جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التخصص: تدريب رياضي.

الموضوع:

أهـــمية الانتقـــاء الريـاضـــــي لـــدى لاعبـــــي كـــرة اليـــــد

فئتي الأصاغر والأشبال -(U17 – U19)-

- دراسة ميدانية على أندية الرابطة الولائية لولاية البويرة

من وجهة نظر مدربي ومسؤولي أندية "كرة اليد"

صنف أقل من 17 سنة وأقل من 19 سنة.

- إعداد الطالب:

* داود علي

- إشراف الدكتور:

* بن عبد الرحمان سيد علي

السنة الجامعية: 2014-2015

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله عز وجل صاحب النعمة والفضل علينا الذي قال في كتابه العزيز: { لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ } (سورة إبراهيم.- أية رقم (07).- رواية حفص.) الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

* اللهم إن أعطيتنا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعا.

* اللهم إن أعطيتنا فشلا فلا تأخذ منا عزيمتنا.

ـ أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور "بن عبد الرحمان سيد علي" الذي أشراف على هذا العمل والذي لم يبخل عليا بمعلوماته القيمة ونصائحه وتوجيهاته السريرة لإثراء هذه الدراسة.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة ودكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة اللذين ساعدونا في بحثنا هذا.

كما أشكر كل العاملين في الرابطة الولائية لكرة اليد لولاية البويرة، وكذا المدربين والرؤساء الفرق.

وما نحن إلا بمبتدئين...وما من مبتدئين بلغوا الكمال، فإن أصبنا فهذا من فضل الله وحده، وان أخطأنا فلنا محاولتنا، فألف حمد لله على إتمام فضله ونشكره على نعمه.

اهداء

الحمد لله رب العالمين منزل الكتاب هدى وتذكرة لأولي الألباب، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي خصه بجوامع الكلام وفضل الخطاب وعلى آله وأتباعه إلى يوم الدين وسلم تسليما كثيرا

أما بعـــــــــــــــد

اهدي ثمرة جهدي وتعبي هذا إلى من جعل الله النظر إليهما عبادة، إلى من هما أحق الناس بصحبتي، إلى أول اسم تلفظت به شفتاي، إلى منبع المحبة والحنان أمي الغالية أطال الله في عمرها.

- إلى الذي رسم ظلال النجاح أمامي وتكبد العناء لإسعادي، إلى من ساندني طوال مشواري الدراسي أبي العزيز أطال الله في عمره.

- إلى كل من ترقب نجاحي بشوق، إلى شموع بيتنا المنيرة (سلوى، وزوجه صالح مخناش، عبد القادر، فاتح، حنان، سعاد، مريم، عمار، صلاح الدين، أنيس (يونس).

- إلى كل أفراد العائلة (أعمامي، وعماتي، أخوالي وخالاتي وأبنائهم)

- إلى كل من تربطني بهم صداقة طيبة، إلى كل الزملاء والأصدقاء في الدراسة من الابتدائية إلى الجامعة.

- إلى كل من ساندني في مشوار بحثي سواء من قريب أو من بعيد.

- إلى كل من يحمله قلبي ولم يكتبه قلمي.

- إلى كل من يحمل لقب داود ويوسفي.

علي داود

المحتوى

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
- شكر وتقدير.	أ
- إهداء.	ب
- محتوى البحث.	ج
- قائمة الجداول.	ز
- قائمة الأشكال.	ح
- ملخص البحث.	س
- مقدمة.	ك
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية.	02
2- الفرضيات.	03
3- أسباب اختيار الموضوع.	04
4- أهمية البحث.	05
5- أهداف البحث.	06
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	07
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصـــــل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
- تمهيد.	11
1-1- المحور الأول: الانتقاء.	12
1-1-1- تعريف الانتقاء.	13
1-1-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.	13
1-1-3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي.	13
1-1-4- أهمية الانتقاء الرياضي.	14
1-1-5- فوائد الانتقاء.	15
1-1-6- خصائص عملية الانتقاء.	16

1-1-7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.	16
1-1-8- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي.	17
1-1-9- دلائل خاصة بالانتقاء.	17
1-1-10- محددات الانتقاء الرياضي.	18
3- 1-11- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء.	18
1-1-12- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.	19
1-2- المحور الثاني: رياضة كرة اليد.	20
1-2-1- ماهية كرة اليد.	21
1-2-2- تعريف كرة اليد.	21
1-2-3- تاريخ كرة اليد.	22
1-2-4- ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر.	23
1-2-5- مميزات كرة اليد الحديثة.	24
1-2-6- متطلبات الأداء في كرة اليد.	24
1-2-7- قانون لعبة كرة اليد في العالم.	26
1-2-8- أهمية ممارسة كرة اليد.	26
1-2-9- خصائص لاعب كرة اليد.	26
1-3- المحور الثالث: المرحلة العمرية (المراهقة).	28
1-3-1- فئتي الأصاغر والأشبال (U19 – U17).	29
1-3-2- مميزات فئتي الأصاغر والأشبال (U19 – U17) المراهقة.	29
1-3-3- المراهقة.	29
1-3-4- مراحل المراهقة.	30
1-3-5- أنواع المراهقة.	31
1-3-6- خصائص ومميزات المراهقة.	32
1-3-7- مشاكل المراهقة.	33
1-3-8- حاجات المراهق.	35
1-3-9- مخاطر وأزمة المراهقة.	35

- خلاصة.	36
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
- تمهيد.	38
2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث.	39
2-1-1- الدراسة الأولى: دراسة مزاري فاتح.	39
2-1-2- الدراسة الثانية: دراسة عمر عبد الله عبش.	41
2-1-3- الدراسة الثالثة: دراسة فراس محمود الخوخي.	42
2-1-4- الدراسة الرابعة: دراسة بوحاج مزيان.	43
2-1-5- الدراسة الخامسة: دراسة مزاري فاتح.	45
2-1-6- التعليق على الدراسات السابقة.	47
- خلاصة.	48
الجانب التطبيقي: الدراسة الميداني للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
- تمهيد.	51
3-1- الدراسة الاستطلاعية.	52
3-2- الهدف من الدراسة الميدانية.	52
3-3- الدراسة الأساسية.	52
3-3-1- المنهج العلمي المتبع.	52
3-3-2- متغيرات البحث.	53
3-3-3- مجتمع البحث.	53
3-3-4- عينة البحث.	54
3-3-5- مجالات البحث.	55
3-3-6- الأدوات المستعملة في البحث.	56
3-3-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة).	58
3-3-8- الوسائل الإحصائية.	59
- خلاصة.	63

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
– تمهيد.	65
4–1– عرض وتحليل النتائج.	66
4–3– مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.	93
– خلاصة.	100
– الاستنتاج العام.	101
– الخاتمة.	103
– اقتراحات وفروض مستقبلية.	104
البيبلوغرافيا	
الملاحق	
– الملحق رقم (01).	.
– الملحق رقم (02).	.
–الملحق رقم (03).	.
–الملحق رقم (04).	.
–الملحق رقم (05).	.
–الملحق رقم (06).	.
–الملحق رقم (07).	.

*** قائمة الجداول:**

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	– يمثل فرق الرابطة الولائية لولاية البويرة لكرة اليد.	54
02	– يمثل توزيع أفراد العينة.	55
03	– تحكيم الاستبيان من حيث الموضوعية.	59
04	– نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا2.	62
05	– يمثل المؤهلات العلمية للمدربين والتكرارات والنسب المئوية.	66
06	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (01).	67
07	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (02).	68
08	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (03).	69
09	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (04).	70
10	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (05).	71
11	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (06).	72
12	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (07).	73
13	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (08).	74
14	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (09).	76
15	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (10).	77
16	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (11).	78
17	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (12).	79
18	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (13).	80
19	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (14).	81
20	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (15).	82
21	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (16).	83
22	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (17).	84
23	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا2 للعبارة رقم (18).	85
24	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (19).	86

25	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (20).	87
26	– يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا^2** للعبارة رقم (21).	88
27	– جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول.	93
28	– جدول يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.	95
29	– جدول يوضح الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.	97
30	– مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	99

***قائمة الأشكال:**

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).	67
02	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).	68
03	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03).	69
04	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).	70
05	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05).	71
06	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06).	72
07	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).	73
08	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).	74
09	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).	76
10	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).	77
11	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).	78
12	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).	79
13	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).	80
14	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).	81
15	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).	82
16	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).	83
17	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).	84
18	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18).	85
19	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19).	86
20	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20).	87
21	– التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21).	88

ملخص البحث:

من خلال هذا البحث أردنا تسليط الضوء على الواقع المر الذي تعيشه كرة اليد، خاصة فيما يتعلق بانتقاء فئتي الأصاغر والأشبال التي تعاني من الإهمال والعشوائية، كذلك نحاول كشف مستوى المدربين من الزاوية العلمية والطريقة المنتهجة من قبلهم في كيفية التعامل مع فئتي الأصاغر والأشبال، هذا من أجل تحسيسهم بالأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي، كذلك من أجل المحافظة على الطاقات الشبانية واستغلالها أحسن استغلال، بغية الوصول إلى مستوى عالي في المحافل الدولية، وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا هذا وارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل التالي: – **كيف ينظر المدربون لعملية الانتقاء الرياضي لفئتي الأصاغر والأشبال (U17– U19) على مستوى أندية كرة اليد؟.**

ويتدرج تحت هذا التساؤل الرئيسي، التساؤلات الفرعية التالية:

1– هل تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من طرف مدربي كرة اليد؟

2– هل عملية الانتقاء لهذه الفئة مبنية على أسس ومعايير علمية؟

3– هل عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة اليد يأتي بالنتائج المرجوة؟

لنخلص إلى تقديم البديل متمثل في حلول علمية مقترحة من أجل القضاء على العشوائية المعتمدة من طرف المدربين أثناء قيامهم بانتقاء الرياضيين، وتكمن أهمية الدراسة الحالية في إبراز واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19)، حيث أجرى الباحث دراسته على فرق ولاية البويرة "**الرابطة الولائية لكرة اليد البويرة**"، منتهجا في ذلك المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على المدربين لأخذ آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والإستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بحتة، بالإضافة إلى المقابلة التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق محل الدراسة بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر، واشتملت الدراسة على جانبين: الأول خصص للخلفية المعرفية النظرية وتضمن فصلين الأول تضمن ثلاثة **(03)** محاور (الانتقاء، كرة اليد، والفئة العمرية)، أما الثاني فتضمن الدراسات المرتبطة بالبحث، أما الجانب الثاني فخصص للخلفية المعرفية التطبيقية (الدراسة الميدانية) وتضمن فصلين، الأول خصص لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، أما الثاني فاحتوى عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19)، وعليه نوصي بضرورة أن يكون المدرب واعيا بأهمية عملية الانتقاء وضرورة إجراءاها، وكذلك الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية ومقننة في عملية الانتقاء، فهي تساعد في الظفر بأفضل اللاعبين الذين يمثلون الفريق أحسن تمثيل وعلى كافة المستويات.

الكلمات الدالة: الانتقاء، كرة اليد، فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19).

مقدمة

مقـــــدمة:

كرة اليد إحدى أشهر وأهم الألعاب والرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، بحيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة اليد الذي يهدف إلى بلوغ الرياضي أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة اليد من خلال البرامج التدريبية المنتهجة علميا، لقد خطت الحركة الرياضية في القرن الماضي خطوات واسعة في جميع المجالات واعتمدت الأسس العلمية الدقيقة منهجا لها للتطور والابداع، وكان قطاف ثمار هذه النهضة ما وصلت اليه الرياضة من مستوى رفيع في بدايات القرن الحادي والعشرين .

إن المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في إيصال رياضيها إلى مصاف الصفوة وصعودهم إلى منصات التتويج العالمية يرى بأن أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الأبطال والمستند إلى كثير من دقائق الأمور وحيثياتها العلمية، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء (Selection)، وبهذا الخصوص تشير المصادر إلى أن الوصول إلى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الأعداد الجيد لفترات طويلة لأن البطل لا يولد بين يوم وليلة وأن عملية الأعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة، وأول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب أن تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الأفراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم وإكسابهم خططاً وإمكانيات جديدة، ومن ثم يظهر أن تصنيف القدرات إنما هو تصنيف نتائج التفاعل القائم بين الأفراد والاختبارات. (محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان: 1987، ص 23.)

ولكون عملية الانتقاء أحد الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقويم العلمي، كان لابد من الاستفادة منها للنهوض بأي لعبة إذ تعد المحك الموضوعي الذي بواسطته يتم تقويم عملية التعليم والمنهاج التدريبية إضافة لتقويم المدرب.

ونظرا لوجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والمورفولوجية والفسيولوجية والنفسية ....إلخ، فقد وجه علماء الرياضة جل اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها الأثر الكبير في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج. (هدى محمد محمد الخضري، 2004، ص 08.)

واستنادا إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن رياضيين يتمتعون بقدرات واستعدادات خاصة تتناسب مع لنوع النشاط الرياضي، حتى يمكنهم تحقيق أفضل النتائج المرجوة في وقت قياسي.

وسنتطرق في بحثنا هذا إلى جانبين نظري وتطبيقي، الجانب النظري تضمن فصلين، الأول خصص للخلفية النظرية للدارسة واشتمل بدوره على ثلاث محاور أساسية، المحور الأول سنلقي فيه الضوء على عملية الانتقاء من خلال تقديم شروحات فيما يخص مفهوم هذه العملية وفوائدها وكذاك الواجبات المرتبطة بها، أما المحور الثاني فتناولنا فيه رياضة كرة اليد، تاريخها، قوانينها، وكذلك متطلبات الأداء في هذه اللعبة، وأخيرا المحور الثالث والذي

تضمن خصائص الفئة العمرية (U17 . U19)، وكذلك مميزاتها وأهم المشاكل التي تتعرض لها، أما **الفصل الثاني فتضمن** الدراسات المرتبطة بالبحث والتي لها علاقة بموضوع بحثنا، أما الجانب التطبيقي فتضمن هو الأخر فصلين، فصل ثالث يضم منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث وضحنا المنهج العلمي المتبع وكذلك مجتمع البحث والعينة التي ستجرى عليها الدراسة، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والوسائل الإحصائية المعتمدة في تفريغ النتائج، أما الفصل الرابع فاحتوى عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم إلى المدربين الذين يشرفون على فئتي الأصاغر والأشبال فرق ولاية البويرة، وكذا المقابلة التي أجريت مع بعض رؤساء الفرق الناشطة في نفس المستوى، وأخيرا ختمنا الدراسة باستنتاج عام وخاتمة وصولا إلى بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نأمل أن تكون بمثابة الانطلاقة لدراسات أوسع وأعمق في المستقبل.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تحظى كرة اليد بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كل الجهود العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذا اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي تحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريقة الصحيحة وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه هذه الرياضة.

لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل الانتقاء للألعاب الرياضية المناسبة، لأن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيون في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل إعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية إكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية.

وعليه فإن الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الرياضيين وفق أسس علمية من أجل إعدادهم إعدادا صحيحاً للوصول بهم إلى المستويات العليا، وعملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل اللاعبين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة النشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، فالانتقاء هو النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الرياضي من خلال قدراته البدنية والمهارية ويأتي من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب.

وعلى العموم فإن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وإن لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا من بابها الضيق معتمدةً رؤية المدرب في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيدا عن انتهاج الأسلوب العلمي، وإن انتقاء الناشئ للنشاط المناسب لم يعد متروكا للصدفة، بل أصبحت عملية الانتقاء عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال فالاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق. (محمد صبحي حسانين، 2001، ص 88.)

وأبدى **عزت محمود كاشف** "أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للرياضيين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذوي المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الرياضيون عن انتقائهم". (عزت محمود الكاشف،1987. ص 62.)

فيما يرى ريسان خريبط مجيد، أن الانتقاء يعني اختيار (انتقاء) أفضل الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاولة نشاط رياضي معين ,ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه. (ريسان خريبط، وديع ياسين،1987، ص 33.)

لكن يجب انتقاء الرياضيين الذين تتوفر فيهم الشروط لتحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الوقت والجهد والمال من المدرب واللاعب.

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين، وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة المنافسة والعمل الأمثل.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للرياضيين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء الموهوبين إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب اللاعبين إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

فبالرغم من هذه الدراسات غير أننا وجدنا أنفسنا لإجراء دراسة مشابهة وذلك في اختصاص لعبة كرة اليد لما لها من أهمية قصوى في المجال الرياضي وفي بلادنا على وجه الخصوص أين تعتبر رياضة كرة اليد الرياضية الثانية شعبيا.

وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا هذا وارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل التالي:

– هل لعملية الانتقاء الرياضي أهمية لدى مدربي ومسؤولي أندية كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17–U19)؟.

ويتدرج تحت هذا التساؤل الرئيسي، التساؤلات الفرعية التالية:

1– هل تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من طرف مدربي كرة اليد؟

2– هل عملية الانتقاء لهذه الفئة مبنية على أسس ومعايير علمية؟

3– هل عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة اليد يأتي بالنتائج المرجوة؟

2– الفرضيات:

"تعرف الفرضية على أنها ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث". (Maurice Angers, 1996, p 102.)

كما أن الفرضية هي أيضا "نقطة التحول من البناء النظري إلى التصميم التجريبي للإجابة على الإشكالية القائمة". (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، 1978، ص 56.)

وبناءا على التساؤلات الواردة في الإشكالية والأهداف التي يمكن دراستها وضعت الفرضيات التالية:

2-1- الفرضية العامة:

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بشكل التالي:

- لعملية الانتقاء الرياضي أهمية بالغة لدى مدربي ومسؤولي أندية كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17-U19).

2-2- الفرضية الجزئية:

- لا تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة اليد.
- لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لأسس ومعايير علمية مقننة.
- عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لا يأتي بالنتائج المرجوة.

3- أسباب اختيار الموضوع:

يرتكز اي بحث علمي على جملة من الشروط والمبادئ العامة لاختياره، تحدد بدورها سبب اختيار موضوع الدراسة بعينه دون سواه، ولعل من أبرز الأسباب التي قادتنا الى اختيار هذا الموضوع.

3-1-أسباب ذاتية:

هي رغبتنا وفضولنا في تبين ومعرفة واقع انتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد U17- U19، ومحاولة تقصي حقائق هذا المنهاج الجديد على المنظومة التعليمية في الجزائر، بالإضافة إلى الأساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.

3-2- أسباب موضوعية:

- يعد بحثنا هذا خطوة للاهتمام يمثل هذا النوع من البحوث، حيث تسعى من خلاله لتحقيق بعض الأهداف التي تعتبر مسعى كل باحث، بغية أثراء مكتبة المعهد بمثل هذا النوع من الدراسات، وكذلك لنقص الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع نظرا لحداثته.
- إعطاء أهمية بالغة لهذه الشريحة من قبل علماء التربية والمربين، جاء دورنا نحن كدارسين للدراسة في هذا المجال.
- محاولة تقديم دراسة حول واقع الانتقاء.
- اللامبالاة وإهمال أسس وقواعد الانتقاء من طرف المسؤولين وعدم إعطائها المكانة اللائقة والقيمة الحقيقية لها.
- الأسباب التي أدت الى تغيير منهاج واقع الانتقاء في رياضة كرة اليد.

4- أهمية البحث:

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها، وعليه فإن مثل هذه الأشياء يجب على المعنيين أن يبادروا إلى حلها وتهيئة كافة المستلزمات من أجل عدم الخوض بمثل تلك الأمور التي تعاني منها جميع الالعاب الرياضية بصورة عامة وكرة اليد خاصة، وتكتسب دراستنا هذه أهميتها من:

4-1- الجانب العلمي:

- توضيح الايجابيات التي يتميز بها الانتقاء.
- السهولة والمساعدة التي يقدمها الانتقاء للمدربين والمسؤولين.
- ملئ الفراغ الملموس في المكتبة وخاصة الدراسة المتعلقة بالانتقاء.
- تزويد مكتبة المعهد بمراجع علمية نظرا لقلة الكتب في هذا المجال.
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية والرياضية.
- إثراء الطلبة والأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

4-2- الجانب العملي (تطبيقي):

تكمن أهمية هذا البحث في كونه دراسة ميدانية تبرز دور المدرب في واقع الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد صنف الأصاغر والأشبال.

- توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
- محاولة توجيه الأنظار إلى واقع الانتقاء كمجال مهم للدارسة والبحث.
- معرفة مدى تأثير الانتقاء لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال.
- تشجيع الطلبة والأساتذة على التطرق لهذا الموضوع البكر في بلادنا للدراسة والبحث من جهة أخرى.
- أفاده القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.

5- أهداف البحث:

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له وأي سلوك غير هادف يعد بمثابه ضرب من الضياع، كذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه كعملة حتى النهاية.

والهدف الرئيسي من هذا البحث هو تمييز مدى مساهمة عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال، وتخطي الصعوبات التي يصادفه أثناء أداءه لمهامه، كما يهدف الـ:

- التعرف على كفاءة مدربي كرة اليد وإلمامهم بعملية الانتقاء.
- تحسيس المدربين بضرورة الاعتماد على الأسس والمعايير العلمية في عملية الانتقاء.
- التعرف على عملية الانتقاء الرياضي من كل الجوانب ودورها في تطوير مستوى الرياضة وتحقيق النتائج المبرمجة.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- الانتقاء الرياضي:

تعريف نظري: ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعداد بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (محمد حازم، محمد أبو يوسف، 2005، ص19- 20)

* **إجرائيا:** هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

6-2- تعريف كرة اليد:

تعريف نظري (اصطلاحي):

من الألعاب الرياضية القديمة، تجري ما بين فريقين يتألف كل فريق منها من سبعة لاعبين (وخمسة احتياطيين)، تتضمن بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين بها قواعد وقوانين ثابتة. (خلود مانع الزبيدي، 2008، ص2000.)

إن طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء الدفاعية أو الهجومية بالكرة أو بدونها، وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططي، وتختلف طبيعة الأداء في كرة اليد وتتنوع ما بين العدو السريع بالكرة أو بدونها إلى الجري والتوافق، وترجع عمليات التغير في الأداء إلى طبيعة سير المباراة، حيث تخضع لعبة كرة اليد للمواقف الحركية المختلفة والمتغيرة بحيث لا يوجد ظروف ثابتة للأداء والمواقف لارتباطها بحركات المنافس ومواقفه. (كمال درويش، والآخرون، 1998، ص 18.)

تعريف إجرائي:

كرة اليد التي تعرف أيضًا بـ Handball هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما **7** لاعبين (6 لاعبين بحارس مرمى). يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف. وتتألف المباراة من شوطين مدة كل منهما **30** دقيقةً، والفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز.

6-3- تعريف المراهقة:

تعريف نظري (اصطلاحي):

ظهر مصطلح المراهقة كما يشير إليه قاموس الاشتقاق للغة الفرنسية "بلوش" و "قاربون" في القرن من ذلك ظهر مصطلح مراهقة ويشير بوضوح ودقة إلى المظهر الأساسي في الحياة الإنسانية. (G. liejdelyK . 1971. Page17.)

مشتقة من الفعل اللاتيني .ADOLEXER ومعناها التدرج نحو النضج البدني والنفسي والجنسي والعقلي والانفعالي. (مصطفي فهمي، 1944، ص 207.)

المراهق هو الفتي الذي يدنو من الحلم والمراهق أيضا هو الطيعان والزيادة في ذلك يمثل الحياة الانفعالية للمراهق. (عبد المجيد محمد الهاشمي، 1976، ص 186)

التعريف الشائع للمراهقة: يقول ستانللي هول معبراً عن المعنى الشائع للمراهقة: (المراهقة فترة عواصف وتوتر وشدة ، تكتنفها الأزمات النفسية ، وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق). (حامد عبد السلام زهران، 1986م . ص 291.)

تعريف إجرائي:

المراهقة هي الفترة العمرية المُمتدة من سن 11 إلى 21، وهي فترة متقلبة وصعبة تمر على الإنسان، وتكون بمثابة الاختبار الأول له في حياته الممتدة. حيث أن مستقبل الإنسان وحضارة الأمم تتأثر كثيرًا بمراهقة أفرادها.

