

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع

مكانة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير
الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة)

دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة عين بسام ودائرة بئرغالو

تحت إشراف الأستاذ

*شريف مسعود

من إعداد الطلبة

*يونس أسامة

*زروقي بوبكر

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر وتقدير

اشكر الله عز و جل على النعم التي انعم بها علينا، و الذي وفقنا لانجاز هذا العمل المتواضع.

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ المشرف على هذا العمل " شريف مسعود " و الذي لم يبخل

علي بمعلوماته القيمة و نصائحه و توجيهاته وحسن متابعتة لي منذ بداية السنة.

واتقدم بالشكر الى كافة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة على

كل المجهودات المبذولة من أجل توصيل كل معلومة مفيدة لنا منذ إنطلاقنا بالمعهد.

الى زملائي الذين وقفوا على نجاحي ووالله في عون العبد ما دام العبد في عون اخيه

وفي الاخير اتقدم بالشكر الجزيل الى كل من علمني حرفا نافعا وعملا صالحا، الى كل من حمل

مشعل التربية في هذا الوطن الحبيب.

إهداء

الى من يحمل صدارة إهدائي وطني الغالي "الجزائر"

نهدي ثمرة جهدنا وهذا العمل المتواضع الى الوالدين الكريمين

أطال الله في عمرهما، والى الإخوة والأخوات وكل أفراد عائلتي بونسي ووزوقي

وإلى كل من قدم لنا يد العون في هذا الجهد

والى الأصدقاء والزلاء والى كل أساتذة وعمال محمد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

محتوى البحث

الصفحة	العنوان
أ	-شكر
ب	-إهداء
ج	-محتوى البحث
و	-قائمة الجداول
ز	-قائمة الاشكال
ح	-ملخص البحث
ي	-مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1-الإشكالية
3	2-الفرضيات
3	3-أسباب إختيار الموضوع
3	4-أهمية البحث
4	5-أهداف البحث
4	6-تحديد المصطلحات والمفاهيم
الجانب النظري	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الأول: الألعاب الشبه الرياضية	
7	تمهيد
8	1-اللعب
8	1-1-تعريف اللعب
8	1-2-قيمة اللعب
8	1-3-أنواع اللعب
8	1-3-1-اللعب العفوي
8	1-3-2-اللعب التربوي
8	1-3-3-اللعب العلاجي
8	1-4-دور اللعب في تكوين الطفل

9	1-4-1- الجانب الاجتماعي
9	1-4-2- الجانب النفسي
9	1-4-3- الجانب البدني
9	1-4-4- الجانب العقلي
9	1-5- الألعاب الشبه الرياضية
9	1-5-1- تعريف
11	1-6- تقسيم الألعاب الشبه الرياضية
11	1-7- خصائص الألعاب الشبه الرياضية
11	1-8- تصنيف الألعاب الشبه الرياضية
11	1-8-1- ألعاب جد نشيطة
12	1-8-2- ألعاب نشيطة
12	1-8-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة
12	1-8-4- ألعاب ترويحية تثقيفية
12	1-9- أهمية الألعاب الشبه الرياضية
12	1-10- أهداف الألعاب الشبه الرياضية
12	1-11- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه الرياضية
المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية	
17	2- التربية العامة والتربية البدنية والرياضية
17	2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
17	2-2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية
18	2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
18	2-4- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
19	2-5- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية
19	2-6- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
21	2-7- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
22	2-8- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
المحور الثالث: الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة	
26	3- مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية
26	3-1- مفهوم المهارة
26	3-2- تعريف المهارة الحركية الرياضية

26	3-3- تصنيف المهارت الحركية الرياضية
26	3-4- مفهوم الأداء المهاري
27	3-5- خصائص لعبة الكرة الطائرة
27	3-6- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
المحور الرابع: مرحلة المتوسط (المراهقة)	
39	4-تعريف المراهقة
40	4-4- مراحل المراهقة
41	4-5- مميزات النمو في مرحلة المراهقة
42	4-6- أشكال المراهقة
44	4-7- توجيهات خاصة بمختلف مراحل التعليم في الطور المتوسط
44	4-7-1- توجيهات خاصة بالسنتين أولى وثانية متوسط
44	4-7-2- توجيهات خاصة بالسنتين الثالثة والرابعة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
48	تمهيد
49	الدراسات السابقة
52	التعليق على الدراسات
53	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	
50	4-الدراسة الإستطلاعية
50	4-1- المنهج المتبع
50	4-2- متغيرات البحث
51	4-3- تحديد مجتمع البحث وعينة البحث
52	4-4- مجالات البحث
52	4-5- أدوات البحث
53	4-6- الوسائل الإحصائية
54	خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
56	تمهيد

57	عرض وتحليل النتائج
70	مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات
75	خلاصة
76	الاستنتاج العام
77	الخاتمة
78	اقتراحات وفروض مستقبلية
79	المراجع

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	- يبين عدد المتوسطات	51
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01)	57
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02)	58
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03)	59
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04)	60
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05)	62
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06)	63
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (07)	64
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08)	65
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09)	66
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10)	67
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11)	68
	- يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12)	69
	- يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة	71
	- يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة	72
	- يبين الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة	73
	- يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة	74

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(01)	
58	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(02)	
59	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(03)	
61	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(04)	
62	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(05)	
63	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(06)	
64	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(07)	
65	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(08)	
66	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(09)	
67	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(10)	
68	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(11)	
70	-تمثيل نسبي للسؤال رقم(12)	

ملخص البحث:

يتمثل هذا البحث في: مكانة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة).

تكمّن اهداف الدراسة في الهدف الرئيسي والذي يتمثل في إبراز مكانة الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة للتلاميذ وتخطي الصعوبات التي يصادفونها أثناء أدائهم لمهامهم، وتكمّن في الاهداف الجزئية التالية:

-إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

-محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسات التربوية بصفة عامة، وداخل حصص التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

-إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير مهارات رياضة الكرة الطائرة لتلاميذ مرحلة المتوسط.

حيث كان التساؤل العام: هل لمكانة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بتطوير

الجانب المهاري لرياضة كرة الطائرة لدى الطور المتوسط (12-16 سنة)؟

افترض الباحث عدة فرضيات ومن بين هذه الفرضيات الفرضية العامة: لمكانة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط. والفرضيات الجزئية جاءت كالتالي:

- الألعاب الشبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- الألعاب الشبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية.

- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائر عند تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة).

تم اختيار عينة البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمتوسط دائرة عين بسام ودائرة بئرغالو ولاية البويرة البالغ عددهم 30 أستاذ موزعين على 10 متوسطات.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته طبيعة الدراسة.

كما استعمل الاستبيان وهو اداة من ادوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات وأخيرا توصلنا الى النتائج الاتية:

- الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في حصة التربية البدنية والرياضية.
- الألعاب الشبه رياضية تساعد في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي لأنها لا تتطلب وسائل وإمكانيات معقدة.
- للألعاب الشبه الرياضية علاقة هامة في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة اذا ما احسن تطبيقها. وقمنا بطرح بعض الإقتراحات والفروض المستقبلية:
- اجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بعلاقة الألعاب الشبه رياضية بتطوير رياضة الكرة الطائرة.
- معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- مراعاة أهداف الحصة وكل ما يتعلق بالتلاميذ.
- تكيف الألعاب شبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ

Résumé :

Cette recherche porte sur : Le statut des jeux de sport semi-sportif dans la part de l'éducation physique et du sport et son lien avec le développement de l'aspect technique des sports de volley-ball pour les étudiants du stade intermédiaire (12-16 ans).

Les principaux objectifs de l'étude sont de souligner le statut des jeux paralympiques en tant que méthode pédagogique permettant de développer les habiletés du volleyball pour les étudiants et de surmonter les difficultés rencontrées lors de l'exécution de leurs tâches. Ces objectifs partiels sont les suivants :

- Souligner le statut et le rôle des jeux de semi-sports dans la part de l'éducation physique et du sport.
- Essayer d'éliminer les problèmes de manque d'équipements sportifs dans les établissements d'enseignement en général et dans les classes d'éducation physique et de sport en particulier.
- Souligner le rôle joué par les jeux de semi-sports lors des cours d'éducation physique et de sport dans le développement des habiletés de volley-ball pour les étudiants de niveau intermédiaire.

Où était la question générale : le statut des jeux de sports semi-sportifs est-il associé au développement de l'aspect habileté du sport de volley-ball au stade intermédiaire (12-16 ans)?

Le chercheur a émis plusieurs hypothèses, parmi lesquelles l'hypothèse générale : le statut des jeux de sport semi-sportif dans la part de l'éducation physique et sportive est lié au développement de l'aspect habile du volleyball chez les collégiens. Les hypothèses partielles sont les suivantes:

- Les jeux paralympiques occupent une place efficace dans les cours d'éducation physique et de sport.
- Les jeux de semi-sports ne sont pas affectés par le manque de moyens et de possibilités, mais par la part de l'éducation physique et du sport.
- Les jeux de semi-sports jouent un rôle important dans le développement du côté habile du ballon volant chez les élèves du stade intermédiaire (12-16 ans).

L'échantillon de recherche a été sélectionné parmi les professeurs d'éducation physique et de sport du district moyen d'Ain Bassam et du département de Birgbalo wilaya Bouira, qui sont 30 professeurs répartis sur 10 moyennes.

Le chercheur a utilisé la méthode descriptive dans sa méthode d'enquête pour s'adapter à la nature de l'étude.

Le questionnaire a également été utilisé comme un moyen d'obtenir des faits, des données et des informations et a abouti aux résultats suivants:

- Les jeux de semi-sports jouent un rôle actif dans la part de l'éducation physique et du sport.
- Les jeux semi-sportifs aident à réduire les problèmes de manque d'équipement sportif car ils ne nécessitent pas de moyens et de possibilités complexes.
- Les jeux paralympiques ont une relation importante dans le développement du côté habileté des sports de volleyball s'ils sont correctement appliqués.

Nous avançons quelques suggestions et hypothèses futures :

- Réalisation de recherches similaires impliquant d'autres axes liés aux relations entre le semi-sport et le développement du volleyball.
- Connaissance de l'utilisation des jeux de semi-sports dans les cours d'éducation physique et sportive.
- Prise en compte des objectifs de la session et de tout ce qui concerne les élèves.
- Adapter les jeux de semi-sports en fonction des capacités des élèves.

منذ خلق الإنسان وهو بحاجة للعلم والمعرفة، التكوين، التربية، حيث تتجلى هذه الحاجة في شتى الميادين العلمية المختلفة، لا سيما ميدان التربية البدنية والرياضة، هذا الأخير من متطلبات العصر الذي يميزه التطور التكنولوجي والتحول السريعة التي يشهدها الفرد في كل أنحاء العالم، وقد اهتمت جميع فئات شعوب هذا العالم بالتربية البدنية والرياضية فنصبت في هذا المجال جل البحوث العلمية قصد دراسة وتطوير العلاقة بالميادين الأخرى كعلم النفس، علم الاجتماع، الطب وعلم التشريح... إلخ.

بالموازاة مع هذا يشهد المجال الرياضي الذي لا يقل شأنًا عن باقي العلوم الأخرى تطور كبير، وذلك من حيث استعمال أحدث الأجهزة والأساليب العلمية المتطورة في المجال الرياضي، وبعثه في صورته التربوية الحديثة، وبتنظيم قواعده المبنية على أساس سليم وبمختلف أنواعه، كما يعد ميدانا هاما في ميادين التربية الحديثة وعنصرا قويا وفعالاً في اعداد المواطن الصالح، وذلك من خلال تزويده بمختلف الخبرات والمهارات الحركية الواسعة، فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة البدنية والعقلية، خاصة بالنسبة للتلميذ المراهق المعروف بفضوليته الزائدة وحبهِ للتطلع، والاستعداد لتعلم مهارات حركية يعبر بها عن أحاسيسه ومشاعره، بحيث تكون هذه المهارات متوازنة ومتناسقة تخدم أجهزته الوظيفية والعضوية والنفسية.

وعلى هذا الأساس حاولنا جاهدين دراسة أحد المواضيع الذي له علاقة بالمهارات الحركية، وهو "مكانة الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط المتوسطة (12-16 سنة)"، وهذا للدور الهام الذي تلعبه هذه الألعاب في الوسط الرياضي، إذ تعمل على تعويض تلك العراقيل والصعوبات التي تواجه الأستاذ في أداء مهمته، وهذا لكونها تضمن مشاركة أكبر عدد من التلاميذ ولا تتطلب وسائل كبيرة وتساهم في الاستغلال الجيد لوقت الحصة كما تعمل على تحضير التلاميذ وتشويقهم، وكون اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يواجه الألعاب من حيث استعداد التلاميذ وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، أو بسيطة أو معقدة، وذلك بغرض تنمية الفرد من عدة جوانب، الجانب الحركي والجانب المعرفي والجانب المهاري... الخ.

وقد تناولت هذه الدراسة جانبين "نظري وتطبيقي"، يحتوي الجاني النظري على أربعة محاور يتضمن المحور الأول تعاريف ومكانة الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين يتضمن المحور الثاني حصة التربية البدنية والرياضية وتعريفها وأهميتها وأهدافها والمحور الثالث يتضمن الجانب المهاري لرياضة كرة الطائرة والمهارات الأساسية لها ومراحل تعلم المهارة، كما يتضمن المحور الرابع المرافقة وأهم ما يحدث فيها من تطورات عقلية وحركية.

بينما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يحتوي على الجانب المنهجي، وفيه نتطرق الى إجراءات البحث أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل النتائج، الاستنتاج وخاتمة البحث.

الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات تكسوا بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومرحة، وهي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها. ويتم من خلالها تنمية وتطوير المهارات الحركية واختبار القدرات العقلية عند التلاميذ، كما تخلق جو التبادل بين التلاميذ وتسمح لهم بالتعبير بحرية عن آرائهم في مختلف المواضيع.

