرياضيةللوضعياتالتعليميةفيحصةالتربيةالبدنيةوالرياضيةفيالطورالمتوسط وهذا باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وتوضيحها استنادا إلى نتائج الدراسات السابقة ومن ثم مقارنتها بفرضيات البحث الجزئية باستخدام مختلف الوسائل الإحصائية وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات المطروحة.

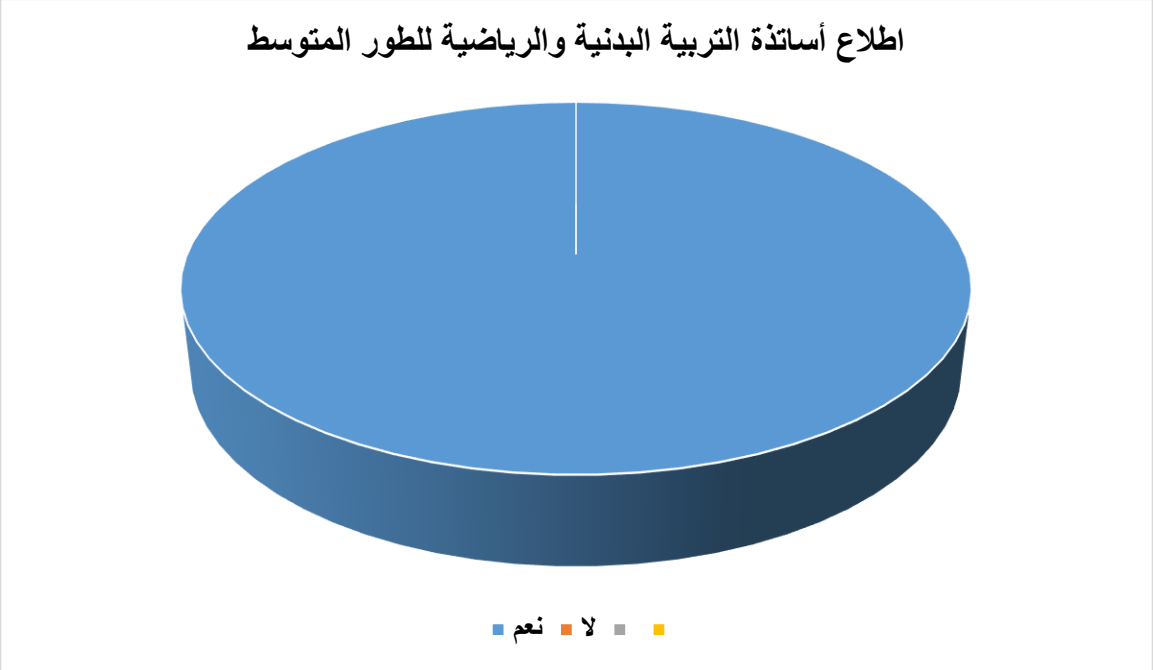
1- تحليل ومناقشة عبارات الاستبيان:

1-1- تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على المحور الأول (الوضعية التعليمية):

العبارة رقم 01: هل أنت مطلع على منهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	25	%100	30.52	3.84	0.05	01	دال
لا	00	%00					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (02): يمثل نتائج العبارة رقم (01)



الشكل رقم (03): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (01)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح أنّ جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية مطلعون على منهاج التربية البدنية والرياضية بنسبة (100%)، ويتضح من خلال الشكل رقم (03) أنّ قيمة كاف تربيع المحسوبة (30.52) أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05).

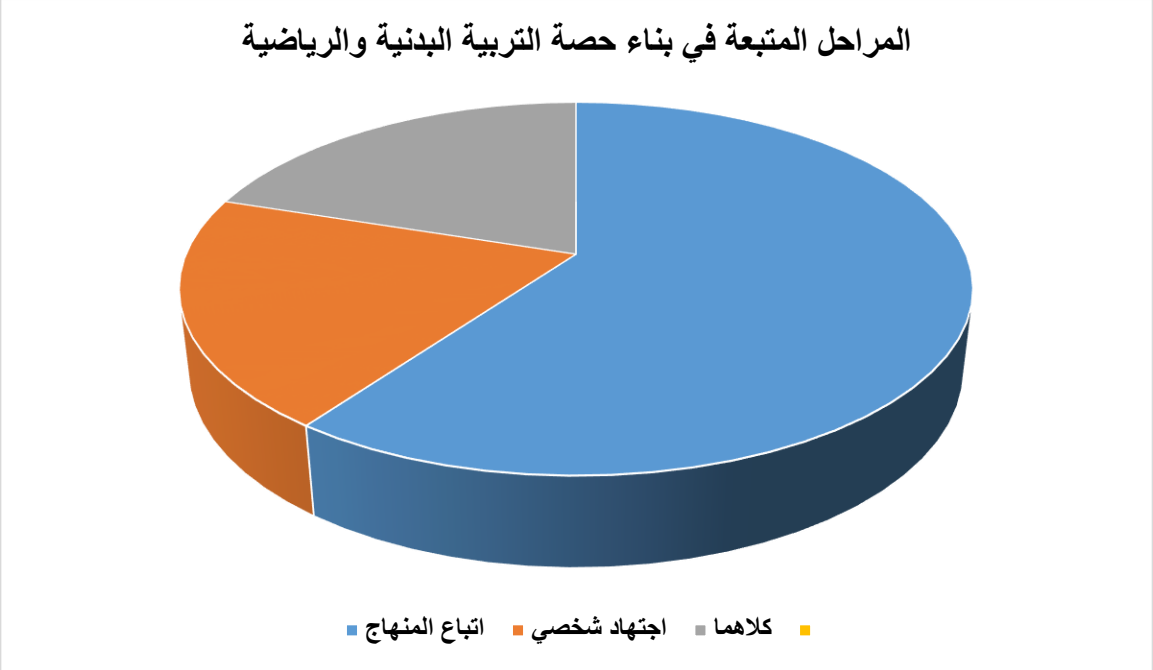
الاستنتاج:

بما أنّ قيمة كاف تربيع المحسوبة أكبر من قيمة كاف تربيع المجدولة وبالتالي دالة إحصائيا.

العبارة رقم 02: ماهي المراحل التي تتبعها في بناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
اتباع البرنامج	15	%60	10.28	5.99	0.05	02	دال
اجتهادشخصي	05	%20					
كلاهما	05	%20					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (03): يمثل نتائج العبارة رقم (02)



الشكل رقم (04): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (02)

تحليل ومناقشة النتائج :

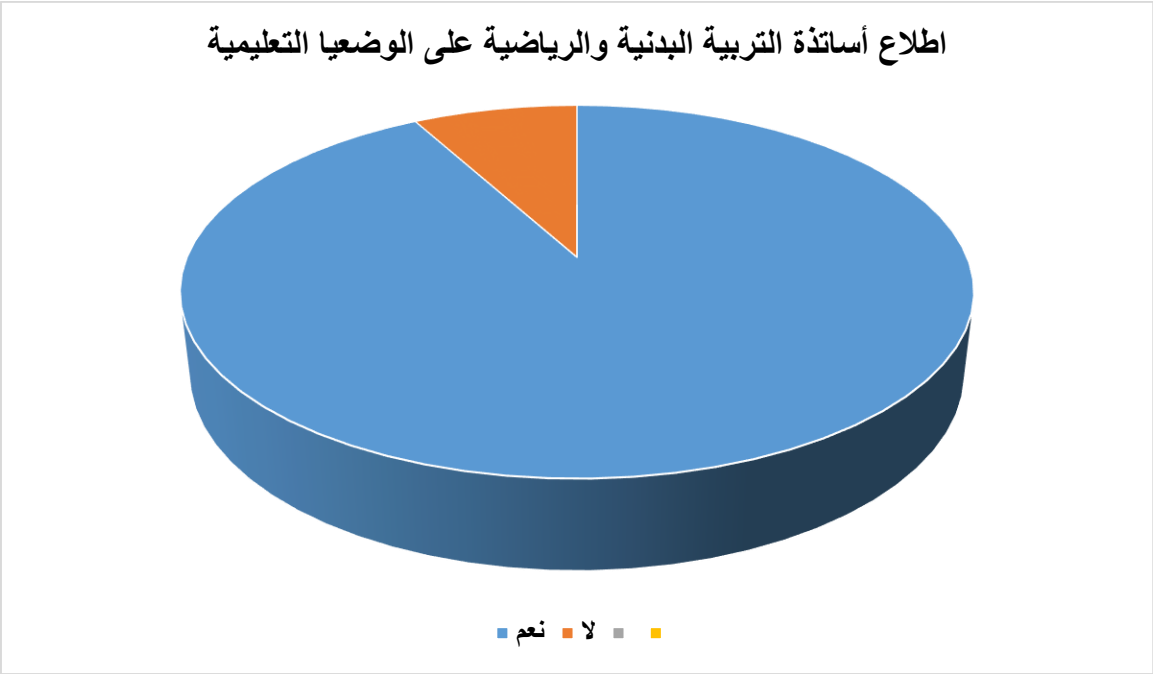
من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن نسبة 60% من الأساتذة أجابوا بأنهم يتبعون البرنامج في بناء حصة التربية البدنية والرياضة، في حين أن نسبة 20% من الأساتذة يتبعون الإجتهاد الشخصي، بينما أجاب 20% الآخرون أنهم يتبعون البرنامج زيادة مع الإجتهاد الشخصي، وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (04) وهو ما يؤكده مقدار (s^2) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) حيث أن قيمة (s^1) المحسوبة المقدرة بـ(10،28) أكبر من المجدولة والتي تساوي (5،99) وهذا مايدل على أن هناك فروق..... إحصائية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن أغلبية الأساتذة للطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضة يتبعون البرنامج في بناء حصة التربية البدنية والرياضة، من أجل تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج.