الجانب النظري

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، ولذا وجب على المربي الرياضي (المدرب) أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة.

وتعتبر رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلا الجنسين فرغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى فقد استطاعت هذه الرياضة أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول في بعض السنين.

بالإضافة إلى أنتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم.

كما أن كرة اليد بما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسها امتلاك العديد من القدرات الحركية العامة والخاصة وبشكل خاص القوة العضلية والسرعة والتحمل كما أنها تتطلب امتلاك قدرات عقلية ونفسية مضافة إلى مهارات وفنون اللعبة الفردية والجماعية.

لمرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياة الأنسان، ذلك لأنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد، حسب ما حدده واتفق عليه معظم العلماء، وما يتعرض له المراهق من تغيرات وعقبات تجعله متوترا نفسيا.

فهي المرحلة الفاصلة وفيها تظهر السمات الأولية لشخصية الفرد، وفيها يكتمل النضج البدني، الجنسي، العقلي والنفسي.

وسنتطرق في هذا الفصل الذي ينقسم إلى ثلاثة محاور وهما:

المحور الأول: عملية الانتقاء.

المحور الثاني: رياضة كرة اليد.

المحور الثالث: المرحلة العمرية (U17 – U19) المراهقة.

سنتحدث في المحور الأول عن تعريف الانتقاء وأهداف وواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي والمبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء، بينما نتطرق في المحور الثاني الى التعريف باللعبة وتاريخها وتطورها وأهم المتطلبات التي يحتاجها لاعب كرة اليد، أما بالنسبة للمحور الثالث سنتحدث عن المراهقة والتعريف بالفئة ومميزات وحاجات المراهقة.

المحور الأول

عملية الانتقاء

1-1- الانتقاء:

1-1-1- تعريف الانتقاء:

نذكر من بعض التعاريف ما يلي:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين". (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين، 1999، ص196.)

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (هاشم احمد سليمان، موقع إلكتروني، ص1 من 8)

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري" . (EDGARTHIL -10éme édition- p326.)

1-1-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"(.WEINICK- 4éme édition –Vigat- p89) .

يعرفه "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة. (الحاوي يحي السيد، 1999، ص29)

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (محمد لطفي طه، 2002، ص13)

بينما يرى البعض الأخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد". (هدى محمد محمد الخضري، 2003، ص19)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

1-1-3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

- لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم، بل تضمنت كثيراً من الاهداف، من أبرزها:
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الانشطة الرياضية المختلفة.
- الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات.
- توجيه الراغبين في ممارسة الانشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.

– أيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة.
– تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات اداء عالية في المستقبل.
– توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه. (عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي، احمد عمر، 1986، ص، 22،23)
– زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الافراد بالوحدة والابتعاد عن التباين بينهم.
– اختيار افضل الافراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة.
– تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحله من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث العلمية المتواصلة. (دغل، علي سموم ، 2002، ص 15.11)

* يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء" ما يلي:

– الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
– توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
– تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
– تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
– توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه. (يحي السيد الحاوي، 2002، ص37–38)

1–1–4– أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق ويرى كل من قولكوف volkov (1997)، بولباكوفا bolgokova (1986) إن عمليات الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

أ/ الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الإنتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

ب/ قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5- 10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي. (محمد لطفي طه، 2002، ص23)

ج/ وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو النفسية (كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية)، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية. (محمد لطفي طه، 2002، ص23)

1-1-5- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحادية الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية.

- فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخداما الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية.
- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
- الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش عن البديل والاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة.
- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للأخرين.

* وترى بعض الدراسات أن أكبر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات. (قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف، 1999، ص 35)

1-1-6- خصائص عملية الانتقاء:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي:

- عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة.
- استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها، ويلازمها خلال المراحل المتعددة والمستمرة عملية التقويم من خلال القياسات والاختبارات لتعديل وتصويب عملية الانتقاء، وإمكانية لاكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل.
- الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة، وتكون أفضل لو استخدمت الاثنين معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا.
- التكامل الذاتي الذي يعتمد عليه الانتقاء من حيث النظر الشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية، وظيفية، نفسية، بدنية...الخ).
- التفرد، والذي يعتمد على الخصائص الخاصة باللاعب والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقدراته وإمكاناته، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص 323.)

1-1-7- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها. (محمد لطفي طه، 2002، ص17-18)
- تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.
- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الإنتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء. (هدي محمد محمد الخضري، 2004، ص 20-21)

1-1-8- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا. (قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف، 1999، ص95)

يحدد بولجوكوفا 1986 أربعة أنواع للانتقاء الرياضي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية.
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدي الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء.

في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوي القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية. (عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي، 1997،ص 101)

1-1-9- دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:

الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك'. (عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، 1997، ص286)

1-1-10- محددات الانتقاء الرياضي:

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسين هما:

أولا: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمي في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة"

ثانيا: التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي:

* **محددات البناء الجسمي:** تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم.

* **المحددات الأنتروبومترية:** بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) والمحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة) والعرض (عرض الصدر عرض الكتف).

* **المحددات النفسية:** إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه ،مستوي الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس علية كل من الخصائص والمواصفات البدنية وطرق التدريب. (محمد الحماحمي، 1996، ص26)

1-1-11- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء: (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص 323.)

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

أ/ الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

ب/ شمول جوانب الانتقاء: إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

ج/ استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

د/ ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

هـ/ البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

و/ العائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

ك/ القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ.

1-1-12- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص 323.)

المحور الثاني

رياضة كرة اليد

1-2- رياضة كرة اليد:

1-2-1- ماهية كرة اليد: أصبحت كرة اليد أكثر ممارسة على مستوى العالم في مختلف الأعمار والأجناس وتعتمد في أساسها على سرعة التنقل بالكرة إلى منطقة الخصم باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير والتنقيط والخداع وغيرها من المهارات المختلفة في **(كرة اليد)**.

تمارس لعبة كرة اليد بين فريقين على ميدان طوله (40م) وعرضه (20م) مقسم إلى منطقتين كل منطقة محددة فيها منطقة (6م) المعروفة بالمنطقة المحرومة حيث لا يسمح فيها لأي لاعب سواء كان مدافع أو مهاجم الدخول إليها بالكرة أو بدونها أثناء اللعب، وتليها منطقة (9م) المعروفة بالمنطقة تنفيذ الأخطاء بالإضافة إلى منطقة الرمية الحرة على بعد (7م) عنى المرمى وكذا منطقة دخول وخروج اللاعبين.

يتكون عدد اللاعبين في كل فريق من (14) لاعب منهم (6) لاعبين داخل الملعب زائد حارس المرمى و(7) لاعبين في الاحتياط، ويحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من الأهداف على مرمى الخصم، حيث يبلغ طول المرمى (3م) وارتفاعه (2م)، وذلك خلال مدة زمنية محددة حسب الصنف والجنس ومقدرة بشوطين كل شوط يقدر بـ (30د) تتخللهما فترة راحة مدتها (10د) ومن خصائص هذه اللعبة هي قوة الاحتكاك بين اللاعبين مما تتطلب القوة والرشاقة والسرعة في الأداء والدقة في التصويب. (إبراهيم محمد المحاسنة، 2006، ص223.)

تتخلل لعبة كرة اليد بعض القوانين منها:

- عدم المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات.
- عدم إبقاء الكرة في اليد أكثر من ثلاث ثواني.
- عدم التكرار في تنطيط الكرة بعد مسكها.
- عدم مسك الكرة مرتين متتاليتين دون سقوطها على الأرض.
- عدم دخول المنطقة المحرمة (منطقة 2 أمتار) .....الخ. (Modification règlement jeux Hand-b.U.F.A.H.B.: (Ministère de jeunesse et de sport

1-2-2- تعريف كرة اليد:

من الألعاب الرياضية القديمة، تجري ما بين فريقين يتألف كل فريق منها من سبعة لاعبين (وخمسة احتياطيين)، تتضمن بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين بها قواعد وقوانين ثابتة. (خلود مانع الزبيدي، 2008، ص2000.)

إن طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء الدفاعية أو الهجومية بالكرة أو بدونها، وتوظيف تلك المهارات أثناء القيام بالعمل الخططي، وتختلف طبيعة الأداء في كرة اليد وتتنوع ما بين العدو السريع بالكرة أو بدونها إلى الجري والتوافق، وترجع عمليات التغير في الأداء إلى طبيعة سير المباراة، حيث تخضع لعبة كرة اليد للمواقف الحركية المختلفة والمتغيرة بحيث لا يوجد ظروف ثابتة للأداء والمواقف لارتباطها بحركات المنافس ومواقفه. (كمال درويش، والآخرون، 1998، ص 18.)

1-2-3- تاريخ كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة وخاصة إذا ما قورنت بلعبة كرة القدم التي ظهرت قبلها بمئات السنين وان كان نسب أصل العاب الكرة جميعا إلى تسويكا بنت الملك أونياس ملك ايبس من بلاد الإغريق حيث كانت تلعب كرة اليد مع وصيفتها ذلك أن العاب الكرة الصغيرة و الكبيرة كانت تمارس بواسطة الجنسين أيام الفراعنة وهناك وثائق تثبت أن الحياة اليومية كانت تمثل لهم تلك الألعاب واستعملوا الكرات من الجلد والقش أيضا ويقول "**أميل هورل**" أول رئيس لجنة فنية بالاتحاد الدولي أن الفرد في بداية نشأته استخدم يديه قبل قدميه ولهذا تعتبر كرة اليد أقدم الأنشطة التي مارسها الإنسان حتى قبل كرة القدم ولهذا لا نستطيع التحقق من صحة المعلومات التاريخية الخاصة بلعبة كرة اليد على وجه اليقين وهذا هو الحال في معظم الألعاب. (محمد حسن علاوي، وآخرون، 2003، ص 6، 7.)

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الحديثة نسبيا، وقد ظهرت ثلاث ألعاب مماثلة في نهاية القرن الميلادي الماضي وبداية هذا القرن الحالي وهي الألعاب التالية:

أ/ لعبة الهزنا: ظهرت هذه اللعبة في براغ بتشكوسلوفاكيا عام 1892.

ب/ لعبة هاند أبدبول: ظهرت هذه اللعبة المشابهة لكرة اليد في الدانمارك عام 1898م.

ج/ لعبة طوربال: ظهرت هذه اللعبة المماثلة تقريبا لرياضة كرة اليد في ألمانيا عام 1910م حيث يرجع ابتكارها إلى السيد هيرمن بضمن وتمارس في ملعب مماثل لملعب كرة اليد الحالب ومنطقة المرمي خمسة أمتار فقط.

– عام 1917 أنشأ الألماني كارشلنس ملعب كرة اليد الكبير مثل ملعب كرة القدم، وظلت كرة اليد تمارس في ملعب كرة القدم حتى عام 1920م حيث يتكون الفريق من إحدى عشر لاعب، واقتبست قوانينها ما الألعاب السالفة الذكر المماثلة لكرة اليد، وأبرز ما فيها أنك تستطيع التحرك بالكرة وعمل تنطيط ثم تمسك بها، ثم تكرر ذلك، كما أن هناك تسلل، وقد اشتقت تلك اللعبة من قواعد لعبة كرة القدم ولعبتين ألمانيتين هما "رافيال" و"كوربال شيل".

1920م: أول دوري رسمي لكرة اليد في ألمانيا شارك فيه 22 فريق.

1921م: أول مباريات دولية لكرة اليد أقيمت في النمسا.

1926م: أول مؤتمر للاتحاد الدولي لكرة اليد.

1935م: أول مباراة دولية في الصالات الداخلية بين السويد والدانمارك.

1936م: إعادة انبثاق الاتحاد الدولي لكرة اليد في كوبنهاجن بالدانمارك والذي استمر هناك حتى عام 1950 حيث انتقل إلى مدينة بازل بسويسرا ولا يزال هناك حتى الآن.

1950م: بدأ ممارسة كرة اليد في الملاعب الصغير تشبه الملعب الحالي.

1966م: بدأ البطولات الدولية لكرة اليد داخل الصالات المغلقة.

1972م: دخول رياضة كرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأولمبية الحديثة "دورة ميونيخ 1972 م".

1975م: تشكل الاتحاد العربي لكرة اليد. (أسامة رياض، 1999، ص1.)

1-2-4- ميلاد وتطور كرة اليد في الجزائر:

لقد كانت البداية الأولى لكرة اليد لجزائرية سنة 1942 وذلك بمراكز المنشطين أما اللعب بصفة رسمية فكان سنة 1946 وبذلك بإحدى عشر لاعب أما نسبة اللعب بسبعة لاعبين فكان ضمن الدورات الأولى سنة 1953 وما أن حلت سنة 1956 حتى تم تنظيم أول بطولة جزائرية.

ونشير هنا أن هذه المرحلة بين 1930 -1962 كان العدد قليل من الممارسين لهذا النوع من الرياضة وذلك بسبب حالة التميز التي شهدتها البلاد خلال الفترة الاستعمارية وقد ظهرت الحركة الرياضية في الجزائر تحت تأثير الصراع من أجل الحرية التي رافقت الشعب قبل الفترة الاستعمارية والتي لعبت دورا معتبرا في التنظيم والتربية البدنية وتحضير الجماهير خاصة الشباب الذي يكون القوة الحية في الوطن.

ومباشرة بعد الاستقلال وبالضبط سنة 1963 كانت الانطلاقة الثانية لكرة اليد حيث تم تعين "حمناد عبد الرحمن وإسماعيل مداوي" بهدف إنشاء أول فدرالية جزائرية لكرة اليد وفى تلك الفترة كانت بداية مشوار الفدرالية الجزائرية لكرة اليد برئاسة السيد إسماعيل مداوي الذي كان في نفس الوقت رئيس رابطة الجزائر العاصمة لكرة اليد أما أول الفرق التي انخرطت في الفدرالية فهم كالتالي:

1. فريق (SAINT-EVGENE) بولوغين LOMSE
2. فريق الراسينغ لجامعة الجزائر (R.U.A).
3. فريق المجموعة اللائكية لكلية الجزائر العاصمة (G.L.E.A).
4. فريق نادي الجزائر لكرة اليد (H.B.C.A).
5. فريق غالي رياضة الجزائر (G.S.A).
6. فريق من عين الطاية.
7. فريق سبارتو وهران. (كمال عبد الحميد ، زينب فهمي، 1978، ص25.)

أما في سنة 1963 انخرطت الفدرالية الجزائرية في الفدرالية العالمية والتي كانت تتكون من ثلاثة رابطات فقط "الجزائر، وهران، قسنطينة " أما أول بطولة جزائرية فكانت من نصيب فريق (LOMS) في سنة 1963.

كما تحصل نفس الفريق على نفس اللقب سنة 1984 وفى سنة 1968 تم إنشاء الرابطة الرابعة والتي تمثل الجنوب وفي سبتمبر في نفس السنة المكتب الفدرالي يعلن عن تنظيم بطولة شبه رياضة، حيث يتم فيها توزيع نوادي العاصمة إلى مجموعتين واحدة من الشرق والأخرى من الغرب. (جميل نصيف، ،1993 ص371.)

بينما البطولة الوطنية تظم الشرق والغرب والوسط أما الجنوب فكان غائبا لحداثة رياضة كرة اليد لهذه المنطقة.

وفى سنة 1975 تم حل كل الجمعيات التي أنشأت اثري قانون 1901 وفى سنة 1977 أدخلت تعديلات رياضية إذ بدأت بطولات الجمعيات النخبوية (ASP) والتي تظم سبع جمعيات.

وتعد سنة 1984 سنة غنية بالإحداث كونها عرفت ثلاث بطولات جهوية الوسط والشرق والغرب بينما سجل هنا ظهور الرابطة الجهوية لورقلة سنة 1989 وكانت عدد بطاقات للاعبين آنذاك يصل إلى (1500) موزعة على ثلاثين رابطة أما اليوم فعدد بطاقات للاعبين يفوق (20.000) بطاقة.

ولقد احتضنت الجزائر الدورة الثامنة سنة 1989 على شكل بطولة افريقية ثم جددت العهد مع هذه الرياضة بعد إحدى عشرة سنة لتستضيف الدورة الرابعة عشر بطولة إفريقيا للأمم في كرة البيد وذلك بقاعة حرشة ابتداء من 19 أفريل إلى 8 ماي 2000 وذلك بحضور مالا يقل عن 18 منتخبا من الصنفين ذكور وإناث. (جميل نصيف، 1993، ص 371.)

1-2-5- مميزات كرة اليد الحديثة:

- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقوي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.
- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.
- النجاح في كرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي.
- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع، لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج. (ياسر دبور. بدون تاريخ، ص20.)

1-2-6- متطلبات الأداء في كرة اليد:

أ/ المتطلبات البدنية: كما كانت كرة اليد الحديثة تتطلب أن يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية، فقد أصبحت الصفات البدنية ضرورية للاعب كرة اليد، أحد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية، والأسبوعية والفترية، والسنوية وتتضمن المتطلبات البدنية لأداء اللعب في كرة اليد صفات بدنية للأعداد البدني العام، وصفات بدنية الإعداد، حيث يهدف الإعداد البدني العام إلى تنمية الصفات البدنية العامة التي يمكن على أساسها بناء وتطوير الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد، بينما يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة الضرورية للأداء في لعبة كرة اليد، وتزويد اللاعب بالقدرات المهارية والخططية، على أن يكون مرتبط بالأعداد البدني العام ارتباطا وثيقا في جميع فترات التدريب. (كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسين2001،، ص ص 88-89.)

ب/ المتطلبات المهارية: المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة، أو بدونها، وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة اليد بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة، ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من

خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري، الذي يهدف إلى الوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث أي ظرف من ظروف المباراة، ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعبي كرة اليد فيما يلي:

- **المتطلبات المهارية الهجومية لاعبي الميدان:**
  - المتطلبات المهارية الهجومية بدون كرة:
  - المتطلبات المهارية الهجومية بالكرة:
- **المتطلبات المهارية الدفاعية للاعبي الميدان:**
  - المهارات الدفاعية الأساسية للدفاع ضد مهاجم غير مستحوذ على الكرة:
  - المهارات الدفاعية الأساسية من مهاجم مستحوذ على الكرة. (محمد حسن علاوي، وآخرون، 2003، ص 6، 7.)

ج/ المتطلبات الخططية:

عندما نتكلم عن الخطط اللعب في كرة اليد، فإننا نعني التحركات والمناورات الهادفة والاقتصادية التي يقوم بها لاعبي الفريق أثناء الهجوم أو الدفاع بغرض تحقيق التفوق والفوز على الفريق المنافس، ويمكن حصر المتطلبات الخططية فيما يلي:

*** المتطلبات الخططية الهجومية وتتضمن:**

- خطط هجومية فردية، خطط هجومية جماعية، خطط هجومية للفريق، خطط هجومية للحالات الخاصة.

*** المتطلبات الخططية الدفاعية وتتضمن:**

- خطط دفاعية فردية، خطط دفاعية هجومية، خطط الدفاع للفريق، خطط دفاعية للحالات الخاصة.

*** المتطلبات الخططية الهجومية لحارس المرمى وتتضمن:**

- تمرير الكرة (من داخل منطقة المرمى)، الاشتراك في الهجوم.

*** المتطلبات الخططية الدفاعية لحارس المرمى وتتضمن:**

- اللعب الدفاعي لحارس المرمى، التعاون مع المدافعين، الدفاع في حالة الهجوم الخاطف.

د/ **المتطلبات التنفسية:** إن الوصول باللاعبين للمستويات الرياضة العالية يعتبر أحد أهم أهداف التدريب الرياضي المخطط طبقا للأسس والمبادئ العالية، حيث يتوقف مستوى الأداء في كرة اليد بجوانبه المختلفة على التخطيط الدقيق لملية التدريب الرياضي، وذلك بهدف التطوير والارتقاء بالأداء والوصول لأعلى المستويات الرياضية.

فنظرا للأداء الحديث في كرة اليد، فقد ظهر واضحا خلال مباريات البطولات الدولية الإقليمية والاولمبية والعالمية تأثير الجانب النفسي على أداء اللاعبين والفرق بالتالي على الجانب الفني سواء المهاري أو الخططي، فقد لعبت العديد من السمات النفسية كضبط النفس والثقة، والتوتر، والخوف، وغيرها من السمات النفسية الأخرى دورا هاما ورئيسيا في حسم نتائج بعض المباريات. (محمد حسن علاوي، وآخرون، 2003، ص 6، 7.)

هـ/ المتطلبات البدنية الأخرى: تحمل الأداء – التوافق – التوازن – الدقة

وهى صفات بدنية كلها مرتبطة بالأداء المهاري والخططي وهى ممزوجة بأكثر من صفة بدنية يستطيع المدرب تنميتها وتطويرها من خلال تدريبات الدفاع والهجوم أو تكرار الأداء أو التحركات المختلفة أثناء القيام بالجوانب المهارية والخططية بالكرة أو بدونها سواء في الهجوم أو الدفاع والتمرينات هي الوسيلة الأساسية لتنمية وتطويرا لمتطلبات المهارية للعب كرة اليد وتنقسم إلى:

تمارين خاصة بكرة اليد:

- تمارين المنافسات والمباريات.
- تمارين الراحة الايجابية. (عبد الرحمان درويش، قدري سيدون آخرون، 2002، ص ص73- 75.)

1-2-7- قانون لعبة كرة اليد في العالم:

الميدان – المرمى – الكرة – اللاعبون – زمن المباراة – حارس المرمى – لعب الكرة – الدخول على المنافس – تسجيل الأهداف – رمية الإرسال – الرمية الجانبية – الرمية الحرة – الرمية الجزائية – رمية الحكم – أداء الرميات – العقوبات – الحكام – المسجل والميقاتي. (كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسين، 2001، ص ص18 -20.)

1-2-8- أهمية ممارسة كرة اليد:

تعمل كرة اليد شأنها في ذلك شأن باقي الألعاب والأنشطة الرياضية الأخرى والتي تساعد على تنمية وتطوير الصفات البدنية وكذلك ترقية وظائف الجسم الحيوية للاعبين وذلك لما تتطلبه من قدرات خلاقة من ممارسيها ،فهي كنشاط رياضي يعمل على تعديل سلوك الفرد وتشكيله بما يتناسب متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه ونظرا لما تتميز به كرة اليد من بساطة وما لها من قيمة تربوية بدنية تجاهلها فإنها من الألعاب المحببة للجنسين كما تتميز كرة اليد بنواحي عديدة فإمكانياتها بسيطة وسهلة حيث تعلمها والتقدم بها.

كما تعمل على إكساب اللاعبين السمات الخلقية والإدارية وهى وسيلة ناجحة في تربية الأفراد على التفكير والتصرف الجماعي فكل فرد من أفراد الفريق يعمل من اجل الجماعة حيث يتبين أن اللعب الجماعي هو الطريق الوحيد لإحراز الفو، إن كرة اليد لها تأثير على لياقة الفرد الوظيفية أي على كفاءة وحيوية وأجهزته المختلفة ولها أهمية بالغة في تكوين الشخصية حيث تنمى للاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم بجانب إكسابها للاعبين التوافق الحركي الجيد. (زكى محمد حسين وعماد أبو القاسم محمد على، 2004، ص ص88 – 89.)

1-2-9- خصائص لاعب كرة اليد:

يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص والتي تتناسب مع طبيعة اللعب وتساهم في إعطاء فعالية أكبر لأداء حركي مميز ومن هذه الخصائص ما يلى:

أ/ الخصائص المورفولوجية: إن أي لعبة سواء كانت فردية أو جماعية تلعب فيها الخصائص المورفولوجية دورا هاما في تحقيق النتائج خاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوى القامات الطويلة وكرة اليد مثلها مثل أي لعبة أخرى تخضع لنفس التوجه فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والأهمية فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية، طول القامة معتبر، كما يتميز

أيضا بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذلك يد واسعة وسلميات الأصابع طويلة نسبيا والتي تتناسب وطبيعة لعبة كرة اليد.

* **النمط الجسماني:** إن النمط الجسماني للاعب كرة اليد هو النمط العضلي الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلميات الأصابع مما يساعد السيطرة على الكرة وقوة العضلات تساهم في إنتاج قوة التصويب وسرعة التمرير ولان كرة اليد تعتمد على نسبة معتبر من القوة التي توفرها العضلات فان النمط العضلي هو أنسب لمثل هذا النوع من الرياضة.