وتهدف ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية الى تحسين وتنمية المهارات الحركية للتلميذ التي تعرف بقدرة الفرد على أداء الحركات التي تكون مختلف المهارات، كما يقصد بها جعل الحركات الجسمية للفرد نافعة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة، حيث من خلال تدريبه على مختلف المهارات الحركية تصبح حركاته ماهرة ورشيقة وبفضل هذه الألعاب يتمكن الفرد في التحكم في مختلف أعضاء جسمه وتطوير قدراته الحركية والمهارية، ويمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية لها الدور الفعال في تكوين الطفل من الجانب التربوي، الحركي، الاجتماعي وهو ما يؤكد رأي العالم "ريدل" الذي أشار الى ما يحدث من تحسين في السلوك النفسي الاجتماعي للأطفال نتيجة اللعب و النشاطات التي تتطلب تدريباً على ربط الذات. (سلوى محمد عبد الباقي، اللعب بين النظرية والتطبيق، 1995، ص262)

ولقد أدرجت الألعاب الشبه الرياضية ضمن التدريب الحديث للدور الذي تلعبه في تنمية مختلف الصفات البدنية والمهارات الحركية خاصة عند الأطفال والمراهقين، فهي عنصر أساسي في التدريب الحديث حيث أنها تنمي عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة تلك الألعاب لذلك يتم الابتعاد عن النواحي الشكلية المملة في التدريب الرياضي، ويجب أن تتطور باستخدام الألعاب الشبه رياضية حيث تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر التشويق والمرح والمنافسة المطلوبة للارتقاء بالناحية النفسية للتلميذ وتعوده على طاعة القوانين المبسطة الموجودة في الألعاب دون اعتراض

ومن هذا المنطلق بادرننا الى البحث في هذا الموضوع محاولين الإجابة على التساؤل التالي:

-هل لمكانة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بتطوير الجانب المهاري لرياضة كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة)؟

وانطلاقاً من هذا التساؤل قمنا بطرح التساؤلات الفرعية التالية:

-هل للألعاب الشبه الرياضية مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل تتأثر الألعاب الشبه رياضية بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل للألعاب الشبه الرياضية علاقة بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط

(12-16 سنة)؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بالشكل التالي:

- لمكانة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة)؟

2-2-الفرضيات الجزئية:

1-الألعاب الشبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.

2-الألعاب الشبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية.

3-للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة).

3.أسباب اختيار الموضوع:

تكمن أسباب اختيار هذه الدراسة حول مكانة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ المتوسط محاولا فيها لفت الانتباه للعاملين في هذا المجال، هذا لاعطاء هذه الألعاب الأهمية البالغة التي تكتسيها في حصة التربية البدنية والرياضية وتحديد علاقة هذه الألعاب بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة طائرة خاصة لدى تلاميذ المتوسط.

4-أهمية البحث:

-تعتمد الدراسة الحالية على استخدام الألعاب الشبه رياضية كأداة لتعلم مهارات الكرة الطائرة.
-تعتمد هذه الدراسة على تطبيق بعض الألعاب الشبه رياضية المعدة والمسطرة كأداة تعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة.

-إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
-إبراز العلاقة بين الألعاب الشبه الرياضية والجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة.
-تمثل هذه الدراسة إضافة الى رصيد الدراسات في مجال الألعاب الشبه الرياضية.
-إبراز أهمية المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في نجاح تعلم مهارات الكرة الطائرة.

5-أهداف البحث:

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية ومكانتها في تطوير التلميذ من الجانب المهاري في رياضة الكرة الطائرة لتخطي الصعوبات التي يصادفها أثناء أدائه لمهامه كما يهدف الى:

-إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

-محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في المؤسسات التربوية بصفة عامة، وداخل حصص التربية البدنية والرياضية بصفة عامة.

-إبراز مكانة الألعاب الشبه رياضية في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة).

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- مفهوم اللعب:

اصطلاحا:

حسب عطية محمود اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وأونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه، ويوضح العالم **جوتسموتس** أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة. (عطية محمود، مجلة علم النفس، 1979)

6-1-1- التعريف الإجرائي للعب:

اللعب هو نشاط منظم ذهني أو بدني يقوم به الفرد سواء كان هذا الفرد صغيرا أو كبيرا من أجل تلبية حاجاته المختلفة والتي يمكن أن يحققها من خلال اللعب كالترويح، التعليم، تفرغ الطاقة الزائدة، إلى غير ذلك من الحاجات ويكون اللعب إما فرديا أو جماعيا، منظما أو تلقائيا، كما يكون كذلك موجها أو ذاتي.

6-2- مفهوم الألعاب الشبه الرياضية:

اصطلاحا:

حسب "دويلر" الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكسوا بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة.

ويرى "بوش" 1978 أن الألعاب الشبه الرياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال ويأخذ عدة أشكال حسب الأعمار

وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح. (boch.cit par medjaouri. Amelioration des queslites physique atravers les jeux) prè sportives. 1991. P3)

أما ر. بولين يرى في هذا الصدد أن الطفل ابتداء من (7-8) يصبح لعبه شيئا فشيئا ذا ميزة رياضية وتمييزه لقواعد سهلة جدا لا تعرقه بل تنمي جوانب من تكوينه الخلقى وهذه الألعاب لا تقوم باظهار الفروقات الفردية أي ان كل فرد من الفريق ضروري مهما كانت قوته والمكانة التي يحتلها داخل المجموعة

6-2-1- التعريف الإجرائي للألعاب الشبه رياضية:

لألعاب الشبه الرياضية هي العاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها تكون محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم تعمل على تحفيز الطفل وبناء فكره وتطوير قدراته البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة.

6-3- الجانب المهاري:

وهو عبارة عن الأداء اليدوي والمهارات الجسمية والبدنية ومهارات النطق.

يشمل هذا الجانب الأهداف التي تعبر عن المهارات اليدوية والمهارات الحركية، والقدرة على تناول الأدوات واستخدام الأجهزة، أي أن المهارة: "هي القدرة على أداء معين يتطلب التناسق الحركي والنفسي والعصبي بدقة وسرعة، وفي وقت محدد بدون أخطاء. (محمد حسن علاوة، الاختبارات المهارية ولتقنية في المجال الرياضي، 1987، ص20)

6-4- الكرة الطائرة:

رياضة جماعية تجمع بين فريقين يتكون كل فريق من ستة لاعبين تفصل بينهم أدوات تساهم في التنافس بين الفريقين من أجل تحقيق أفضل النتائج، ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين بها قواعد وقوانين ثابتة.

6-5- مفهوم مرحلة المتوسط "المراهقة":

عرفها "ستانيلي" هي مجال زمني يؤدي بالكفاءة النفسية الى النضج الاجتماعي للقدرات. وعرفها "ريسبال" هي العمر الممتد بين عالمي الطفولة والرشد وتقع بين (الى 18 و20 سنة) وتتحدد بصعوبة لان سنها ومدتها متغيرة حسب السلالات والجنس والشروط الاجتماعية والجغرافية كذلك المحيط الاقتصادي والمستوى الثقافي. (مصطفى فهمي، سيكولوجيا المراهقة، 1967، ص84)

6-5- حصة التربية البدنية والرياضية:

عنصر هام تؤثر بشكل إيجابي او سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة وتعرف في المنهاج الرسمي على انها الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الاجرائي لها، وتستند في معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف الاجرائي، في إطار نشاط فردي او جماعي يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل.

تمهيد:

اللعبة بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف اتجاهاته ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعدده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية.

ولقد أولى علماء التربية والنفوس أهمية لدراسة كيفية تعامل المدرب مع اللاعبين والسبل الكفيلة لإنجاح الحصة التدريبية، وذلك بإدخال اللعب كعنصر حيوي حيث يعتبره علماء النفس وسيلة من وسائل التعبير عن الذات والطريقة لتفريغ الشحنات والطاقات الزائدة، لذا وجد المدربين في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لبلوغ هدف الحصة والدور الذي تلعبه في تنشيط وتحفيز اللاعبين.

تعتبر رياضة الكرة الطائرة واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من كلا الجنسين فرغم عمرها القصير نسبيا إذا ما قورنت بعمر بعض الألعاب الأخرى فقد استطاعت هذه الرياضة أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول في بعض السنين، هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم.

1- اللعب:

1-1- تعريف اللعب:

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء، والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له.

ومن بينهم "عطية محمود" الذي يرى أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه، في كل لحظة وأونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه. (عطية محمود، مجلة علم النفس، ص84، 1949)

1-2- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها

1-3- أنواع اللعب:

يوجد اللعب في المجتمع على عدة أوجه منها هدفها ودورها محددة بدقة

1-3-1- اللعب العفوي:

1-3-2- اللعب التربوي: (مفتي إبراهيم حمادي، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض المهارات الحركية عند التلاميذ، 2000، ص25، 26)

1-3-3- اللعب العلاجي:

1-4- دور اللعب في تكوين الطفل:

يقول لي " (اللعب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية،

ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنوع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق.

1-4-1- الجانب الاجتماعي: إن اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا واثرائها عاطفيا وانفعاليا، فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الأخلاقي.

والجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن اللعب مفردا، لهذا الغرض الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف الزملاء، ولكي يفضل لديه روح الجماعة ولكي يوضع منذ حداثة عهده (سنة) في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني. (عمر محمد التومي الشيباني، الاتجاهات الحديثة في مفهوم التربية 1980، ص274)

1-4-2- الجانب النفسي: الطفل كأى كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

إن المحللون النفسيون ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى. (محمد حسن علاوة، علم النفس الرياضي 1986، ص 120)

1-4-3- الجانب البدني: توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب، حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة لتهيئة الطفل لاستقبال الأعمال، والمهارات التي تتطلبها المرحلة المقبلة إلى جانب هذا فاللعب ينمي العضلات الكبيرة والصغرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الأعمال التي تتطلب مهارة يدوية معينة وتتضح أهمية اللعب في النمو الجسمي. (سعد مرسي أحمد، تربية الطفل قبل المدرسة 1983ص47)

1-4-4- الجانب العقلي: إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساسا من التقييد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل، فالأطفال حينما يلعبون فإنهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة والتصورات والإرادة لذلك فإن الطفل يستطيع الوصول إلى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بأن اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية، فلعب الطفل.

1-5-1- الألعاب الشبه الرياضية:

1-5-1- تعريف:

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر

وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

حسب « Dobler » الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي بطابع اللهو والمرح

والترفيه بطريقة نشطة ومريحة. (Mohamed Ameziane influence des jeux tradition au milieu 2000-2001 p.12)

ويرى « Boch » أن الألعاب الشبه رياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذ عدة أشكال حسب

الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح. (Medjaouri amelioration des queslites physique 1991 p.3)

للإشارة أن مصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

* **التحفيز:** بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة، فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة باللاعب منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المدرب ومنها:

- احترام شخصية الطف

- ايجاد وسط أمن ومثير في نفس الوقت.

* **التحضير:** يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن

طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تمييز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة

1-6- تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب إلين وديع في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار ان الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى مايلي:

- ألعاب الماسكة.
- ألعاب الكرة.
- ألعاب الفصل.
- ألعاب التتابع.
- ألعاب إختبار الذات.
- ألعاب مائية.

1-7- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- الألعاب الشبه رياضية ذات طابع تنافسي لا تهتم كثيرا بالنتائج
- يجب أن تعمل على تحفيز اللاعب وبناء فكره.
- يجب ان تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذلك وقت للراحة، وأيضا المتطلبات، التنسيقية والمعرفية.

1-8- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى "اندري ديميابر" حيث صنفها إلى أربعة مجموعات:

- 1-8-1- ألعاب جد نشيطة: وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

1-2-8-1-العاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

1-3-8-1-ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين.

1-4-8-1-ألعاب ترويحية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف.

1-9-أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تعلم المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على الحصة التدريبية جوا من المرح والتسلية.

1-10-أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة التربوية البدنية والرياضية دور في عملية التعلم المهاري وكذلك أعضاء طابع الحيوية والمتعة على الحصة التربوية البدنية والرياضية، وتستعمل لتحفيز الجسم على تقبل الجهد خلال الحصة وكذا تنشيطها قصد تحفيز التلاميذ على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في سياق الترفيه، كما أن من أهداف الألعاب الشبه رياضية تدعيم عملية التدريب وكذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والرياضية في وسط تنافسي، بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

1-11-ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح:

* باشتراك عدد من التلاميذ في حالة نقص الوسائل.

باستغلال الوسائل البسيطة مثل: كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.

نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال: على الاستاذ أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب احترام المبادئ التالية:

- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.

- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التدريب والميل إلى التنشيط. (منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي، جوان 1997)

خلاصة:

نستخلص من خلال ما أشرنا إليه حول فعالية الألعاب الشبه رياضية ضمن حصة التربية البدنية والرياضية وفائدتها بصفة عامة، فالألعاب الشبه الرياضية ذات أهمية كبيرة عند تلاميذ مرحلة المتوسط والنظر إلى إهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد عليها، كما انها تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند التلميذ سواء كانت حسية، نفسية، تربية، وبها يتم تطوير وتنمية المهارات الرياضية والقدرات الحركية واختبار القدرات العقلية عند التلاميذ، كما تخلق جو من التبادل بين التلاميذ وتسمح لهم بالتعبير بكل حرية عن آرائهم حول مختلف المواضيع.

بالإضافة إلى هذه الأهمية التي تحظى بها الألعاب الشبه رياضية عند الأساتذة وإجرائها ضمن حصة التربية البدنية والرياضية وذلك قد سد بعض الثغرات في الحصة، وتملأ الجسم صحة وإنتعاشا لأنها نشاط رياضي وكل هذا يخلق روح الثقة والطموح ويساعد على التفكير المتزن، وتعتبر هذه الألعاب وسيلة حقيقية لرفع المستوى الصحي وتنمية القدرات والمهارات الحركية والصفات البدنية، كما تعتبر وسيلة لتعارف المراهقين عن بعضهم البعض معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة والتعارف في عنق الجماعة.

تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الرّكيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج، الذي يسعى إل تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعاً للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي وفي هذا الفصل أدرجت ماهي حصة التربية البدنية والرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها وأيضاً إلى التربية البدنية والرياضية وأهميتها.

2- التربية العامة والتربية البدنية والرياضية

2-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يرى أنها مرادفة لمفاهيم مثل: الألعاب، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذه المفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغرس فيه كل القيم الروحية والإنسانية السليمة.

ويشير شارمان "Sharman" أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية".

أما ويليام وبراونل وفيرنيو William, Brownell et Vernier فيقولون: "أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط. (تشانز، ترجمة حسن معوض: أسس التربية البدنية، بدون سنة ص 40)

2-2- علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والموجهة لإعداد الفرد إعداد متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا وهكذا جاء الربط بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر أنها عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحد الفرد الذي يجعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين الميادين. (عادل خطاب، كمال زكي: التربية البدنية والرياضية، 1966، ص 42-43)

2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية، المهارية، ولعلنا أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب أن: " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي"، كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتهديب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه. وقد كان أول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي بنجامين، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها. (محمد الحماحمي، فلسفة اللعب، 2001ص41-47)

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي، وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.

كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والأفات المضرة بالصحة والمجتمع. (مديرية التعليم الأساسي، منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية، 2005، ص47-48)

2-4- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى التمرينات والألعاب المختلفة، الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، 1992ص94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن

يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر . (حسن شلتوت، التنظيم والإدارة في التربية، 1974ص102)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعميمية من تمارين وألعاب بسيطة.

2-5- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم " محمود عوض البسيوني" والذي يقول:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمارين والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (ناهد محمود سعد، نيلي رمزي، طرق التدريس في التربية البدنية، 1998ص64)

ويحدد " أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم. (أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، 1988 ص18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كمال عبد الحميد " إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الإهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم. (كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، 1994ص177)

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

2-6- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

2-6-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الدفاع أو الهجوم في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إيجابي الموقف.

2-6-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالتالي:

* التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، انكار الذات، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، 1988ص30)

* التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلباً على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيب التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية، وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

* التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من رشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. (عنايات محمد احمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، 1988ص11)

2-7-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من " عباس أحمد صالح السمراي وبسطويسي أحمد بسطويسي " أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (عباس احمد صالح السمراي، بسطويسي احمد بسطويسي، 1984ص73) ومن جهة أخرى اشارت " عنايات محمد أحمد فرج " إلى مايلي:...وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي. (عباس احمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، علم النفس التربوي، 1992ص21)

2-7-1- تنمية الصفات البدنية:

يرى " عباس أحمد السمراي " و " بسطويسي أحمد بسطويسي " أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضمية والسرعة، التحمل، الرشاقة، وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. (عباس احمد صالح السمراي، بسطويسي احمد بسطويسي، 1984ص74-75)

وتقول " عنايات محمد أحمد فرج " الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية. ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للمفرد. (عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، 1988ص12)

2-7-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية ولفظية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، علم النفس التربوي، 1992ص27)

وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع مايلي: ويتأسس تعميم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية. (عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، 1988ص12)

2-7-3- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة. (محمد عوض البسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية 1992ص96)

2-8- فوائدها حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائدها وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة أونها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد متكامل من عدة نواحي العقلية والنفسية والإجتماعية والجسمية، وهذا من خلال ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية التي تساهم بشكل كبير هي والأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب وتطويرها وجعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

تمهيد:

يلعب الجانب المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفرق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عمليتي إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرتباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب.

وررياضة كرة الطائرة واحدة من الأنشطة التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من نفس الجنسين، مما لا بد لممارس كرة الطائرة التحلي ببعض المهارات والمتطلبات حتى يتمكن من اللعب في مختلف المستويات.

3- مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية:

3-1- مفهوم المهارة: يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في المستوى كافة مجالات الحياة، وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. وهناك ثلاث أنواع من المهارات: (محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، 1979 ص110)

- مهارات معرفية مثل: الحساب، الجبر، الهندسة.

- مهارات إدراكية مثل: مهارة إدراك أشكال معينة

- مهارات حركية مثل: المهارات الرياضية

3-2- تعريف المهارة الحركية الرياضية:

- تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: مدى كفاءة الأفعال في أداء واجب حركي معين.

- تعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا أنها: مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن.

3-3- تصنيف المهارات الحركية الرياضية: يجب على المدربين والمعلمين حتى الأفراد الرياضيين أنفسهم أن يتعرفوا على تصنيف المهارات المختلفة حتى يتمكن كل منهم من تحليل الخصائص المختلفة التي يجب أن توضع في الاعتبار عند تعلمها والتدريب عليها وكذلك تحديد الأهمية النسبية للأساليب المؤثرة في إتقانها ومن ثم تحديد طرق التدريب عليها. صنف سينجر 1891 singer المهارات طبقا للمحددات الرئيسية التالية:

- أجزاء الجسم المشاركة في أداء المهارة.

- فترة دوام أداء المهارة.

- المعارف المشاركة في أداء المهارة.

- التغذية الراجعة في أداء المهارة.

3-4- مفهوم الأداء المهاري:

نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت وحركات تؤدي بالتوالي، ويقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية والخارجية والمؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل وبفعالية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية، وهو مستوى اللاعبين ومدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة. كما أنه يشير إلى الصورة المثالية للأداء الفني والطريقة الفعالة لتنفيذ مهمة حركية معينة. (محمد نصر الدين رضوان، مقمة في التقويم والتربية البدنية، 1993 ص168)

3-5- خصائص لعبة الكرة الطائرة:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي تمس الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ما عدا اللاعب الحر (الليبيرو). فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.
- لكل فريق ملعب خاص به لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- يعد الشوط وحده مستقل بذاته.
- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
- لا يوجد بينها تسليم وأستلام. (أكرم زكي حطايبة، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، 1996ص62-161)

3-6- المهارات الأساسية في كرة الطائرة:

3-6-1- وقفة الإستعداد:

* تعريف: هو الوضع الذي يتخذه اللاعب ومنه يستطيع التحرك بسهولة ويسير إلى جميع الاتجاهات في الملعب، فيستطيع اللاعب أن يتخذ أوضاعا معينة تتناسب مع ظروف وصول الكرة إليه ومن هذه الأوضاع ما يلي:

- **الوقفة المنخفضة:** والتي تتناسب التغطية للهجوم.
- **الوقفة المتوسطة:** وهي الأكثر استعمالا وتتناسب التمير والإعداد.
- **الوقفة المرتفعة:** وهي تتناسب التمير والإعداد للخلف. (علي مصطفى طه، الكرة الطائرة - تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل

- قانون، 1998ص55)

* طريقة أداء وقفة الاستعداد:

في وضع الاستعداد المناسب يجب مراعاة الآتي:

- يقف اللاعب على كلتا قدميه وإحدى قدميه متقدمة على الأخرى، والقدمان متباعدتان والمسافة بينهما باتساع الحوض، وهذا يعتمد على طول اللاعب واتساع الحوض عنده.
- ثني الركبتين قليلا والظهر مفرودا بارتياح.
- ثني الذراعين من مفصل المرفق ووضعهما بجانب الجسم استعدادا للتمرير أو الإعداد سواء من أسفل أو من أعلى.
- اليدان تكونان مقعرتين وأوسع قليلا من حجم الكرة، والأصابع منتشرة وممتدة بارتخاء وتلمس الكرة على بعد 15 حتى 20 سم أمام الوجه، والساعدان متعامدان على العضدين في حالة التمرير أو الإعداد من أعلى.
- النظر في اتجاه سير الكرة.
- التحرك للأمام يكون بتقدم القدم الأمامية ثم الخلفية.
- التحرك للخلف يكون بتأخير القدم الخلفية ثم تتبعها الأمامية.
- التحرك للجانبين إذا كان التحرك لليمين يكون بنقل القدم اليمين ثم تتبعها القدم اليسرى والعكس بالنسبة لجهة اليسار.

* الأخطاء الشائعة في وقفة الإستعداد:

- عدم وضع الذراعين في وضعهما الصحيح كوضع الذراعين بعيدتين عن الجسم.
- عدم ثني الركبتين أو ثنيهما للداخل
- عدم توزيع الجسم على القدمين بالتساوي.
- عدم متابعة النظر لخط سير الكرة.
- الوقوف والمسافة بين الساقين غير مناسبة. (أنظر أيضا، ص55-56)

3-6-2-مهارة الإرسال:

تعريف: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقفلة هدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

*** أهمية ومميزات الإرسال:**

ترجع أهمية الإرسال إلى انه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال، لاعب الإرسال يكون أداؤه مستقلا وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس.

*** أنواع الإرسال:***** الأرسال من الأسفل:**

نستطيع من خلال التكنيك الصحيح لأداء ضربات الإرسال تصنيفها إلى نوعين رئيسيين:

- الإرسال من أسفل المواجه الأمامي.
- الإرسال من أسفل الجانبي.
- الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس (الروسي).

*** الإرسال من أعلى:**

- الإرسال من أعلى برؤوس الأصابع.
- الإرسال من أعلى المواجه (التنس).
- الإرسال الجانبي الخطافي والجانبي المواجه الخطافي.
- الإرسال المتموج (الأمريكي). (أنظر أيضا، ص57)

3-6-3- مهارة الاستقبال:

تعريف: هو استقبال الكرة المرسل من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وتمريرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين أو بالتمرير أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل.

* أهميته:

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة، فمنذ نشأتها وحتى وقتنا الحاضر تنوعت وتتبع طرق استقبال الكرة سواء بالكفين أو الذراعين، وبعد أن كانت تؤدي من أعلى أصبحت، الطريقة المتبعة حاليا بالذراعين من أسفل يطلق عليها Begger وتؤدي باستخدام السطح الداخلي للساعدين، وذلك لضمان استلام الكرة بطريقة جيدة وتوصيلها للزميل وبدون حدوث أخطاء.

* طريقة استقبال الإرسال:

1- الاستعداد: يتحرك اللاعب إلى المكان الصحيح بطريقة سريعة، حيث يقف اللاعب والقدمان متباعدتان أوسع من الحوض قليلا والركبتان مثنيتان قليلا، وتشكلان زاوية قائمة تقريبا مع الحوض، ميل الجذع قليلا للأمام، الرأس عمودي على مستوى الكتفين وتوجيه النظر إلى المنافس والذراعان متباعدتان عن بعضهما مسافة حوالي اتساع الكتفين، وممدودتان للأمام ومائلتان للأسفل.

3-6-4- التمرير:

تعريف: هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى أو من أسفل بتوجيهها لأعلى مع تغيير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين.

• أهمية التمرير:

التمرير هو الأساس في لعبة الكرة الطائرة، حيث يتوقف نجاح الفريق على مدى قدرة لاعبيه في السيطرة والتحكم بتوجيه الكرة في كل الاتجاهات وبطريقة صحيحة وقانونية وهو المهارة الأهم بالنسبة لخطط الدفاع والهجوم التي يستخدمها الفريق في اللعب، ويستخدم في مهارة التمرير أطراف الأصابع والأيدي والأذرع على الأغلب أكثر من أي جزء من الجسم، ويمكن أن نعتبر الإعداد تمريرا، ولكن دقة نظرا لضرورة سير الكرة عن طريق محدود في الهواء ومرتبطة بالضربة الهجومية.

• أنواع التمرير:

لقد تنوع وتعدد التمرير في الكرة الطائرة ويمكن أن نقسم التمرير من حيث طريقة أدائه إلى تمرير من الثبات وتمرير من الحركة، ونقسمه من حيث المستوى الذي تحصل فيه الكرة إلى تمرير من أعلى التمرير من أسفل، كما يمكن تقسيمه من حيث استخدام اليد أو اليدين إلى تمرير باليدين وتمرير بيد واحدة وعموما يمكننا أن نقسم التمرير إلى نوعين هما:

* التمرير من الأعلى:

- التمرير من أعلى إلى الأمام.
- التمرير من أعلى للخلف.
- التمرير من أعلى مع الوثب.
- التمرير من أعلى مع الدحرجة.
- التمرير من أعلى بعد الدوران.
- التمرير من أعلى من وضع الطعن أماما.
- التمرير من أعلى مع السقوط.

* التمرير من الأسفل:

- التمرير من أسفل باليدين.
- التمرير من أسفل بيد واحدة.
- التمرير من أسفل مع السقوط والطيران. (انظر ايضا، ص76)

3-6-5 مهارة الإعداد:

تعريف: الإعداد هو عملية تمرير الكرة للأعلى وإلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريرة وتغيير اتجاهها لتصل إلى اللاعب المهاجم، ليقوم بدوره بوضعها بضربة ساحقة داخل ملعب المنافس ويكون الإعداد من اللمسة الأولى وغالبا ما يكون من اللمسة الثانية.

• أهمية ومميزات الإعداد:

مهارة الإعداد من المهارات الضرورية الهامة في الكرة الطائرة، وهي الخطوة التي يركز عليها المهاجم للحصول على نقاط في المباراة ويعتمد الإعداد كلياً على التمرير من أعلى فإجادة التمريرات العلوية يساعد على أداء الإعداد الجيد. ويعتبر الإعداد من أكثر مواقف اللعب حساسية وأهمية حيث يتوقف عليه هجوم الفريق وطريقة أدائه.

• مواصفات الإعداد:

لقد استطاع المختصون في لعبة الكرة الطائرة من تحديد مواصفات الإعداد من حيث:

- الإعداد من حيث البعد.
- الإعداد من حيث الارتفاع.
- الإعداد من حيث الاتجاه. (أنظر أيضاً، ص101)

• أنواع الإعداد:

يشمل الإعداد الأنواع التالية:

- الإعداد الأمامي.
- الإعداد الخلفي من فوق الرأس.
- الإعداد بالدرجة خلفاً.
- الإعداد الجانبي.
- الإعداد بالوثب.