العبارة رقم 03: هل أنت مطلع على الوضعيات التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	20	%80	11.47	3.84	0.05	01	دال
لا	5	%12					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (04): يمثل نتائج العبارة رقم (03)



الشكل رقم (05): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (03)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح لنا أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا بأنهم مطلعون على الوضعيات التعلمية لمادة التربية البدنية والرياضة، في حين أن 12% من الأساتذة غير مطلعون على الوضعيات التعلمية لمادة تربية بدنية والرياضة، وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (05) وهو ما يأكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة والمقدرة بـ 11،47 أكبر من (كا²) المجدولة والتي هي 3،84 وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

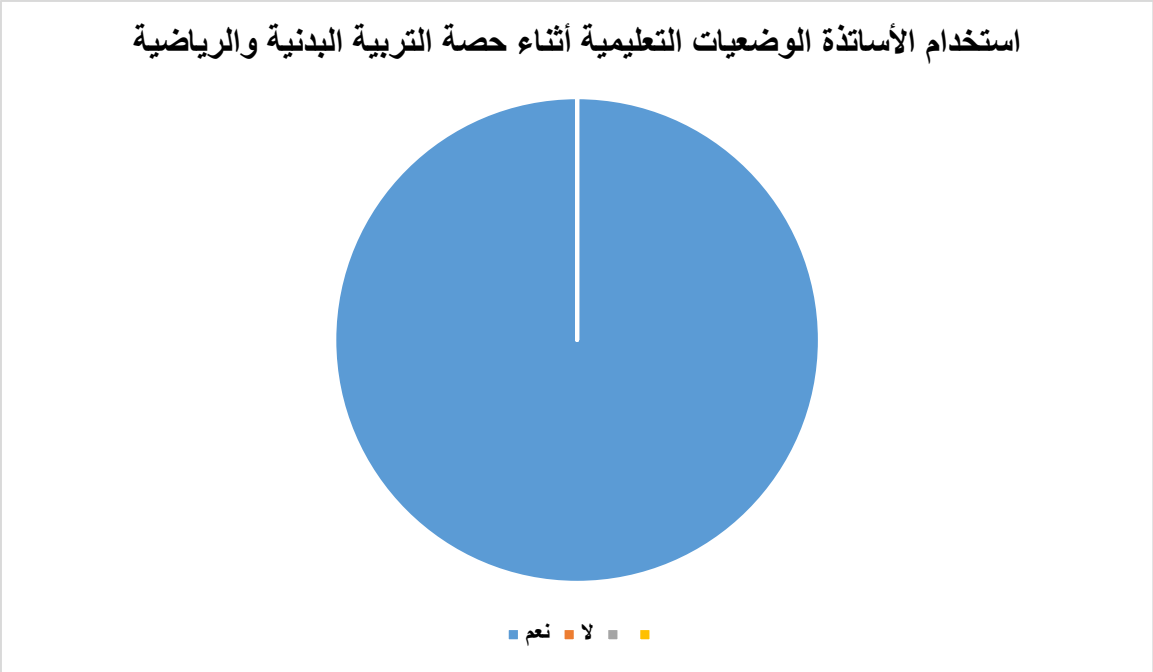
الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن أغلبية الأساتذة للطور المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضة مطلعون على الوضعيات التعلمية للمادة، حيث لايمكن بناء أو تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضة بدون وضعيات التعلم.

العبارة رقم 04: هل تقوم باستخدام الوضعيات التعليمية أثناءحصةالتربيةالبدنيةوالرياضية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	25	%100	30.52	3.84	0.05	01	دال
لا	00	%00					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (05): يمثل نتائج العبارة رقم (04)



الشكل رقم (06): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (04)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (05) يتضح لنا أن نسبة 100% لجميع الأساتذة أجابوا بأنهم يستخدمون الوضعيات التعلمية أثناء الحصة، وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (06) وهو ما يؤكده مقدار(كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة والمقدرة بـ 30،32 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي هي 3،84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

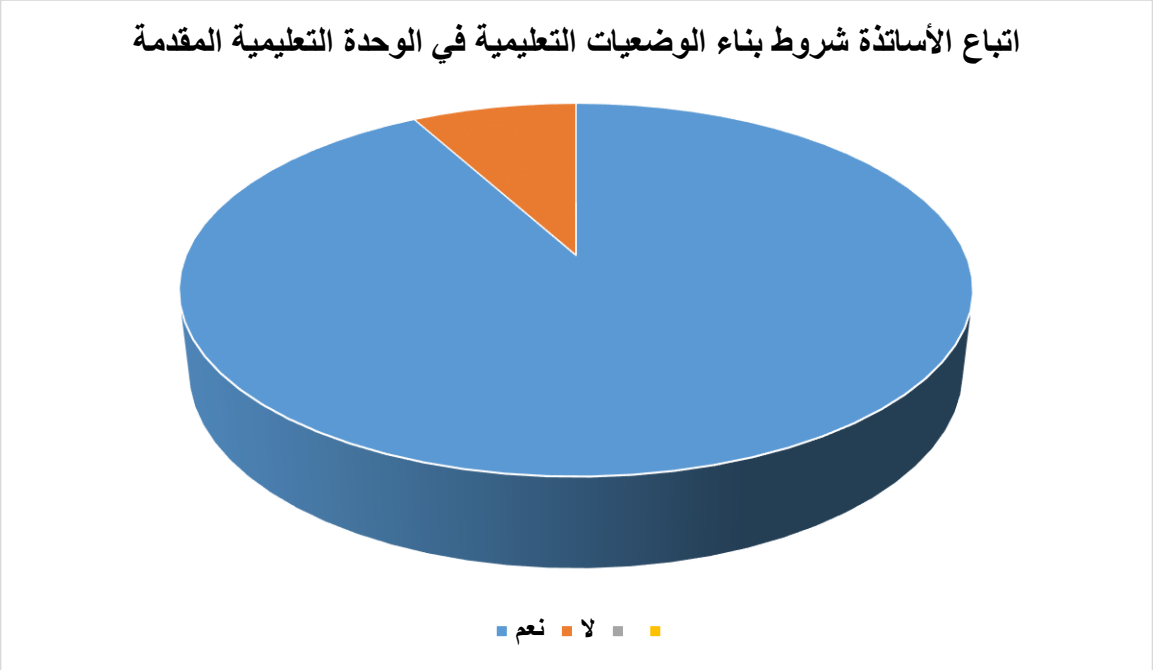
الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة للتربية البدنية والرياضة يستخدمون الوضعيات التعلمية أثناء الحصة مما يزيدها من فعالية في تحقيق الأهداف الاجرائية المبرمجة.

العبارة رقم 05: هل تتبع شروط بناء الوضعيات التعليميةفي الوحدةالتعليميةالمقدمة (fiche de science)؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	20	80	11.47	3.84	0.05	01	دال
لا	05	20					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (06): يمثل نتائج العبارة رقم (05)



الشكل رقم (07): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (05)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم (06) يتضح لنا أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا أنهم يتبعون شروط لبناء الوضعيات التعلمية في الوحدة التعلمية المقدمة في حين أن 20% من الأساتذة أجابوا عكس ذلك وهذا ما يتضح في الشكل رقم (07) وهو ما يؤكده مقدار(كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (01) حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة والمقدرة ب 11.47 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

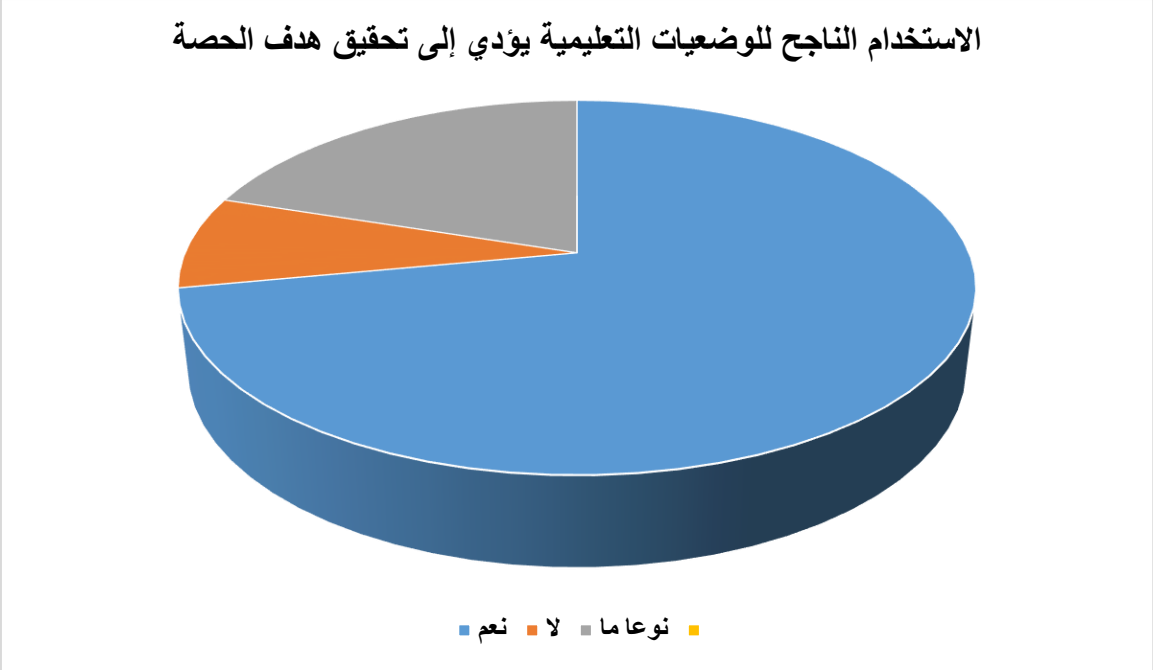
الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أنه لابد من إتباع شروط بناء وضعيات تعلمية في الوحدة التعلمية من أجل تحقيق الأهداف المسطرة.

العبارة رقم 06: هل الاستخدام الناجح للوضعيات التعليمية يؤدي إلى تحقيق هدف الحصة؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	18	%72	21.42	5.99	0.05	02	دال
لا	02	%08					
نوعا ما	05	%20					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (07): يمثل نتائج العبارة رقم (06)



الشكل رقم (08): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (06)

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم (09) يتضح لنا أن نسبة 72% من الأساتذة أجابوا بأن الاستخدام الناجح لوضعية التعلم يؤدي إلى تحقيق هدف الحصة، في حين أن 20% من الأساتذة يرون عكس ذلك، بينما أجاب 8% من الأساتذة الذين يرون تقريباً ذلك، وهذا ما يتضح في الشكل الرقم 6 وهو ما يؤكده مقدار ($كا^2$) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02) حيث أن قيمة($كا^2$) المحسوبة والتي تقدر ب 21.42 أكبر من القيمة المجدولة والتي تساوي 5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

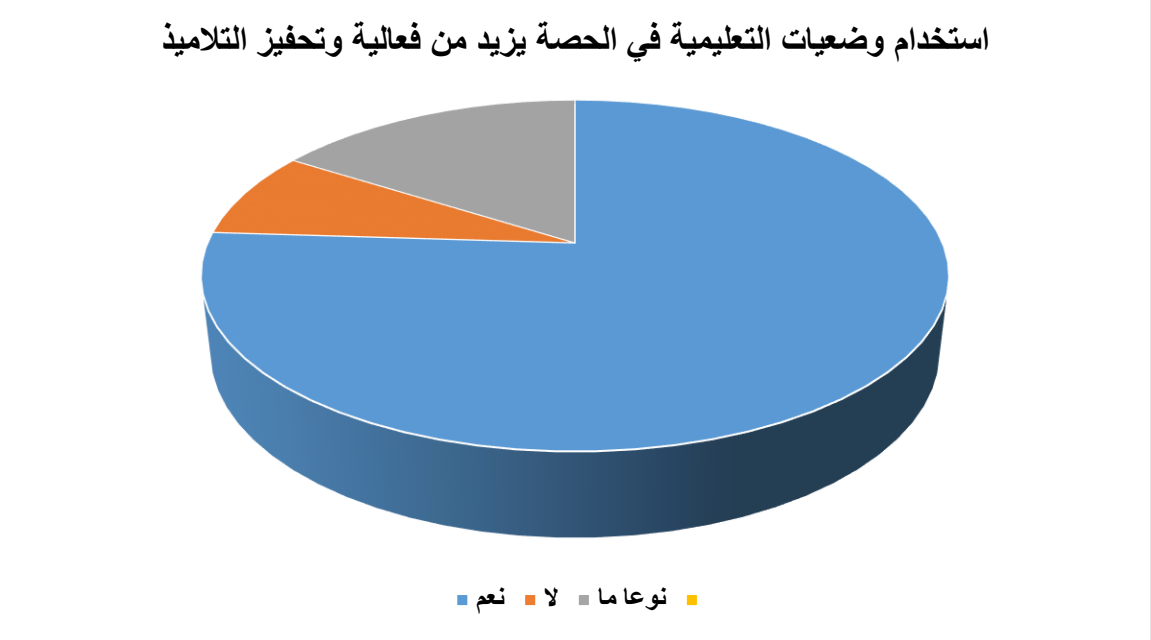
الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الاستخدام الناجح لوضعية التعلم يؤدي دائماً إلى تحقيق هدف الحصة، بينما الاستخدام الغير ناجح لوضعية التعلم لا يحقق هدف الحصة المسطرة.