- **الطول:** له أثر كبير على الارتقاء. (كمال عبد الحميد ، زينب فهمي، 1978، ص25.)
- **الوزن :** إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول.
- **عرض الكتفين:** حيث تؤثر على قوة القذف والرمي كما لها أهمية كبيرة لحارس المرمى حيث تسمح له بتغطية.
- **الشبر:** تباعد الأصابع على بعضها البعض والتي تساعد وتسهل على اللاعب مسك الكرة بسهولة.
- **المرونة:** حيث يكون الارتفاع في إمكانية الأداء الحركي وكذلك قوة وسرعة التمرير. (كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانيس، 2001، ص ص18- 20.)

ب/ الخصائص الفسيولوجية: اللاعب ذو المستوى العالي (رياضة النخبة) من الجانب الرياضي والفسيولوجي يتميز بأنه:

- سريع : سرعة التنفيذ كبيرة جدا.
- قدرة امتلاك لاعب كرة اليد سرعة وقوة تمكنه من أداء تقنية التمرير بفعالية كبيرة.
- قادر على إيجاد مصادر الطاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخر أعراض التعب.
- ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات لاهوائية هائلة.
- بما أن مراحل التعب في كرة اليد تتطلب أو تتميز بالتناوب بين التمرين والراحة (تمارين لا تتعدى عشر ثوان) هذا ما يتطلب قدرة لاهوائية لا حمضية للاعب.
- لعبة كرة اليد تطلب قدرات لاهوائية بوجود حمض اللبن هذا جليا في بعض مراحل التعب في مقابلة ما(حيث تكون التمارين بشدة عالية في وقت زمني طويا نسبيا ووقت الراحة قصيرا جدا).

ج/ الصفات الحركية: إن الصفات الحركية ضرورية لأي لاعب بما فيها كرة اليد حيث تلعب دورا فعالا في الأداء الحركي السليم والصحيح. وتتمثل هذه الصفات في: التوازن، الرشاقة، التنسيق.

د/ الخصائص النفسية: ويتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة وهي:

- المواجهة والمثابرة والانتصار. (كمال عبد الحميد ، زينب فهمي، 1978، ص25.)

المحور الثالث

الفئة العمرية (المراهقة)

(U17 - U19)

1-3- المرحلة العمرية (المراهقة):

1-3-1- فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19):

إذا تحدثنا عن سن الأصاغر والأشبال أو المرحلة العمرية (U17 – U19) فإننا نسلط الضوء على مرحلة جد حاسمة وهامة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة، إذ أن الحياة في هذه المرحلة تأخذ طابع أخر وفيها يتجه الفرد محاولا أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويلائم بين تلك المشاعر الجديدة والظروف البيئية ليحدد موقعه من هؤلاء الناضجين، محاولا التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة فيدرس المراهق كيفية الدخول في الحياة المهنية، وتتوسع علاقته مع تحديد إتجاهته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.

1-3-2- مميزات فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19) المراهقة:

أ/ النمو الجسمي: أن البعد الجسمي هو أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، ويشتمل البعد الجسمي على مظهرين أساسين من مظاهر النمو، هما النمو الفيزيزلوجي والنمو العضوي.

ويؤدي النمو الجسمي إلى الاهتمام بالجنس الأخر ويهتم المراهق بمظهر الجسمي وصحته الجسمية وقوة عضلاته ومهاراته الحركية لما تحمله من أهمية في التوافق الاجتماعي، وإذا لاحظ المراهق أي انحراف في مظهره فإنه يبذل قصار جهده لتصحيح الوضع، وإذا أخفق ينتابه الضيق والقلق وقد يؤدي إلى الانطواء والانسحاب. (نوري الحافظ، 1990، ص 48.)

1-3-3- المراهقة: ظهر مصطلح المراهقة كما يشير إليه قاموس الاشتقاق للغة الفرنسية "بلوش" و"قاربون" في القرن من ذلك ظهر مصطلح مراهقة ويشير بوضوح ودقة إلى المظهر الأساسي في الحياة الإنسانية. (G. liejdelyK. .1971. Page17)

أ/ اصطلاحا: مشتقة من الفعل اللاتيني .ADOLEXER ومعناها التدرج نحو النضج البدني والنفسي والجنسي والعقلي والانفعالي. (مصطفي فهمي، 1944، ص 207.)

ب/ لغة: هي مصدر من رهق رهقا، مراهقة، وهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم.

هو الفتي الذي يدنو من الحلم والمراهق أيضا هو الطيعان والزيادة في ذلك يمثل الحياة الانفعالية للمراهق. (عبد المجيد محمد الهاشمي، 1976، ص 186.)

ج/ تعريف المراهقة:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج، حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدوا المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانه في المجتمع، كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي أو الأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها، مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة. (توماجور خوري، 2000، ص111.)

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (محمد عبد الحليم منسي، 2001، ص 196.)

عرفها أيضا "إبراهيم قشقوش (1989) "أنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية، واجتماعية على السواء، إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات، و يتواكب مع هذه التغيرات وتصاحبها تضمينات اجتماعية معينة. (مجدي محمد الدسوقي، 2003 ، ص 145)

أما "إركسون" فهو يعرفها على أنها قترة حاسمة في تحديد الهوية، تكون بدليتها في صورة تساؤل من أنا؟ Who am، ذلك التساؤل الذي يعود نقطة إنتقال من الطفولة إلى المراهقة ويتحتم على المراهق أن يعيش صراعا وقلقا من أجل أن يحدد إجابة لسؤاله وذلك من خلال تحقيقه لجملة من المطالب وتحديات وأبرزها تحقيق الاستقلالية والتفرد. (أبو بكر مرسي محمد مرسي، 2002، ص 14 – 15.)

المراهقة مرحلة انتقالية من مراحل النمو، يتحول الإنسان فيها من الطفولة إلى الرجولة، وتشمل جوانب كثيرة مثل النواحي الجسمية، العقلية، النفسية، الروحية، الأخلاقية، الفكرية والعقائدية، وعلى ذلك فالمراهقة أكثر شمولا واتساعا من مجرد البلوغ الجنسي، الذي هو في الحقيقة مجرد مظهر أو جانب واحد من جوانب الشخصية، والتي يعتريها مجموعة من المتغيرات. (عبد الرحمن العيسوي، 2005، ص 15.)

فهي إذا مرحلة من مراحل النمو، دقيقة فاصلة من الناحية النفسية والاجتماعية، حيث يتعلم فيها الأطفال تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع، والمراهقة بالمفهوم العام هي فترة زمنية يمر بها كل إنسان في حياته. (عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد، 2004، ص 49.)

1-3-4- مراحل المراهقة: قد جرت العادة بين الباحثين على تقسيمها إلى ثلاث مراحل فرعية:

يطلق على الأولى المراهقة المبكرة وتمتد في الفترة ما بين "**11** أو **12 سنة** إلى **14 سنة**"، وهي فترة من التغيرات السريعة نحو البلوغ، والمرحلة الثانية هي المراهقة المتوسطة، وتمتد في الفترة ما بين "**14** و **18 سنة**"، حيث تكون التغيرات ذات العلاقة بالبلوغ قد إكتملت تقريبا، أما المرحلة الأخيرة وهي المراهقة المتأخرة فتغطي الفترة ما بين "**18** و **21 سنة**". (صالح محمد علي أبو جادو،2007، ص 407.)

أ/ مرحلة المراهقة المبكرة: (12 إلى 14 سنة): وتعتبر هذه المرحلة مرحلة خطيرة جدا سواء على المراهق أو على المحيطين به من أسرة ومدرسة. (علي فالح الهنداوي، 2003، ص293.)

ب/ مرحلة المراهقة المتوسطة: (14 إلى 18 سنة): وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجسمي نسبيا في المرحلة، وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره وصحته الجسمية وقوة حماسه، ويزداد بهذا الشعور المراهق بذاته. (حامد عبد السلام الزهران، 1995، ص 289.)

ج/ مرحلة المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة): أهم ما يميزها هو انخفاض وتيرة النمو إلى أدنى مستوى لديه، وبالتالي التحول من مرحلة إلى مرحلة أخرى خارجة عن نطاق المراهقة. (علي فالح الهنداوي، 2003، ص351.)

1-3-5- أنواع المراهقة:

فقد دلت الأبحاث التي أجرتها (**مارجريت ميد- margaret med**، وهي من علماء الأنثروبولوجيا الإجتماعية) أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من الطفولة إلى الرجولة مباشرة، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث على أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة:

أ/ المراهقة السوية: وتكون خالية من المشاكل والصعوبات، حيث تكون هادئة نسبيا وتميل إلى الاستقرار العاطفي، وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة، وغالبا تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له، ولا يسرف المراهق بأحلام اليقظة والخيال أو الاتجاهات السلبية ويميل غالبا إلى الاعتدال. (سلامي .ن، بن شاطر. ر، زروقي. و، 2005، ص 69- 70.)

ب/ المراهقة الانسحابية: تميل إلى العزلة والانطواء والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، وينصرف جانب كبير من تفكيره إلى نفسه وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة وخيالات مرضية، يؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يقرأها.

وسميت بالإنسحابية لأن الفرد ينسحب من مجتمع الرفاق حيث يفضل الانعزال والإنفراد بنفسه متأملا لذاته ومشكلاته. (عمر محمد التومي الشيباني، 1973، ص141.)

ج/ المراهقة العدوانية: من سماتها العامة التمرد والثورة ضد الأسرة والمدرسة والسلطة عموما، والانحرافات الجنسية والعدوان على الأخوة والزملاء والعناد بقصد الانتقام، خاصة من الوالدين، وتحطيم أدوات المنزل والإسراف الشديد في الإنفاق والتعلق الزائد بروايات المغامرات والحملات ضد رجال الدين، والشعور بالظلم ونقص التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

وتتأثر بعوامل التربية الضاغطة المتزمتة وتسلط وقسوة وصرامة القائمين على تربية المراهق الصحية السيئة، وتركيز الأسرة على النواحي الدراسية فحسب، ونبذ الرياضة والنشاط الترفيهي وقلة الأصدقاء، وضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي والعاهات الجسمية وضالة وتأخر النمو الجسمي، والتأخر الدراسي خطا الوالدين في توجيههم ونقص إشباع الميول والحاجات. (سعدية محمد علي بهادر، 1980، ص 28.)

د/ المراهقة المنحرفة: تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، وتتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي. (عمر محمد التومي الشيباني، 1973، ص141.)

1-3-6- خصائص ومميزات المراهقة:

أ/ **النمو الجسمي والجنسي:** يلاحظ في مرحلة المراهقة حدوث العديد من التغيرات الجسدية المهمة وتؤدي هذه التغيرات الكبيرة التي يبدوا كأنها تحدث في لحظات قصيرة من الزمن إلى اختلاف كبير في المظهر الجسدي للمراهقين والمراهقات إذ يزداد الطول والوزن في هذه المرحلة بشكل حاد.

ويكتمل حجم الجسم عند معظم الإناث في سن **16 سنة** وعند الذكور في سن **17.5 سنة** ترى باباليا وأولدز **papalia & olds** (1992) أن الخصائص الجنسية الثانوية تعتبر دلائل فيزيولوجية على النضج الجنسي، لا تتضمن بشكل مباشر الأعضاء الجنسية، أنها تتضمن الصدر عند الإناث واتساع الكتفين عند الذكور، وتتضمن الخصائص الجنسية الثانوية الأخرى التغيرات في الصوت وبنية الجلد وشعر الجسم. (صالح محمد علي أبو جادو،2007، ص 410- 412.)

ب/ **النمو الانفعالي:** ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعور الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.

ومن بين الانفعالات التي تظهر لدى المراهق:

- **الغضب:** ويكون عندما يشعر بما يعرف نشاطه ويحول بينه وبين غاياته.
- **القلق:** أهم أسبابه هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي، وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لا يزال صغيرا، وبالتالي فهم لا يأخذون برأيه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال والتهميش من قبل والديه وحتى المجتمع.
- **العدوانية:** تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في تصرفات حقيقية أو وهمية ترمي إلى الأذى بالأخر. (ثوري حافظ، 1995، ص 40.)

ج/ **النمو العقلي:** يبتعد المراهق في هذه المرحلة عن التفكير العيني الذي كان يعتمد عليه سابقا، ويستطيع الآن الاعتماد على التفكير المجرد وممارسة التصور العقلي، ويتميز المراهق بصورة عامة بالقدرة على القيام بعمليات التفكير المنطقي، وعلى تصور الأشياء دون ربطها بالواقع المادي وعلى تطبيق القوانين المنطقية على الأفكار غير الواقعية، كما تتميز هذه المرحلة أيضا بمرونة التفكير وتجريده والقدرة على وضع الفروض العقلية وإختبارها للبرهنة على صحتها، وفحص الحلول البدنية بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى قاعدة أو قانون عام. (سعدية محمد علي بهادر، 1980، ص30.)

د/ **النمو النفسي:** إن التغيرات الفيزيولوجية والجسدية وإعادة تهيئة النظم الدماغية الجديدة، يعمل على زيادة النزوات وردود الأفعال النفسية، والتي تكون كما يلي:

* اضطرابات نفسية عديدة بسبب توديع مرحلة الطفولة.
* الإحساس بالهوية الجنسية (ذكر، أنثى) والتي لم ينتبه إليها في مرحلة الطفولة.

* بالنسبة للأخصائيين والنفسانيين، فإن سيرورة النمو في مرحلة المراهقة تكون مرتبطة بالعلاقة أو الصورة التي أنشئها المراهق مع جسده (التغيرات)، ويتم التعبير عن ذلك من خلال أحاسيس: الخزي (الخجل)، الحب، الكراهية، الاستمتاع، أو الغضب من هذا الجسد الناضج جنسيا أو من حالة أجساد الآخرين.

* انشغالات المراهق تكون موجهة باتجاه التخيلات.

* حب الاستطلاع لمجريات الأمور مع بعض التخوف والقلق.

* النمو السريع في التفكير المجرد.

* عدم تقبل سيطرة الكبار. (ثوري حافظ، 1995، ص42.)

هـ/ النمو الحركي: بسبب طفرة النمو الجسمي واختلاف أبعاد الجسم نظرا للنمو السريع غير المنتظم، نجد أن المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع السيطرة على الأعضاء، وكذا التحكم في الحركات، كما نلاحظ ضعف التوافق العضلي العصبي والارتباك والتصلب وبذل الجهد الزائد عند أداء الحركات، كما نجد المراهق في مرحلة البلوغ يتعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة. (فؤاد الباهي السيد، 1975، ص330.)

و/ النمو الاجتماعي: إن المراهق يتأثر بالمجتمع بكل ما فيه من قيم وعادات وتقاليد، لذلك كلما ساهمنا في تكوين شخصية المراهق تكوينا لائقا كلما وضعنا قاعدة صلبة للفرد المراهق، وبالتالي سهلنا باقي حياته.

فالحياة الاجتماعية في المراهقة واسعة، شاملة ومتميزة، من حياة الطفولة في إطار الأسرة والمدرسة لأن المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية في سيرها واكتمال نضجها، وهمزة وصل في ارتفاع المراهقة من عالم الطفولة إلى سن الرشد، ومن مظاهرها الأساسية هي الرغبة في إثبات الذات والاحتجاج والدخول في صراع مع السلطة الأبوية والقيم الاجتماعية، والبحث في نفس الوقت على نماذج جديدة التقمص وبالتالي الاهتمام بالإيديولوجية الدينية، الثقافية أو الفنية.

فإذا كان المراهق من النوع المتكيف، فإن علاقته بالمحيط ستكون سرية، أما إذا كان من النوع الإجتنابي المنطوي فسوف يميل إلى العزلة والشعور بالنقص المتمرد، فإنه ستظهر الإنحرافات الجنسية، والسلوكيات العدوانية اتجاه نفسه (محاولة الإنتحار مثلا) واتجاه المواطنين به. (فؤاد الباهي السيد، 1975، ص 331.)

1-3-7- مشاكل المراهقة: كل مرحلة من مراحل عمر الناس لها مشكلة، ومن بينها مرحلة المراهقة التي تكثر وتتعدد فيها المشاكل ومن بينها:

أ/ المشاكل النفسية: ومن أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها المراهق نذكر:

* الحساسية للنقد والتجريح.

* الشعور بالندم لأعمال يقوم بها عند الغضب.

* عدم تمكن المراهق من السيطرة على أحلام اليقظة.

* الشعور بالحزن والضيق دون سبب. (سعدية محمد علي بهادر، 1980 ، ص 32.)

ب/ المشاكل الاجتماعية: تتجلى المشكلات الاجتماعية للمراهق في عدم التكيف مع الآخرين في كل الأوساط، في الشارع أو المدرسة أو قاعة الرياضة، "فشخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته، وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استلامه". (ميخائيل معوض خليل، 1971، ص89.)

ومن المشكلات الاجتماعية المنتشرة لدى المراهق هي:

*الخجل في مجلس الكبار.

*الرغبة في أن يكون محبوبا من طرف الأسرة أو من يحيطون به.

*البحث عمن يستطيع إفشاء مكنوناته الداخلية لهم.

ج/ المشاكل الانفعالية: تتميز المراهقة بعدة انفعالات، والاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته، وقد يتسرع ويندفع في سلوكات خاطئة تورطه في المشاكل مع الأسرة والمجتمع، كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير والتقلب، والواقع أن كل ما يستغرب اهتمام المراهق من جوانب الحياة قادر على إثارة الانفعالية سلبا وإيجابا، إلا أن انفعال المراهق يتخذ شكلا صارما وعنيفا لعجزه عن تلبية حاجاته، وتحقيق أهدافه الخاصة وتأكيد ذاته المستقلة والمتميزة عن الآخرين، ففي حالات كهذه يخرج المراهق عن طوره ويفقد اتزانه العاطفي، ويمارس الكثير من ضروب السلوك الشاذ. (أحمد عزت راجع، 1989، ص211.)

ويرى الدكتور "**أحمد عزت راجع**" أن الصراعات التي يعيشها المراهق تتمثل في:

* صراعات بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة.
* صراعات بين مغريات الطفولة والرجولة.
* صراع حسي بين الميل والتناقض وتقاليد المجتمع أو بينه وبين ضميره.
* الصراع الديني بين ما تعلمه من شعائره وبين ما يصدره له تفكيره الجديد.
* صراع بين مثالية الشباب والواقع.
* صراع بين جيله وجيل الماضي.

د/ المشاكل الجنسية: تبدأ تظهر بعد التغيرات الفيزيولوجية الأولى للفرد، وبالتالي المراهق لا يعرف حقيقة الجنس، فيبحث عن هذه الحقيقة من أقرانه أو وسائل الإعلام : "وهنا تحدث المواجهة ويقع المراهق في أزمات تختلف في حدتها أو خفتها تبعا للثقافة الفرعية التي ينتمي إليها". (محمد عماد الدين إسماعيل، 1980، ص26.)

هـ/ المشاكل الصحية: يتطلب النمو السريع الجسمي والعقلي والحسي إلى تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو، وكثير من المراهقين من لا يجد ذلك فيصاب بمتاعب صحية، كالسمنة وتشوه القوام وقصر النظر، ونتيجة لنضج الغدد الجنسية وإكتمال وظائفها، فإن المراهق قد ينحرف ويمارس بعض العادات السيئة كالاستمناء mastu rabatine، وقد يميل إلى قراءة الكتب والمجلات الجنسية، والروايات البوليسية وقصص الحب والجريمة، كما يمتاز المراهق بحب الرحلات والمغامرات، ومن هنا يبرز دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في توفير الغذاء المادي والمعنوي، الذي يتسلح به المراهق لمواجهة هذه المشاكل والخروج منها بأخف الأضرار، ويمكن تحقيق هذه المشاكل

بممارسة النشاط الرياضي للترفيه وكذلك للتعويض النفسي، كما أن النشاط الرياضي له دور في إحساس المراهق بالاعتزاز بالنفس ورؤية المجتمع له بالرضا والقبول. (عمر محمد التومي الشيباني، 1973، ص206.)

1-3-8- حاجات المراهق: يمكن تلخيص الحاجات المراهق الأساسية فيما يلي:

- **الحاجة إلى الأمن:** وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي والحاجة إلى البقاء حيا، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم، الحاجة إلى الاسترخاء والراحة والحاجة إلى الشفاء عند المرض أو الجرح، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة، الحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية. (محمد بيومي خليل، 2003، ص96.)
- **الحاجة إلى مكانة الذات:** وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، والحاجة إلى المراكز والقيم الاجتماعية، والحاجة إلى الاعتراف بالآخرين، الحاجة إلى التقبل من الآخرين والحاجة إلى أن يكون قائدا.
- **الحاجة إلى الإشباع الجنسي:** وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى الاهتمام بالجنس الأخر وحبه، والحاجة إلى التخلص من التوتر والحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري.
- **الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:** وتشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيعه، والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات، عن طريق العمل والحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي. (عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد، 2004، ص63.)
- **الحاجة إلى تحقيق و تأكيد وتحسين الذات:** المراهقين يجدون أنفسهم أمام عدم الوضوح في مواقف عديدة، التي يواجهونها في الحياة التي شرعوا بأن يكونوا عنها آراءهم الخاصة، بعد أن كانوا يعتمدون إبان الطفولة على الكبار في الريادة وفي التفسير لمغاليق الحياة وعدم الوضوح، وكذا دوره تجاه الظروف التي يمر بها المراهقون، لذلك قد تنمي الاتجاه السلبي لهذه الظاهرة. (ثوري حافظ، 1995، ص 50.)

1-3-9- مخاطر وأزمة المراهقة: يوجد نوعان من المخاطر التي تحف مرحلة المراهقة، فالأولى مرتبطة بالجانب الجسمي والأخرى مرتبطة بالجانب النفسي بصفة عامة.

لكن التأثير الخطير والعام هو الاتجاهات غير المفضلة التي توجد عند الأقران نحو هذا المراهق، نتيجة هذه الزيادة في الوزن. (سيد محمد طواب، 1993، ص 14- 15.)

إن المراهقين عامة يسعون إلى الثبات وتحديد هويتهم والدخول إلى عالم الكبار من خلال جملة من المسالك يلخصها القوصي في قوله: "ينزع المراهق في هذه المرحلة إلى إكمال رجولته والاعتراف بكيانه ويعمل على الاستقلال في فكره وعمله ويجرب أساليب متعددة ليحقق لنفسه شعور بخروجه من دور الطفولة واكتمال نموه واستقلاله، وفي أثناء تجريبه الأساليب المتعددة قد يقع في نزاع مع السلطة المشرفة والخروج على سلطة الوالدين والمعلمين وعصيانها واحتقار أراء الكبار والميل أحيانا إلى الكذب والسرقة والتدخين، واستعمال العنف والقسوة فهذا كله في نظر المراهق أدلة على استكمال النمو والخروج من الطفولة.

ويتضح من ذلك مدى تباين الأساليب والمسالك المتبعة من قبل جماعة المراهقين في سبيل تحديدهم لهويتهم ويعد التدخين أحد هذه الأساليب التي تشعر المراهق بالنضج والرجولة. (أبو بكر مرسى محمد مرسى، 2002، ص79.)

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فإن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي وضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواءا فيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة اليد لضمان الانتقاء السليم.

إن تطرقنا لهذا الفصل من البحث النظري ما هو إلا إشارة للتعريف بتاريخ كرة اليد، حيث تعد من الألعاب الجماعية التي يغلب عليها طابع الاحتكاك والاندفاع البدني، كما أنها تتطلب تركيز جيدا في الهجوم والدفاع.

وكرة اليد هي رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاقويا كبيرا، حيث تعتمد في هجماتها على السرعة في التنفيذ والقوة في القذف والتسديد نحو المرمى لبلوغ الهدف وهذا لا يكون إلا بالتحضير الجيد على المستوى البدني والتقني والتكتيكي.

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة حساسة للغاية وأصعبها في حياة الفرد وذلك راجع لعدة تغيرات عقلية وجسمية ونفسة...إلخ، حيث وصف (ستانلي) هذه التغيرات بأنها العواطف والتوتر وشدة الصراعات النفسية تسودها معاناة وإحباط وقلق ومشكلات وصعوبة التوافق.