3-6-6-مهارة الضرب الساحق:

تعريف: هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة، وتوجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية.

• أهميته:

الهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول على نقاط المباراة، أو الحصول على الإرسال وتتطلب هذه المهارة نوعية معينة من اللاعبين يتميزون بالسرعة، وحسن التصرف والثقة بالنفس، وارتفاع القامة،

وقوة عضلات الرجلين والسرعة الحركية الفائقة والرشاقة والتوافق العصبي العضلي، والقوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب، والدقة في الأداء الحركي وتوجيه ضربات نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح.

لهذا لا يستطيع جميع اللاعبين أن يقوموا بأداء مثل هذه المهارات نظرا لاختلاف تكوينهم الجسمي وقدراتهم الحركية، فيفضل تدريب جميع أفراد الفريق لأداء هذه المهارة، ثم اختيار أفضل اللاعبين للقيام بمهام أدائها أثناء المباريات.

• طريقة الأداء:

تنقسم طريقة أداء الضربة الساحقة إلى أربعة مراحل متتالية:

- الاقتراب.
- الارتقاء.
- الضرب.
- الهبوط. (أنظر ايضا، ص136-137)

• أنواع الضرب الساحق:

- الضربة الساحقة المواجهة.
- الضربة الساحقة المواجهة بالدوران.
- الضربة الساحقة (الخطافية) الجانبية.
- الضربة الساحقة السريعة (الصاعدة).
- الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ.
- الضربة الساحقة بالخداع.

3-6-7 مهارة حائط الصد:

تعريف: حائط الصد هو عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين من المنطقة الأمامية في مواجهة الشبكة لاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة.

• أهميته:

يعتبر الصد من المهارات الأساسية والهامة في عملية الدفاع عن الملعب أمام الضربات المختلفة على الشبكة وهو وسيلة لإحباط عزم الفريق المنافس من خلال منع مهاجميه من ضرب الكرة الساحقة فوق الشبكة.

• أنواع حائط الصد:

- الصد الهجومي.

- الصد الدفاعي.

• طريقة أداء الصد:

- وقفة الاستعداد. - الوثب. - الصد. - الهبوط.

• أشكال حائط الصد

ينقسم الصد إلى ثلاثة أقسام: الصد بلاعب واحد. الصد بلاعبين. الصد بثلاثة لاعبين.

3-6-8- مهارة الدفاع عن الملعب:

تعريف: الدفاع عن الملعب هو استقبال الكرة المضروبة ضربا ساحقا من الفريق المنافس أو المرتدة من حائط الصد وتمريها من أسفل لأعلى بتوجيهها لزميل من الملعب.

• أهميته:

يعتبر الدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية في الجزء الخلفي من الملعب وتغطية حائط الصد، وضربات الخداع وتغطية عملية الهجوم للفريق المنافس، ولهذا فإن الدفاع يتساوى في أهميته مع الهجوم وهو من أصعب المهارات في الكرة الطائرة، حيث أنها تتطلب مستوى عال من القوة والرشاقة والقدرة على سرعة رد الفعل والتركيز لفترة طويلة، والتحمل والجرأة والشجاعة في استخدام الجسم عند أداء الدرجات والطيران والانزلاق لإنقاذ الكرات البعيدة.

• أنواع الدفاع عن الملعب:

- الدفاع باليدين من الوقوف.

- الدفاع بيد واحدة من الوقوف.

- الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط المخرج.

- الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط الغاطس. (أنظر ايضا، ص150-151)

3-6-9-الارتقاء (الوثب):

يتم الوثب بعد خطوتي الاقتراب وانتقال ثقل الجسم اللاعب من خلف العقبين إلى الأمشاط وتكون زاوية القعدين والركبتين ومفصل الكاحل، أثناء حركة نقل الجسم من العقبين إلى الأمشاط تبدأ الذراعين في المرجحة إلى الأمام بأقصى قوة عند مرورها بمحاذاة الفخذين، تكون القدمان مثبتتين كاملا وفي هذه اللحظة يتم فرد القدمين والركبتين للحصول على قوة دفع الوثب. (أنظر ايضا، ص124)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل فإن الأداء المهاري بصفة عامة يمر بعدة مراحل حتى يتمكن التلميذ من إتقانه و تثبيته سواء كان في كرة الطائرة أو في أي رياضة أخرى, ولا يمكننا إغفال بعض الجوانب النفسية التي يمر بها التلميذ في كرة الطائرة أثناء تعلم المهارات و محاولة تثبيتها من ضغط نفسي و كذا في بعض الأحيان قد تجعله يفكر بالانسحاب من المنافسة أو التدريب ، ومن هنا و حسب وجهة نظرنا فإن المسؤولية تقع على المحيط الخارجي الذي يحاط به التلميذ المتمثل في الأستاذ و كذا زملاء الدراسة في محاولة تشجيع هذا التلميذ والرفع من دافعيته بغرض الاستثمار في اكتساب المهارات و تثبيتها و رفع التحديات و المعوقات سواء كانت خارجية آتية من المحيط الخارجي أو داخلية نفسية و فسيولوجية.

تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته وحتى ينتهي به الأجل بمراحل مختلفة من النمو تتفاعل خلالها إستعداداته البيولوجية مع معطيات محيطه الاجتماعي، وبفضل هذه الحالة الدائمة من التطور يصبح الشخص اجتماعيا مدركا، وفاعلا، فعملية النمو تعد من أهم عناصر استمرارية الحياة والحفاظ على العنصر البشري.

والمراهقة هي حلقة من حلقات سلسلة الارتقاء الإنساني التي تمثل فترة ميلاد حقيقية لما لها من خصوصيات، ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى حدوث تحولات فيزيولوجية عميقة تنعكس بدورها على النواحي المختلفة للشخصية، كاضطراب العلاقات الاجتماعية بين المراهقين والآباء من جهة والمراهقين الراشدين عامة من جهة أخرى، وعدم الاستقرار الانفعالي والتقلب المزاجي، وتعدد الطموحات والرغبة في التحرر من الوصايا الأسرية، فهي مرحلة انتقالية من عالم الطفولة إلى بداية سن الرشد والتدرج نحو اكتساب الهوية.

4- تعريف المراهقة:

4-1- لغة:

- يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" بمعنى اقترب ودنا من الخام، فالمرهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مرهق. (المنجد في اللغة والإعلام، 1992ص283)

- راهق الغلام فهو مرهق: إذا قارب الاحتلام، والمرهق: الذي قارب الحلم، والرّهق: الكبر وراهق الحلم. (ابن منظور، لسان العرب، المجلد التاسع، 1994ص257)

4-2- إصطلاحاً:

- يعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً وذا خبرة محدودة ويقترّب من نهاية نموه البدني والعقلي.

- وعرفها العالم HORROCKSE على أنها: الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والإندماج فيه.

- وعرفها العالم HOLL STQNL على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والإنفعالات الحادة والتوترات العنيفة. (سعدية محمد علي بهادر، سيكولوجية المراهقة، 1980ص25)

- كما يعرفها هيرلوك HURLOCK على أنها: مرحلة تبدأ عندما يصل الفرد بالمرشد على الصعيد القانوني. (انظر أيضاً، ص16)

ويتضح لنا جلياً من هذه التعاريف أن المراهق يودع الطفولة مستقبلاً العالم الخارجي من خلال احتكاك به والتفاعل معه، والاندماج فيه، فالمرهق في هذه المرحلة يعبر عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته من خلال إظهار سلوكيات وتصرفات تميزه عن تلك التصرفات التي كان عليها في مرحلة الطفولة كما تظهر على المراهق العديد من التغيرات البيولوجية كظهور الشعر على الذقن وكذا تغيرات على مستوى الصوت، والنمو في الجهاز الغدي. وبالتالي فإن المراهق يصبح مسؤولاً عن أعماله أمام القانون فيجازى قانونياً إذا أخل بالنظام العام للمجتمع.

4-3- التعريف النفسي:

تعرف بأنها: "رد فعل لصراعات الطفولة ونسخة للعصاب الطفولي فوق خشبة المسرح الجديد وممثلين جدد. وهنا يكون هيجان داخلي أبن تتشابك وتختلط في تناقض وجداني تام في البحث عن الاستقلال الذاتي والحنين إلى أمن الطفولة. فالمرهقة حسب هذا التعريف فترة حرجة وتمثل همزة الوصل بين سن الطفولة وبداية سن المرشد،

ووتيرة النمو السريعة المتزامنة معها تنعكس على المراهق وعلى شخصيته التي تتميز عموماً بالتوتر والقلق وعدم الاستقرار النفسي والتقلب المزاجي السريع والاضطراب في مدة النمو ولأن المراهق في هذه المرحلة يبحث عن الاستقلال الذاتي، فإنه يرفض تقبل نصائح الآباء ويرغب في الخروج عن نظام الأسرة والتمرد عن تقاليدها، وعلى عادات الوسط الاجتماعي، وفي هاته الحالة يبقى المراهق في صراع بين هذه الرغبة - استقلال الذات - بين حاجة الانتماء إلى رباط أسري يوفر له الدعم والمساندة لتجسيد استقلاله.

4-4-4- مراحل المراهقة:

اختلف العلماء في تقسيم وتحديد مراحل المراهقة من حيث البداية والنهاية، نظراً لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات، ولكنهم أخضعوها لمجال دراستهم، وتسهيلاً لها قسمت إلى ثلاثة مراحل رئيسية:

4-1-1- المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط. كما أنها تمتد كذلك منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى ثالث سنوات بعد البلوغ، واستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد. وفي هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الإستقلال، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه، ويصحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو 1977، ص 279)

4-4-2- المراهقة الوسطى:

تمتد هذه المرحلة من 16 إلى 18 سنة، يطلق عليها أيضاً المرحلة الثانوية، ويميز هذه المرحلة بطئ في سرعة النمو الجنسي نسبياً مقارنة مع المرحلة السابقة، وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن، وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسمي، صحته، قوته الجسمية.

4-4-3- المراهقة المتأخرة:

وتكون هذه المرحلة بين 19 إلى 21 سنة، وتمتد مع نهاية التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي، ويطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي، وبروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام، والبحث عن المكانة الاجتماعية، كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. (سعدية محمد علي بهادر، سيكولوجية المراهقة، 1980 ص 25)

4-5- مميزات النمو في مرحلة المراهقة:

تنقسم ميزات النمو في هذه المرحلة إلى عدة أقسام أهمها:

4-5-1- التغيرات الفيزيولوجية:

إن هذه المرحلة تتميز بزيادة إنتاج عدة هرمونات، والتي يكون لها تأثير كبير من الناحية الفيزيولوجية مما يؤدي إلى ظهور الفروق الواضحة بين الجنسين من الناحية البدنية، المرفولوجية، البيوكيميائية، التشريحية... مثل (القوة، السرعة، الحمولة، التأقلم..).

ومن أهم هذه الهرمونات نجد التستوستيرون، الأندروستيرويدون، ديروبيوندرستيرون وهي ناتجة عن الغدد الصماء في الجسم.

كما تطرأ على جسم الذكر والأنثى تغيرات فيزيولوجية أخرى تكون فروق واضحة بينهما ومن بينها السعة الرئوية الحية (capacité pulmonaire vitale) والحجم الأقصى للزفير (volum d expiration maximal) حيث تزداد بشكل كبير عند الذكور مقارنة بالإناث، وكذلك الهدم القاعدي يزداد بصورة ملحوظة عند الذكور مقارنة بالإناث، كما نسجل عند البنات زيادة في نسبة الشحوم تحت الجلد على عكس الذكور حيث نلاحظ عندهم نقص تدريجي لهذه الطبقات الدهنية، كما أن نسبة الهيموغلوبين عند الإناث تكون في المتوسط أقل بـ (2 غ) في اللتر مقارنة بالذكر.

وهذه التغيرات تؤدي إلى ظهور باقي المميزات، الجنسية والمرفولوجية والنفسية... حيث سنقوم بذكر أهم هذه التغيرات وتأثيرها على المراهق في مرحلة البلوغ. (زكي محمد حسن، تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي، 2004، ص300)

4-5-2- النمو المرفولوجي:

يصل طول المراهق في هذه المرحلة حوالي 10 سم كما نلاحظ زيادة في الوزن تصل إلى 9.5 كغ. إن أكثر ما يميز هذه المرحلة الاضطراب الطولي في نمو الأطراف والذي قد يعطي كلا غير مقبولا عند الشباب، مع تباطؤ في النمو الطولي للذراع هذا بالإضافة إلى نمو كبير في حجم العضلات. (أحمد بسيوطي، أسس ونظريات الحركة، 1996 ص178)

كما نلاحظ نمو الحزام الكتفي عند الرجل، والحوض عند البنات وهو الذي يعين شكل الجسم في مرحلة المراهقة. (انظر أيضا، ص322)

4-5-3- النمو الحركي:

بسبب طفرة النمو الجسمي واختلاف أبعاد الجسم نظرا للنمو السريع غير المنتظم نجد أن المراهق في هذه

المرحلة لا يستطيع السيطرة على الأعضاء وكذا التحكم في الحركات كما نلاحظ ضعف التوافق العضلي العصبي والارتباك والتصلب، وبذل الجهد الزائد عند أداء الحركات، كما نجد المراهق في مرحلة البلوغ يتعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة. (د أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، 1997ص71)

4-5-4- النمو الانفعالي:

ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية. (محمد سلامة ادم وتوفيق حداد، علم النفس الطفل، 1973ص74)

4-5-5- النمو الاجتماعي:

إن الحياة الاجتماعية في المراهقة تكون أكثر اتساعا وتمايزا من حياة الطفولة في إطار الأسرة، أو المدرسة، لأن المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية، في سيرها واكتمال نضجها، وهمزة وصل للارتقاء بالمراهق من عالم الطفولة إلى سن الرشد، ومن أهم مظاهرها الرغبة في إثبات الذات وزيادة الاهتمامات البدنية والثقافية والفنية، كما يلاحظ الآباء فجأة حالة من التمرد والعصيان ورفض النصائح والتشبث بالأفكار، ورغبة شديدة في تغيير معاملة الإباء لهم وهذا ما يزيد من حدة الصراع بينهم. (محمد مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمراهقة، 1991، ص166)

أما من ناحية الصداقة يقول (aisubel) تعتبر جماعة الرفقاء أو الأصدقاء هي المؤسسة الحقيقية لتكوين المراهقين، ويكون ذلك بطريقة لا إرادية". (أحسن زين، سيكولوجيا الطفل المراهق 2006، ص12)

4-5-6- النمو العقلي:

يبتعد المراهق في هذه المرحلة عن التفكير العيني الذي كان يعتمد عليه سابقا، ويستطيع الآن الاعتماد على التفكير المجرد وممارسة التصور العقلي. ويتميز المراهق بصورة عامة بالقدرة على القيام بعمليات التفكير المنطقي، وعلى تصور الأشياء دون ربطها بالواقع المادي وعلى تطبيق القوانين المنطقية على الأفكار غير الواقعية، كما تتميز هذه المرحلة أيضا بمرونة التفكير وتجريده والقدرة على وضع الفروض العقلية وأختبارها للبرهنة على صحتها، وفحص الحلول البدنية بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى قاعدة أو قانون عام. (رمضان محمد القذافي، علم النفس الطولة والمراهقة، 2000، ص355)

4-6- أشكال المراهقة:

إن المراهق يجد نفسه بصدد تكوين آراء واتجاهات عن المواقف التي يواجهها، فقد يتخذ سلوكيات عديدة للتعبير عن هذه الآراء ومن ثمة نقول أن هناك أربعة أشكال للمراهقة.