العبارة رقم 07: هل لاستخدام وضعيات التعليمية في الحصة يزيد من فعالية وتحفيز التلاميذ؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	19	%76	25.42	5.99	0.05	02	دال
لا	02	%08					
نوعا ما	04	%16					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (08): يمثل نتائج العبارة رقم (07)



الشكل رقم (09): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (07)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (08) يتضح لنا أن نسبة 76% من الأساتذة أجابوا أن لإستخدام وضعية التعلم في الحصة يزيد من فعالية وتحفيز التلاميذ، في حين أن 16% أحياناً يرون عكس ذلك، بينما أجاب 8% من الأساتذة وضعية التعلم في الحصة لا تزيد من فعالية التلاميذ ولا تحفزهم، وهذا ما يتضح خلال الشكل رقم (09) وهو ما يؤكده مقدار(كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02) حيث أن قيمة(كا²) المحسوبة التي تقدر بها 25.42 أكبر من قيمة(كا²)المجدولة والتي تساوي 5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

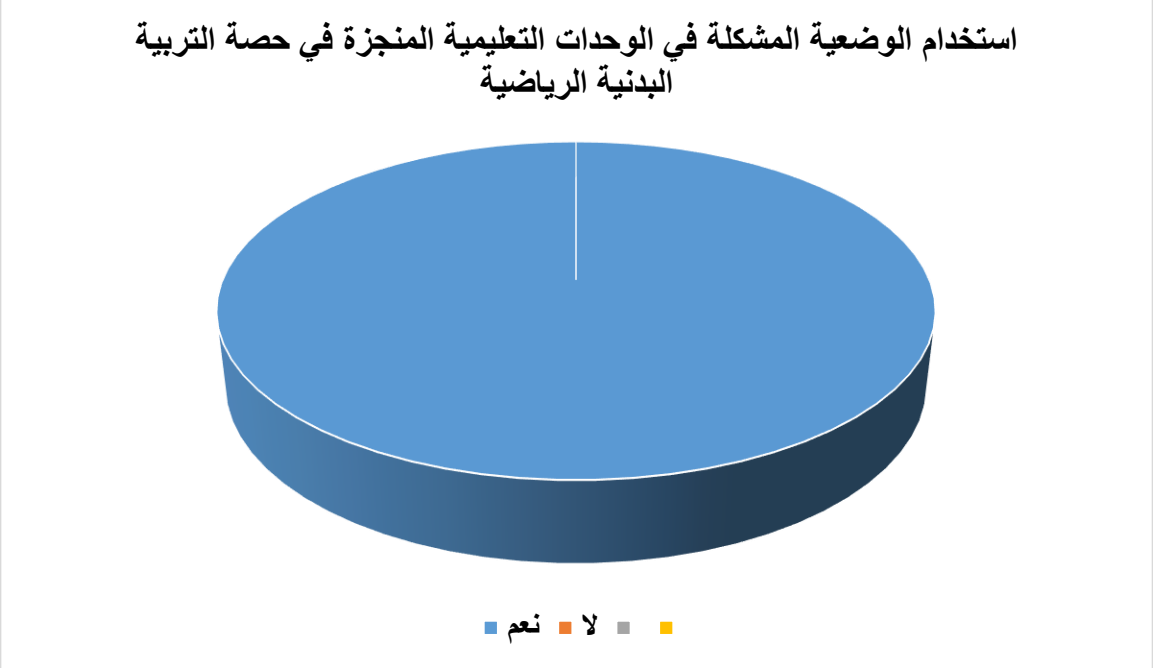
مما سبق نستنتج أن الحصة التي لا تستخدم فيها وضعية التعلم لا تحقق هدفها 100% وهذا ما يتماشى مع ما تطرقنا فيه في الجانب النظري.

1-2-تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على المحور الثاني: (الوضعية المشكلة)

العبارة رقم 08: هل تستخدم الوضعية المشكلة في الوحدات التعليمية المنجزة في حصةالتربيةالبدنيةالرياضية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	25	%100	30.52	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (09): يمثل نتائج العبارة رقم (08)



الشكل رقم (10): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (08)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) يتضح لنا أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا جميعا بأنهم يستخدمون الوضعية المشكلة في الوحدات التعلمية المنجزة في حصة التربية البدنية والرياضة، وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (10), وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة و المقدرة ب 30،5 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة، والتي تقدر ب 5،99 وهذا مايدل على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.

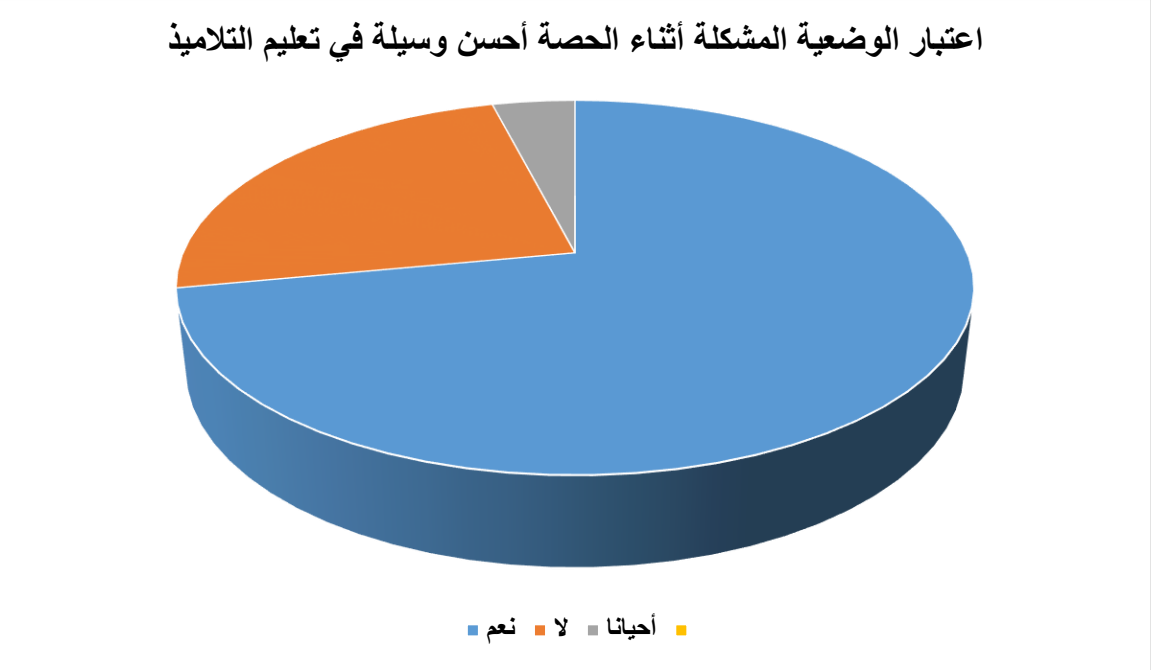
الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن الوضعية المشكلة لها أهمية ودور كبير في تحقيق هدف الحصة من خلال وضع التلميذ في صعوبة وتركه يستخدم مكتسباته الداخلية والخارجية لحلها.

العبارة رقم 09: هل تعتبر الوضعية المشكلة أثناء الحصة أحسن وسيلة في تعليم التلاميذ؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	18	72%	22.57	5.99	0.05	02	دال
لا	06	%24					
أحيانا	1	%04					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (10): يمثل نتائج العبارة رقم (09)



الشكل رقم (11): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (09)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا أن نسبة 72% من الأساتذة أجابوا أن الوضعية المشكلة أثناء الحصة أحسن وسيلة لتعليم التلميذ، في حين تجد أن 24% من الأساتذة يرون عكس ذلك، بينما نجد 4% من الأساتذة يرون أحيانا أن الوضعية المشكلة هي أحسن وسيلة لتعلم التلميذ وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (11)، وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند الدلالة 0،05 ودرجة الحرية 02، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة والمقدرة بـ 22،57 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تساوي 5.99 وهذا مايدل على وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية.

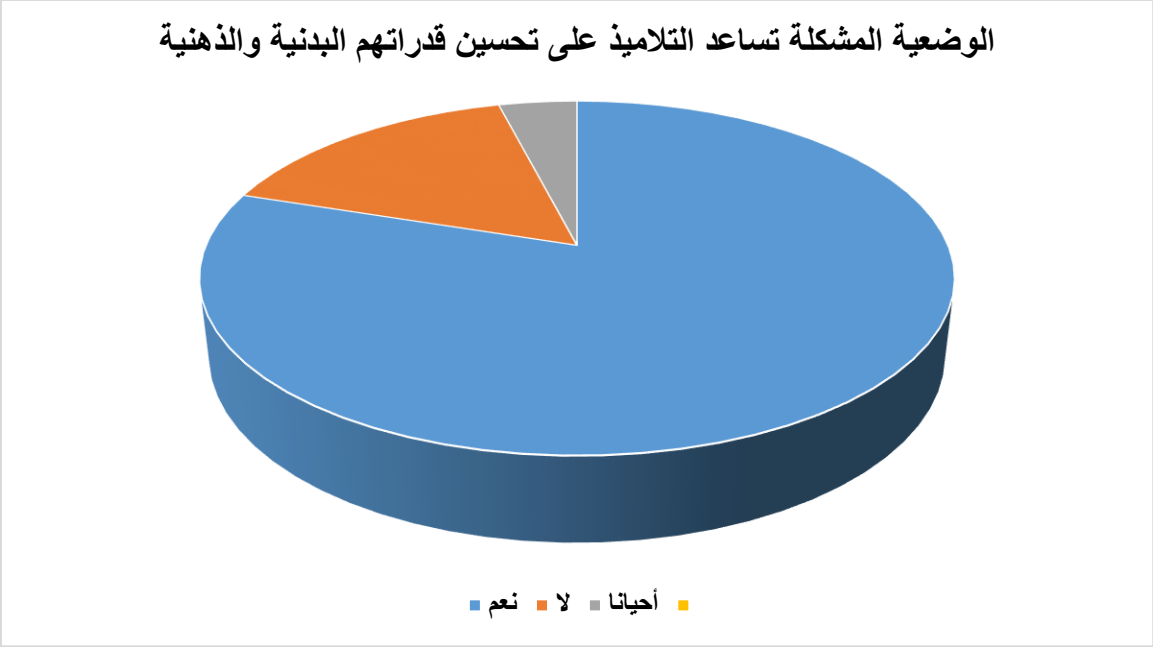
الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الحصة التي تستخدم فيها الوضعية المشكلة تكون أحسن وسيلة لتعليم التلميذ.