لهذا يجب مراعات المناهج النفسية التربوية بدلا من أن تقف عائقا أمام المراهق مما يؤدي إلى انحلال خلقي، لهذا يجب توفير حاجيات ومتطلبات هذه الفئة الحساسة من مرافق ترفيهية ورياضية، من أجل ضمان مستقبل أحسن.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الثاني
الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

إن الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة البحوث أخرى وتمهيدا لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، يؤكد تركي رابح (1984) فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد البحث فيه." (تركي رابح، 1984، ص 123.)

وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا ومن الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا نجد:

2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1-1- الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة دكتوراه** في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر – (2012 / 2013).

– **إعداد الطالب:** مزاري فاتح.

تحت إشراف الأستاذ (الدكتور): بن عكي محند آكلي.

بعنوان: اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12 – 13 سنة.

*** مشكلة البحث:**

– هل يمكن اقتراح بطارية اختبارات مهارية وبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين؟

*** الفرضيات:**

❖ **الفرضية العامة:**

يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين.

❖ **الفرضيات الجزئية:** بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

– هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.

– يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية الاختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.

–3 تكمن أهمية اقتراح بطارية الاختبارات أثناء انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار السباحين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.

*** أهداف البحث:**

تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

– التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

– معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.

– إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الناشئين.

– تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

– محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.

– تقنين واقتراح بطارية الاختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية.

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء السباحين الناشئين، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقة له من خلال هذه الدراسة.

*** المنهج المتبع:**

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي.

*** عينة البحث وكيفية اختيارها:**

– **عينة الاستبيان:** اختار الباحث العينة الأولى من المجتمع الأصلي بطريقة غرضية مقصودة حسب نوع الدراسة والتي ضمت 60 مدرب وهذا كمرحلة نهائية ينشطون على مستوى الرابطة الولائية للجزائر العاصمة.

– **عينة المقابلة:** تمت إجراء المقابلة على بعض المنتخبات العربية التي كانت في بطولة عربية لناشئي السباحة بالجزائر، فكان عدد العينة 11 مدرب أي عينة مسحية شملت على معظم المدربين المشاركين في الدورة.

– العينة الخاصة ببطارية الاختبار: فريقين من أصل الفرق الناشطة على مستوى الرابطة الجزائرية للسباحة.

*** أدوات المستعملة في البحث:**

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان والمقابلة وبطارية الاختبارات.

*** أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

– تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بفئة الناشئين في السباحة، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلى والدولي.

– ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء السباحين في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

– إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية وكفاءتهم المهنية في عملهم، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي في السباحة.

– محاولة مراقبة أعمال المدربين من طرف رؤساء الفرق وحتى الرابطة، حتى يكون ذو صبغة منهجية وعلمية، وبالتالي الابتعاد عن العمل الفوضوي والعشوائي.

– فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال السباحة.

– الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء السباحين.

– العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

2-1-2- الدراسة الثانية:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجيستير** في التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم التربية البدنية والرياضية – جامعة الجزائر – (2000 / 2001).

- **إعداد الطالب:** عمر عبد الله عبش.

تحت إشراف الأستاذ (الدكتور): بن عكي محمد آكلي.

بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على المستوى الأندية اليمنية للفئة العمرية (10 – 12) سنة.

*** مشكلة البحث:**

- ❖ كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟

*** الفرضيات:**

- ❖ **الفرضية العامة:**

لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

- ❖ **الفرضيات الجزئية:** بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

- ✓ اتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب.
- ✓ يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.
- ✓ يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.
- ✓ إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

*** أهداف البحث:**

يتجه هدف البحث إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

*** المنهج المتبع:**

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

*** عينة البحث وكيفية اختيارها:**

اختار الباحث عينة من مدربي كرة القدم ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية.

*** أدوات المستعملة في البحث:**

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان.

*** أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- ❖ إن الانتقاء المنظم المبنى على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- ❖ جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.
- ❖ افتقار الأندية اليمنية إلى معايير الانتقاء المبنى على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم هذا وإن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة **الماجستير** في التربية البدنية والرياضية، الموصل – العراق- (2005).

- **إعداد الطالب:** فراس محمود علي الخوخي.
- **تحت إشراف الأستاذ:** هاشم أحمد سليمان العيسى.
- **بعنوان:** الانتقاء على وفق المستوى البدني والاتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

*** مشكلة البحث:**

- ❖ هل الانتقاء وفق المستوى البدني أفضل أم الانتقاء وفق الإتجاه النفسي أفضل في تعلم عدد من مهارات لعبة كرة اليد؟

*** الفرضيات:**

- ❖ **الفرضية العامة:**

لا توجد فروق معنوية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد بين مجموعتي الانتقاء وفق المستوى البدني والانتقاء وفق الإتجاه النفسي.

*** أهداف البحث:**

التعرف على الفروق في مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد بين مجموعتي الانتقاء وفق المستوى البدني والانتقاء وفق الإتجاه النفسي.

*** المنهج المتبع:**

أعتمد الباحث على المنهج التجريبي.

*** عينة البحث وكيفية اختيارها:**

ولقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة الشهاب للبنين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2003-2004) والبالغ عددهم (180) طالبا من غير الممارسين للعبة كرة اليد.

*** أدوات المستعملة في البحث:**

فكانت مجموعة من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات والملاحظة.

وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإرتباط البسيط ، واختبار (ت) للعينات غير المرتبطة وقانون النسبة المئوية والدرجة المعيارية المعدلة ،واختبار تحليل التباين باتجاه واحد (F) ، واختبار أقل فرق معنوي المعدل (L.S.D).

*** أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث:**

– تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني على المجموعة المنتقاة وفق الإتجاه النفسي في الاختبارات المهارية.

– تفوقت المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في تقويم مستوى أداء المهارات الأساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.

* تفوقت مجاميع العينة المنتقاة وفق المستوى البدني (العالية، المتوسطة، المنخفضة) في الاختبارات المهارية في حين لم يظهر هذا التفوق في مجاميع العينة المنتقاة وفق الإتجاه النفسي.

2-1-4- الدراسة الرابعة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجيستير** في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر 3 – (2007).

– **إعداد الطالب:** بوحاج مزيان.

* **بعنوان البحث:** عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17 – 19) سنة.

*** المشكلة:**

❖ ما مدى أهمية تقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17 – 19) سنة؟

*** هدف البحث:**

إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة.

*** الفرضيات:**

*** الفرضية العامة:**

يعتبر التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم أواسط (17 – 19) سنة.

*** الفرضيات الجزئية:**

1- يعتمد أغلب المدربين في بعض النوادي الجزائرية على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية مهملين بذلك استعمال بطارية اختبارات لتقديم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17 – 19) سنة.

2- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية اختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (17 – 19) سنة.

3- تكمن أهمية بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية، بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار اللاعبين الكفء وهذا ما يضمن النتائج الجيدة.

*** منهج البحث:**

- المنهج المسحي وأداته الاختبارات.
- المنهج الوصفي وأداته متمثلة في استعمال الاستبيان.

*** العينة وكيفية اختيارها:**

- **العينة الخاصة بالاستبيان:** هي عينة قصدية لبعض فرق أندية الجزائر العاصمة المشاركة في القسم الجهوي المستوى الأول.
- **العينة الخاصة ببطارية اختبارات:** اختيار ثلاث فرق من بين 15 فريق الموجود في العاصمة وتسمي بالعينة المنتظمة.
- **أدوات البحث المستخدمة:**الدراسة النظرية، الاستبيان، بطارية اختبارات.

*** أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- استعمال عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية للاعبين عن الطريق بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء هو عمل عملي ومنجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به.

*** أهم توصية:**

وضع بطارية اختبارات مقننة أثناء عملية الانتقاء لتفادي النتائج العشوائية والتي تتركز على مبدأ الصدفة والمفاجئات وإنما يجب عليه بناء عمله على ركيزة علمية مادام ذلك ممكن.

2-1-5- الدراسة الخامسة:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل **شهادة الماجيستير** في التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله – جامعة الجزائر – (2007 / 2008).

– **إعداد الطالب:** مزاري فاتح.

تحت إشراف الأستاذ (الدكتور): بن عكي محند آكلي.

بعنوان: عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الاندية الجزائرية للمرحلة العمرية (09 – 12).

*** مشكلة البحث:**

- ❖ اهتمام مدربو السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة؟

*** الفرضيات:**

- ❖ **الفرضية العامة:**

لا يهتم مدربو السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة؟.

- ❖ **الفرضيات الجزئية:** بسطت الفرضية العامة إلى فرضيات جزئية هي:

- ✓ يعود عدم اهتمام مدربي السباحة بعملية الانتقاء الرياضي إلى نقص تكوينهم وجهلهم لهذا الميدان.
- ✓ عملية انتقاء المواهب الشبانية على مستوى أندية السباحة لا تخضع إلى معايير وأسس علمية.
- ✓ عدم إدراك المدربين لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للانتقاء لا يساعد على تطوير قدرات السباحين الناشئين.

*** أهداف البحث:**

تتجه أهداف هذا البحث إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

– التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

– معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية.

– إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين.

– تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

– محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.

– تحسيس المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تطوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية.

*** المنهج المتبع:**

اعتمدا الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

*** عينة البحث وكيفية اختيارها:**

اختار الباحث مجموع مدربي السباحة الموجودين بمسابح العاصمة والذي كان عددهم والذي كان عددهم حسب تقرير الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة بـ 129 مدرب، موزعين على (31) نادي رياضي للسباحة.

– **عينة الاستبيان:** فكان اختيار العينة بطريقة غرضية مقصودة والتي ضمت 67 مدرب، أما العينة الثانية فتمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة لرياضة السباحة وكان عددهم 31.

– **عينة المقابلة:** تمت إجراء المقابلة على مستوى الرابطة الجزائرية لرياضة السباحة، التي شملت ثلاث اشخاص.

*** أدوات المستعملة في البحث:**

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان والمقابلة.

*** أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- ❖ تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من السباحين، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلي والدولي.
- ❖ إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص تدرب السباحة.
- ❖ الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء الناشئين في رياضة السباحة.
- ❖ العمل على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل عملية الإعداد والانتقاء، وتكيف المدرب الرياضي على استعمالها.

2-1-6- التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر الى الدراسات السابقة والتي تم استعراضها آنفا، نجد أنها تؤكد في مجملها على أهمية الانتقاء في كافة المجالات الرياضية كالتدريب والتدريس والصحة إلى جانب أهميتها في البحث العلمي كجانب من جوانبه التطبيقية وكخلفية نظرية للدراسة التي نقوم بها.

ومن خلال تتبع الدراسات نجد أنها اهتمت كثيرا بعملية الانتقاء وأعطتها الإهتمام الكبير سواء بالطرق المعملية أو الميدانية، كما أن الكثير من الدراسات في مجال كرة اليد ركزت على المراحل السنية الشابة وخاصة مرحلة الأصاغر 15 – 17 والأشبال 17 – 19 أو أقل من 19 أو أقل من 17 لأهميتها وحساسيتها كإحدى أهم مراحل النضج والتغيرات الفيسيولوجية والبدنية المصاحبة لها وهي مرحلة التطور، كما تميزت هذه الدراسات بحجم عينة كبير نوعا ما من أجل الوصول إلى نتائج ومعايير مناسبة يمكن الوثوق بها واستخدامها مستقبلا مع مراعاة حجم المجتمع الأصلي وخصائصه، التي تؤثر وبشكل كبير على حجم العينة واختلفت الدراسات في طريقة اختيار العينة فبعضها استخدم العشوائية والأخرى استخدمت القصدية كما اختلفت أيضا طريقة تطبيق الدراسة الميدانية لعملية الانتقاء المناسبة فهناك دراسات اعتمدت الاختبارات المقننة مسبقا على عينات متشابهة واستخدمت بعضها لبطاريات اختبار متعددة الاختبارات وبعضها استخدمت أداة الاستبيان في جانب آخر اختلفت هذه الدراسات في استخدام الأدوات لبناء المعايير فمنها من استخدمت المستويات المعيارية وأخرى استخدمت من الميئينيات ودراسات استخدمت الانحراف المعياري.

ويمكن أن نستخلص من خلال عرض الدراسات السابقة ما يلي:

- التعرف على أسس ومعايير عملية الانتقاء.
- الإهتمام بالمراحل التي أجريت عليها الدراسات وبالذات المراحل الأساسية في الدراسة (قبل بداية الموسم).
- التعرف على المنهج والعينة وكيفية اختيارها.
- التعرف على طريقة البحث وتطبيق عملية الانتقاء.
- التعرف على الطرق الإحصائية المستخدمة في البحوث.

خلاصة:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث فهو يحاول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية وبالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة.

بحيث تشكل الدراسات السابقة أهمية كبرى لأي باحث، بل أن توفرها من عدمه أساس استمرار الباحث فيم اختار من مشكلة، وعلى ذلك فهي تزود الباحث بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة ومن ثم ينهي عليها الباحث دراسته وهو الهدف الأساس من الدراسات السابقة.

غير أنها تشكل أهمية بالنسبة للباحثين المستجدين (تحديدا) حيث توفر لهم كما من المعلومات النظرية الجاهزة، وليس هذا فحسب، بل أنها تساعدهم في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، حيث تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في بحث العلمي، التي يجب على الباحث إن يدركها ويتقن خطواتها، حيث لابد له إن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة، وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف البحث.

في هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث، كما يمكننا تعميمها على بقية مجتمع البحث، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية، وسنوضح المجالات التي يتم إجراء فيها البحث من مجال مكاني وزماني ونحدد كل من مجتمع الدراسة والعينة المختارة ونوع المنهج المتبع.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسئولين على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بولاية البويرة لإعطاء شروحات وافية تساعدنا في اختيار العينة.

والهدف من الدراسة الاستطلاعيّة هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع بحثنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين.

وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان.

3-2- الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في ما يلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

3-3- الدراسة الأساسية:

3-3-1- المنهج العلمي المتبع:

فالمنهج لغة: هو الطريق الواضح والمستقيم ...الخ. (العيسوي عبد الرحمان، 1996، ص 76)

إن التعامل بالمنهج العلمي في عملية الانتقاء الرياضي قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي.- 2002.- ص119.)

وبالتالي **فالمنهج** ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث. (Jean Claude combessie.- 1996, P09.)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، (عبد القادر محمودة.- 1990.- ص58.)

بات من الضروري استعمال **المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي أداته الاستبيان، والمنهج الوصفي أداته المقابلة،** لأننا نراه مناسبا لدراستنا.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديدها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

3-3-2- متغيرات البحث:

بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

*** المتغير المستقل:**

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (رشيد زرواتي.- 2002.- ص 119.)

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: "**عملية الانتقاء**".

*** المتغير التابع:**

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب.- 1999.- ص219.)

وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في "**لاعبي كرة اليد**".

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

3-3-3- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (أحمد بن مرسلي. - 2005.. ص 166.)

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (محمد نصر الدين رضوان.. 2003.. ص20.)

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى).

ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بمدربي كرة اليد لفئتي الأصاغر والأشبال لولاية البويرة.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على **22 مدرب** موزعين على **12 فريق**.

الجدول رقم(01): يمثل فرق الرابطة الولائية لكرة اليد ولاية البويرة الذي عددهم **(12)** فريق وهم:

الرقم	الفرق	الناشئين U 15	أصاغر U 17	أشبال U 19	أواسط U 21	أكابر Seniore
		ذكور	ذكور	ذكور	ذكور	ذكور
01	أولمبيك الرافور	/	/			
02	وفاق سور الغزلان	/	/	/		
03	شباب مستقبل امشدالة	/	/	/		
04	مولودية البويرة	/	/		/	
05	شباب سور الغزلان	/	/	/		
06	وفاق الأخضرية	/	/	/		/
07	الاتحاد الرياضي لبلدية القادرية	/	/	/		/
08	أولمبيك البويرة	/	/	/		
09	الجمعية الرياضية لبلدية الشرفة	/	/	/	/	/
10	أمل عين بسام	/	/	/	/	
11	أمل ثالوين	/	/	/		
12	النادي الرياضي للهواة أغبالو	/	/	/		/
المجتمع المفترض للبحث		**22 مدرب**				
المجتمع النهائي للبحث		**18 مدرب**				

ملاحظة: (/) تعني وجود فريق.

- المجتمع النهائي للبحث **18 مدرب** بسبب وجود **04 مدربين** لديهم ازدواجية الإشراف، بمعنى كل مدرب مشرف على فريقين: فريق أصاغر، وفريق أشبال، وناديين ليس لديهم الفئة المدروسة وهي فئة الأشبال وهما نادي مولودية البويرة، وألمبيك الرافور.

3-3-4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها:" مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". (رشيد زرواتي: 2002، ص91)

و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع". (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: 1999، ص143)

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي.. 2007.. ص 334.)

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار العينة كالتالي:

* **العينة الخاصة بالاستبيان:** هي عينة قصدية شملت جميع **مدربي فئتي الأصاغر والأشبال** أي بنسبة 100%، وذلك يعود لعدة أسباب منها مجتمع الدراسة ليس بالمجتمع الكبير والذي يصعب التواصل معه وكذلك الحصول على نتائج دقيقة وواضحة.

* **العينة الخاصة بالمقابلة:** هي عينة عشوائية تمثلت في ثلاث **(03)** رؤساء فرق، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة 25% من المجتمع الاصلي البالغ **(12)** رئيس.

الجدول رقم (02): يمثل توزيع أفراد العينة.

العينة	العدد
العينة الخاصة بالمدربين (الاستبيان).	18 مدرب.
العينة الخاصة برؤساء الفرق (المقابلة).	03 رؤساء فرق.

3-3-5- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

- **المجال البشري:** يتمثل في المدربين ورؤساء الأندية، لفرق ولاية البويرة، وكان عددهم **18 مدرب** و**3 رؤساء** يشرفون على أندية فرق ولاية البويرة.

* **المجال المكاني:** قسم إلى جانبين وهما:

- **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومكتبات أخرى).

- **الجانب التطبيقي:** تم توزيع الاستبيان على مدربي فئتي الأصاغر والأشبال كرة اليد لأندية ولاية البويرة، والتي سبق ذكرها في العينة **(أنظر الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة).** كل في ملعبه الخاص.

* **المجال الزمني:** وقد قسم إلى جانبين وهما:

- **الجانب النظري:** لقد انطلقنا في بحثنا هذا إبتداءا من شهر أكتوبر والذي تمثل في مشروع أولي للمذكرة، وبعد التعديل والموافقة على العنوان انطلقنا في انجاز بحثنا بداية من جانفي إلى غاية شهر مارس.

– **الجانب التطبيقي:** أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل، ماي) وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية، وكذلك المقابلة التي اجريت مع بعض رؤساء الفرق.

3-3-6- الأدوات المستعملة في البحث:

قصد الوصول إلى حلول الإشكالية المطروحة والتحقق من صحة فرضيات البحث يجب أتباع أنجع الطرق والأدوات وذلك من خلال الدراسة والتفحص تم استخدام في بحثنا الأدوات التالية:

- الاستبيان.
- المقابلة.

أ/ الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطرية أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

و**الاستبيان** هو: "أداء من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسن احمد الشافعي وسوزان احمد علي مرسي: ص203-205.)

ويعرف الاستبيان بأنه" مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق

إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسبا للمدربين، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

❖ **أشكال الاستبيان:**

- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون بـ: نعم أو لا.
- **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
- **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر .. 2000، ص83.)

وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:

- **استبيان خاص بالمدربين:** ويضم إحدى وعشرون سؤالا **(21)** موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة **(07 أسئلة).**

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ⟵ إلى السؤال رقم (07).

المحور الثاني: من السؤال رقم (08) ⟵ إلى السؤال رقم (14).

المحور الثالث: من السؤال رقم (15) ⟵ إلى السؤال رقم (21).

*** الهدف من تطبيق الاستبيان:**

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.
- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعده على الإجابة عن الإشكالية.

*** أسلوب توزيع الاستبيان:**

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض المدربين بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلي المدربين، والأخرى عن طريق إرسالها.

ب/ المقابلة:

تعتبر المقابلة، من بين الأدوات الرئيسية في جمع البيانات والمعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية، وهي حوار يتم بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع معين.

كما تعرف على أنها ذلك الاستبيان الشفوي الذي يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة، حيث هذه الأخيرة تعد أداة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وإذ كان الباحث شخصا مدربا ومؤهلا فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن أن نحصل عليه من خلال استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة أو الاستبيان، ذلك لأن المقابلة تمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها. (ذوقان عبيدات وآخرون: 2001، ص 121)

فقد تم إجراء المقابلة مع **3 أشخاص** من مجموع **12 رئيس** لفرق ولاية البويرة لرياضة كرة اليد بنسبة **25%**، أما فيما يخص المقابلة فقد شملت ثلاثة أشخاص الأول السيد "**لكحل عبد الكريم**" **رئيس النادي الرياضي للهواة**

فرع كرة اليد بلدية القاديرية، أما الثاني فهو السيد "**تقرين سيد علي**" **رئيس نادي الوفاق الرياضي للأخضرية**، أما الثالث فهو السيد "**مكي عبد الحليم**" رئيس نادي **أمال عين بسام**.

وكان الهدف من إجراء المقابلة هو التعرف على كل ما يحيط بعملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئة الأصاغر وفئة الأشبال، على مستوى الرابطة الولائية بالبويرة.

3-3-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة):

- **صدق الاستبيان:**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.. 1999.. ص224.)

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. 2002.. ص167.)

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

أ/ الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على (06) أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

- الجدول رقم (03): تحكيم الاستبيان من حيث الموضوعية.

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
1	دكتور	جامعة البويرة	موافق + تعديل
2	دكتور	جامعة البويرة	موافق+ تعديل
3	دكتور	جامعة البويرة	موافق + تعديل
4	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + تعديل
5	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + تعديل
6	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + تعديل

ملاحظة: للأطلاع على أسماء المحكمين أنظر إلى الملحق رقم (03).

3-3-8- الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع نتائج الاختبارات البدنية المطبقة حساب النسب المئوية نسبة الى مستويات الاختبارات الأساسية التي وضعها أصحاب او مصممي هذه الاختبارات.

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا^2** بعد ذلك نجد **كا^2** المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات. الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها. (فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب وآخرون. 2006._ ص212- 213.)

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة...الخ، (محمد السيد.. 1970.. ص74.) وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68.)

ع ← 100%
ت ← س

$$س = \frac{ت \times 100\%}{ع}$$

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الأفراد}}$$

حيث أن:

- **ع:** تمثل عدد أفراد العينة.
- **ت:** يمثل عدد التكرارات.
- **س:** يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل يتمتع التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بحرية أوسع في نشاطاتهم وإظهار قدراتهم؟

فكانت الاجابة ب نعم= 13، والإجابة ب لا= 05.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

الإجابة بـ: نعم = مجموع عدد الإجابات بـ: نعم 13 x 100 / المجموع الكلي لأفراد العينة "ع" = 13 x 100 / 18 = 83.33
الإجابة بـ: لا= مجموع عدد الإجابات بـ: لا 5 x 100 / المجموع الكلي لأفراد العينة "ع" = 5 x 100 / 18 = 16.66

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب **كا**^{2} بعد ذلك نجد **كا**^{2} المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها. (فريد كامل أبو زينة، وآخرون. 2006. ص212- 213.)

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

اختبار كا^2:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول **كا**^{2} يحتوي هذا الجدول على:

كا^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **كا**^{2} المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو[ن ــ 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

- **الاستنتاج الإحصائي:**

بعد الحصول على نتائج **كا**^{2} المحسوبة نقوم بمقارنتها ب **كا**^{2} المجدولة فإذا:

-كانت **كا**^{2} المحسوبة أكبر من **كا**^{2} المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت **كا**^{2} المحسوبة أقل من **كا**^{2} المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

*** الجدول رقم (04): نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا^2:**

- مثال لكيفية حساب "كا^2":

الحساب / الإجابات	ت ح	ت ن	ت ح − ت ن	(ت ح − ت ن)^2	(ت ح − ت ن)^2 / ت ن
نعم	04	09	−5	25	2.78
لا	14	09	5	25	2.78
المجموع	18	18			5.56 / كا^2

- شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 04، 14.
- التكرارات المتوقعة: 09.
- **كا^2** المجدولة: 3.84
- **كا^2** المحسوبة: 5.54
- درجة الحرية: [ن ـ 1]، 2−1=1.
- مستوى الدلالة: 0.05
- الاستنتاج الإحصائي: دال.