هذه الأشكال نابعة من شخصية المراهق في حد ذاته وما يحيط به من مؤثرات اجتماعية:

4-6-1- المراهقة التوافقية:

يتميز هذا شكل بالاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار، والإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والخلو من القلق والتوترات الانفعالية الحادة، والتوافق مع الوالدين والأسرة، والتوافق الاجتماعي، والرضا عن النفس وتوافر الخبرات في حياة المراهق، والاعتدال في الخيالات وأحلام اليقظة.

ويتأثر بعدة عوامل منها المعاملة والأسرية وكذا معاملة الأساتذة في المدرسة حصة أستاذ التربية البدنية التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وتوفير جو الاختلاط مع الجنس الآخر في حدود الأخلاق والدين، وشعور المراهق باحترام واهتمام الأستاذ به وكذا بتقدير والديه واعتزازهما به، يتأثر بشخصيات رياضية، وإعلاء النواحي الجنسية والانصراف بالطاقة إلى الرياضة، الشيء الذي يجذبه إلى حصص التربية البدنية والرياضية (هنا نقف عند دور أستاذ التربية البدنية).

4-6-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:

تتمس بالانطواء والاكنتاب العزلة السلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص ونقص المجالات الخارجية والاقتران على أنواع النشاط الانطوائي وكتابة المذكرات التي يدور معظمها حول الاتصالات والنقد والتفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية والثورة على تربية الوالدين ومحاولة النجاح المدرسي والاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة.

تتأثر بعوامل اضطراب الجو النفسي في الأسرة والأخطاء الأسرية التي منها التسلط والسيطرة والحماية الزائدة وما يصاحب ذلك من إنكار لشخصية المراهق نقص ممارسة النشاط الرياضي التزم والرجعية والمغالاة في اتجاهات الأسرة.

4-6-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

التمرد والثورة ضد الأسرة والمدرسة والسلطة عموما والانحرافات الجنسية والعدوان على الإخوة والزملاء والعدا ب قصد الانتقام خاصة من الوالدين وتحطيم أدوات المنزل والإسراف الشديد في الإنفاق والتعلق الزائد بروايات المغامرات والحملات ضد رجال الدين، والشعور بالظلم ونقص التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

وتتأثر بعوامل التربية الضاغطة والتسلط والقسوة وصرامة القائمين على تربية المراهق الصحية السيئة وتركيز الأسرة على النواحي الدراسية فحسب ونبذ الرياضة والنشاط الترفيهي وقلة الأصدقاء وضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي والعاهات الجسمية وضآلة وتأخر النمو الجسمي والتأخر الدراسي خطأ الوالدين في توجيههم ونقص إشباع الحاجات والميول.

4-6-4-4-المراهقة المنحرفة:

تتسم بالانحلال الخلقي التام والإنهيار النفسي الشامل والنجاح والسلوك المضاد للمجتمع والانحرافات الجنسية وسوء الأخلاق والفوضى والاستهتار وبلوغ الذروة في سوء التوافق والبعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

7-توجيهات خاصة بمختلف مراحل التعليم في الطور المتوسط :

• توجيهات خاصة بالسنتين أولى وثانية متوسط:

- تعطى الأولوية خلال هذه المرحلة إلى البحث حول سيولة ومحص الحركات ودقتها

وتطويرها انطلاقاً من الحركات القاعدية المكتسبة خلال مرحلة التعليم الابتدائي.

- إختيار حالات تعليمية ذات طابع نشيط، سياقها الالعب الهادفة التي تسمح بزرع روح التعاون والتنافس

• توجيهات خاصة بالسنتين الثالثة والرابعة:

- تمتاز هذه المرحلة بارتفاع شدة العمل استجابة لاهتمامات التلميذ المتزايدة والمطالب

بالقيام بأكثر جهد وأكبر مردود في العمل، مما يستلزم الارتفاع في نسبة العمل وسرعة

تنفيذه ومضاعفة ديناميكية ووتيرة الجهد.

- يسعى التلميذ خلال هذه المرحلة إلى تأكيد مكانته في الجماعة التي ينتمي إليها، ويشعر

بالنمو السريع الذي يؤثر على تصرفاته والتي تدفعه إلى ارتكاب أخطاء عشوائية وغير

مقصودة، مما يجعله يرتبك عند مواجهة مشكل في ميدان الممارسة، ففي هذه الحالة يحتاج

إلى سند يتمثل في اختيار حالات تستدعي الاستقرار والتوازن والطمأنينة.

خلاصة:

بعد أن تطرقنا لأهم الخصائص العمرية للمرحلة المدروسة "المراهقة" فلا يسعنا القول بأن نعتبر تلك التغيرات الطارئة على جميع نواحي المراهق الجسمية والعقلية والنفسية الانفعالية وغيرها هي العامل الأساسي لظهور القلق عنده وأن واجب أساتذة التربية البدنية والرياضية هو تهيئة الجو الملائم حتى يتمكن هذا الأخير من تفرغ مكبوتاته الإنفعالية والتعبير عن مشاعرهم كما أننا نلح على أن يكون محتوى درس التربية البدنية والرياضية يسوده المرح وكذا المشاركة الفعالة للمراهق خلال الحصة مما يساعد كثيرا في تنمية جوانب شخصيته.

تمهيد:

من خلال الدراسات السابقة التي استدلينا بها في هذا الفصل كانت كلها تصب في موضوع مكانة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة) والاستفادة من هذه الدراسات في هذا المجال كما ركز الباحثون. على الكيفية والطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لجعل هذه الطريقة ذو فعالية بالغة تحقق الهدف المرجو وحسن استغلالها استغلالا دقيقا والعمل على تطويرها كل مرة الى الافضل. وهذا من أجل تحقيق المستويات الراقية للرياضة.

الدراسات السابقة:

1- الدراسة الأولى:

-من بين الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد: دراسة كل من "قربوسي حمزة" و"باني محمد" بعنوان: اثر الألعاب الشبه الرياضية في تطوير التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور المتوسط. والتي اشرف عليها الأستاذ صدوقي معمر دفعة، 2014/2015 حيث كانت طبيعة الدراسة متمحورة حول متوسطات ولاية المدية.

وتمثلت اشكالية الدراسة: هل للألعاب الشبه رياضية أثر في تطوير التعلم الحركي لتلاميذ الطور المتوسط؟

-الفرضية العامة: للألعاب الشبه رياضية أثر في تطوير التعلم الحركي لتلاميذ الطور المتوسط

-الفرضيات الجزئية:

-للألعاب الشبه رياضية دور في التعلم الحركي عن طريق الممارسة والتكرار للتلاميذ الطور المتوسط.

-للألعاب الشبه رياضية انعكاس على اللياقة البدنية في الطور المتوسط.

-الألعاب الشبه رياضية تساهم في رفع دافعية الإنجاز للتلاميذ في الطور المتوسط.

وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة البحث في مجموعة من 42 أساتذة من 15 متوسطة مختلفة.

-أهم النتائج:

-للألعاب الشبه رياضية دور في التعلم الحركي عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ.

-للألعاب الشبه رياضية انعكاس على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

-تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع دافعية الانجاز التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

2- الدراسة الثانية:

علاق مناد: "الألعاب الشبه رياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم

الثانوي 2009-2008 رسالة ماجستير"

الاشكال العام: هل الألعاب الشبه رياضية كافية لتطوير المهارات الحركية وتنميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

-التساؤلات الفرعية:

- هل الألعاب الشبه رياضية قادرة على تحقيق وتنمية المهارات الحركية؟

- ما هي الأساليب التي تعتمد عليها الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية؟

أهداف البحث:

- ابراز مدى أهمية الألعاب شبه رياضية لتنمية المهارات الحركية.

- محاولة القضاء على مشاكل نقص العناية الرياضي في المؤسسات الرياضية.

- تحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب شبه رياضية.

- **منهج البحث:** المنهج الوصفي وكانت عينة البحث تتكون من 30 أستاذ موزعين على عدة ثانويات بالجزائر العاصمة اختيرت بطريقة عشوائية. واداة البحث كانت الاستبيان.

- **أهم النتائج:** الألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل امكانات كبيرة كما انها تساعد نسبة كبيرة في كلية التعلم.

- **أهم الاقتراحات:** العمل على ادراج الألعاب شبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية.

3- الدراسة الثالثة:

دراسة الطالب خالي يوسف بعنوان: انعكاس الألعاب الشبه رياضية علي تعلم المهارات الحركية لدي ناشئ كرة اليد (9-12 سنة) التي اشرف عليها الدكتور رامي عزالدين دفعة 2014/2015، حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية البويرة، وتمثلت اشكالية الدراسة: مامدى انعكاس الألعاب الشبه رياضية علي تعلم المهارات الحركية لدي ناشئ كرة اليد (9-12 سنة).
الفرضية العامة: لألعاب الشبه رياضية انعكاس فعال في تعلم المهارات الحركية لدي ناشئ كرة اليد (9-12 سنة).
الفرضيات الجزئية:

-الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في الحصة التدريبية.

-في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل والإمكانات الكبيرة ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية، وبالتالي إمكانية تعلم الناشئ للمهارات الحركية بدون أي تعقيد.

-لألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئ كرة اليد (9-12 سنة)، وذلك إذا ما أحسنت تطبيقها.

-**منهج البحث:** اعتمد على المنهج الوصفي المسحي، وكانت اداة البحث الاستبيان بشتا انواعه الاستبيان المغلق والاستبيان

المفتوح والاستبيان المفتوح المغلق وتمثلت عينة البحث من 10 مدربين من 5 دوائر لولاية البويرة.

-
- ان للألعاب الشبه رياضية تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة التدريبية.
 - ان الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل كثيرة لتعلم المهارات.
 - ن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تعلم المهارات الحركية لناشئ كرة اليد من (9-12 سنة) وذلك إذا ما أحسنت تطبيقها.

-التعليق على الدراسات:

- يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب الشبه رياضية، دورها وأهميتها، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.
- 1/ من حيث المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمني 2000-2008
 - 2/ من حيث الهدف: الملاحظ أن هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية ومحاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات.
 - 3/ من حيث المنهج: استخدمت الدراسة الأولى المنهج التجريبي بالإضافة إلى المنهج المسحي، أما الدراسة الثانية والثالثة فقد استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.
 - 4/ من حيث العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين الذين تقل أعمارهم عن 15 سنة وأساتذة التربية البدنية.
 - 5/ من حيث الأدوات: استخدمت الدراسة الأولى مجموعة من الاختبارات أما الدراسة الثانية والثالثة فقد استخدمت الاستبيان إضافة إلى المقابلة.
 - 6/ من حيث النتائج: اتفقت معظم الدراسات على أن للألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة في التهذيب وتعليم لسلوك الحسن وتطوير المهارات الحركية.
- من خلال الدراسات السابقة الذكر والتي شملت الألعاب الشبه رياضية، المهارات الحركية، التفاعل الاجتماعي وتحسين مستوى ذكاء الأطفال المعاقين والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة. حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية.

خلاصة:

من خلال الدراسات السابقة الذكر والتي شملت الاستبيانات والمقابلة على اساتذة موزعين على عدة ثانويات والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول الى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات كما حرصنا على أن تكون تكملة من زاوية أخرى علمية محاولين في ذلك لإعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

تمهيد:

لاشك أن تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة. وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

4- الدراسة الإستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها كما لا يخفى على أي باحث إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث وباعتبار أن دراستنا "مكانة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة)".

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الدكتور المشرف وبعدها فقد قمنا بزيارة لبعض متوسطات دائرة عين بسام ودائرة بئرغالو ولاية البويرة، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية، وكانت لنا لقاءات مع بعض الأساتذة وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

وقد قمنا بعرض الإستبيان على الأستاذ المشرف للتأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ أين قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة لبويرة المقدرين ب 03 أساتذة من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

4-1- المنهج المتبع:

اتباع المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة، حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة عملية البحث العلمي إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع وانطلاقا من موضوع دراستنا "مكانة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ مرحلة المتوسط" حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر النفسية والاجتماعية ماهي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابة لطبيعة الدراسة اعتمدنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي. (وجيه محجوب، البحث العلمي ومناهجه، 1996، ص76)

4-2- متغيرات البحث: ويحمل المتغيرات المرتبطة بالبحث وهي:

أ- المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية.