العبارة رقم 10: هل الوضعية المشكلة تساعد التلاميذ على تحسين قدراتهم البدنية والذهنية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	20	%80	30.57	5.99	0.05	02	دال
لا	04	%16					
أحيانا	01	%04					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (11): يمثل نتائج العبارة رقم (10)



الشكل رقم (12): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (10)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (11) يتضح لنا أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا بأن الوضعية المشكلة تساعد التلاميذ على تحسين قدراتهم البدنية والذهنية في حين نجد أن 16% يرون عكس ذلك. بينما نجد أن نسبة 4% يرون أحيانا أن الوضعية المشكلة تساعد التلاميذ على تحسين قدراتهم البدنية والذهنية وهذا ما يوضحه الشكل رقم (12) وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجةالحرية02 حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة 30.75 أكبر من قيمة(كا²) المجدولة والتي تساوي 5.99 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

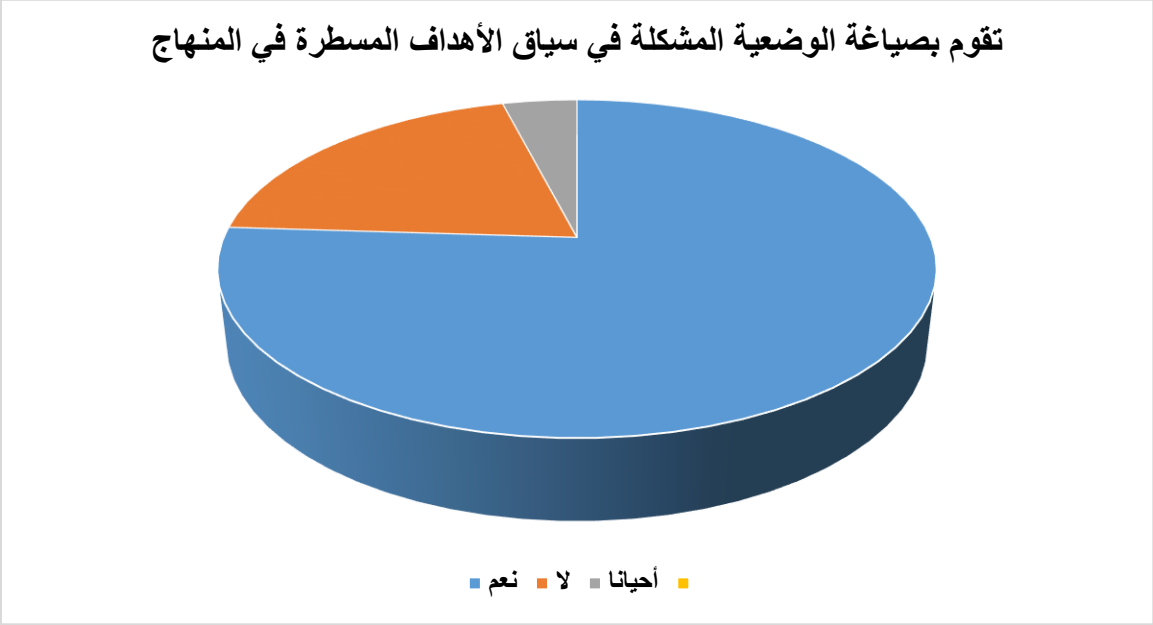
الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن الحصة التي تستخدم فيها الوضعية المشكلة تساعد التلاميذ على تحسين قدراتهم البدنية والذهنية عكس الحصة التي تستخدم فيها الوضعية المشكلة، وهذا ما يتماشى مع ما تطرقنا إليه في الجانب النظري أين ذكرنا أهمية الوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية الرياضية.

العبارة رقم 11: هل تقوم بصياغة الوضعية المشكلة في سياق الأهداف المسطرة في المنهاج؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	19	%76	26.28	5.99	0.05	02	دال
لا	05	%20					
أحيانا	01	%04					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (12): يمثل نتائج العبارة رقم (11)



الشكل رقم(13): يمثل (11)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (12) يتضح لنا أن نسبة 76% من الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بصياغة الوضعية المشكلة في باقي الأهداف المسطرة في المنهاج في حين نجد أن 20% يرون عكس ذلك، بينما نجد نسبة 4% بأنهم يرون أحيانا أن بصياغة الوضعية المشكلة في سياق الأهداف المسطرة في المنهاج وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (13) وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث أن قيمة(كا²) المحسوبةوالمقدرةب26.28 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تساوي 5.99 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

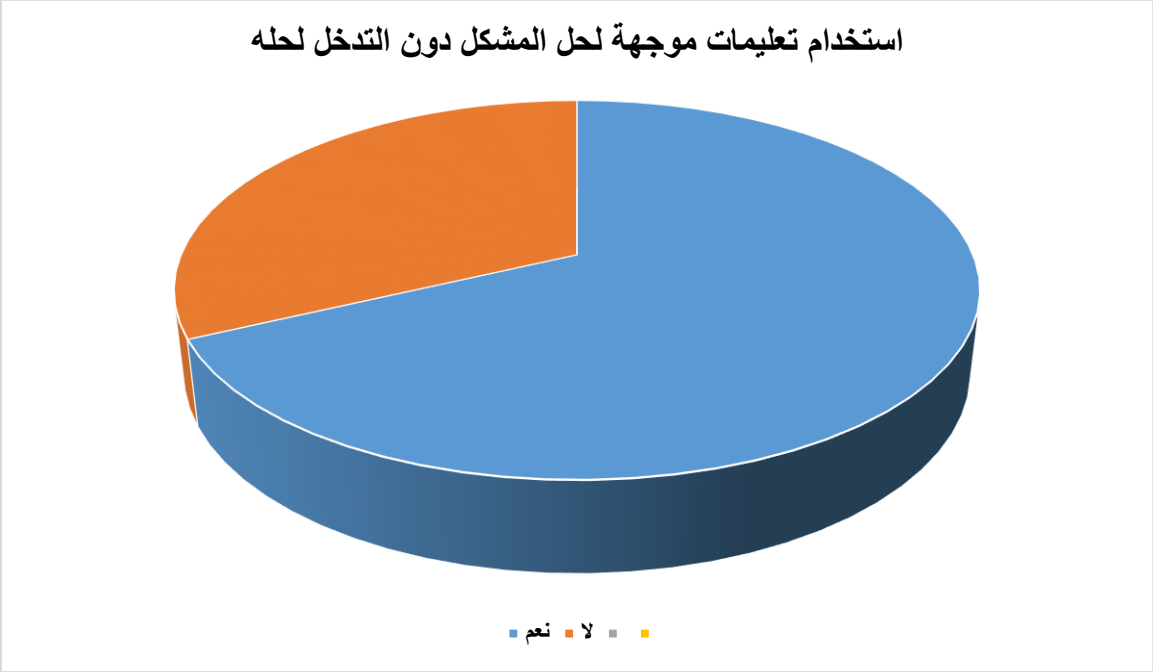
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه لابد من إتباع المنهاج المسيطر في منهج الوزارة وهذا من أجل صياغة الوضعية المشكلة لتحقيق أهداف والغايات المسطرة من طرف الوزارة.

العبارة رقم 12: هل تستخدم تعليمات موجهة لحل المشكل دون التدخل لحله؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	17	%68	4.61	5.99	0.05	01	دال
لا	08	%32					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (13): يمثل نتائج العبارة رقم (12)



الشكل رقم (14): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (12)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(13)، اتضح لنا أن نسبة 68% من الأساتذة أجابوا أنهم يستخدمون تعليمات موجهة لحل المشكل دون التدخل لحله. في حين نجد أن 32% يتدخلون لحل المشكل. وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (14) وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01. حيث أن القيمة المحسوبة والمقدرة ب 4.61 أظهرت أن(كا²) المجدولة والتي تساوي 5.99 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

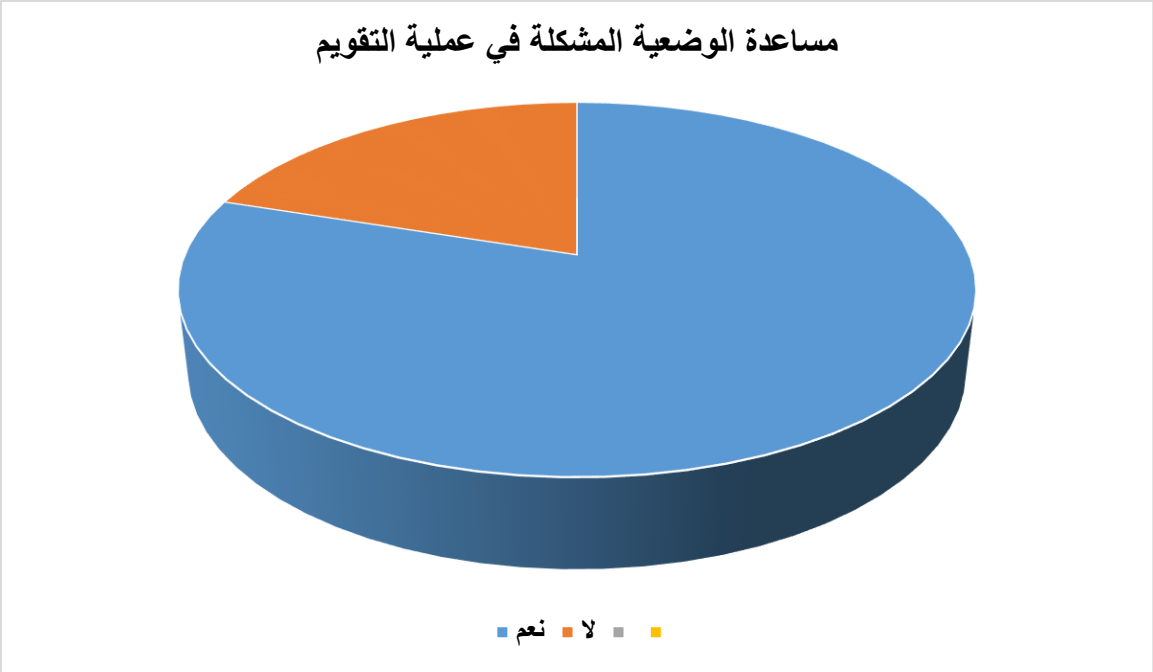
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن على الأستاذ ألا يتدخل لحل المشكلة وأن يترك التلميذ من أجل توظيف مكتسباته (الداخلية والخارجية) لحل المشكلة والصعوبة الموجودة فيها وهذا ما يؤهله إلى الإعتماد على نفسه لحل المشكل في حصة التربية البدنية الرياضية.