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية بعدما بدأنا الشروع في انجاز التحليل والمناقشات والاستنتاجات وتهيئته بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة ولازمة، في هذا الميدان حيث وضعنا في مستهله المنهج المتبع في الموضوع، ووصفنا أدوات وتقنيات البحث والوسائل الإحصائية وكذا المعالجة الجيدة للمعطيات.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية...الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيـــــــد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري.

وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية وبداية من افتراضنا العام أن واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد لفئتي الأصاغر والأشبال الرابطة الولائية البويرة.

سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها بيانيا.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى، وإبداء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين:

4-1-1- المعلومات العامة:

- **الجدول رقم (05): يمثل المؤهلات العلمية للمدربين والتكرارات والنسب المئوية.**

المعلومة	الإجابة	التكرارات	النسبة %
الشهادة المحصل عليها	- مستشار رياضي.	01	%5.55
	- ليسانس في التربية البدنية والرياضية.	03	%16.67
	- مربي رياضي.	02	%11.11
	- دبلوم تدريب رياضي درجة أولى.	05	%27.78
	- بدون شهادة (لاعب سابق).	07	%38.89
المجموع		18	%100
سنوات الخبرة	أقل من 05 سنوات.	05	%27.78
	من 05 إلى 10 سنوات.	09	%50
	أكثر من 10 سنوات.	04	%22.22
المجموع		18	%100

- **التحليل والمناقشة:**

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن المدربين يحملون شهادات مختلفة، حيث نجد (01) مستشار رياضي بنسبة (**5.55%**)، و(03) مدربين حاملين لشهادة ليسانس التربية البدنية والرياضية بنسبة (16.67%)، ومربي رياضي (02) بنسبة (11.11%)، أما دبلوم تدريب رياضي درجة أولى (05) بنسبة (27.78%)، بدون شهادة (لاعب سابق) (07) بنسبة (38.88%)، وسنوات الخبرة تتراوح عند أقل من 05 سنوات بـ (05) بنسبة (27.78%)، أما النسبة التي تتراوح من 05 إلى 10 سنوات عددهم (09) بنسبة (50%)، أما الذين خبرتهم أكثر من 10 سنوات فعددهم (04) بنسبة (22.22%).

وهذا ما يدل على أنهم يعتمدون على مبدأ الخبرة والكفاءة المهنية، مهملين بذلك الجانب العلمي والتكوين المعرفي للاستعانة به في مختلف العمليات التي يجرونها في إطار تشكيل الفريق وتحديد معامله، كما يمكن لنا أن نجزم على أن عملية الانتقاء المنتهجة من طرفهم تفتقر للأسس العلمية الواجب إتباعها عند انتقاء الرياضي الكفء من لاعبي كرة اليد.

4-1-2- أسئلة البحث:

*** المحور الأول: لا تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة اليد.**

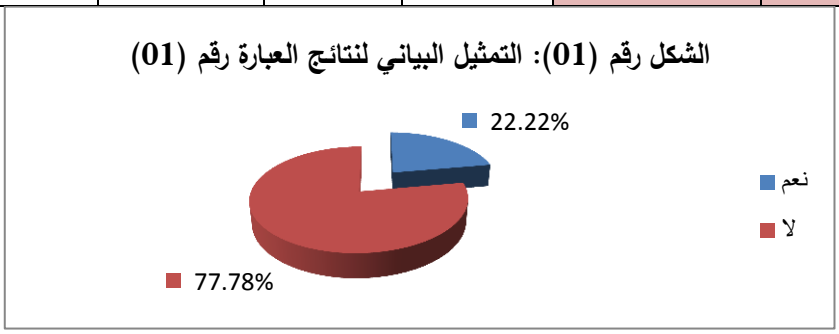
- **العبارة رقم (01):** خلال برنامجكم التكويني، هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي؟.

- **الهدف منها:** معرفة ما إذا تلقا المدربين التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء خلال برنامجهم التكويني.

- **الجدول رقم (06):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(01)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	04	%22.22	5.56	3.84	0.05	1	دال
لا	14	%77.78					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (01): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الإجابات الموضحة في الجدول رقم **(06)** وما يؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **77.78%** من المدربين لم يتلقوا التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي، في حين أن أربعة (04) من المدربين أجابوا بنعم بنسبة 22.22% أنهم تلقوا التكوين الكافي فيما يخص قواعد وأسس عملية الانتقاء الرياضي، ومعنى هذا أن مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية، كذلك نقص المستوى العلمي له تأثير سلبي على طريقة عمل المدرب الذي لا ينتهج طرق علمية حديثة في عمله.

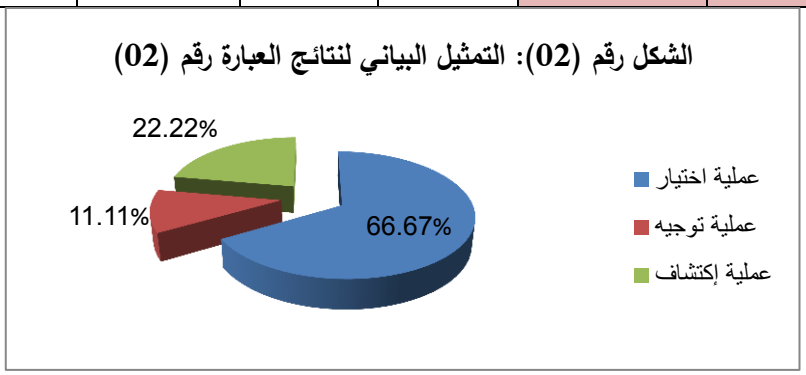
الاستنتاج: من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين لديهم نقص التكوين فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجرى في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية الحديثة. وهذا ما يراه الدكتور **أسامة كامل راتب** حيث يقول "لابد للمدرب أن يلم إلمام تاما بكل ما يتعلق بالأدوات وأجهزة المستخدمة في مجال عمله". (أسامة كامل راتب: 1997، ص 259.)

العبارة رقم (02): حسب رأيك عملية الانتقاء الرياضي هي؟.

- **الهدف منها:** معرفة وجهة نظر المدربين حول عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (07):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(02)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
عملية اختيار	12	%66.67	9.33	5.99	0.05	2	دال
عملية توجيه	02	%11.11					
عملية إكتشاف	04	%22.22					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (02): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(07)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **2**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، ونلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية **66.67%** الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن نسبة 22.22% من المدربين يعتبرونه عملية اكتشاف، ونسبة 11.11 % يعتبرونه عملية توجيه.

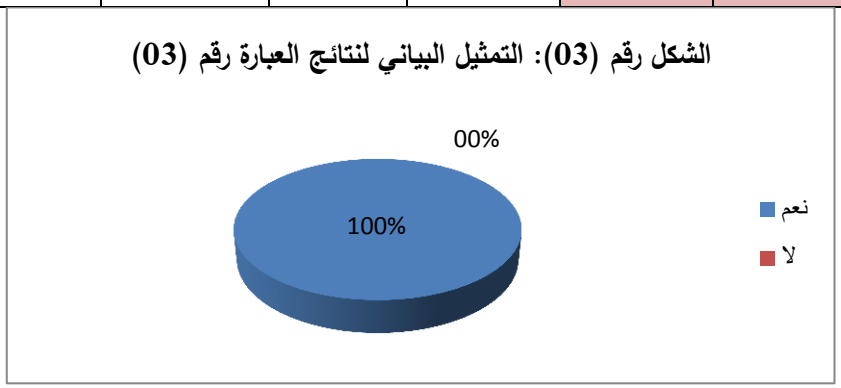
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يتفقون على أن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اختيار وما يؤكد كلامنا هو غالبية الإجابات الممثلة في رأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار على عكس الذين يعتبرونها عملية إكتشاف وتوجيه، وهذا ما يأكده **مفتي إبراهيم حمادة** على أنه: "عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقا لمحددات معينة". (مفتي إبراهيم حمادة: 1996، ص 306.)

- **العبارة رقم (03):** هل تعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي؟.
- **الهدف منها:** هو معرفة ما إذا كان المدربون يعتمدون على عملية الانتقاء قبل بداية الموسم الرياضي.
- **الجدول رقم (08):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(03)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*dl*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	18	%100	18	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (03): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(08)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة 100% أي كل المدربين أكدوا بأنهم يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي، أما عن الطريقة التي يعتمدون عليها فهي الملاحظة من خلال المقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض.

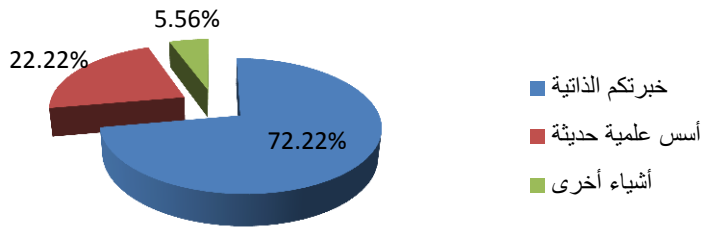
الاستنتاج:

نستنتج من خلال الإجابات السابقة الواردة في الجدول رقم (08) أن كل المدربين يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي، أما عن الطريقة المعتمدة فهي الملاحظة من خلال المقابلات التنافسية وهذا ما يبرز حقيقة العمل العشوائي للمدربين الذي لا يستند للأسس والمعايير العلمية لهذه العملية. بالمقابل نجد أن هذه العملية تتطلب التنظيم الجيد لخطواتها في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى العالي من مجموع اللاعبين ذوي المستوى العالي. (. 5 محمد لطفي طه: 2002 ، ص 19)

- **العبارة رقم (04):** على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟.
- **الهدف منها:** معرفة عملية الانتقاء المعتمدة لدى المدربين.
- **الجدول رقم (09):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(04)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
خبرتكم الذاتية	13	%72.22	19.8	5.99	0.05	2	دال
أسس علمية حديثة	04	%22.22					
أشياء اخرى	01	%5.56					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (04): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(09)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **2**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **72.22%** من مجموع العينة يعتمدون في عملية الانتقاء على الخبرة الذاتية، أما نسبة **22.22%** يعتمدون على أسس علمية حديثة والتي تتمثل في بطاريات اختبارات، في حين أن نسبة **5.56%** بمعدل مدرب واحد فقط يرى أنه هناك أشياء أخرى يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء الرياضي وذكر منها الماضي الرياضي للاعب، ومما سبق ذكره يتضح لنا أن معظم المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء اللاعبين وهذا يتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره أن أغلب المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء الرياضي، أكثر من كفاءتهم العلمية وهذا ما يعزز تبرير مستواهم العلمي الضعيف وعلى المدرب أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء فريق قوي، وهذا ما أكدته الدكتورة هدى محمد محمد الخضري "لذا وجب على المدربين والهيئات المعنية الإلمام بوضع إستراتيجية مناسبة وفق معايير علمية مقننة للتخطيط للانتقاء الجيد بغية الوصول إلى المستويات العليا. (هدى محمد محمد الخذري: 2004، ص 91.)

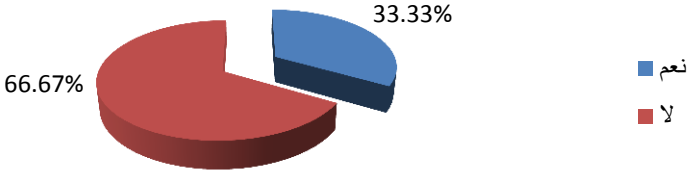
-**العبارة رقم (05):** هل تأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء؟.

- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان يأخذ بالحسبان السمات الشخصية للاعبين أثناء عملية الانتقاء.

- **الجدول رقم (10):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(05)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	06	%33.33	10.8	3.84	0.05	1	دال
لا	12	%66.67					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (05): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(10)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة **H0** وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في أن أغلب المدربين أي نسبة **%66.67** لا يأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء، في حين نسبة **%33.33** يأخذون بالحسبان السمات الشخصية في عملية الانتقاء الرياضي.

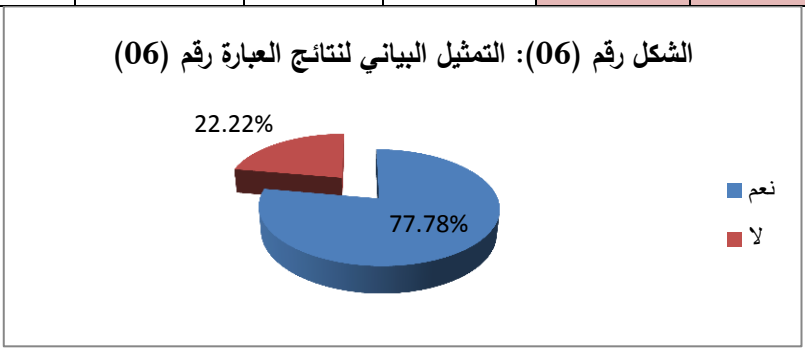
الاستنتاج:

بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج بأن أغلب المدربين لا يأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء، رغم أن هذا الجانب جد مهم فالسمات الشخصية تعتبر مجموعة كبيرة من الصفات عند ربطها يتكون كيان جديد متميز عن الآخرين لكنها تتفق بالإطار العام بمجموعة سمات تشترك فيها وهذه السمات هي: معرفية (الذكاء، القدرات الحركية)، ووجدانية (الحالة المزاجية، الاستقرار الانفعالي)، وسمات واقعية (الرغبات، الميول، الاتجاهات والعواطف)، وسمات اجتماعية (الحساسية للمشكلات الاجتماعية، الاشتراك في النشاط الاجتماعي) كل هذه السمات يجب أخذها بعين الاعتبار، فضلا عن اتصافهم بقدر كبير من الشجاعة والأصرار والمثابرة والثقة بالنفس وهي سمات نفسية لها تأثير إيجابي كبير على تقدم المستوى. (http://www.iraqacad.org)

- **العبارة رقم (06):** هل تجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا؟.
- **الهدف منها: معرفة** ما إذا كانت هناك صعوبات أثناء عملية الانتقاء ميدانيا.
- **الجدول رقم (11):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(06)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	%77.78	5.56	3.84	0.05	1	دال
لا	04	%22.22					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (06): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(11)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **77.78%** من المدربين يجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا لعدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب بالإضافة إلى نقص الإمكانيات الضرورية لتجسيد هذه العملية، في حين أن نسبة **22.22%** لا يجدون صعوبات أثناء القيام بهذه العملية ميدانيا.

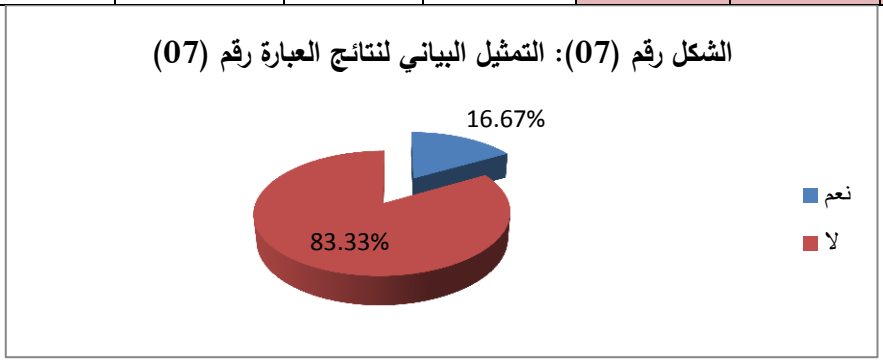
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه هناك صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا تواجه المدرب وحتى يتحقق المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء بتوفر الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر باستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء ميدانيا. وهذا ما ورد في المحور الأول من **الجانب النظري (أنظر ص 17)**.

- **العبارة رقم (07):** هل تحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي؟.
- **الهدف منها:** معرفة مدى حرص المدربون على حضور ندوات وملتقيات لتنمية معارفهم حول عملية الانتقاء الرياضي.
- **الجدول رقم (12):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(07)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	%16.67	8	3.84	0.05	1	دال
لا	15	%83.33					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(12)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة أكبر من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **83.33%** من مجموع العينة لا يحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي، ومعنى هذا أن مستوى المدربين العلمي ناقص ولا يتماشى مع التطورات العلمية في مجال تدريب كرة اليد. في حين نسبة **16.67%** من مجموع العينة يحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي، لأهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

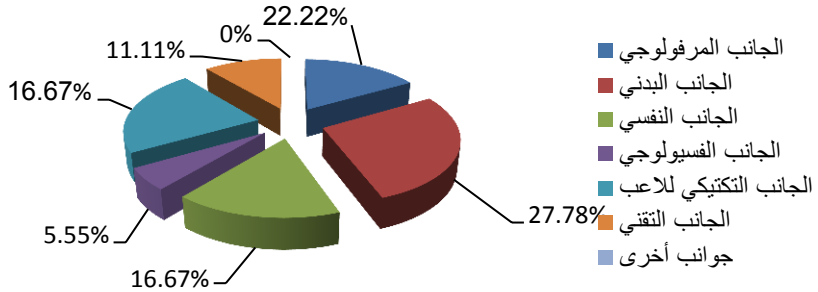
نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يعانون من نقص التكوين في مجال كرة اليد، فهم لا يحرصون على حضور دورات التكوين لتحسين المستوى، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجرى في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية، وعلى المدرب أن يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي، وهذا ما قد تم ذكره في **المحور الأول من الجانب النظري (أنظر ص 16).**

*** المحور الثاني: لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لأسس ومعايير علمية مقننة.**

- **العبارة رقم (08):** ماهي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟.
- **الهدف منها:** معرفة أهم الجوانب الى يرتكز عليها المدربون أثناء عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (13):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(08)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
الجانب المرفولوجي	04	%22.22	7.1	12.59	0.05	6	غير دال
الجانب البدني	05	%27.78					
الجانب النفسي	03	%16.67					
الجانب الفسيولوجي	01	%5.55					
الجانب التكتيكي للاعب	03	%16.67					
الجانب التقني	02	%11.11					
جوانب أخرى	00	%00					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(13)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة أقل من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **6**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، نرى أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب البدني أي بنسبة 27.78%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 22.22%، ثم يأتي الجانب النفسي والجانب التكتيكي للاعب بنسبة 16.67%، وفي الأخير الجانب التقني بنسبة 11.11%، بينما لا توجد هناك جوانب أخرى يركز عليها المدربون في عملية الانتقاء الرياضي، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون

الآخر. حيث نجد تضارب بين آراء المدربين حول الجانب الذي يجب التركيز عليه أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي للاعبي كرة اليد.

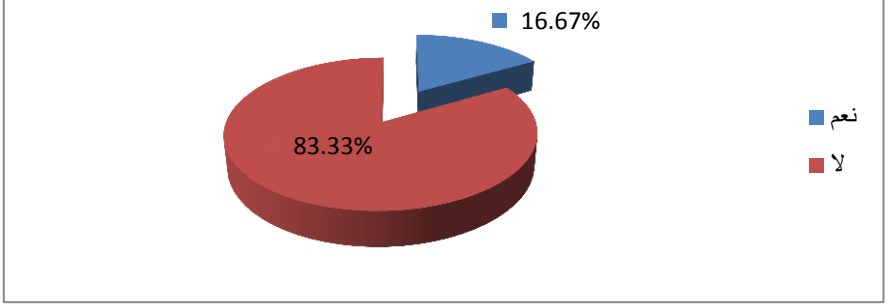
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول السابق يتبين لنا أن مختلف الجوانب المذكورة آنفا، والمتمثلة في الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي والخططي والتقني، مهمة كلها أثناء عملية الانتقاء ويجب أن يركز عليها المدربين كثيرا لما لها من أهمية في تحديد مستوى اللاعبين من مختلف الجوانب التي تعتبر أساسية في متطلبات النشاط الممارس والمتمثل في كرة اليد وحتى ترقى عملية الانتقاء إلى المستوى المطلوب وتكون شاملة لمختلف الجوانب. ولكن من خلال نتائج الجدول يظهر العكس ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل أن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، وما يؤكد صحة ما ذهبنا إليه فيما يخص ضرورة الاهتمام بكل الجوانب أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وهذا ما تم ذكره في المحور الأول من الجانب النظري. **(أنظر ص 18)**.

- **العبارة رقم (09):** هل تحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان المدربون يحرصون على استخدام الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (14):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(09)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	%16.67	8	3.84	0.05	1	دال
لا	15	%83.33					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (09): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(14)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** و بدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون أغلب المدربين 15 بنسبة **%83.33** لا يحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء، أما فئة قليلة من المدربين 3 بنسبة **%16.67** يحرصون على استعمال الوسائل والأدوات البيداغوجية في عملية الانتقاء والمتمثلة في مختلف الأجهزة المستخدمة في الاختبارات والمقاييس البدنية والمهارية والفيسيولوجية.

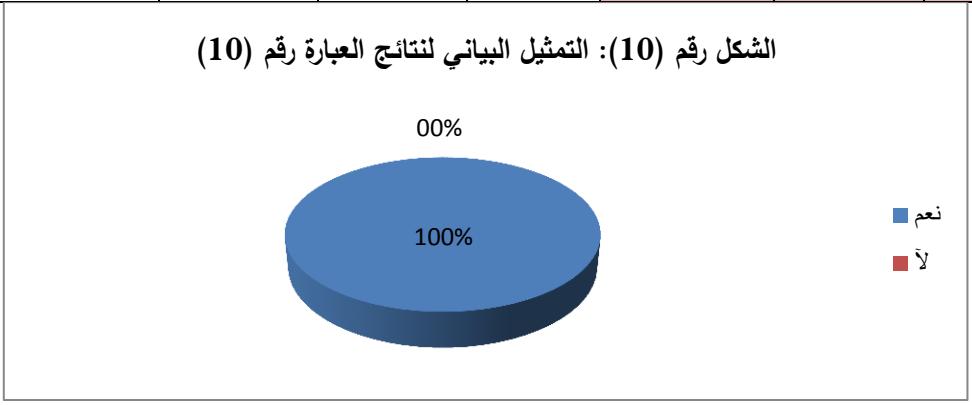
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم المدربين أجمعوا على عدم حرصهم في استخدام الوسائل والأدوات البيداغوجية الكافية والضرورية أثناء عملية الانتقاء، وذلك يعود حسب رأيهم إلى عدم توفير إدارة النادي لكل وسائل ومتطلبات ومستحقات هذه العملية، من وسائل وأدوات بيداغوجية بنسبة كبيرة، بسبب قلة ميزانيتها وكذلك بعض المدربين الذين لا يعرفون استخدام بعض الأجهزة وخاصة الحديثة لقلة معرفتهم العلمية وعدم تسايرها مع التطور التكنولوجي، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء بعيدة عن الموضوعية والدقة العلمية في التقييم ويضفي عليها الطابع العشوائي.

- **العبارة رقم (10):** هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان المدربون يراعون الفروق الفردية للاعبين اثناء عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (15):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(10)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	18	%100	18	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (10): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(15)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون كل أفراد العينة والمقدرة بـ **100%** أجابوا بأنهم يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتي تتمثل في الاختلاف في مستوى القدرات العقلية يقابلها في الصفات البدنية والحركية، للوقوف على أهم الفروق بين اللاعبين وبالتالي اختيار الأنسب والأجدر منهم، في حين لم نسجل إي إجابة عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن كل المدربين يراعون الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وهذا شيء جميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الانتقاء، ولكن ليكن في العلم أن هذا المبدأ لا يتحقق إلا إذا تم وفق أسس علمية مقننة كالاختبارات والمقاييس. وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد فاللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية والتعليمية والعملية التدريبية فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية. (عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: 1997، ص 109.)