ب- المتغير التابع: الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة.

4-3- تحديد مجتمع وعينة البحث:

4-3-1- مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من 300 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية البويرة. جدول رقم 1: يوضح عدد المتوسطات.

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الاساتذة
01	متوسطة بن غرابي علي بلدية عين بسام	03
02	متوسطة الشيخ محمد الجعدي بلدية عين بسام	03
03	متوسطة كمال جمبلاط بلدية عين بسام	04
04	متوسطة ملوك عيسى بن سعيد بلدية عين بسام	03
05	متوسطة مرابطي ناصري بلدية عين بسام	03
06	متوسطة العقيد سي امحمد بوقرة بلدية عين بسام	03
07	متوسطة ميهوبي مصطفى بلدية عين بسام	03
08	متوسطة مالك عمر بلدية الخبوزية	02
09	متوسطة لريك لخضر بلدية بئرغالو	03
10	متوسطة الشهيد ابراهيمي أحمد بلدية بئرغالو	03

4-3-2- عينة البحث:

تم اختيار العينة عشوائية منتظمة لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع. عينة البحث تتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية المتواجدين على مستوى متوسطات دائرة عين بسام ودائرة بئرغالو، وقد بلغ عدد الإستمارات الموزعة 30 استمارة.

4-4-4-مجالات البحث:

أ- مجال بشري: 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية.

ب- مجال مكاني: لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى بعض متوسطات دائرة عين بسام ودائرة بئرغالو.

ج- مجال زمني: تتعلق هذه الدراسة بالسنة الدراسية 2019/2018.

حيث اجري هذا البحث ابتداء من شهر أكتوبر إلى غاية شهر ماي، فقد خصصت مدته الأولى من شهر أكتوبر إلى غاية شهر جانفي للجانب النظري، أما بقية المدة والممتدة من شهر فيفري حتى بداية شهر ماي خصصت للجانب التطبيقي.

4-4-4-أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع

الطرق وذلك من الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية:

4-4-1-الإستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت. كما يعرف انه أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث.

4-4-2-الإستبيان المغلق:

وفيه تكون الإجابة مقيدة بحيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة وما على المفحوص أو المشارك إلا أن يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها أو أية إشارة يطلبها الفاحص كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية ومن مزايا هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع على الإجابة عليه لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا ومن عيوبه أن المفحوص قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده.

4-4-3-الإستبيان المفتوح:

وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة يجيب عليها المفحوص بطريقته ولغته الخاصة كما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل عام وصريح.

ومن مزايا هذا النوع أنه يعطي المفحوص الفرصة لكي يعطي إجابة كاملة عن الأسئلة التي تقدم له ويقيس اتجاه المفحوص بشكل أفضل من المغلق ومن عيوبه أنه يتطلب جهدا ووقتا وتفكيراً جادا من المفحوص مما قد

لا يشجعه على المشاركة بالإجابة كما تأتي البيانات المأخوذة منه متعددة باختلاف آراء المفحوصين واتجاهاتهم وبالتالي تصعب معالجتها إحصائياً.

4-4-4- الإستبيان المغلق المفتوح:

ويحتوي على عدد من الأسئلة ذات إجابات جاهزة ومحددة وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة أو أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير سبب الاختيار ويعتبر هذا النوع أفضل من النوعين السابقين لأنه يتخلص من عيوب كل منهما.

4-6- الوسائل الإحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً، استخدمنا الطريقة الإحصائية كونها الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا مايلي:

1/ النسبة المئوية:

$$X = (N * 100) / M$$

X = النسبة المئوية

N = عدد التكرارات

M = مجموع التكرارات أو عدد أفراد العينة

2/ اختبار كاف التربيع:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

حيث **Fo**: هو التكرار المشاهد.

Fe: هو التكرار المتوقع.

- o: يتم حساب قيمة كا (المحسوبة)، ثم نكشف عن قيمة كا (المجدولة) عند درجة الحرية df في جدول يحتوي على احتمالات قيم، α ومستوى الدالة الجدولية، وبعد ذلك يتم مقارنة القيمتين المحسوبة والمجدولة:
- إذا كانت قيمة كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
- أما إذا كانت قيمة كا المحسوبة أصغر من الجدولية، فهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصة:

تماشياً مع طبيعة بحثنا وجب علينا ذكر المنهج المتبع وعلاقته بموضوع بحثنا بالتفصيل في هذا الفصل، فاعتمدنا على المعاينة الميدانية لطرح مشكلتنا وذلك بنتيمينه بدراسة استطلاعية لتأكيد وجود المشكلة. فقد كان هذا الفصل بمثابة الدليل الذي اعتمدنا عليه لتخطي كل العراقيل ومساعدتنا للوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة، كما تناولنا العناصر الأساسية في البحث منها: المنهج المتبع، متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع البحث، أدوات البحث والعمليات الإحصائية.

تمهيد

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان.

وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات وفروض المستقبلية.

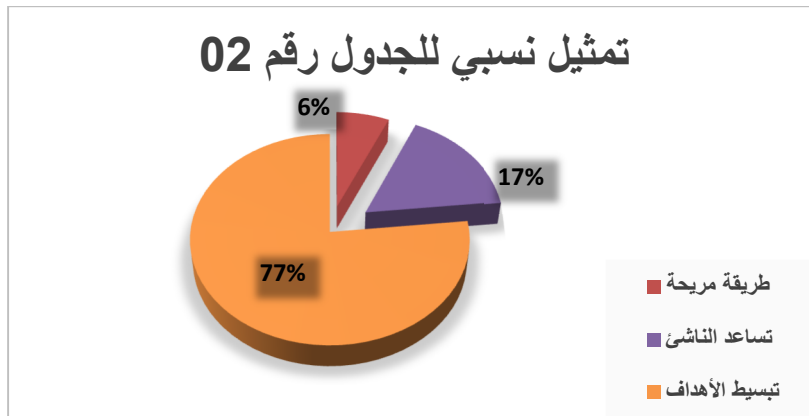
• المحور الأول: لألعاب الشبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال رقم 01: حسب فهمك ما هي الألعاب الشبه رياضية؟

-الغرض منه: مدى إدراك مفهوم الألعاب الشبه الرياضية لدى أساتذة التربية البدنية في الوسط التربوي.

الجدول رقم 02: يمثل مدى إدراك أساتذة التربية البدنية لمفهوم الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
وسيلة لإيصال..	02	6.67%	25.8	5.99	0.05	02	دالة
وسيلة تساعد..	05	16.67%					
وسيلة لتبسيط..	23	76.66%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 02 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية HO مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج و الاختلاف بين الإجابات راجع لعامل الصدفة، حيث يتجسد هذا الاختلاف في كون نسبة 76.66% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية هي وسيلة لتبسيط أهداف الحصة، أما النسبة الثانية المقدر بـ 16.67% يرون أن الألعاب الشبه رياضية هي وسيلة تساعد التلاميذ على تعلم واتقان بعض المهارات في الرياضات الجماعية والفردية، في حين أن نسبة 6.67% من مجموع العينة يعتبرون الألعاب الشبه رياضية لإيصال المعلومة بطريقة مريحة وترفيهية.

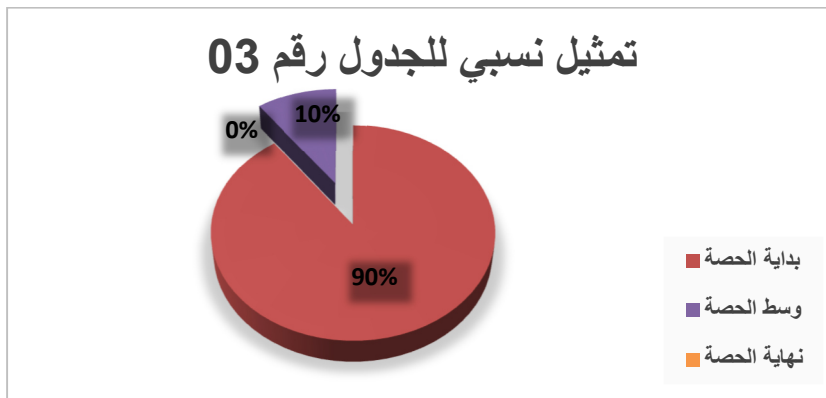
* **الإستنتاج:** نستنتج من هذه الإجابات أنه رغم اختلافها وتباينها البسيط، إلا أنها ترمي إلى نفس المغزى أي أن معظم الأساتذة لا يفرقون بين مفهوم هذه الألعاب، فهم يرون انها رياضة مشوقة من حيث اللعب أو المشاهدة عليها بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم، وهذا راجع إلى ما تحمله من منافسة ومغامرة مستمرة مما يتماشى خاصة مع طبيعة التلاميذ.

-السؤال رقم 02: في أي وقت من الحصة تستعمل الألعاب الشبه الرياضية؟

الغرض منه: معرفة وقت استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

الجدول رقم 03: يمثل وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
بداية الحصة	27	90%	33.8	5.99	0.05	02	دالة
وسط الحصة	03	10%					
نهاية الحصة	00	00%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 03 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة HO وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن معظم الأساتذة بنسبة 90% من مجموع العينة يفضلون

استعمال الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة باعتبارها من الأدوات التحضيرية للتلاميذ للدخول في الحصة بكل رغبة وقابلية، في حين نسبة 10 % من العينة يستعملونها في وسط الحصة وذلك لكونها تساعد في تسيير الجانب الرئيسي للحصة، بينما نسبة استعمالها في نهاية الحصة تقدر ب 00%.

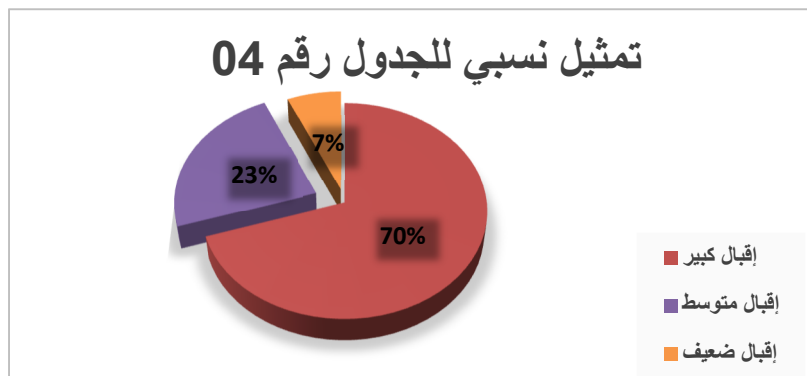
* الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم الاساتذة يستعملون الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة، والهدف منها كما جاء في الجانب النظري في تعريف الالعاب الشبه رياضية "إعداد التلاميذ بدنيا وفيزيولوجيا ونفسيا وتحقيق أهداف الحصة، صف إلى ذلك الجانب التربوي، والتعبير عن مختلف الحاجات والرغبات.

-السؤال رقم 03: ماهي درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

-الغرض منه: معرفة مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

-الجدول رقم 04: يمثل درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
إقبال كبير	21	70%	19.4	5.99	0.05	02	دالة
إقبال متوسط	07	23.33%					
إقبال ضعيف	02	6.67%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 04 ويؤكدده اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة؛ بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 70% من مجموع العينة يرون أن التلاميذ يقبلون بدرجة كبيرة على ممارسة الألعاب الشبه رياضية حيث يعتبرونها من النشاطات المشوقة والمحبة والتي تتضمن كل مقومات الإثارة والمتعة، في حين نسبة 23.33% يرون أن اللاعبين يقبلون بدرجة متوسطة على ممارسة هذه الألعاب، بينما نسبة 6.67% يرون أن التلاميذ لهم درجة إقبال ضعيفة على ممارسة هذه الألعاب وهذا راجع لعدم درايتهم لما تحتويه من متعة وترفيه وتنمية صفاتهم البدنية ومهاراتهم الحركية.

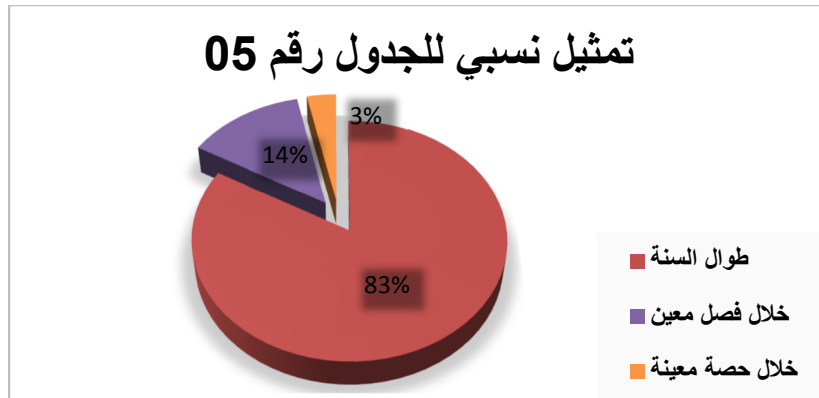
* الإستنتاج: نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ الذين يعتبرونها كما جاء في الجانب النظري في دور اللعب في تكوين الطفل وسيلة مشوقة ومحبة تضمن لهم كل مقومات الإثارة والمتعة لما تحتويه على روح المنافسة وتنمية الجسم والعقل.

-السؤال رقم 04: هل تحرصون على إستعمال الألعاب الشبه رياضية؟

-الغرض منه: معرفة مدى استعمال الألعاب الشبه رياضية وكذا الاعتماد على هذه الوسيلة.