العبارة رقم 13: هل تساعدك الوضعية المشكلة في عملية التقويم؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	20	%80	11.47	3.84	0.05	01	دال
لا	05	%12					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (14): يمثل نتائج العبارة رقم (13)



الشكل رقم (15): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (13)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح لنا أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا بأن الوضعية المشكلة تساعدهم في عملية التقويم في حين نجد أن 20% أجابوا عكس ذلك، وهذا ما يتضح من خلال شكل رقم (15) وهو ما يؤكده مقدار أن مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث أن القيمة المحسوبة والمقدرة ب11.47 أكبر من قيمة($كا^2$) المجدولة والتي تساوي 4.84 وهذا ما يدل على وجود فرق في الدلالة الإحصائية.

الاستنتاج:

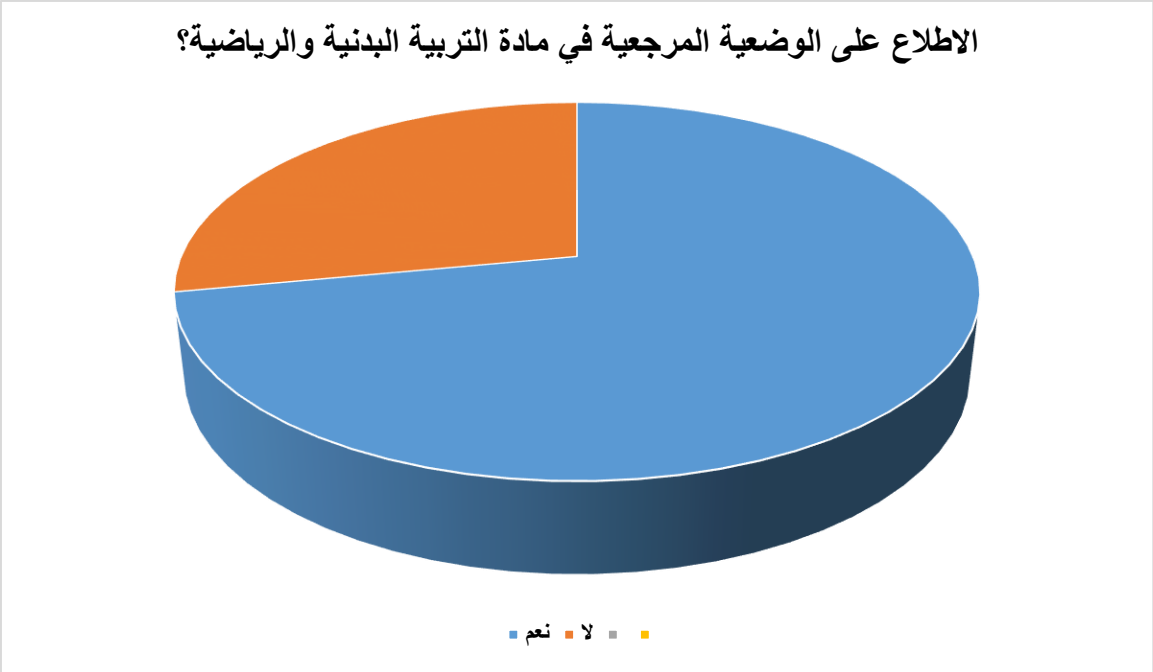
مما سبق نستنتج أن الوضعية المشكلة تساعد الأستاذ في عملية التقويم عبر مراحل ثلاثة (التشخيص والتقويم والتحصيل) كما هو موضح في الجانب النظري.

1-3-تحليل ومناقشة إجابات الأساتذة على المحور الثالث (الوضعية المرجعية)

العبارة رقم 14: هل أنت مطلع على الوضعية المرجعية في مادةالتربيةالبدنيةوالرياضية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	18	%72	6.52	3.84	0.05	01	دال
لا	07	%28					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (15): يمثل نتائج العبارة رقم (14)



الشكل رقم (16): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (14)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (15) يتضح لنا أن نسبة 72% من الأساتذة أجابوا بأنهم مطلعون على الوضعية المرجعية في مادة التربية البدنية الرياضية، في حين أن 28% أجابوا عكس ذلك وهذا ما يتضح من خلال شكل رقم (17) وهذا ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة المحسوبة و المقدرة بـ 6.52 أكبر من قيمة(كا²) و المجدولة والتي تساوي 3.84 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

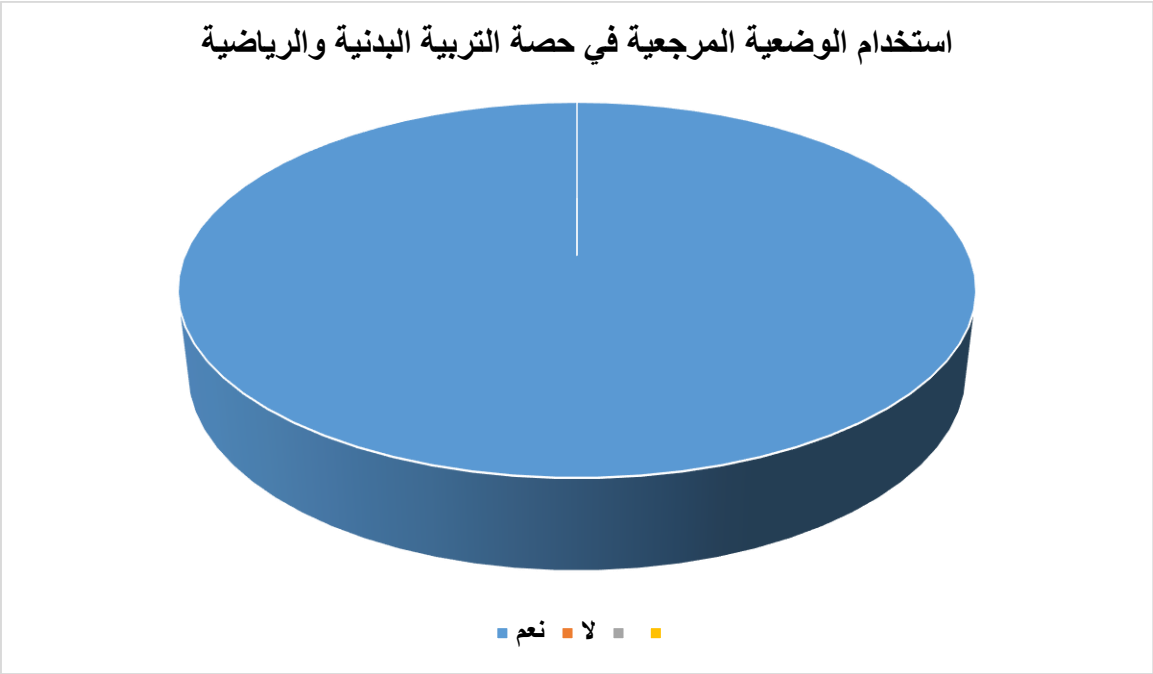
الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن أغلبية الأساتذة للتربية البدنية الرياضية المتوسط للمقاطعة الغربية مطلعون على الوضعية المرجعية.

العبارة رقم 15: هل تستخدم الوضعيةالمرجعية في حصةالتربيةالبدنيةوالرياضية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	25	%100	30.52	3.84	0.05	01	دال
لا	00	%00					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (16): يمثل نتائج العبارة رقم (15)



الشكل رقم (17): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (15)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (16) يتضح لنا أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا جميعا بأنهم يستخدمون الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية الرياضية وهذا ما يتضح في الشكل رقم (17) وهذا ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (01)،حيث أن قيمة(كا²) المحسوبة والمقدرة بـ 30.52 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

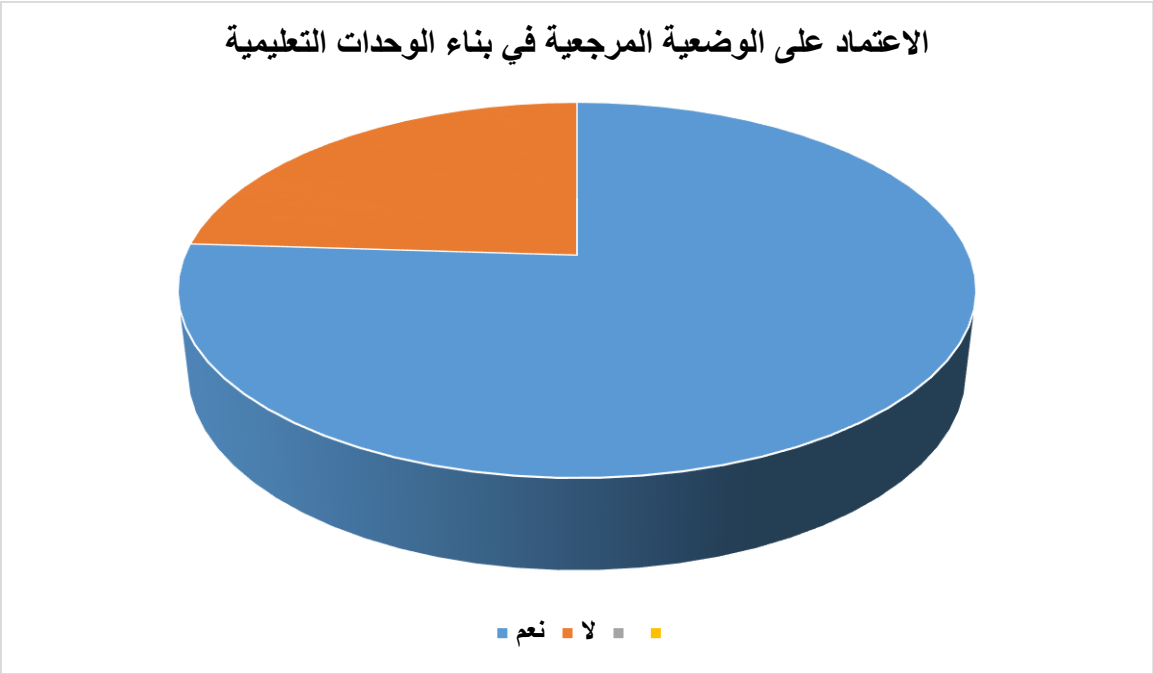
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن إستخدام الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضة له أهمية كبيرة وهذا بالنسبة للأستاذ والتلميذ كما هو موضح في الجانب النظري للفصل الثاني من وضعيات التعلم.