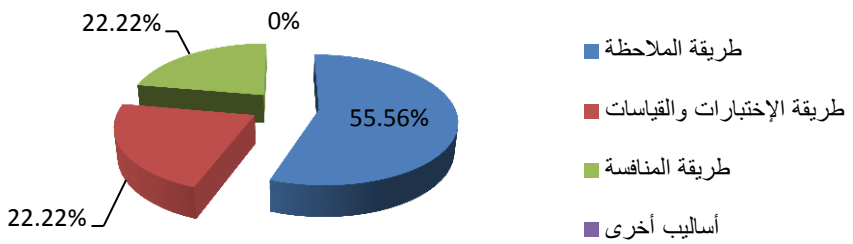
- **العبارة رقم (11):** ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين؟.

- **الهدف منها:** معرفة الأسلوب الأمثل الذي ينتهجه المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين.

- **الجدول رقم (16):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(11)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
طريقة الملاحظة	10	%55.56	11.32	7.82	0.05	3	دال
طريقة الإختبارات والقياسات	04	%22.22					
طريقة المنافسة	04	%22.22					
أساليب أخرى	00	%00					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)



تحليل ومناقشة النتائج: كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(16)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **3**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **%55.56** ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة الملاحظة، أما نسبة 22.22% من المدربين أجابوا بأن طريقة الاختبارات والقياسات هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة 22.22% من العينة المتبقية ترى أن طريقة المنافسة هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، بينما لا يرون أي أسلوب أخر يستعمل في تبين الفروق بين اللاعبين أثناء عملية الانتقاء الرياضي بنسبة 00%، مما يتبين لنا أن معظم المدربين لا يدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما يوضح الطريقة العشوائية التي يتبعها المدرب الجزائري في انتقائه للمواهب فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسات لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب.

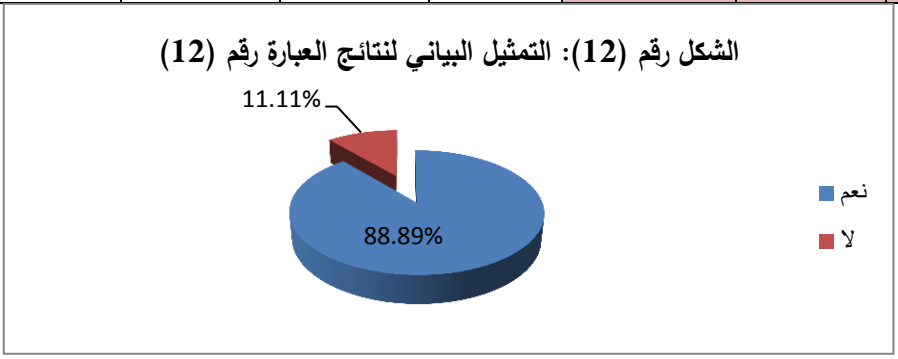
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن جل المدربين لا يستعملون الأسلوب الأمثل في انتقائهم لاعبي كرة اليد، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب التي تعد خسارة يصعب تعويضها، وهذه الصورة تعكس المستوى الحقيقي لمدرب كرة اليد. وهذا ما أكده الدكتور "**محمد صبحي حسانين**" في كتابه القياس والتقويم حول أهمية تطبيق الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء الرياضي، وقد بينا هذا بالتفصيل في فصل الانتقاء. (ريسان خريبط، وديع ياسين، 1987.).

- **العبارة رقم (12):** في رأيكم، هل الجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء؟.
- **الهدف منه:** معرفة ما إذا كان للجانب العلمي له دور في نجاح عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (17):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(12)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	16	%88.89	10.88	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%11.11					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(17)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون أغلبية المدربين أي نسبة **%88.89** يرون أن للجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء، أما نسبة **%11.11** يرون أن الجانب العلمي ليس له دور في تحقيق نجاح عملية الانتقاء.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن معظم المدربين يرون أن الجانب العلمي له دور في نجاح عملية الانتقاء، وهذا ما يبرز علمهم بأهمية هذا الجانب وفعاليته في نجاح عملية الانتقاء، ولكن رغم كل هذا يتجاهلون استعمال الاختبارات كأساس علمي وفاصل بين اللاعبين خلال عملية الانتقاء، مما يفقد هذه العملية نجاعتها وصبغتها العلمية، وبالمقابل إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة أتت نتائجها المرجوة، وهذا ما تم ذكره في المحور الأول من الجانب النظري. **(أنظر ص 14).**

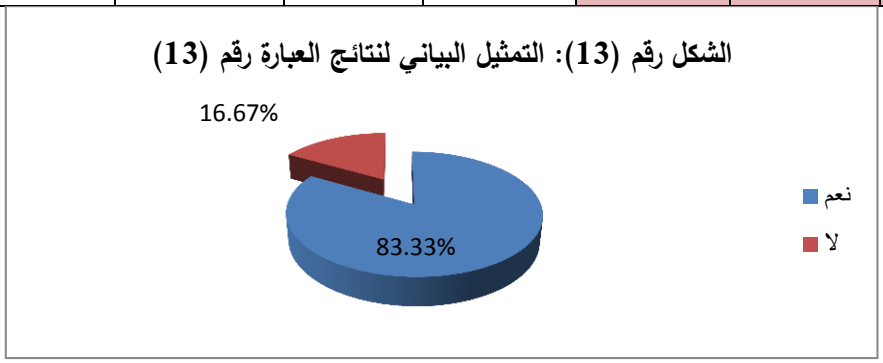
- **العبارة رقم (13):** في رأيكم، هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟.

- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء.

- **الجدول رقم (18):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(13)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	15	%83.33	8	3.84	0.05	1	دال
لا	03	%16.67					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(18)**، ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون أغلب المدربين وبنسبة **%83.33** يرون استعمال الاختبارات والقياسات يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء في عملية الانتقاء، حيث تعتبر الاختبارات والقياسات من المعايير المهمة والمقننة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، في حين نسبة **%16.67** يرون عكس ذلك بأن الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء لا يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء، وهذا راجع ربما لجهلهم بأهميتها.

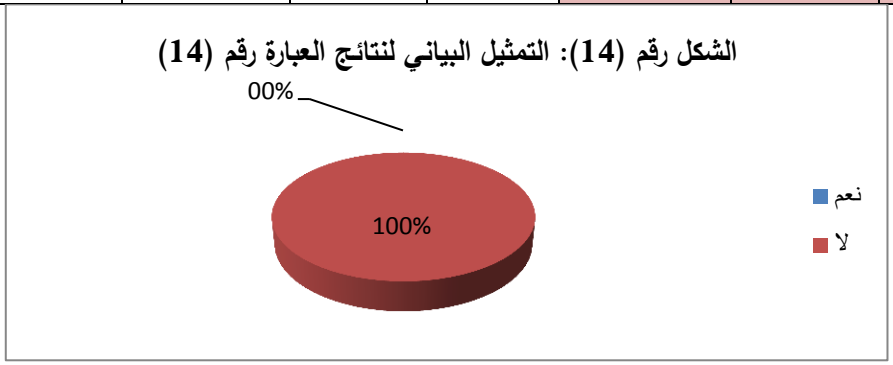
الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الاختبارات والقياسات كوسائل أساسية ومهمة لعملية الانتقاء الرياضي يعتبر أساس علمي من أجل معرفة قدرات اللاعب، كما تعد الاختبارات والقياسات من المجالات المهمة في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادي العمل العلمي المبرمج، وإن التقدم العلمي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس في تقويم حالة الفرد، وهو ما تأكد على ألسنة المدربين، وبالرغم من كل هذا نجدهم يتهربون من استعمال هذه الأسس العلمية، وهو الخطأ إن لم نقل العيب الكبير الذي يقعون فيه.

- **العبارة رقم (14):** خلال عملية الانتقاء، هل توفر لكم إدارة النادي كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كانت إدارة النادي توفر كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية.
- **الجدول رقم (19):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(14)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	00	%00	18	3.84	0.05	1	دال
لا	18	%100					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (14): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(19)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية تساوي **3**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **100%** من المجموع الكلي للمدربين أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء، وذلك لعدم وجود الاجهزة والادوات والعجز المادي للأندية يحول دون توفير كافة هذه الإمكانيات والوسائل.

الاستنتاج:

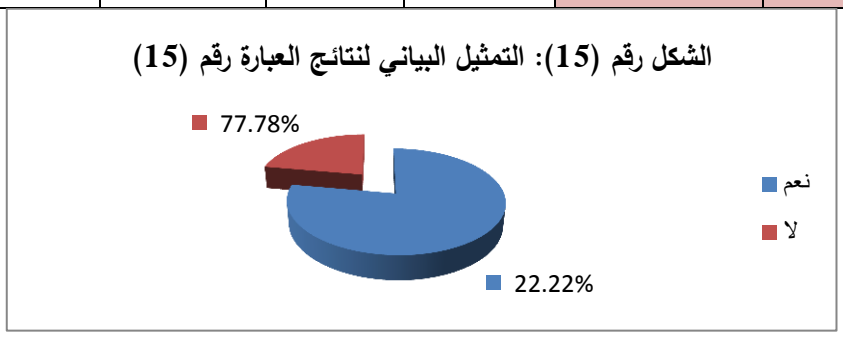
من خلال تحليلنا لنتائج الجدول نجد أن كل المدربين يؤكدون على أن الإدارة لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء، في حين أن هذه العملية تستوجب توفير وسائل وإمكانيات للسير الحسن، باعتبار أن للانتقاء الأهمية البالغة خاصة في النشاط الرياضي، وللسير الحسن يجب توفير جميع متطلبات عملية الانتقاء من الإمكانيات والوسائل. **(أنظر ص 14)**.

*** المحور الثالث: عدم التحكم الجيد في عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لا يأتي بالنتائج المرجوة.**

- **العبارة رقم (15):** هل انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كانت عملية الانتقاء عن طريق الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية.
- **الجدول رقم (20):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(15)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	%77.78	5.56	3.84	0.05	1	دال
لا	04	%22.22					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (15): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)



تحليل ومناقشة النتائج:

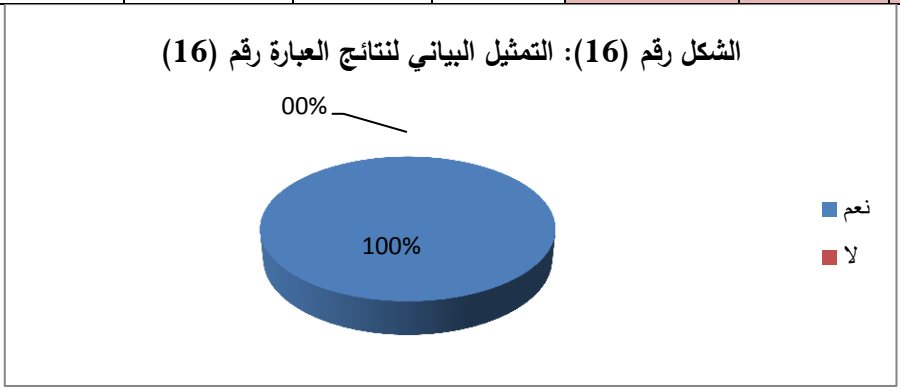
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(20)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **%77.78** من المدربين يرون أن طريقة الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية، فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب، وهذا راجع إلى عشوائية الطريقة التي يعتمد عليها المدربين، وافتقادها إلى الأسس والمعايير العلمية المقننة، أما نسبة **%22.22** يرون عكس ذلك بأن انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة، لا يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات المناسبة.

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن معظم المدربين يؤكدون على أن طريقة الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية، رغم تأكيدهم في الإجابات السابقة على أهمية الاختبارات كأساس علمي في هذه العملي، ولكن الأمر المحير هو تشبثهم بطريقة الملاحظة التي تتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، إذ يجعل الكثير من المواهب الشبانية في خطر التهميش، لاتسامها بالعشوائية المطلقة، ولا يمكننا من خلالها إدراك المبتغى المنشود في المستقبل. وهو ما يتنافى مع الواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي. **(أنظر ص 16).**

- **العبارة رقم (16):** هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان اللاعبون يقومون بفحوصات طبية قبل عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (21):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(16)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	18	%100	18	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (16): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(21)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون جل المدربين بنسبة **100%** يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص الذي يتم إجراءه في العيادات العامة وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة، لأنه لضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل على التركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء.

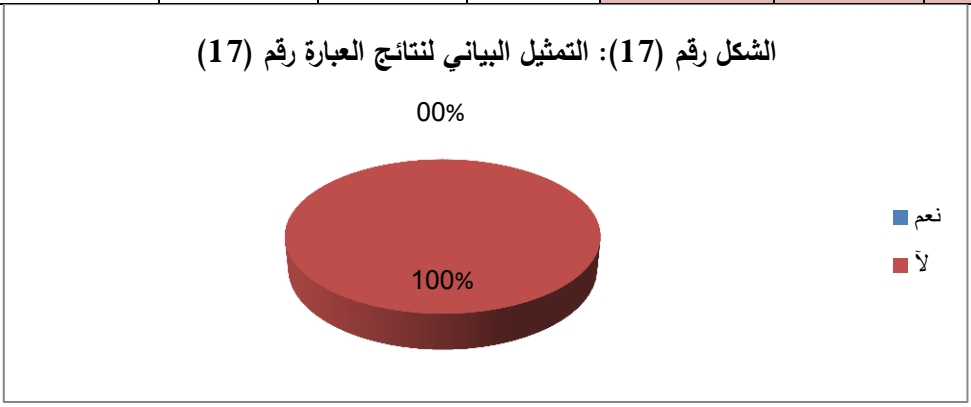
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن انتقاء أحسن الرياضيين في كرة اليد لأصعب المنافسات لا يتم بطريقة عفوية وعشوائية، إنما يتم بطريقة علمية متشبعة بآخر الأبحاث، وهذا ما لا نجده في أنديتنا التي من سماتها العشوائية في الانتقاء وعدم إتباع الأسس العلمية لهذه العملية، وهذا ما جاء ذكره في **الجانب النظري** حول الرياضي الكفء.**(أنظر ص 15)**.

- **العبارة رقم (17):** هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان هناك برنامج تدريبي خاص يتم تطبيقه قبل عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم (22):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(17)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	00	%00	18	3.84	0.05	1	دال
لا	18	%100					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(22)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **100%** من أفراد العينة أي كل المدربين لا يستعملون برنامجا خاصا قبل قيامهم بعملية الانتقاء، إذ نسجل الغاية من هذا البرنامج هو تطوير قدرات المواهب، في حين لم نسجل إجابة عكس ذلك بنسبة **00%**.

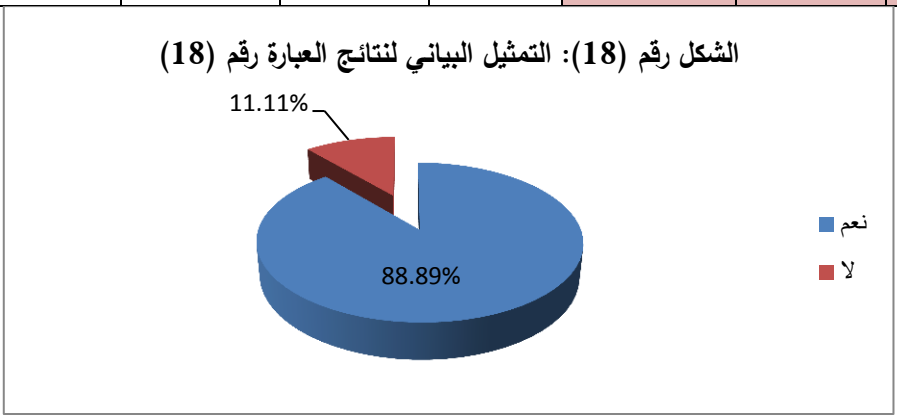
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن عملية الانتقاء تعتبر بحد ذاتها من الأمور الصعبة والمعقدة أيضا في نفس الوقت لكون هناك العديد من المحددات المتنوعة التي لها علاقة بعملية الانتقاء التي يجب الأخذ والاعتماد عليها في كل مرحلة، لذا فإن هنالك برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء يتطلب الاستخدام الأمثل والدقيق الذي يستند على خطوات علمية لغرض رفع مستوى الانجاز الرياضي، **(أنظر ص 15)**.

- **العبارة رقم (18):** هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان أسلوب الانتقاء المطبق يأثر على نتائج الفريق.
- **الجدول رقم (23):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(18)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	16	%88.89	10.88	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%11.11					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(23)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون نسبة **88.89%** يرون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق، أما نسبة **11.11%** فيرون عكس ذلك، بحيث تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المربي أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأصاغر والأشبال، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

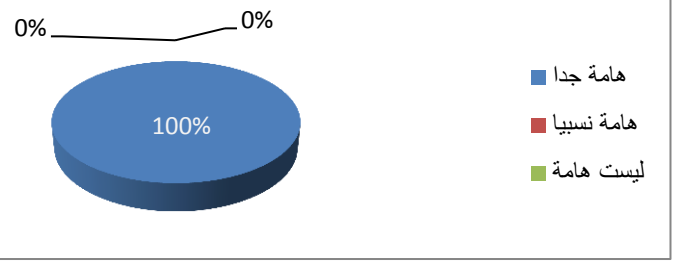
الاستنتاج:

نستنتج من خلال مما سبق أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق وهذا ما أكده أغلب المدربين، حيث يقول "**ريسان خريط مجيد**" في هذا السياق: "إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج"، (ريسان خريبط، وديع ياسين، 1987.).

- **العبارة رقم (19):** كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحقيق النتائج المرجوة؟.
- **الهدف منها:** معرفة مدى تقدير المدرب لعملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحقيق النتائج المرجوة.
- **الجدول رقم (24):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(19)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة%	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
هامة جدا	18	%100	18	5.99	0.05	2	دال
هامة نسبيا	00	%00					
ليست هامة	00	%00					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (19): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(24)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **5.99** وبدرجة حرية **2**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون جل المدربين والممثلين بنسبة **100%** يرون أن عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحقيق النتائج المرجوة هامة جدا، مما يتبين لنا أن جل المدربين يدركون الأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحقيق النتائج المرجوة، وبالمقابل نرى إهمالهم الكبير لهذه العملية الأمر الذي يطرح الكثير من التساؤلات.

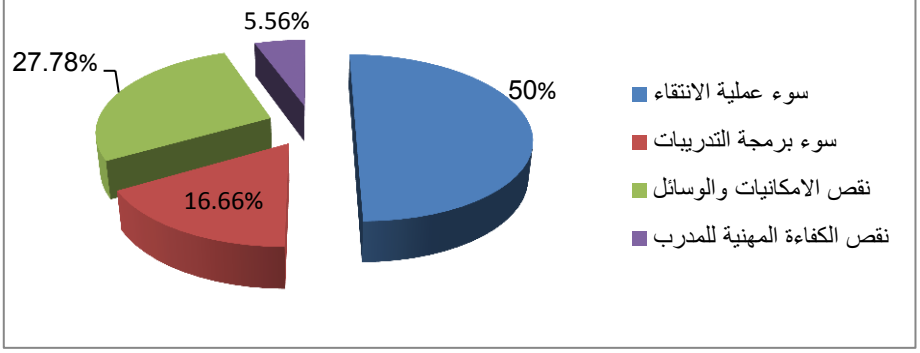
الاستنتاج:

بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد، فهم بذلك يهملون أنجع طريقة تمكنهم من اكتشاف قدرات وإمكانيات الرياضيين الموهوبين، وهذا ما يسهل عليهم اختيار الأصلح من الرياضيين والوصول بهم إلى المستويات العالية، من هنا نستطيع الحكم على أن مستوى المدربين ناقص ويفتقر إلى التزود بالمعارف العلمية، ولا تقتصر أهمية الانتقاء في اختيار أكفأ العناصر فقط بل تمتد إلى ما له صلة بالعملية التدريبية من خلال رفع فاعلية التدريب والمنافسات الرياضية، وهو الأمر الذي تم ذكره في المحور الأول من **الجانب النظري. (أنظر ص 14)**.

- **العبارة رقم (20):** ماهي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج؟.
- **الهدف منها:** معرفة الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج.
- **الجدول رقم (25):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(19)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة%	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية(df)	الاستنتاج الإحصائي
سوء عملية الانتقاء	09	%50	7.83	7.82	0.05	3	دال
سوء برمجة التدريبات	03	%16.66					
نقص الامكانيات والوسائل	05	%27.78					
نقص الكفاءة المهنية للمدرب	01	%5.56					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(25)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **3**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون غالبية المدربين والممثلين بنسبة **50%** يرون أن الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج راجع إلى سوء عملية الانتقاء، أما نسبة 33.33% يرون أن الصعوبات تكمن في نقص الامكانيات والوسائل التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج، أما نسبة 16.66% يرون أن سوء برمجة التدريبات سببا في عدم تحقيق النتاج، في حين يرى المدربون الآخرون والذين يمثلون نسبة قليلة مقدرة بـ **5.56%** يرجعون الصعوبات إلى نقص الكفاءة المهنية للمدرب.

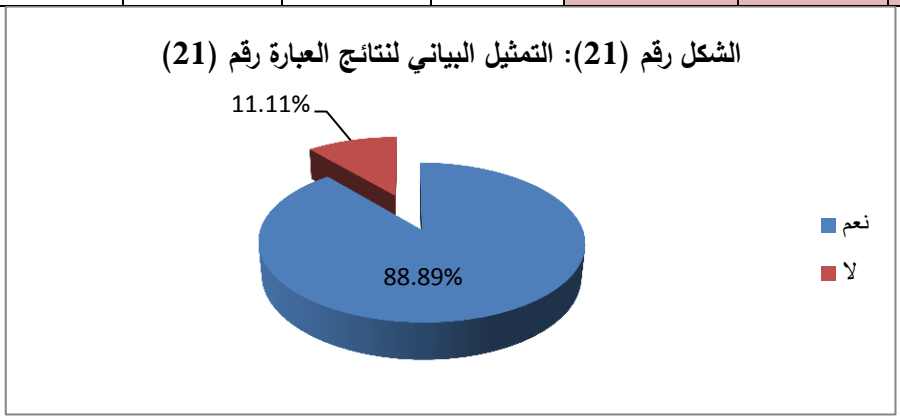
الاستنتاج:

بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون أن الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج ترجع بالأساس إلى سوء عملية الانتقاء، ونقص الامكانيات والوسائل، وهذا ما يعكس تهرب المدرب من العمل ويؤدي إلى سوء برمجة التدريبات، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته المهنية في التدريب، مما يخلق صعوبات على اللاعب في تحقيق النتائج، إذ من واجب المدرب الرياضي العمل على التكوين والإعداد الجيد كما هو معمول به في الدول المتقدمة وكسر الصعوبات وتحقيق النتائج، وهو الأمر الذي تم ذكره في المحور الأول من **الجانب النظري. (أنظر ص 14)**.

- **العبارة رقم (21):** هل النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة؟.
- **الهدف منها:** معرفة ما إذا كان نجاح عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة.
- **الجدول رقم (26):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم **كا²** للعبارة رقم **(19)**.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (*df*)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	16	%88.89	10.88	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%11.11					
المجموع	18	%100					

الشكل رقم (21): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)



تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم **(26)** ويؤكده **اختبار كا²** نلاحظ أن قيمة **كا²** المحسوبة **أكبر** من قيمة **كا²** المجدولة عند مستوى الدلالة **0.05** وبدرجة حرية **1**، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية **H0** مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، **تتجسد** في كون معظم المدربين والممثلين بنسبة **88.89%** يرون أن أن النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة، انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، في حين يرى المدربون الآخرون والذين يمثلون نسبة قليلة مقدرة بـ **11.11%** يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال دراستنا للنتائج المتحصل عليها نستنتج إن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما تم ذكره في المحور الأول من **الجانب النظري. (أنظر ص 14).**

4-2- عرض وتحليل نتائج المقابلة الخاصة برؤساء الفرق:

السؤال رقم 01: ما هو نوع الشهادة المحصل عليها؟.

- ✓ **الهدف منه:** معرفة مستوى المعرفي والتعليمي لرؤساء النوادي.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسيي الناديين نلاحظ أنهم لا يمتلكون شهادات لها علاقة بالمجال التسيير عامة والتسيير الرياضي بصفة خاصة، بينما هناك رئيس له شهادة الليسانس في مادة التربية البدنية الرياضية، ونخص بالذكر اسم الشهادات التي تحصل عليها هؤلاء الرؤساء والمتمثلة في ليسانس في علم الاجتماع، وكذا شهادة تقني سامي.