- الجدول رقم 05: يمثل مدى استعمال الألعاب الشبه رياضية وكذا الاعتماد عليها من طرف الأساتذة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
طوال السنة	25	83.33%	34.2	5.99	0.05	02	دالة
خلال فصل معين	04	13.33%					
خلال حصة معينة	01	3.34%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 5 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن معظم الأساتذة بنسبة 83.33% يعتمدون على الألعاب الشبه الرياضية طوال السنة أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 13.33% من العينة يعتمدون عليها خلال فصل معين فقط، في حين أن النسبة الأخيرة ضئيلة 3.34% يعتمدون عليها خلال حصص معينة.

* **الإستنتاج:** بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية يمكن الاعتماد عليها طوال السنة الدراسية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، بمعنى لها مكانة رئيسية خلال حصص التربية البدنية والرياضية، وهذا ما جاء في الجانب النظري وفي أهداف الألعاب الشبه رياضية حول تدعيم عملية التعليم وكذلك اقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية في وسط تنافسي.

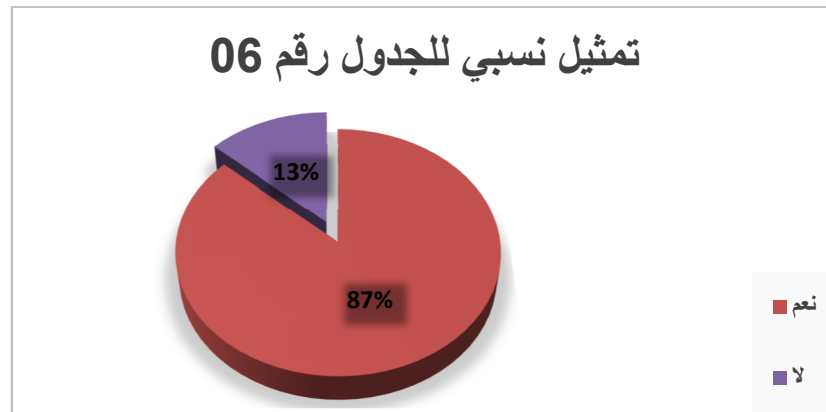
• المحور الثاني: الألعاب الشبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال رقم 05: هل تملك مؤسستكم وسائل بيداغوجية تساعدك على إستعمال الألعاب الشبه رياضية لتطوير بعض المهارات في الرياضات الجماعية للتلاميذ؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الوسائل والأجهزة الرياضية المتوفرة كافية لتطوير المهارات في الرياضات الجماعية.

-الجدول رقم 06: يمثل مدى كفاية الوسائل والأجهزة المتوفرة لتطوير المهارات في الرياضات الجماعية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	26	86.33%	16.12	3.84	0.05	01	دالة
لا	04	13.34%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 6 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 86.33% من أفراد العينة يرون أن الوسائل و الأجهزة الرياضية المتوفرة في مؤسستهم كافية لتطوير بعض المهارات في الرياضات الجماعية، أما نسبة 13.34% يرون عكس ذلك.

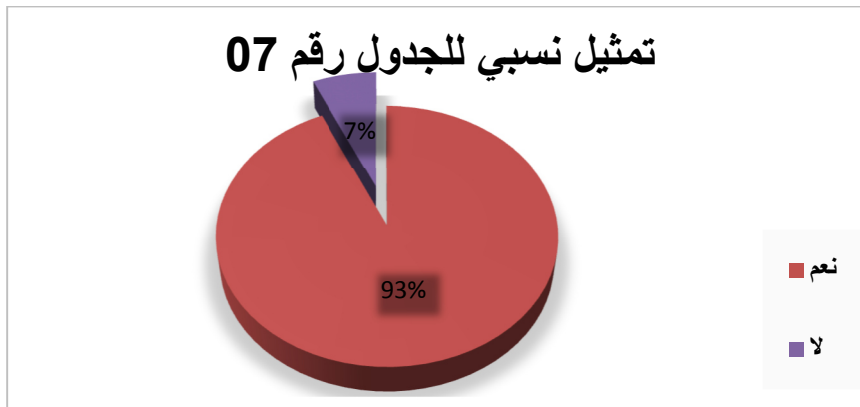
* الإستنتاج: مما سبق نستنتج أن هناك امكانيات ووسائل رياضية كافية في أغلب المؤسسات لتطوير بعض المهارات في الرياضات الجماعية.

-السؤال رقم 06: هل يؤثر سلبا نقص الوسائل على تعليم وتطوير مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان نقص الوسائل يؤثر سلبا على تعليم وتطوير مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ.

-الجدول رقم 07: يمثل تأثير نقص الوسائل على تعليم وتطوير مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	28	93.33%	22.53	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	6.67%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 07 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلب أفراد العينة وبنسبة 93.33% يرون أن نقص الأجهزة والعتاد الرياضي يؤثر سلبا على تعلم مهارات الكرة الطائرة أما نسبة 6.67% من أفراد العينة يرون أن نقص الأجهزة و العتاد الرياضي لا يؤثر بشكل سلبي على تعلم مهارات الكرة الطائرة لأنهم يعتمدون على الأنشطة التي لا تحتاج إلى وسائل وإمكانيات كبيرة.

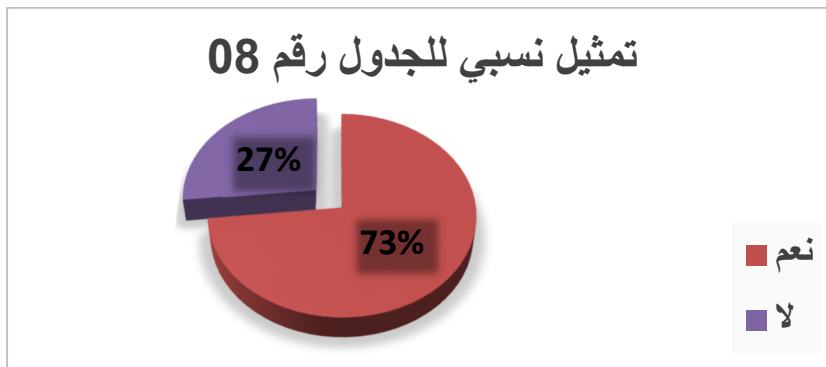
* الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم الاساتذة اجمعوا على أن نقص الأجهزة والعتاد الرياضي يؤثر سلبا على تعليم وتطوير مهارات الكرة الطائرة وأكدوا على ضرورة البحث عن وسائل بديلة تعوض النقص المطروح بغية الوصول إلى الهدف المرغوب.

-السؤال 07: هل يلزمنا وسائل كثيرة في الألعاب الشبه رياضية لتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة؟

-الغرض منه: ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تتطلب وسائل كثيرة لتطوير الجانب المهاري للكرة الطائرة.

-الجدول رقم 08: يمثل الوسائل التي تتطلبها الألعاب الشبه رياضية لتطوير الجانب المهاري للكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	22	%73.33	6.6	3.84	0.05	01	دالة
لا	08	%26.34					
المجموع	30	%100					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 8 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 73.33% من أفراد العينة اتفقوا على أن الألعاب الشبه رياضية تتطلب و وسائل كثيرة لتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة.

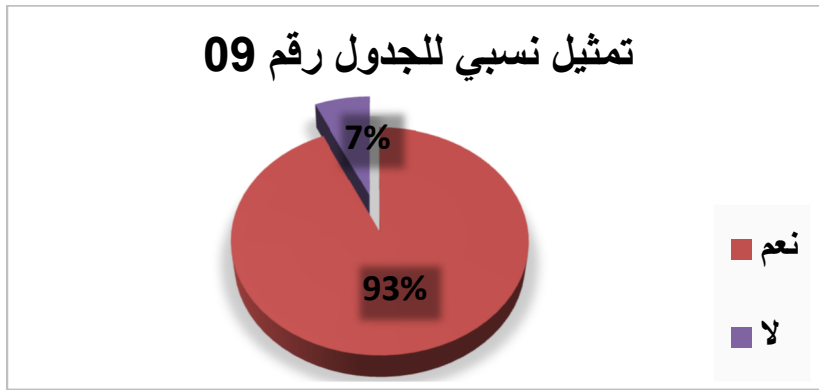
* الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن الألعاب الشبه رياضية تحتاج وسائل كثيرة لتطوير الجانب المهاري للكرة الطائرة.

-السؤال رقم 08: هل الألعاب الشبه رياضية تنعكس إيجابيا في التقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية؟

الغرض منه: معرفة مدى انعكاس الألعاب الشبه رياضية في مساعدة الاساتذة من نقص العتاد الرياضي.

الجدول رقم 09: يمثل مدى اقتناع الاساتذة بمساعدة الألعاب الشبه رياضية في التقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	28	93.33%	22.5	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	6.67%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلبية الاساتذة أي نسبة 93.33% مقتنعون بأن الألعاب الشبه رياضية تساعد في التقليل من مشاكل نقص العتاد لأنهم يرونها خير وسيلة لتنشيط التلاميذ، في حين نسبة 6.67% من مجموع العينة غير مقتنعون بمساعدتها في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي.

*الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن معظم الاساتذة مقتنعون بمساعدة الألعاب الشبه رياضية في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي، لأنهم يرون أنها لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها خلال الحصّة وهذا ما يؤكد أنها تعالج مشاكل نقص العتاد، وتسمح باشتراك عدد من التلاميذ في حالة نقص الوسائل، وهذا ما يؤكد الجانب النظري في أهداف الألعاب الشبه رياضية.

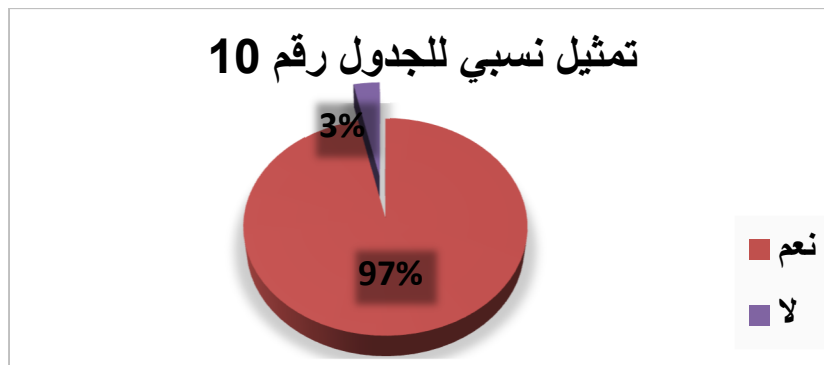
- المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة).

-السؤال رقم 09: في حالة إستخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية هل يمكن للتلميذ اكتساب مهارات معينة في رياضة الكرة الطائرة؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين اكتساب مهارات في الكرة الطائرة والتمرينات الرياضية.

الجدول رقم 10: يمثل العلاقة بين اكتساب مهارات الكرة الطائرة والتمرينات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	29	96.66%	26.12	3.84	0.05	01	دالة
لا	01	3.34%					
المجموع	30	100%					



- تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 96.66% من الاساتذة يوافقون على أن التلاميذ يكتسبون مهارات في كرة الطائرة عند استخدامهم للألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، وذكرنا بعض هذه المهارات والتي تتمثل في الارسال، الاعداد، استقبال الارسال،... الخ، وهذا يرجع إلى طبيعة ، بينما ترى المجموعة الأخرى من الأساتذة والممثلة بنسبة 3.34% أن التلميذ لا يكتسب مهارات في الكرة الطائرة من خلال استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأيهم.

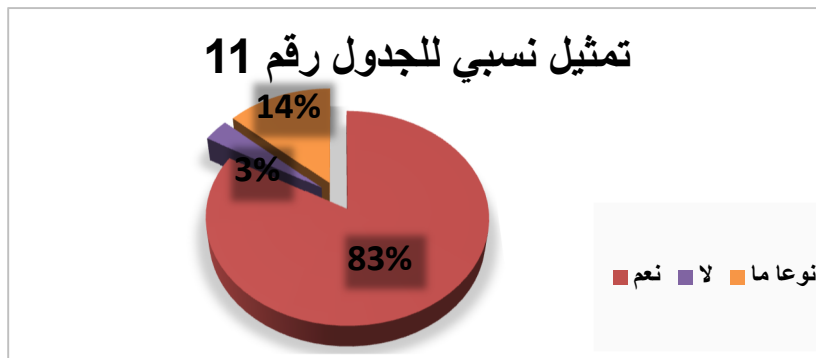
* الإستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق، أن التلميذ يكتسب مهارات في الكرة الطائرة، وهذا عن طريق استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، في جو من المتعة والحيوية والتنافس.

-السؤال رقم 10: ما تقييمك لإكتساب هذه المهارات؟

-الغرض منه: تقييم مستوى التلاميذ من خلال مهارات الكرة الطائرة المكتسبة في حالة استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

-الجدول رقم 11: يمثل مستوى التلاميذ من خلال مهارات الكرة الطائرة المكتسبة في حالة استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
حسن	23	76.66%	26.6	5.99	0.05	02	دالة
متوسط	06	20%					
دون الوسط	01	3.34%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.66 من الاساتذة يرون أن التلاميذ لديهم مستوى حسن من مهارات الكرة الطائرة المكتسبة جراء استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية

والرياضية، كما أن نسبة 20% يرونهم ذو مستوى متوسط، في حين نسبة قليلة 3.34% يرون مستواهم دون المتوسط.

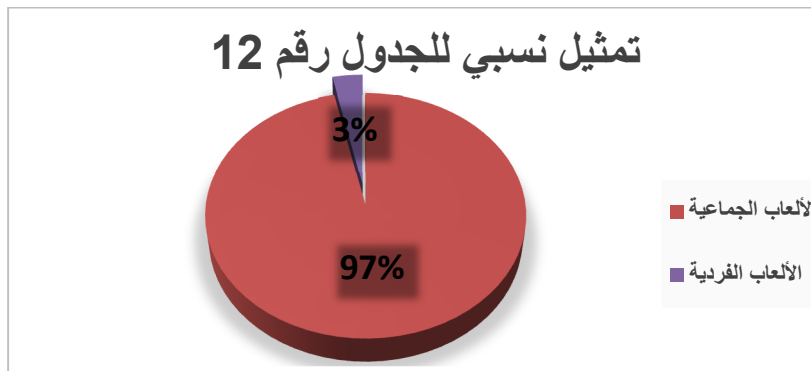
* الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم الاساتذة يرون أن مستوى مهارات الكرة الطائرة المكتسبة جراء استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية حسن، وهذا راجع لإحتواء هذه الحصص لعاملي التحفيز والترفيه.