العبارة رقم 16: هل تعتمد على الوضعية المرجعية في بناءالوحدات التعليمية؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	19	%76	9.76	3.84	0.05	01	دال
لا	06	%24					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (17): يمثل نتائج العبارة رقم (16)



الشكل رقم (18): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (16)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (17) يتضح لنا أن نسبة 76% من الأساتذة أجابوا بأنهم يعتمدون على الوضعية المرجعية في بناء الوحدات التعليمية في حين نجد أن 24% أجابوا بأنهم لا يعتمدون عليها. وهذا ما يوضحه الشكل رقم (19) وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة 9.76 أكبر من قيمة(كا²) المجدولة والتي تساوي 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

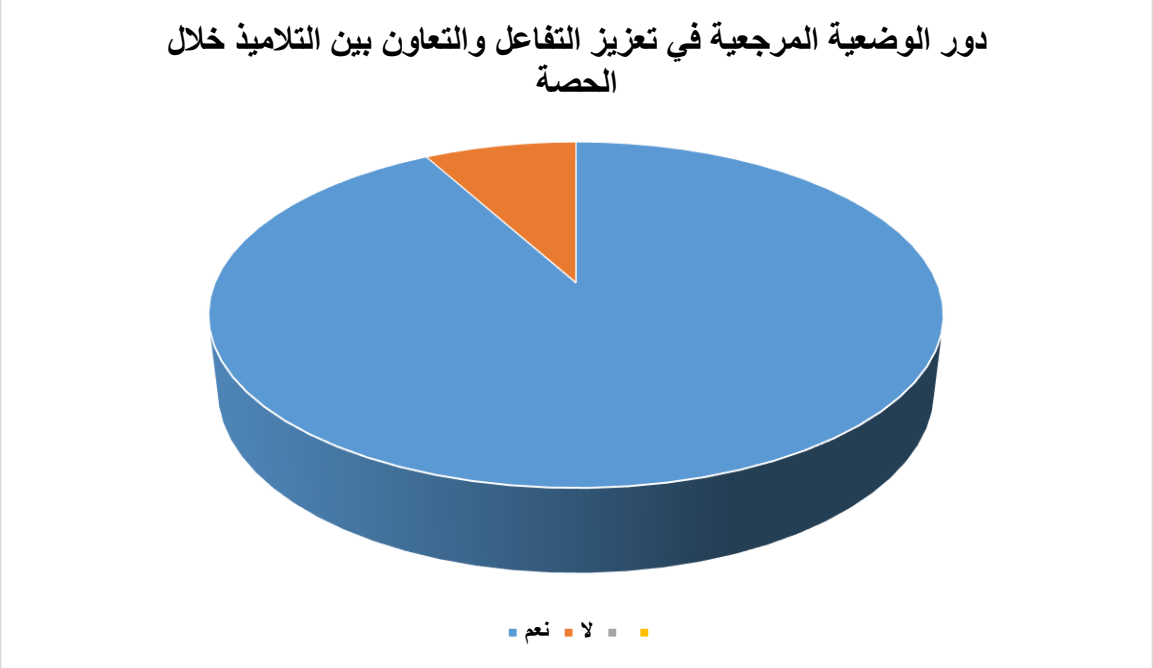
الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن إستخدام الوضعية المرجعية ضرورية في بناء الوحدات التعلمية في حصة التربية البدنية الرياضية

العبارة رقم 17: هل الوضعية المرجعية لها دور في تعزيز التفاعل و التعاون بين التلاميذ خلال الحصة؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	23	%92	21.76	3.84	0.05	01	دال
لا	02	%08					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (18): يمثل نتائج العبارة رقم (17)



الشكل رقم (19): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (17)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(18) يتضح لنا أن نسبة 92% من الأساتذة أجابوا بأن الوضعية المرجعية لها دور في تعزيز التفاعل والتعاون بين التلاميذ خلال الحصة، في حين نجد أن 08% يرون بأن الوضعية المرجعية ليس لها دور في تعزيز التفاعل والتعاون بين الطلاب، وهذا ما يوضحه الشكل رقم (19) وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0،05 ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة 21،76% أكبر من قيمة(كا²) المجدولة والتي تساوي 3،84 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

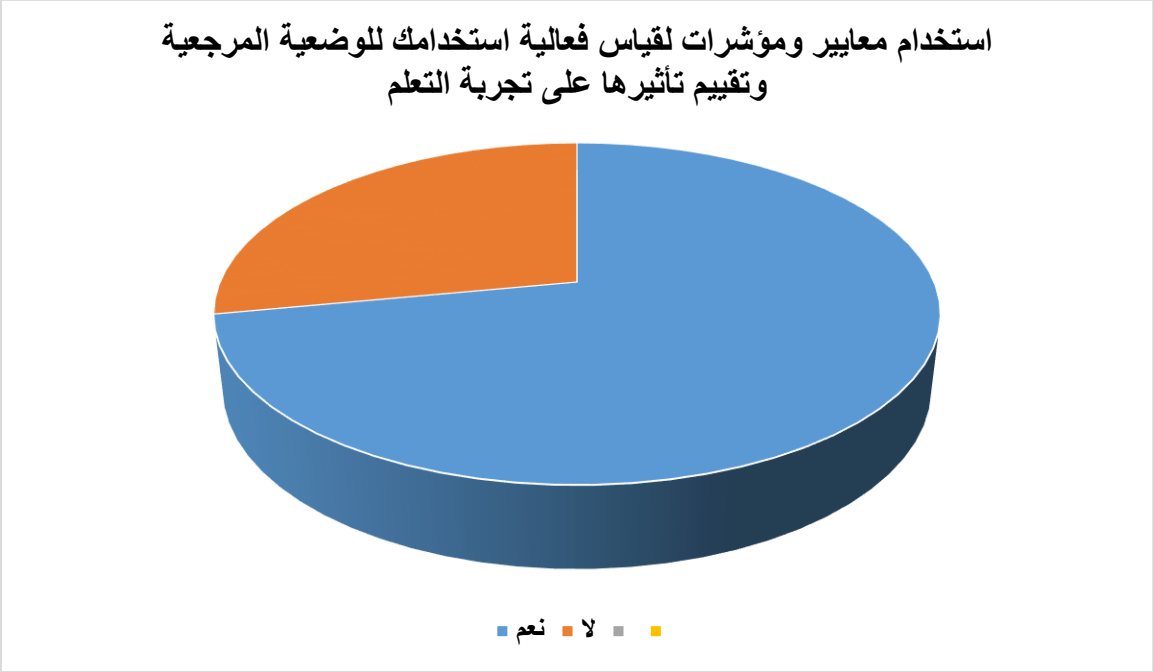
الإستنتاج :

مما سبق نستنتج أن الوضعية المرجعية لها دور كبير في خلق التفاعل والتعاون بين التلاميذ (ديناميكية الجماعة) أثناء حصة التربية البدنية الرياضية، وهذا ما يزيد من تحقيق الهدف الإجرائي للحصة.

العبارة رقم 18: هلتستخدممعاييرومؤشراتلقياسفعاليةاستخدامكللوضعيةالمرجعيةوتقييمتأثيرهاعلىتجربةالتعلم؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	18	%72	6.52	3.84	0.05	01	دال
لا	07	%28					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (19): يمثل نتائج العبارة رقم (18)



الشكل رقم (20): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (18)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم (19) يتضح لنا أن نسبة 72% من الأساتذة أجابوا بأنهم يستخدمون معايير ومؤشرات لقياس فعالية إستخدام الوضعية المرجعية، في حين أن 28% أجابوا بأنهم لا يستخدمون هذه المعايير والمؤشرات وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (20) وهو ما يؤكد مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0،05 ودرجة الحرية 01، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة والمقدرة ب 6،52 أكبر من قيمة (كا²) المجدولة والتي تساوي 3،84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

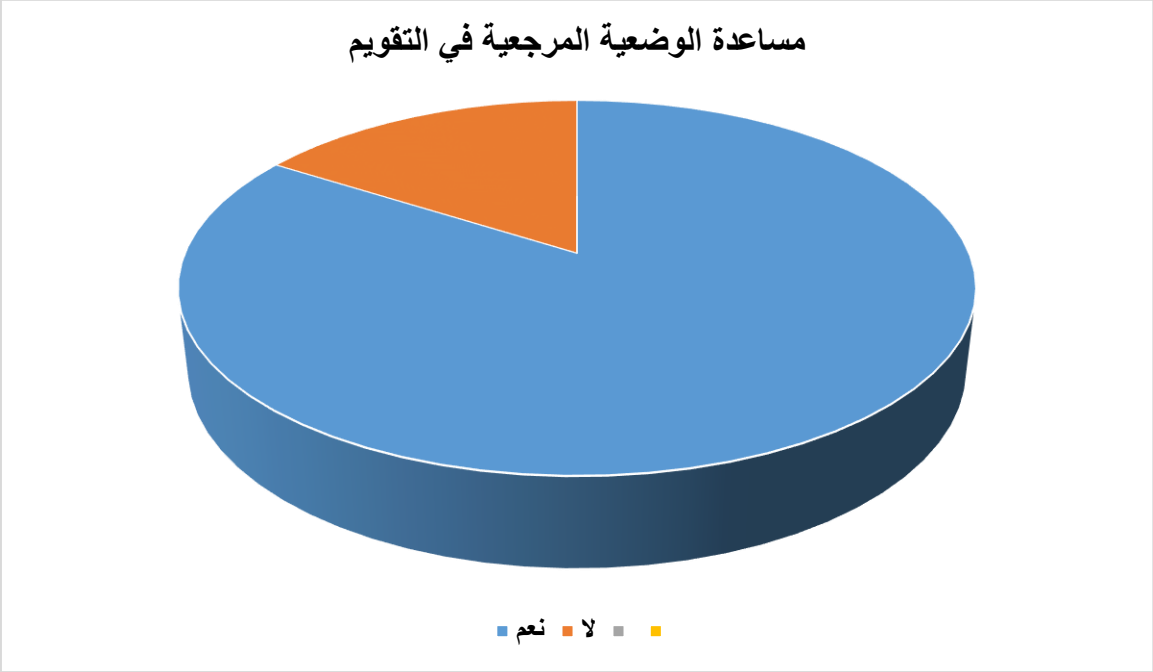
الإستنتاج :

نستنتج مما سبق أن للوضعية المرجعية معايير ومؤشرات تدل على فعالية إستخدام الأساتذة في حصة التربية البدنية الرياضية، ولها تأثير إيجابي بالنسبة للأستاذ والمتعلم والتي تتضح من خلال تجربة التعلم.