- ✓ **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية رؤساء النوادي لا يمتلكون شهادات تمكنهم من التسيير والتنظيم في المجال الرياضي، وهذا ما يتنافى مع ما أشار إليه عماد الدين أبو زيد من خلال "يعتبر الخبراء الركيزة الأساسية والهامة للدراسات والبحوث والدوريات العلمية ومدى الاستعانة بهم في مجال الانتقاء، وعلى ذلك ظهر الخبير الواعي عند التنبؤ بالمستوى الذي يقوم بالتخطيط له، فكلما كان الخبير واقفا عند أحدث البحوث والدراسات ذات الاختصاصات ملمًا بها، أمكنة ذلك من وضع التصور العلمي السليم للانتقاء"

- ✓ **السؤال رقم 02:** من الذي يقوم ويشرف على عملية الانتقاء؟.
- ✓ **الهدف منه:** معرفة من الذي يقوم ويشرف على عملية الانتقاء الرياضي.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الاندية نجد أن المدرب هو الذي يقوم بعملية الانتقاء لكونه المشرف على تدريب الفريق.

- ✓ **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال هذا التحليل أن المدرب هو من يقوم بعملية الانتقاء، وهذا ما أكده الدكتور "**محمد عبد الرحيم إسماعيل**" حول الشخص الذي يقوم بعملية الانتقاء يقول: أنه من الأحسن أن يكون المدرب الذي يتحلى بالكفاءة العلمية وأن يكون مشرف على تدريب الفريق، في حين إذا انعدمت الكفاءة العلمية فالواجب هنا إسناد العملية إلى أخصائي يتحلى بكل المواصفات التي تؤهله لأن يقوم بها، فانطلاقا من النتائج السابقة والتي تبين مدى نقص مستوى المدرب في هذا المجال فإنه من المنطق أن لا يقوم بعملية الانتقاء. (ريسان خريبط، وديع ياسين، 1987).

- ✓ **السؤال رقم 03:** هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل المدربين؟.
- ✓ **الهدف منه:** معرفة ما إذا كان المدرب يخضع إلى متابعة من طرف رئيس النادي.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يتضح لنا أن رؤساء الأندية لا يولون أهمية إلى ضرورة متابعة عمل المدرب الرياضي.

- ✓ **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء الأندية لا يشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل المدرب، فمن خلال كل النتائج السابقة يتضح لنا أن كفاءة المدربين الرياضيين لهذه المرحلة العمرية ناقصة، هذا ما يجعل أمر مراقبة عملهم جد مهم، من زاوية أخرى نجد أن المتابعة لعمل الرياضي تضفي عليه نوع من الجدية في العمل، والشعور بعبء المسؤولية الموكلة إليه، وبالتالي الحصول على رياضيين ممتازين.

- ✓ **السؤال رقم 04:** هل يتم اختبار المدرب قبل توظيفه؟.
- ✓ **الهدف منه:** معرفة ما أذا كان المدرب يخضع إلى عملية اختبار قبل توظيفه ميدانيا.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يتضح لنا أن توظيف مدرب لا يخضع الى اختبار قبل توظيفه أنما يتم اختيار المدرب حسب خبرته في الميدان .

- ✓ **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء الأندية لا يقومون بإجراء اختبار قبل توظيف المدربين، وهذا ما يجعل حظوظ نجاح العملية التدريبية أو عملية الانتقاء تقل، وهذا ما يزيد من صعوبة الموقف حيث لو أجري اختبار للمدرب لسهل التعرف على قدراته وإمكانياته الخاصة ومن هنا نكون قد خطونا خطوة إلى الأمام.

السؤال رقم 05: على أي أساس يتم انتقاء المدرب لتدريب الفريق الرياضي؟.

- ✓ **الهدف منه:** معرفة الأساس العلمي أو العملي الذي يتم على موجبه عملية اختيار المدرب.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية نلاحظ أنهم يختاروا المدرب على أساس خبرته في ميدان التدريب بالدرجة الأولى، وكذا ما يتماشى مع إمكانيات النادي.

- ✓ **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي يختارون مدربي فرقهم وفق الإطار العملي فقط ولا يأخذون في الحسبان الجانب العلمي وكذا كفاءته المهنية العلمية، وهذا ما يعبر عن عدم إتباع النوادي تنظيما موحدا يمكن من خلاله تسطير الأهداف وإتباع طريقة علمية ناجعة، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري من خلال "يعتبر التنظيم فرعا أساسيًا من فروع الإدارة ويقصد بالتنظيم "تحديد المهام وتوزيعها على المختصين بالعملية التدريبية" فلكل مهامه ".

- ✓ **السؤال رقم 06:** هل تحرصون على تطبيق الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء وتفرضونها على المدربين؟.
- ✓ **الهدف منه:** معرفة مدى حرص رؤساء الأندية على تطبيق الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء وفرضها على المدربين.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يتبين لنا أنهم لا يعطون أهمية إلى تطبيق الأسس العلمية أثناء القيام بعملية الانتقاء، وأرجعوا سبب عدم اعتمادهم على الأسس العلمية لعدم وجود الوسائل والمستلزمات المتطورة، وبالتالي تطبيق عملية الانتقاء متوقف على الامكانيات.

- ✓ **الاستنتاج:**

نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء الأندية يحرصون على المدرب على أن ينتهج طرق وأسس علمية أثناء قيامه بعملية الانتقاء الرياضي، هذا ما يدل على أن العملية تخضع إلى ذاتية وعشوائية المدرب الرياضي.

- ✓ **السؤال رقم 07:** هل يحقق المدرب النتائج المرجوة والمسطرة قبل بداية الموسم؟.
- ✓ **الهدف منه:** معرفة ما إذا كان المدرب يحقق النتائج المرجوة والمسطرة قبل بداية الموسم.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الإجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية يرون أن المدرب يحقق النتائج المرجوة ولكن بنسبة ضئيلة.

- ✓ **الاستنتاج:**

من خلال الاجابات المقدمة نستنتج أن المدرب لا يحقق كافة الاهداف المسطرة، وهذا راجع الى نقص تكوينهم.

- ✓ **السؤال رقم 08:** هل هناك معايير موضوعية بغرض التقييم بين الأهداف والنتائج؟.
- ✓ **الهدف منه:** معرفة إن كان هناك معايير موضوعية بغرض التقييم بين الأهداف والنتائج.
- ✓ **التحليل والمناقشة:**

من خلال الاجابات المقدمة من طرف رؤساء الأندية كانت مختلفة، فهناك رئيسين من أصل ثلاثة أجابوا بأن المعايير تتمثل في استمرارية اللاعب بغض النظر عن النتائج، والرئيس الأخر أجاب أن هذه المعايير تتمثل في التركيز على النتيجة وضمان المراتب الأولى.

- ✓ **الاستنتاج:**

من خلال هذا التحليل نستنتج أن أغلب رؤساء الفرق يركزون على استمرارية اللاعب لضمان استمرارية النادي طول الموسم الرياضي، بغض النظر عن النتائج التي تعتبر معيار مهم في الحكم على مدى تحقيق المدرب للأهداف المسطرة وهذا ما يبرز العمل العشوائي لرؤساء الفرق.

4-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-3-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة **واقع الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19)**، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولـــــى:**

– **الجدول رقم (27):** الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول.

نتائج المحور الأول			
العبارات / $كا^2$	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 01	5.56	3.84	**دالة**
العبارة رقم 02	9.33	5.99	**دالة**
العبارة رقم 03	18	3.84	**دالة**
العبارة رقم 04	19.8	5.99	**دالة**
العبارة رقم 05	10.8	3.84	**دالة**
العبارة رقم 06	5.56	3.84	**دالة**
العبارة رقم 07	8	3.84	**دالة**

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المدربين لفئتي الأصاغر والأشبال فرق ولاية البويرة، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن **لا تلقى عملية الانتقاء الرياضي الاهتمام الكافي من مدربي كرة اليد.**

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (06)، (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، إضافة إلى النسب المئوية 77.78%، 66.67%، 100%، 72.22%،66.67% ، 77.78%، 83.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار**كا**^{2})، تبين أن معظم المدربين يعانون من نقص التكوين فيما يخص أسس

وقواعد عملية الانتقاء، وهو ما يتنافى مع الواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي، ويتفقون على أن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اختيار وما يؤكد كلامنا هو غالبية الإجابات الممثلة في رأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار على عكس الذين يعتبرونها عملية إكتشاف وتوجيه، مما يدل على أن عملية الانتقاء هي اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة خاصة بنوع النشاط الممارس.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم (08) أن كل المدربين يعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي، أما عن الطريقة المعتمدة فهي الملاحظة من خلال المقابلات التنافسية وهذا ما يبرز حقيقة العمل العشوائي للمدربين الذي لا يستند للأسس والمعايير العلمية لهذه العملية. بالمقابل نجد أن هذه العملية تتطلب التنظيم الجيد لخطواتها في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها، في حين أن أغلب المدربين يعتمدون على خبرتهم الذاتية في عملية الانتقاء الرياضي، أكثر من كفاءتهم العلمية وهذا ما يعزز تبرير مستواهم العلمي المنحط وعلى المدرب أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء فريق قوي، وعلى المدربين الأخذ بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء، رغم أن هذا الجانب جد مهم فالسمات الشخصية تعتبر مجموعة كبيرة من الصفات عند ربطها يتكون كيان جديد متميز عن الآخرين لكنها تتفق بالإطار العام بمجموعة سمات تشترك فيها، وأثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا تواجه المدرب وحتى يتحقق المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء بتوفر الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر باستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء ميدانيا، ومعظم المدربين، فهم لا يحرصون على حضور دورات التكوين لتحسين المستوى، هذا ما يجعلهم بعدين على التطورات والأبحاث التي تجرى في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يبقى محدود وطريقة عملهم تبقى تخضع إلى أسس ذاتية لا تتماشى مع التطورات العلمية، وعلى المدرب أن يلم بالمعارف والمعلومات الأساسية في الفروع والميادين العلمية التي ترتبط بعملية التدريب الرياضي.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنها قد اتفقت مع دراسة:

سديرة سعد لنيل شهادة الماجستير، والتي أشارت نتائجها إلى أن هناك ضعف في مستوى لدى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية والإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث والعلوم المرتبطة بها.

كما أشارت نتائج هاته الدراسة إلى أنه هناك قصور وضعف كبير للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف معينة واضحة المعالم ومحددة للبرنامج، كما أن البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

وهذا ما أكده رؤساء الفرق من خلال ما أدلو به من أفكار وتصريحات حول ان هذه العملية لا تخضع فعلا للأسس العلمية.

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:**

– **الجدول رقم (28):** الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

نتائج المحور الثاني

كا^2 / العبارات	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 09	8	3.84	**دالة**
العبارة رقم 10	18	3.84	**دالة**
العبارة رقم 11	11.32	7.82	**دالة**
العبارة رقم 12	10.88	3.84	**دالة**
العبارة رقم 13	8	3.84	**دالة**
العبارة رقم 14	18	3.84	**دالة**

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه **لا تخضع عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لأسس ومعايير علمية مقننة.**

ومن خلال الجداول رقم (14)، (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، إضافة إلى النسب المئوية 83.33%، 100%، 55.56%، 88.89%، 83.33%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار**كا**^{2})، تبين أن معظم المدربين أجمعوا على عدم حرصهم في استخدام الوسائل والأدوات البيداغوجية الكافية والضرورية أثناء عملية الانتقاء، وذلك يعود حسب رأيهم إلى عدم توفير إدارة النادي لكل وسائل ومتطلبات ومستحقات هذه العملية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء بعيدة عن الموضوعية والدقة العلمية في التقييم ويضفي عليها الطابع العشوائي. وعلى المدربين يراعون الفروق الفردية بين اللاعبين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، وهذا شيء جميل يدل على حرص المدربين على هذا المبدأ الذي يعتبر أساس نجاح عملية الانتقاء، ولكن ليكن في العلم أن هذا المبدأ لا يتحقق إلا إذا تم وفق أسس علمية مقننة كالاختبارات والمقاييس، يستعملون الأسلوب الأمثل في انتقائهم لاعبي كرة اليد، وهذا ما يؤدي إلى ضياع وتسرب الكثير من المواهب التي تعد خسارة يصعب تعويضها، وهذه الصورة تعكس المستوى الحقيقي لمدرب كرة اليد. والجانب العلمي له دور في نجاح عملية الانتقاء، وهذا ما يبرز علمهم بأهمية هذا الجانب وفعاليته في نجاح عملية الانتقاء، ولكن رغم كل هذا يتجاهلون استعمال الاختبارات كأساس علمي وفاصل بين اللاعبين خلال عملية الانتقاء، مما يفقد هذه العملية نجاعتها وصبغتها العلمية، وبالمقابل إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني

على أسس علمية سليمة أتت نتائجها المرجوة، وإن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبار والقياس في تقويم حالة الفرد، وهو ما تأكد على ألسنة المدربين، وبالرغم من كل هذا نجدهم يتهربون من استعمال هذه الأسس العلمية، وهو الخطأ إن لم نقل العيب الكبير الذين يقعون فيه، في حين أن هذه العملية تستوجب توفير وسائل وإمكانيات للسير الحسن، باعتبار أن للانتقاء الأهمية البالغة خاصة في النشاط الرياضي، وللسير الحسن يجب توفير جميع متطلبات عملية الانتقاء من الإمكانيات والوسائل.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج دراسة كل من:

عبدلي فاتح، طن محند طيب، بومنجل جمال الدين، والتي أشارت نتائجها إلى الانتقاء لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة.

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن **الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بنسبة كبيرة.**

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

- **مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:**

– **الجدول رقم (29):** الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.

نتائج المحور الثالث

العبارات / $كا^2$	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 15	5.56	3.84	**دالة**
العبارة رقم 16	18	3.84	**دالة**
العبارة رقم 17	18	3.84	**دالة**
العبارة رقم 18	10.88	3.84	**دالة**
العبارة رقم 19	18	5.99	**دالة**
العبارة رقم 20	1.83	7.82	**دالة**
العبارة رقم 21	10.88	3.84	**دالة**

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن **عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لا يأتي بالنتائج المرجوة.**

ومن خلال الجداول رقم (20)، (21)، (22)، (23)، (24)، (25)، (26)، إضافة إلى النسب المئوية 77.78%، 100%، 100%، 88.89%، 100%، 27.78% 88.89%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار**كا**^{2})، تبين أن تطبيق طريقة الملاحظة تضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية، رغم تأكيدهم في الإجابات السابقة على أهمية الاختبارات كأساس علمي في هذه العملية، ولكن الأمر المحير هو تشبثهم بطريقة الملاحظة التي تتنافى مع المتطلبات العلمية لهذه العملية، ولا يمكننا من خلالها إدراك المبتغى المنشود في المستقبل، وهذا ما لا نجده في أنديتنا التي من سماتها العشوائية في الانتقاء وعدم إتباع الأسس العلمية لهذه العملية، لذا فإن هنالك برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء يتطلب الاستخدام الأمثل والدقيق الذي يستند على خطوات علمية لغرض رفع مستوى الانجاز الرياضي، ومما سبق أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق وهذا ما أكده أغلب المدربين، بالنظر إلى طبيعة عملية الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد، فهم بذلك يهملون أنجع طريقة تمكنهم

من اكتشاف قدرات وإمكانيات الرياضيين الموهوبين، وهذا ما يسهل عليهم اختيار الأصلح من الرياضيين والوصول بهم إلى المستويات العالية، من هنا نستطيع الحكم على أن مستوى المدربين ناقص ويفتقر إلى التزود بالمعارف العلمية، كما يبين عدم قدرته ونقص كفاءته المهنية في التدريب، مما يخلق صعوبات على اللاعب في تحقيق النتائج، إذ من واجب المدرب الرياضي العمل على التكوين والإعداد الجيد كما هو معمول به في الدول المتقدمة وكسر الصعوبات وتحقيق النتائج، من خلال دراستنا للنتائج المتحصل عليها نستنتج إن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

4-3-2- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- **الجدول رقم (30):** مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضيـــــة	صياغتـــــها	النتيـجة
الفرضية الجزئية الأولـــى	**نقص اهتمام مدربي كرة اليد بعملية الانتقاء الرياضي راجع لمدة تكوينهم في هذا المجال.**	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثانيـــة	**عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لا تخضع لأسس ومعايير علمية مقننة.**	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثالثـــة	**عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد لا يأتي بالنتائج المرجوة.**	**تحققت**
الفرضية العامة	**لعملية الانتقاء الرياضي أهمية بالغة لدى مدربي ومسؤولي أندية كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال U17- U19.**	**تحققت**

من خلال **الجدول رقم (30)** يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول **لعملية الانتقاء الرياضي أهمية بالغة لدى مدربي ومسؤولي أندية كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال U17- U19**، قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

خلاصـــــة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي الذي تعيشه كرة اليد الجزائرية، خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي، التي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية وعشوائية المدرب، حيث هذا الأخير يعد العنصر الفعال في هذا العملية، فنجاحها مرهون بمدى قدرته على توظيف طرق وأسس علمية تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة، ومن خلال النتائج المتحصل عليها، وجدنا أن معظم المدربين لا يتمتعون بكفاءة علمية وقدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء اللاعبين المناسبين والوصول بهم إلى مستويات أعلى. واحتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين ورؤساء الأندية حول واقع الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19)، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار **كا^2**، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

وفي الاخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة، ويمكن القول أن إخضاع عملية الانتقاء الرياضي في رياضة كرة اليد، إلى الأسس العلمية أمر لا بد منه إذا أردنا حقا تقديم عمل يفتخر به كل مدرب ينتمي

الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لفئتي الأصاغر والأشبال في رياضة كرة اليد، تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة، هذا ما يجعل الرياضي في خطر التهميش مؤكد، إذ عدم الاعتماد على الأسس العلمية لهذه العملية يجعل فرصة نجاحها ضعيفة إن لم نقل معدومة.

فمن خلال الشطر الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء الرياضيين، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه من خلال النتائج المتحصل عليها.

كذلك فيما يخص إتباع الأسس العلمية في انتقاء الرياضيين، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين، وجدناهم لا يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، بل تخضع لذاتية وعشوائية، وهذا ما يعود بالسلب على مستوى تطور كرة اليد الجزائرية.

هل عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة اليد يأتي بالنتائج المرجوة؟

أما فما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها، نستنتج أن عدم التحكم الجيد في مضمون عملية الانتقاء في رياضة كرة اليد لا يأتي بالنتائج المرجوة، فعملية الانتقاء تساعد المدرب في طريقة عمله وإعداد البرنامج التدريبي الملائم لقدرات لاعب كرة اليد، ومتى كان انتهاج المدرب الرياضي للأسس العلمية زادت فرصة نجاحها وحققت النتائج المرجوة من خلالها.

إذن من كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي لفئتي الأصاغر والأشبال في رياضة كرة اليد تخضع لمبدأ العشوائية على مستوى أندية الرابطة الولائية لولاية البويرة، ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

خاتمة

خاتمة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العاتم الذي يخفي وراءه حقيقة العملية العشوائية المنتهجة من طرف مدربينا في انتقاء الرياضيين لفئتي الأصاغر والأشبال، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف الواقع المر الذي تعيشه كرة اليد فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه العملية مبرزين بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة وتكون لها مصداقية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من اجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن معظم المدربين العاملين على مستوى الرابطة الولائية لولاية البويرة لرياضة كرة اليد والمشرفين على عملية إعداد وانتقاء الرياضيين، لا يهتمون بهذه العملية كأداة للاستغلال الأمثل لقدرات المواهب الرياضية، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية ويجعلها تبعد عن الأساس العلمي وتخضع لذاتية المدرب، وهذا ما لمسناه أيضا من خلال الإجابات المقدمة من طرفهم إذ أغلبيتهم يعتمدون على طرق عشوائية لا علاقة لها بالعلم.

كما سعينا أيضا من خلال هذه الدراسة وبعد تشخيصنا لكل الأمور المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي، ارتأينا أن نقوم بتقدم البديل لذلك متمثل في اقتراح بعض الحلول والطرق الحديثة الواجب إتباعها من اجل إنجاح العملية أولا، وللظفر بنتائج مشرفة والوصل إلى مستويات معتبرة ثانيا، وهذه الحلول متمثلة في انتهاج طرق علمية مقننة تعتمد بالدرجة الأولى على الموضوعية لا الذاتية، كذلك اقتراح بعض الاختبارات والقياسات التي متى كان تطبيقها حسن كانت النتائج المحققة ايجابية، كما قدمنا بعضا الطرق الحديثة وأخر ما توصل إليه العلم فيما يخص كيفية انتقاء الرياضيين.

أما خلاصة القول فتتمحور حول ضرورة إخضاع عملية الانتقاء الرياضي إلى الأسس العلمية الحديثة، وأهمية إسنادها إلى مدربين يتحلون بكفاءة علمية موثوق بها، حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها لاعبي كرة اليد، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح، ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات، فكل هذه الأمور يجب مراعاتها لتحقيق الانتقاء الأفضل وعدم إهدار مواهب قد يكون لها شأن في المستقبل.

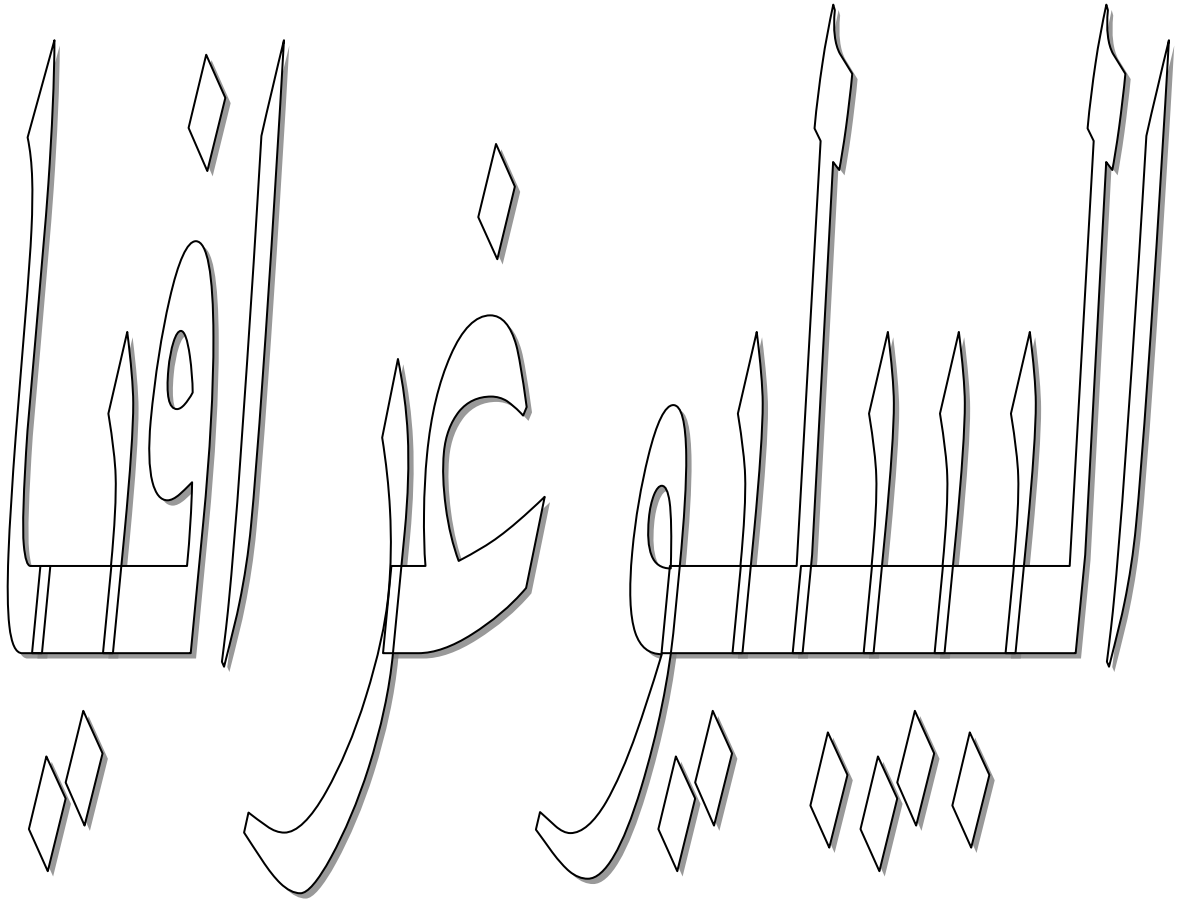
*** اقتراحات وفروض مستقبلية:**

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول إلى المستوى العالي، وخير أثر يتركه الباحث أثر إجرائه لموضوع بحثه، هو تركه المجال مفتوح للبحث واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نراها ضرورية في المستقبل ونذكر منها:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء فئة الأصاغر وفئة الأشبال.
- ضرورة أن يكون المدرب واعيا بأهمية عملية الانتقاء وضرورة إجراءاها.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية ومقننة في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك

(علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الرياضي.
- نقترح بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي يستخدمها المدربون للقيام بعمليتي الانتقاء.
- نقترح بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.
- وفي الأخير نقترح بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير في هذا الميدان.


البيبليوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع:

أ- المصادر:

1- سورة إبراهيم.- أية رقم (07).- رواية حفص.

ب-المراجع باللغة العربية:

1- إبراهيم محمد المحاسنة: تعليم التربية الرياضية، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، السنة 2006.

2- أبو بكر مرسى محمد مرسى: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، مصر، 2002.

3- أحمد بن مرسلي.ـ مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال.ـ ط2.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، الجزائر، 2005.

4- أحمد عزت راجع: أصول علم النفس، دار الطالب، مصر، 1989.

5- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر.ـ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية.ـ مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2000.

6- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي.ـ طرق البحث العملي والتحليل الاختصاصي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية.ـ مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1978.

7- أسامة رياض.ـ الطب الرياضي وكرة اليد.ـ مركز الكتاب للنشر: مصر، 1999.

8- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة، ط 2، القاهرة، دار الفكر العربي، سنة 1997.

9- تركي رابح.ـ مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس.ـ المؤسسة الوطنية للكتاب: الجزائر، 1984.

10- توماجور خوري: سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق"، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط1، بيروت 2000.

11- ثوري حافظ: "المراهق"، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، بيروت، 1995.

12- جميل نصيف : موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة، دار الكتاب العلمية ، مصر، سنة1993.

13- حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، دار المعارف بمصر، 1986م.

14- حامد عبد السلام زهران.ـ علم النفس نمو الطفولة والمراهق.ـ ط 4.ـ علم الكتب: القاهرة.1995.

15- حسن احمد الشافعي وسوزان احمد علي مرسي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية، مصر، بدون تاريخ.

16- خلود مانع الزبيدي.ـ موسوعة الألعاب الرياضية.ـ دار دجلة: عمان، 2008.

17- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط 7، دار الفكر، عمان، 2001.

18- رشيد زرواتي.ـ مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.ـ ط1.ـ عين مليلة: الجزائر، 2007.

19- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002.

قائمة المراجع والمصادر:

20- ريسان خريبط، وديع ياسين.- بحوث في التربية الرياضية العسكرية.- مطبعة التعليم العالي: الموصل، 1987.

21- زكى محمد حسين وعماد أبو القاسم محمد على: مركز التحكم في الألعاب الجماعية، المكتبة المصرية، 2004.

22- سعدية محمد علي بهادر: "سيكولوجية المراهقة "، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.

23- سيد محمد طواب :" سيكولوجية النمو الإنساني"، مكتبة الإنجلو مصرية، ط1، القاهرة، 1993.

24- صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التطوري: الطفولة والمراهقة، دار المسيرة والتوزيع، مصر،2007.

25- عبد الرحمان درويش، قدري سيدون آخرون: القياس والتقويم فى كرة اليد، ط1، مصر، سنة2002.

26- عبد الرحمن العيسوي: المراهق والمراهقة، دار النهضة العربية، ط1، بيروت، 2005.

27- عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004.

28- عبد الفتاح، ابو العلا احمد وروبي، احمد عمر.(1986). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986.

29- عبد القادر محمودة.- سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي سلسلة في دروس الاقتصاد.- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990.

30- عبد المجيد محمد الهاشمي.- علم النفس التكويني أسس تطبيقية.- مكتبة الخانجي، 1976.

31- عزت محمود الكاشف.- الأسس في الانتقاء الرياضي.- المكتبة المركزية: القاهرة، 1987.

32- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات، دار المعارف، القاهرة، 1997.

33- علي فالح الهنداوي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، ط2، 2003.

34- عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، ب ط، القاهرة ،1997.

35- عمر محمد التومي الشيباني: "الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب"، دار الثقافة، بيروت، 1973.

36- العيسوي عبد الرحمان، مناهج البحث العلمي، المكتب العربي الحديث، مصر، 1996.

37- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة.- أسس البحث العلمي.- مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.

38- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب وآخرون._ منهاج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي._ ط1._ دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا._ الأردن._ 2006.

39- فؤاد الباهي السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.

قائمة المراجع والمصادر:

40- فؤاد البهي السيد.ـ الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة.ـ ط 4.ـ دار الفكر العربي: القاهرة، 1985.

41- قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999.

42- كمال درويش، والآخرون.ـ الأسس الفسيولوجيا لتدريب كرة اليد.ـ القاهرة، 1998.

43- كمال عبد الحميد، زينب فهمي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة ، سنة1978.

44- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسا نيس: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، مصر، سنة2001.

45- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسين: رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز الكتاب للنشر، 2001.

46- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي، 1980.

47- مجدي محمد الدسوقي، سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة،2003 .

48- محمد الحماحمي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دار النشر، ب ط، القاهرة ،1996.

49- محمد السيد.ـ الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية.ـ ط2.ـ دار النهضة العربية: مصر، 1970.

50- محمد بيومي خليل: إنحرافات الشباب في عصر العولمة، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2003.

51- محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2005 م.

52- محمد حسن علاوى.ـ سيكولوجيا التدريب والمنافسة.ـ ط 7.ـ دار المعارف: القاهرة، 1992.

53- محمد حسن علاوى، وآخرون.ـ الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات – تطبيقات.ـ مركز الكتاب للنشر: مصر، 2003.

54- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، ط2، القاهرة، مصر، 1999.

55- محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان: الاختبارات النفسية والمهارية، دار الفكر العربي القاهرة، 1987.

56- محمد حسن علاوي، وآخرون.ـ الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات – تطبيقا.ـ ط 1.ـ مركز الكتاب للنشر: مصر، 2003.

57- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط 4، الجزء الأول، 2001.

58- محمد صبحي حسانين.ـ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.ـ ط 6.ـ دار الفكر العربي: القاهرة، 2004/1425.ـ ص 27 ، 28.

59- محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999.

60- محمد عبد الحليم منسي: علم نفس النمو، مركز الإسكندرية، للكتاب، 2001.

61- محمد عبد الرحيم إسماعيل، الهجوم في كرة السلة، منشأة المعارف بالاسكندرية، القاهرة، 1999.

62- محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القيم، الكويت، 1980.

63- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، دار الفكر العربي، ب ط، القاهرة، 2002.

64- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة – الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، 1999.

65- محمد نصر الدين رضوان.ـ الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية.ـ دار الفكر العربي: مصر، 2003.

66- محي الدين مختار.ـ محاضرات في علم النفس الاجتماعي.ـ ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية: الجزائر، 1982.

67- مصطفي فهمي.ـ سيكولوجية الطفولة والمراهقة.ـ دار مصر للطباعة: القاهرة، 1944.

مفتي إبراهيم حمادة: "التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي"، القاهرة ، 1996.

68- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001.

69- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للمجتمع، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة مصر، سنة 2008.

70- ميخائيل معوض خليل: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف القاهرة، مصر، 1971.

71- نوري الحافظ.ـ المراهق.ـ ط 2.ـ المؤسسة العربية للدراسات والنشر: القاهرة، 1990.

72- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.

73- هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الأسكندرية، 2004.

74- ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، دار المنشأة، الاسكندرية، بدون تاريخ.

75- يحي السيد الحاوي: "المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

ج- المجلات العلمية:

1- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح نابلس، فلسطين،1999.

2- مجلة الوحدة الرياضية ، العدد595 ،18 مارس 1992، الجزائر، ص35 .

3- دغل، علي سموم، (2002). العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء الناشيئن بكرة السلة على لاعبي اندية بغداد للناشئين باعمار (15- 16) سنة، مجلة ديالى الرياضية، المجلد 6، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.

4- سلامي .ن، بن شاطر. ر، زروقي. و: الرياضة وتأثيرها على التوافق الدراسي عند مراهقي المرحلة الثانوية، مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر، 2005.

د- المواقع الالكترونية:

1- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر http www badnia.net ص1 من 8

2- http://www.iraqacad.org

ب- مراجع باللغة الفرنسية:

1- bensnait :" la psychiatre d'aujourdhui opu", Alger, 1994.

2- EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10éme édition.

3- G. liejdelyK .psychologie et educationm tome 2.10 dolescentfernand MATH en 1971. Page17.

4- Jean Claude combessie._ **La méthode en sociologie(Série approches)** ._ éd : Casbah._ Alger._La découverte, Paris :1996.

5- Maurice Angers , Initiation Pratique à La méth odologie des sciences mimines, 2éne Edition, Inc., chnébec, 1996.

6- Modification règlement jeux Hand-b.U.F.A.H.B.:Ministère de jeunesse et de sport WEINICK « manuel d'enrainement »- 4éme édition –Vigat.

الملاحق

جـــامعة البـــويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي

الموضوع: استبيان خاص بالمدربين

تحية طيبة وبعد:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، تحت عنوان "**أهمية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة اليد فئتي الأصاغر والأشبال (U17 – U19)**"

يشرفني أن أضع بين أياديكم هذه الاستمارة راجيا من سيادتكم الاجابة على الأسئلة الموجودة فيه وإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من إثراء البحث العلمي.

شاكرين مسبقا تعاونكم معنا

إعداد الطالب:

- داود علي

إشراف الدكتور:

* بن عبد الرحمان سيد علي

ملاحظة:

توضع علامة (x) أمام الاجابة الصحيحة.

السنـة الجـــامعيـــة: 2015/2014

معلومات عامة:

- **الاسم واللقب:**.....
- **الشهادة المحصل عليها:**.....
- **مكان الحصول على الشهادة:**.....
- **الفئات المشرف عليها:** .....
- **عدد سنوات الخبرة في ميدان التدريب:**.....

1: خلال برنامجكم التكويني، هل تلقيتم التكوين الكافي فيما يخص أسس وقواعد عملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

2: حسب رأيك عملية الانتقاء الرياضي هي؟

عملية اختيار ☐

عملية توجيه ☐

عملية إكتشاف ☐

3: هل تعتمدون على عملية الانتقاء أثناء اختيار اللاعبين في بداية الموسم الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

4: على ماذا تعتمدون في عملية الانتقاء؟

خبرتكم الذاتية ☐

أسس علمية حديثة (بطاريات اختبارات) ☐

أشياء أخرى ☐

اذكرها:.....

5: هل تأخذون بالحسبان السمات الشخصية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الاجابة (نعم) فما هي: .....

.....

6: هل تجدون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الاجابة (نعم) فما هي: .....

.....

7: هل تحرصون على حضور ندوات وملتقيات خاصة بعملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

8: ماهي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

الجانب المرفولوجي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب النفسي ☐

الجانب التقني ☐ الجانب الفسيولوجي ☐ الجانب التكتيكي للاعب ☐

جوانب أخرى ☐

أذكرها:.....

9: هل تحرصون على استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية الكافية خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة (نعم) فما هي:.....

10: هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

11: ما هو الأسلوب الأمثل الواجب انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي لتبيين الفروق الفردية بين اللاعبين؟

طريقة الملاحظة ☐

طريقة الاختبارات والقياسات ☐

طريقة المنافسة ☐

اساليب أخرى ☐

اذكرها:.....

12: في رأيكم، هل الجانب العلمي له دور فعال في نجاح عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

13: في رأيكم، هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟

نعم ☐ لا ☐

14: خلال عملية الانتقاء، هل توفر لكم إدارة النادي كافة الإمكانات والوسائل للسير الحسن لهذه العملية؟

نعم ☐ لا ☐

15: هل انتقاء اللاعبين عن طريق الملاحظة يضمن اختيار اللاعبين ذوي الاستعدادات الكافية؟

نعم ☐ لا ☐

كيف ذلك:.....

16: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

اذا كانت الاجابة (نعم) اين تتم:.....

17: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة (نعم) كيف ذلك:.....

18: هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة من طبيعة وأسلوب الانتقاء المطبق؟

نعم ☐ لا ☐

19: كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي في كرة اليد من أجل تحقيق النتائج المرجوة؟

هامة جدا ☐ هامة نسبيا ☐ ليست هامة ☐

20: ماهي الصعوبات التي تمنع لاعبي كرة اليد من تحقيق النتائج؟

سوء عملية الانتقاء ☐ سوء برمجة التدريبات ☐

نقص الامكانيات والوسائل ☐ نقص الكفاءة المهنية للمدرب ☐

21: هل النجاح في عملية الانتقاء يعني تحقيق النتائج المرجوة؟

نعم ☐ لا ☐

أسئلة المقابلة

معلومات عامة:

- **الاسم واللقب:**.....
- **الفريق المشرف عليه:** .....
- **عدد سنوات الخبرة في الميدان:**.....

العبارة (01): ما نوع الشهادة المحصل عليها؟

.....

.....

العبارة (02): من الذي يقوم ويشرف على عملية الانتقاء؟

.....

.....

العبارة (03): هل تشرفون على متابعة ميدانية مستمرة لعمل المدربين؟

.....

.....

العبارة (04): هل يتم اختبار المدرب قبل توظيفه؟

.....

.....

العبارة (05): على أي أساس يتم انتقاء المدرب لتدريب الفريق الرياضي؟

.....

.....

العبارة (06): هل تحرصون على تطبيق الأسس العلمية أثناء عملية الانتقاء وتفرضونها على المدربين؟

.....

.....

العبارة (07): هل يحقق المدرب النتائج المرجوة والمسطرة قبل بداية الموسم؟

.....

.....

العبارة (08): هل هناك معايير موضوعة بغرض التقييم بين الأهداف والنتائج؟

.....

.....

جـامعة البـــويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي

قائمة الأساتذة المحكمين.

الرقم	الاسـم واللـقب	الـدرجـة العلميـة	الإمضـاء
01	نوان محمد	دكتور	
02	مشري كريم	دكتور	
03	سايكي عبد العزيز	دكتورا	
04	زاوي عبد السلام	التأهيل الرياضي	
05	أ/ بوعزي محمد	أ. م. أ	
06	دامنجاري خالد	التأهيل الرياضي	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم:...../م ع ت ن ب ر.

إلى السيد (ة): رئيس الرابطة الولائية
البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): علي داود
- رقم التسجيل: K.15.R.011
- تاريخ ومكان الميلاد: 01/02/1988

- في إطار إنجاز مذكرة التخرج خلال الموسم الجامعي 2014/ 2015. الذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة تخرج شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي بالنيابة
د. عباسي عبد الحميد

FEDERATION ALGERIENNE DE HANDBALL
LIGUE DE HANDBALL DE LA WILAYA DE BOUIRA

COMMISSION D'ORGANISATION SPORTIVE

CALENDRIER CHAMPIONNAT DE WILAYA DE BOUIRA

Saison sportive 2014-2015

Catégories : U15 U17 U19 /Garçon

N°	CLUBS	CATEGORIES				
		U.15	U17	U.19	U21	Seniors
01	GSSGhozlane	X	X	X	/	/
02	OSGhozlane	X	X	X	/	/
03	AABessem	X	X	X	X	/
04	CAM'chedalla	X	X	X	/	/
05	OSAaghbalou	X	X	X	/	X
06	IRBChorfa	X	X	X	X	X
07	MHBouira	X	X	/	X	/
08	OMBouyira	X	X	X	/	/
09	ORaffour	X	X	/	/	/
10	ASTeliouine	X	X	X	/	/
11	DRBKadiria	X	X	X	/	X
12	ESLakhdaria	X	X	X	/	X

LE D.O.S.

A.Yahiaoui

Ligue de handball w.Bouira/Maison des ligues Mouloud Feraoun Bouira : Tél fax 026.93.83.43/Mobil 07.71.59.69.77 Président de la ligu Internet : L w h Bouira. blog 4 ever.com

قائمة الفرق التي تم توزيع الاستبيان فيها.

الرقم	اسم النادي	رمز النادي	المكان	المدرب (U19 – U17)	امضاء المدرب	مصادقة النادي
01	النادي الرياضي للهواة امشدالة.	A.M	مشدالة	U19 حمودي الكاهي U17 حاداد مراد		
02	الاتحاد الرياضي للبلدية الشرقية	IRBC	الشرقية	U19 قاسي فوطيل U17		
03	أولمبيك رافور لبلدية امشدالة	O.R	رافور	U19 بولاية يوسف U17 سعيدي كريم		
04	نادي الرياضي للهواة أغبالو	JSCAGH	AGHBALOU	U19 سعدي محمد السعيد U17 سعدي محمد السعيد		
05	D.R.B.K النادي الرياضي للهواة مزرعة البيه	D.R.B.K	قادرية	U19 عيساوي رضا U17 بوخلف مهدي		
06	E.S.L الوفاقية الرياضي للأخضرية	E.S.L	الأخضرية	U19 رومان بلال علوي خالد U17 مريك سعاد النور بوجمعة صباح		

07	النادي الرياضي للهواة ثالبونت	ASTH	حمير	U19 دربي احمد		
				U17 بلغام فريد		
08	مولودية كرة اليد الجوارة	MHB.	الجوارة	U19		
				U17 فاسي سميع الله		
09	أولمبي سور الغزلان لكرة اليد	O.S.G	سور الغزلان	U19 جمادي حسين		
				U17 شيباني محمد		
10	المجمع الرياضي لسور الغزلان	G.S.S.G	سور الغزلان	U19 سليماني حكيم		
				U17 عيسوي محمد		
11	النادي الهاوي أمال عين بسام	A.A.B	عين بسام	U19 موغربي اسماعيل		
				U17 موغربي اسماعيل		
12	أولمبية مسيلة البويرة	O.M.B	البويرة	U19		
				U17		

قائمة الفرق التي تم إجراء المقابلة فيها.

الرقم	الاسم واللقب	اسم النادي المشرف عليه	المكان إجراء المقابلة	امضاء الرئيس	مصادقة النادي
01	لكحل عبد الكريم	D.R.B.K النادي الرياضي للهواة مرعى كرة اليد	بلدية قادرية مقر النادي		
02	تقرنية سيد علي	E.S.L الوفاق الرياضي للأخضرية	دائرة الأخضرية		
03	مكحل عبد الجليل	A.A.B	دائرة عين بسام		

Résumé:

Grâce à cette recherche, nous voulons mettre en évidence la réalité amère vécue par handball, en particulier en ce qui concerne la sélection des catégories mineures et Cubs victimes de négligence et aléatoire, ainsi que d'essayer de détecter le niveau des formateurs sous l'angle scientifique et la façon dont fait connaître par eux dans la façon de traiter avec les deux catégories mineures et Cubs, ce afin de les sensibiliser à la quantité d'importance que Tkedziha processus de sélection des sports, ainsi que de maintenir les énergies de pin et d'exploiter la meilleure exploitation, afin de parvenir à haut dans le niveau de la scène internationale, ce qui est ce que nous cherchons à travers cette recherche et nous avons décidé de mettre le problème de notre recherche et de la question suivante: - Comment Entraîneurs cherchent à le processus de sélection pour les deux catégories de sports et Cubs Minor (U19 U17-) au niveau des clubs de handball?

Et classés en vertu de cette question clé, les sous-questions suivantes:

1. Est-ce que le processus de sélection des sports a reçu une attention adéquate par des formateurs de handball?
2. Est-ce que le processus de sélection pour cette catégorie est fondée sur la base de critères scientifiques?
3. Est-ce que ne pas le bon contrôle dans le processus de sélection de contenu dans le sport de handball vient les résultats escomptés?

Pour conclure fournir variante représentée dans les solutions scientifiques proposées pour éliminer aléatoire approuvé par les formateurs pendant leur sélection des athlètes, réside l'importance de l'étude actuelle en évidence la réalité du processus de sélection de sport pour les joueurs de handball de catégories mineures et Cubs (U17 - U19), où il a occupé un chercheur étudiant la province de Bouira, "Etat Association de handball Bouira» équipes, Mentahja l'approche descriptive à travers la distribution des questionnaires aux entraîneurs de prendre leurs avis et opinions sur le sujet et de profiter de leurs réponses et de leurs suggestions constructives à des fins purement scientifiques, en plus de l'entretien avec certains des dirigeants de l'équipe remplacé L'étude dans le but d'enrichir le sujet de plus en consolidation, et l'étude comprenait deux aspects: la première consacrée à l'arrière-plan de la théorie cognitive et inclus les deux premiers chapitres inclus trois (03) axes (sélection, le handball, le groupe d'âge), tandis que le second garantit les études de recherche connexes, tandis que le second côté connaissances Fajss de fond appliquée (étude de terrain) et il comprenait deux chapitres, la première consacrée à la méthodologie et les procédures de la recherche sur le terrain, tandis que le second affichage Vahtoy, d'analyser et de discuter des résultats.

Dans ce dernier entraîné dans les résultats de l'étude sur la santé des hypothèses proposées et a révélé la réalité du processus de sélection de sport pour les joueurs de handball de catégories mineures et Cubs (U17 - U19), et recommande donc de la nécessité d'être un entraîneur et conscient de l'importance du processus de sélection et la nécessité de Ajraaha, ainsi que d'assurer le besoin d'un scientifique et normalisé fondé en cours sélection, il aide le clou dans les meilleurs joueurs qui ont représenté l'équipe et la meilleure représentation à tous les niveaux.

Mots clés: sélection, handball, les catégories et les Cubs Minor (U17 - U19).

Research Summary:

Through this research we want to highlight the bitter reality experienced by handball, especially with regard to the selection of categories Minor and Cubs suffering from neglect and random, as well as trying to detect the level of the trainers from the scientific angle and the way made known by them in how to deal with the two categories Minor and Cubs, this in order to sensitize them to the amount of importance that Tkedziha sport selection process, as well as to maintain the energies Pine and exploit the best exploitation, in order to reach high in the international arena level, and this is what we seek through this our search and we decided to put the problem of our research and of the following question: - How Coaches look to the selection process for the two categories of sports and Cubs Minor (U17- U19) at the level of handball clubs?

And graded under this key question, the following sub-questions:

1. Is the sports selection process received adequate attention by trainers handball?
2. Does the selection process for this category is based on the basis of scientific criteria?
3. Does not the good control in the content selection process in the sport of handball comes the desired results?

To conclude provide alternative represented in the proposed scientific solutions to eliminate random approved by trainers during their selection of athletes, lies the importance of the current study highlight the reality of sport selection process to the handball players categories Minor and Cubs (U17 - U19), where he held a researcher studying the Bouira province, "state Association of handball Bouira" teams, Mentahja the descriptive approach through the distribution of questionnaires to coaches to take their views and opinions on the subject and to take advantage of their answers and their constructive suggestions in purely scientific purposes, in addition to the interview with some of the team leaders replaced The study for the purpose of enriching the subject more and consolidation, and the study included two aspects: the first devoted to the background of cognitive theory and included the first two chapters included three (03) axes (selection, handball, age group), while the second guarantees the related research studies, while the second side Fajss background knowledge Applied (field study) and it included two chapters, the first devoted to the research methodology and procedures of the field, while the second Vahtoy display, analyze and discuss the results.

In the latter resulted in the results of the study about the health of the proposed hypotheses and revealed the reality of sport selection process to the handball players categories Minor and Cubs (U17 - U19), and therefore recommend the need to be a coach and conscious of the importance of the selection process and the need to Ajraaha, as well as ensuring the need for a scientific and standardized founded in process selection, it helps the nail in the best players who have represented the team and the best representation at all levels.

Key words: selection, handball, categories and Cubs Minor (U17 - U19).