العبارة رقم 19: هل تعتبر أن الوضعية المرجعية تساعدك في التقويم؟

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كاف تربيع المحسوبة	كاف تربيع المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	21	%84	14.52	3.84	0.05	01	دال
لا	04	%16					
المجموع	25	%100					

الجدول رقم (20): يمثل نتائج العبارة رقم (19)



الشكل رقم (21): يمثل النسبة المئوية لإجابات الأساتذة على العبارة رقم (19)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول رقم(20) يتضح لنا أن نسبة 84% من الأساتذة أجابوا بأنهم الوضعية المرجعية تساعدهم في عملية التنويع في حين أن نسبة 16% يرون عكس ذلك وهذا ما يتضح من خلال الشكل رقم (21) وهو ما يؤكده مقدار (كا²) عند مستوى الدلالة 0،05 ودرجة الحركة 01 حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة والمقدرة ب 14،52 أكبر من قيمة (كا²) المحسوبة والتي تساوي 3،14 وهذا مايدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الإستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الوضعية المرجعية تساعد الأستاذ في عملية التنويع وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري.

❖ **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:**

والتي تنص على أنه " يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية التعلمية في حصة التربية البدنية والرياضية"

تبيّن من النتائج الإحصائية والموضحة في الجداول (4، 5، 6، 7، 8، 9، 10)، والأشكال البيانية الممثلة لها (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) على التوالي، أن الأساتذة استخدموا الوضعيات التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية، حيث تراوحت قيمة الكاف تربيع (variance) بين 10.28 و 30.52. هذه القيم أكبر بكثير من قيم الكاف تربيع المجدولة التي تراوحت بين 3.84 و 5.99، وهي دالة إحصائيًا.

يتضح أن غالبية الأساتذة، بالرغم من اطلاعهم على منهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، يعتمدون على اجتهادهم الشخصي في بناء الوضعيات التعليمية خلال الحصص، ويتبعون شروطًا متنوعة في بنائها وتوظيفها بشكل جيد لتحقيق الأهداف المحددة. هذا الأمر يحفز التلاميذ ويزيد من فاعليتهم.

يعزو الباحث استخدام الأساتذة للوضعيات التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية إلى الأهمية الكبيرة التي تكتسيها هذه الوضعيات كأحد أركان الكفاية التربوية. من غير المعقول تخيل درسًا بالكفاية دون وضعيات تعليمية وأنشطة تضمن تحقيق أهدافه.

بناءً على ما سبق، يمكننا أن نقول إن الفرضية الأولى التي تنص على أن "يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعيات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

❖ **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:**

لقد تم التحقق من الفرضية الأولى التي تنص على أن "يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية" بناءً على النتائج الإحصائية الموضحة في الجداول (11، 12، 13، 14، 15، 16)، والأشكال البيانية الممثلة لها (8، 9، 10، 11، 12، 13) على التوالي.

قيمة الكاف تربيع (variance) لاستخدام الوضعية المشكلة تراوحت بين 4.61 و 30.57، وهي قيم أكبر بكثير من الكاف تربيع المجدولة التي تراوحت بين 3.84 و 5.99، وهذا دالة إحصائيًا على أهمية استخدام الوضعية المشكلة كأحد أساليب ووسائل التعليم. الأساتذة يرون أن استخدام الوضعية المشكلة يساهم بشكل فعال في تحسين قدرات التلاميذ البدنية والذهنية، من خلال توجيههم نحو حل المشكلة بأنفسهم دون تدخل مباشر منهم، مما يتماشى مع أهداف المنهاج المحددة وعمليات التقويم التي تُجرى خلالها.

بناءً على النتائج الواردة، يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت بفعالية.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

لقد تم التحقق من الفرضية الثانية التي تنص على أن "يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية" بناءً على النتائج الإحصائية الموضحة في الجداول (17، 18، 19، 20، 21)، والأشكال البيانية الممثلة لها (14، 15، 16، 17، 18، 19) على التوالي.

قيمة الكاف تربيع (variance) لاستخدام الوضعية المرجعية تراوحت بين 6.52 و 21.76، وهي قيم أكبر بكثير من الكاف تربيع المجدولة التي كانت بين 3.84، مما يدل إحصائيًا على أهمية استخدام الوضعية المرجعية كأحد أساليب ووسائل التعليم. الأساتذة يرون أن استخدام الوضعية المرجعية يساهم بشكل كبير في تحسين التعلم من خلال تقديم محتوى هام وأساسي واستخدامه في حل المشكلات الراهنة، بالإضافة إلى دمج المكتسبات السابقة للمتعلمين.

بناءً على النتائج المذكورة، يمكن القول بأن الفرضية الثانية التي تنص على أن "يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت بفعالية.

خاتمة:

يعد استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم في الحصة بالطور المتوسط أمراً بالغ الأهمية لتحقيق جودة التعليم والتعلم. من خلال دراستنا، التي اعتمدنا فيها على جمع البيانات من استبيانات والملاحظات الميدانية، تم التعرف على الدور الحيوي الذي تلعبه وضعيات التعلم بالنسبة للأساتذة، والذي يتمثل في تعزيز العملية التعليمية. تظهر أهمية استخدام وضعيات التعلم من خلال تحسين التفاعل بين التلاميذ وزيادة المشاركة والتحفيز.

إن وضعيات التعلم تعزز من التفاعل بين التلاميذ وتشجعهم على التعاون والعمل الجماعي، مما يساهم في تطوير مهاراتهم الاجتماعية ويعزز روح الفريق. بالإضافة إلى ذلك، تساعد وضعيات التعلم المتنوعة في تحفيز التلاميذ للمشاركة الفعالة في الحصة من خلال تقديم أنشطة متنوعة وممتعة، مما يشجع التلاميذ على التحفيز والاستعداد للمشاركة بنشاط.

في الختام، تسعى دراستنا هذه إلى تسليط الضوء على أهمية استخدام وضعيات التعلم في حصص التربية البدنية والرياضية، مع التأكيد على الفوائد الكثيرة التي يمكن تحقيقها من خلال تبني هذه الاستراتيجيات. كما تساهم في خلق بيئة تعليمية متكاملة تساعد في تطوير مهارات التلاميذ.

وفي الأخير، يمكن القول إن هذا العمل المتواضع ما هو إلا محاولة منا محصورة في حدود الإمكانيات المتوفرة، ندعم بها مختلف البحوث المقدمة سابقاً ونفتح بها المجال لبحوث أخرى في المستقبل.

هدف هذا البحث هو دراسة وتحليل استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم في حصص التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط. يهدف البحث إلى:

فهم الدور الذي تلعبه وضعيات التعلم في تعزيز العملية التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية وتحليل تأثير وضعيات التعلم على التفاعل بين التلاميذ وزيادة المشاركة والتحفيز.

استكشاف كيفية دعم مهارات التلاميذ الاجتماعية والفردية من خلال استخدام وضعيات التعلم المتنوعةو تقديم دليل على أهمية وفوائد تبني وضعيات التعلم في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف المنهج.

بالإضافة إلى ذلك، يسعى البحث إلى إبراز أهمية استراتيجيات وضعيات التعلم في إنشاء بيئة تعليمية مناسبة ومتكاملة تساهم في تحفيز التلاميذ ودعم تعلمهم بشكل فعال.

خاتمة

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال النتائج التي توصـــلنا إليها في هذا البحث، تم الخروج باقتراحات وفروض مســـتقبلية، التي من شـــأنها أن تبقي على مجال البحث مفتوحاً للباحثين الذين يريدون المواصـــلة والبحث المعمق في مثل هذه المواضيع. وتتمثل الاقتراحات كما يلي:

- الاهتمام أكثر بوضـعيات التعلم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضـية في الحصـة، وإعطائها الأهمية التي تستحق.
- ضـــرورة مراعاة اســـتخدام وضـــعيات التعلم واعتبارها جزءاً لا يتجزأ من حصـــة التربية البدنية والرياضية.
- إدراك أهمية استخدام الأساتذة لوضعيات التعلم في الحصة.
- تقييم فعالية اسـتخدام وضـعيات التعلم النشـط في حصـة التربية البدنية والرياضـية على تحسـين مهارات التلاميذ ومستوى اللياقة البدنية.
- التنوع في استخدام أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية.
- القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضـية عن كيفية استخدام الوضـعيات من طرف مفتشي المادة.
- تقييم أساليب تطبيق وضعيات التعلم من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.
- تكوين الأساتذة في مجال التدريس باستعمال وضعيات التعلم من أجل التحكم في حسن استغلالها وطريقة العمل بها.
- تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال وضعيات التعلم من خلال وضع كتاب مدرسي للتربية البدنية والرياضية.
- إجراء بحوث تهتم بوضعيات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية.
- نقترح بالنسبة للطلبة الباحثين الاهتمام بتناول هذا الموضوع عن طريق استعمال مناهج أخرى في البحث.

خاتمة

هذه الاقتراحات والفروض تهدف إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية، وتوفير بيئة تعليمية متكاملة تساهم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة.

لأنه لم يتم التطرق الى هذا الموضوع ويعتبر بحثنا إضافة قيمة، وقدمنا فيه معلومات قيمة ومفيدة خاصة في الفصل الثاني (وضعيات التعلم)

قائمة المراجع:

1- ابن منظور .**لســـان العرب** .الجزء الثاني، دار الكتب العلمية، بيروت، طبعة 1، 1993.

2- أبو العز وآخرون.

3- أحمد أوزي .**التعليم والتعلم بمقاربة الذكاءات المتعددة** .مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، 1999.

4- أحمد صلاح الدين .**محاور تدريس التربية الإسلامية: أسس وتطبيقاتها التربوية** . دار القلم للطباعة والنشر، طبعة 2، 1988.

5- أحمد نعوسي .**أسس ونظريات الحركة** .دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1996.

6- الأغا إحسان .**البحث التربوي: عناصره، مناهجه، أدواته** .الإصدار الثاني، مطبعة المقداد، غزة، فلسطين، 1997.

7- أكرم زكي خطابيه .**المناهج المعاصـــرة للتربية البدنية والرياضـــية** .دار الفكر، القاهرة، 1997.

8- أمين أنور الخولي .**أصـــول التربية البدنية والرياضـــية** .دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

9- أمين أنور الخولي .**التربية الرياضـــية والبدنية المدرســـية ودليل المعلم والفصـــل والطالب بالتربية العلمية** .دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

10- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشـــافعي .**مناهج التربية البدنية والرياضـــية المعاصرة** .ملتزم بالطبع والنشر، طبعة 2، 1996.

11- بداية وعطاء الله .**المرشـــد في البحث العلمي لطالبة التربية البدنية والرياضـــية** . السياحة المركزية، بن عجنون، 2009.

12- بوعلاق وبنت تونس الطاهر .**مقاربة الكفاءات بين النظرية والتطبيق في النظام التعليمي الجزائري** .وهران، الجزائر، 2014.

13- بول روبرت1992 .**Le Petit Robert** .، باريس.

14- جميل الحمداوي .**العملية التعليمية التعلمية** .منشورات المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث، الناظور، طنجة، المغرب، طبعة 3، 2022.

15- حسن أحمد الشافعي .**الرياضة والقانون** .دار الوفاء، الإسكندرية، 1990.

16- حســـن بوتي بوتيلاي .**كتاب الكفايات في التدريس في العملية التعلمية وكيفية تطبيقها بشكل فعال** .تونس، 2004.

17- حســن شــلتوت حســن، معوض التنظيم .**الإدارة في التربية الرياضــية** .دار الفكر العربي، 1993.

18- حيدر عبد الرزاق العبادي .**أســاســيات كتابة البحث العلمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة** .شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة، العراق، 2015.

19- خثروبي محمد صـــالح .**بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات** .اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر، 2002.

20- خير الدين هني .**كتاب الكفايات والتحديات** .دار الطباعة والنشـــاط، الجزائر، 2005.

21- دندانL.C.I.T.E .**I.B.S**. ،I.B.S، فرنسا، 2015.

22- رابح تركي .**أصـول التربية والتعليم** .المؤسـسـة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، 1990.

23- رافدة الحريري .**طرق التدريس بين التعليم والتجديد** .دار الفكر، عمان، 2010.

24- سميه علي رجب .**فعالية برنامج إرشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعات** .رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2008-2009.

25- الطيطي وآخرون .**مدخل إلى التربية** .طبعة 3، دار المسيرة، عمان، 2011.

26- عباس أحمد صـــالح .**طرق تدريس التربية البدنية والرياضــية** .المكتب الوطني، الجزء الأول، بغداد، 1981.

27- عبد الجليل الزوبعي وآخرون .**علم النفس التربوي** .الإصـــدار الرابع، مطبعة وزارة التربية، بغداد، 1987.

28- عثمان محمد الصــادق، بســام الصــفاء العفار .**التربية البدنية** .دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1988.

29- فريديريك معتوق .**معجم العلوم الاجتماعية: إنجليزي – فرنسي – عربي** .أكاديمية، بيروت، لبنان، 1998.

30- اللجنة الوطنية للمناهج .**الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية ثانوي**.2006 .

31- ماجد محمود .**طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية** .مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

32- محمد الساعي .**معلم الغد ودوره** .دار المعارف، طبعة 1، 1985.

33- محمد القاهر، علي كتاب .**أساسيات الفقه** .دار المعرفة، القاهرة، 2006.

34- محمد سعيد زغلول، مصطفى السايح محمد .**تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية** .دار الوفاء للطباعة والنشر، طبعة 2، الإسكندرية، 2004.

35- محمد سعيد غرمي .**أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظر والتطبيقي** .منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996.

36- محمد صبعي حسنين .**القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** .طبعة 4، دار الفكر العربي، 2001.

37- محمد صلاح الدين مصطفى، أحمد رجاء عبد الحميد، أحمد عبد المنعم، محمد عبد الحميد، ماجدة .**خطوات البحث العلمي ومناهجه** .المشروع العربي لصحة الأسرة، جامعة الدول العربية، 2010.

38- محمد عبد الرضا كريم .**تحليل أنسب أداة الهجوم المنظم والخاطف للفرق الناشئة في العراق لكرة اليد** .العدد 4، مجلد 6، مجلة علوم التربية الرياضية، العراق، 2013.

39- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين .**منهجية البحث العلمي: القواعد، المراحل، والتطبيقات** .الإصدار الثاني، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 1999.

40- محمد عوض البيوني، فيصل ياسين الشاطئ .**أساليب تكوين وتدريس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيقي** .ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة 2، 1992.

41- محمد مصطفى زيدات .**الكفاية الإنتاجية للمدرس** .دار الشروق، طبعة 1، بيروت، لبنان، 1994.

42- محمود عبد القادر سبع .**محاضرات حول الأسس التعليمية لكتابة البحث العلمي** . ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.

43- محمود كاظم التميمي .**منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية** .الإصدار الأول، دار القضاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.

44- مصطفى كمال زنكالوتي .**أضواء على منهاج التربية البدنية الرياضيات** .دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.

45- المندلاوي وآخرون .**دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية** .جامعة بغداد، 1990.

46- ميراري محمد علي، **دور التربية البدنية والرياضية في تطوير المهارات الحركية لدى التلاميذ**، مجلة التربية الرياضية، العدد 15، 2022.

47- ناهد محمود سعد .**طرق التدريس في التربية الرياضية** .مركز الكتاب للنشر، طبعة 2، مصر الجديدة، 2004.

48- نصر الدين زبده .**سيكولوجية مدرس دراسة وضعية وصفية تحليلية** .ديوان المطبوعات الجامعية، جامعة الجزائر، 2005.

49- يوسف خالد العمار .**أبجدية البحث العلمي وإعداد الرسائل الجامعية للعلوم النفسية التربوية الاجتماعية** .الإصدار الأول، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، 2015.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⴰⴽⵍⵉ ⵎⵓⵃⴻⵏⴷ ⵓⵍⵃⴰⵊ - ⵜⵉⴱⵡⵔⵉⵔⵉⵏ -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم:637 /م ع ت ن ب ر/2024.

إلى السيد المحترم: مدير التربية لولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

الطالب: **شرنان عبد الرؤوف** رقم التسجيل: **22043040366**

والطالب: **عرعار أحمد** رقم التسجيل: **2301335591**

المستوى: **الثانية ماستر تخصص** النشاط البدني الرياضي المدرسي.

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة البويرة-

لإجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية البويرة للموسم الجامعي 2023/ 2024.

والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة **الماستر** في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي بالنيابة
أ. عدلان رفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم 658/م ت ت/م ت /24

مدير التربية

إلى

السادة و السادة/ مديري المتوسطات

دائرتي عين بسام +سور الغزلان

الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلي محند أولحاج تحت رقم: 2024/637

2024/05/14 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .

يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة(ة): شرنان عبد الرؤوف لإجراء إستبيان تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في: 2024/05/21

مديرية التربية و التكوين
مصلحة التكوين و التفتيش
07
07
تجيبة عزوز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم 659/م ت ت/م ت /24

مدير التربية

إلى

السادة و السادة/ مديري المتوسطات

دائرتي عين بسام +سور الغزلان

الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلي محند أولحاج تحت رقم:2024/637

2024/05/14 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .

يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب(ة): عمراني أحمد لإجراء إستبيان تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

البويرة في :2024/05/21

رئيسة مصلحة التكوين

جبيقة عزور

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

عنوان المذكرة: استخدامات أساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

-دراسة ميدانية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المقاطعة الغربية لولاية البويرة-

الرقم	اللقب والاسم	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الإمضاء
01	بورحم رضوان	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	مقبول مع التعديلات المقترحة	
02	خالد بوعش	أستاذ محاضر أ	جامعة البويرة	مقبول + تعديلات	
03	ندوة الحسين	أستاذ مساعد أ	جامعة البويرة	مقبول للتطبيق	
04	حراث عبد الله	أستاذ مساعد - ب - ١	البويرة	مقبول مع التعديل	
05	رافع أحمد	أستاذ مساعد - ب -	البويرة	مقبول مع التعديل	

-من إعداد الطالبين:

*عرعار أحمد

*شرنان عبد الرؤوف

-تحت إشراف الأستاذ:

*بوغربي محمد

السنة الجامعية: 2024/2023

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع: تحكيم الاستبيان

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، أنتم كأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بهذا الاستبيان الخاص بالاساتذة للتعليم المتوسط الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

راجين منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا

الاستبيان، والذي يخص موضوع :

استخدامات اساتذة التربية البدنية والرياضية لوضعيات التعلم اثناء الحصة في الطور المتوسط

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدى انسجامها مع المجال المحدد لها (الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها :

- الفرضية الفرضية الجزئية الاولى : يستخدم اساتذة التربية البنية والرياضية لوضعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

- الفرضية الفرضية الجزئية الثانية : يستخدم اساتذة التربية البنية والرياضية لوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

- الفرضية الفرضية الجزئية الثالثة : يستخدم اساتذة التربية البنية والرياضية لوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى منكم الموافقة على تحكيم هذا الاستبيان.

من إعداد الطلبة

- عرعار أحمد

- شرنان عبد الرؤوف

- اشراف الدكتور : بوغربي محمد

السنة الجامعية: 2025/2024

استبيان خاص لأستاذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط في المقاطعة الغربية لولاية البويرة

المحور الأول: وضعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية

1- هل أنت مطلع على منهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط؟

نعم ☐ لا ☐

2- ما هي المراحل التي تتبعها في بناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

اجتهاد شخصي ☐ إتباع البرنامج ☐ كلاهما ☐

3- هل أنت مطلع على الوضعيات التعلم لمادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4- هل تقوم باستخدام وضعيات التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5- هل تتبع شروط بناء الوضعيات التعلم في الوحدة التعليمية المقدمة (fiche de science)؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل الاستخدام الناجح للوضعيات التعلم يؤدي إلى تحقيق هدف الحصة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7- هل لاستخدام وضعيات التعلم في الحصة يزيد من فعالية وتحفيز التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثاني: الوضعية المشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية

8- هل تستخدم الوضعية المشكلة في الوحدات التعليمية المنجزة في حصة التربية البدنية الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

9- هل تعتبر الوضعية المشكلة أثناء الحصة أحسن وسيلة في تعليم التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

10- هل الوضعية المشكلة تساعد التلاميذ على تحسين قدراتهم البدنية والذهنية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

11- هل تقوم بصياغة الوضعية المشكلة في سياق الأهداف المسطرة في المنهاج؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

12- هل تستخدم تعليمات موجهة لحل المشكل دون التدخل لحله؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل تساعدك الوضعية المشكلة في عملية التقويم ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية

14- هل أنت مطلع على الوضعية المرجعية في مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل تستخدم الوضعية المرجعية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل تعتمد على الوضعية المرجعية في بناء الوحدات التعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل الوضعية المرجعية لها دور في تعزيز التفاعل والتعاون بين التلاميذ خلال الحصة؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل تستخدم معايير ومؤشرات لقياس فعالية استخدامك للوضعية المرجعية وتقييم تأثيرها على تجربة التعلم؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل تعتبر أن الوضعية المرجعية تساعد ك في عملية التقويم؟

نعم ☐ لا ☐