-السؤال رقم 11: ماهي الألعاب الأكثر تطويرا للجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة من بين الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للتلاميذ ؟

-الغرض منه: معرفة الألعاب الشبه رياضية الأكثر تطويرا للجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة من بين الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للتلاميذ.

-الجدول رقم 12: يمثل الألعاب الشبه رياضية الأكثر تطويرا للجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
الألعاب الجماعية	29	96.67%	26.13	3.84	0.05	01	دالة
الألعاب الفردية	01	3.33%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 ويؤكدته اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون معظم الاساتذة بنسبة 96.67% يرون أن الألعاب الجماعية هي التي يستطيع من خلالها التلميذ أن يتعلم مهارات الكرة الطائرة بشكل أفضل، وهذا راجع أساسا حسب رأيهم للاحتكاك وحب التنافس وروح التفوق، في حين يرى الأساتذة الآخرون والذين يمثلون نسبة 3.33% أن الألعاب الفردية هي السبيل الوحيد لتعلم مهارات الكرة الطائرة للتلميذ وهذا راجع إلى طبيعة كل تلميذ ورغبته.

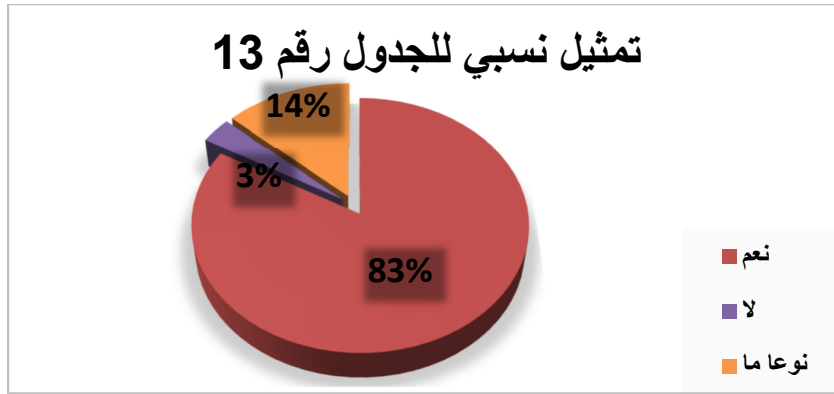
* **الإستنتاج:** نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية الجماعية التي يقدمها الاساتذة لها مكانة جد مهمة عند التلاميذ هذا ما يثبت ميولهم لهذا النوع من الألعاب، التي تتميز بالاحتكاك والمنافسة وروح التفوق، كل هذا يساعدهم في تعلم مهارات الكرة الطائرة أكثر.

-السؤال رقم 12: عند نهاية السنة هل أصبح بإمكانكم ملاحظة التطور على التلاميذ في الجانب المهاري للكرة الطائرة؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك تحسن في مهارات الكرة الطائرة في نهاية السنة أم لا.

-الجدول رقم 13: يمثل مدى تحسن مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ في نهاية السنة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدالة (α)	درجة الحرية (df)	الدالة الإحصائية
نعم	25	83.33%	34.2	5.99	0.05	02	دالة
لا	01	3.33%					
نوعا ما	04	13.34%					
المجموع	30	100%					



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 83.33% من الاساتذة يرون أن هناك تحسن في مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ وهذا راجع للدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى اعتمادهم على هذه الوسيلة طوال الموسم، و نجد نسبة ضئيلة بمقدار 3.33% لا يرون أي تحسن في مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ وهذا راجع إلى اعتمادهم على هذه الوسيلة خلال حصص معينة، في حين نسبة 13.34% من الأساتذة يرون تحسن بسيط في مهارات الكرة الطائرة في نهاية الموسم وهذا راجع لاعتمادهم على الألعاب الشبه رياضية خلال فصل أو حصص معينة.

* الإستنتاج: ما يمكننا أن نستنتجه هو أن معظم الاساتذة يرون تحسن في مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ، وهذا ما يبرز فعالية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التربية البدنية والرياضية وكذا أهمية الاعتماد على هذه الوسيلة طوال السنة.

• مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة مكانة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة) ، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

-الجدول رقم 14: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الاساتذة.

نتائج خاصة بإجابة الاساتذة			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة الإحصائية
س1	25.8	5.99	دال
س2	33.8	5.99	دال
س3	19.4	5.99	دال
س4	34.2	5.99	دال

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن الألعاب الشبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (2)، (3)، (4)، (5)، إضافة إلى النسب المئوية 76.66% ، 90% ، 70% ، 83.3%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ الذين يعتبرونها وسيلة مشوقة ومحبة تضمن لهم مقومات الإثارة والمتعة لما تحتويه على روح المنافسة وتنمية الجسم والعقل. كما لها تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث أجمع كل أساتذة التربية البدنية والرياضية على أهميتها بالنسبة للنشاطات الأخرى، حيث يمكن الاعتماد عليها طوال السنة.

وأجمع كل الاساتذة على أن الألعاب الشبه رياضية تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي بالإضافة إلى أنها نشاط ترفيهي ممتع يملأ الجسم صحة وانتعاش، ويشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة وهذا ما جاء في خصائص الألعاب الشبه رياضية.

نجد أنها متقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

1-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

-الجدول رقم 15: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الاساتذة.

نتائج خاصة بإجابة الاساتذة			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	الدالة الإحصائية
س5	16.12	3.84	دال
س6	22.53	3.84	دال
س7	6.6	3.84	دال
س8	22.5	3.84	دال

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها ان الألعاب الشبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال الجداول رقم (6)، (7)، (8)، (9)، إضافة إلى النسب المئوية 86.6%، 93.33%، 73.33%، 93.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²)، تبين أن معظم الاساتذة اجمعوا على أن نقص الأجهزة و العتاد الرياضي يؤثر سلبا على تعليم وتطوير مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ،

وتبين مدى اقتناع الاساتذة بانه يلزم وسائل كثيرة لتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند التلاميذ وهذا ما بينه السؤال رقم (6)، وتبين مدى اقتناع الأساتذة بمساعدة الألعاب الشبه رياضية في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي، لأنهم يرون أنها لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها خلال الحصة وهذا ما يؤكد أنها تعالج مشاكل نقص العتاد. إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (8) أن الاساتذة يرون في الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لتعويض نقص الوسائل والأجهزة الرياضية الكافية.

وهذا ما يفرض إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية، ومن جهة أخرى فهي لا تتطلب وسائل كبيرة، وسهلة التطبيق إذ تقلل من الصعوبات التي تواجه الاستاذ أثناء الحصة، إضافة إلى أنها ذات طابع تحفيزي وترويحي وتنافسي، مما يجعلها عنصر فعالا في حصة التدريبية، وكذلك تساعد التلميذ على الرفع من معنوياته مما يؤدي به إلى النشاط والحيوية داخل الحصة.

نجد أنها متقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

لجدول رقم 16: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابة الاساتذة			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الدالة الإحصائية
س9	26.12	3.84	دال
س10	26.6	5.99	دال
س11	26.13	3.84	دال
س12	34.2	5.99	دال

إنطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ المتوسط.

ومن خلال الجداول رقم (10)، (11)، (12)، (13)، نستنتج أن أغلب الأساتذة أجمعوا على أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحفيزي وهذا لجلب اهتمام التلاميذ للممارسة، كما أن هذه الألعاب تعتبر من الطرق والوسائل الفعالة في تعلم مهارات الكرة الطائرة في جو من المرح والنشاط دون الشعور بالملل والتعب.

وأضاف الاساتذة، أن الأنشطة الرياضية التي يقدمونها خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي يحرك فيها التلميذ جميع أعضاء جسمه تساعده على تعلم مهاراته الكرة الطائرة، وخاصة الألعاب الشبه رياضية الجماعية لأنها تحتل مكانة جد مهمة عند التلاميذ، وهذا ما يثبت ميولهم لهذا النوع من الألعاب التي تتميز بالاحتكاك والمنافسة وروح التفوق، كل هذا يساعدهم في تعلم مهارات الكرة الطائرة أكثر.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (12) أن معظم الاساتذة يرون تحسن في مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ، وهذا ما يبرز فعالية الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وأهمية الاعتماد على هذه الوسيلة. وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

2-مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم 17: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	الألعاب الشبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية	الفرضية الأولى
تحققت	الألعاب الشبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية	الفرضية الثانية
تحققت	للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة)	الفرضية الثالثة

من خلال الجدول رقم (17)، يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي هي للألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ المتوسط قد تحققت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مكانة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ مرحلة المتوسط، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار χ^2 وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الاخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة، حيث:

-نلاحظ إجماع الأساتذة على المكانة الفعالة للألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربة البدنية والرياضية وهذا للدور الهام الذي تلعبه في تحسين المهارات الرياضية للتلاميذ وكذلك تنشيط الحصة.

-تلتزم الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في التقليل من مشكل الإمكانيات، ويمكن عن طريقها خلق فرص التكافؤ بين نقص الإمكانيات وعدد التلاميذ المتواجدين في الوسط التربوي، وبهذا تظهر المكانة الفعالة للألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بإعتبارها وسيلة هامة وفعالة تساعد على تطوير مهارات التلاميذ وتحسن أدائهم بصفة عامة وتطوير مهاراتهم في رياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة.

الاستنتاج العام:

إن حصة التربية البدنية والرياضية التي تخلو من عنصر اللعب تفقد فعاليتها في جلب اهتمام التلاميذ للوصول إلى هدفها، فالتلميذ يندفع بميوله وراء مطالب اللعبة بحماس، مما يؤدي إلى احتكاكه في نطاق التعاون و التماسك وإدماجه ضمن روح الجماعة. حيث تفرض عليه قوانين كل لعبة شبه رياضية احترام زملائه وحسن التعامل معهم في السلوك المهذب مما يؤدي إلى تربية التلميذ حتى خارج الحصة.

وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض و تحليل الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات و المتمثلة في أن الألعاب شبه الرياضية لها مكانة رئيسية في حصة التربية البدنية والرياضية، لكون معظم الأساتذة يدرجونها ضمن حصصهم إذ يرونها وسيلة ترفيهية تساعدهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية و لها مكانة كبيرة في نفسية التلاميذ و ذلك للتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم المختلفة في جو من المتعة و الترفيه، و هذا ما حقق صحة الفرضية الأولى التي تقول "الألعاب شبه الرياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية".

وتم إثبات أن الألعاب شبه رياضية تساعد في التقليل من مشاكل نقص العتاد الرياضي لأنها لا تتطلب وسائل وإمكانيات معقدة، وتسهل في عملية تحسين وتعلم مهارات الكرة الطائرة. وهذا ما حقق صحة الفرضية الثانية "لألعاب شبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والإمكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية".

كما تم أيضا إثبات أن الألعاب شبه الرياضية تساعد التلميذ في تعلم مهارات الكرة الطائرة وذلك لطابعها التحفيز وكذلك بساطتها وسهولة قوانينه، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة التي تقول "للألعاب شبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة)".

خاتمة:

إن دور اللعب و أهميته للاعب في مرحلة المتوسط مهم وأيضاً له أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية، ونظراً للطبيعة المعقدة للتلميذ، فإنه ليس من السهل تعليمه مختلف التقنيات ومهارات الكرة الطائرة، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، و يظهر جلياً دور اللعب في كونه يساهم بقسط كبير في تنمية الصفات البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة المعقدة من حياته وهذا مما يفرض علينا إدراج الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تعلم مختلف المهارات، ومن جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي و ترفيهي و تعليمي و تنافسي مما يجعلها عنصراً فعالاً في حصة التربية البدنية والرياضية، وكذلك تساعد التلاميذ على الرفع من معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يحفزهم على تحسين مهاراتهم في رياضة الكرة الطائرة دون أي صعوبات وعراقيل، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة مكانة الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة لتلاميذ مرحلة المتوسط.

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب شبه الرياضية لها دور فعال في الحصة التربية البدنية والرياضية لما تلقاه من إقبال كبير من طرف التلاميذ و هذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الأولى التي جاءت كما يلي "الألعاب شبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية"، كما تساهم في القضاء على مشاكل نقص العناد و الوسائل وتساعد الاستاذ في تخطي الصعوبات التي تصادفه أثناء تنشيطه للحصة و بالتالي يستطيع تحقيق الأهداف المسطرة و هذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الثانية والتي جاءت كما يلي "الألعاب شبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية"، وأيضاً تستطيع أن تحقق ما لم تستطع طرق أخرى تحقيقه لأنها تساعد في تطوير مهارات الطرة الطائرة بطريقة مريحة و في إطار ترفيهي، و هذا ما يؤكد مدى إثبات صحة الفرضية الثالثة و التي جاءت كما يلي "الألعاب شبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ المتوسط".

وعلى ضوء الاستنتاجات واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا لكشف مكانة الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية والدور الذي تلعبه في تطوير مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة) وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقاً كان واسعاً، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلاً مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط الرياضي، إلا أننا نترك المجال مفتوحاً أمام اهتمامات و بحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب و زوايا أخرى.

• الاقتراحات والفروض المستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي أثبتت بأن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية مهارات رياضة الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط، خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناءً وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بمهارات الكرة الطائرة.
- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
- معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية.
- مراعاة أهداف الحصة وكل ما يتعلق بالتلميذ.
- مراعاة قواعد التدرج في تلقين المهارة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.
- الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية واعطائها الأهمية التي تستحقها وكذلك معالجتها من كل الجوانب وهذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم في حصص التربية البدنية والرياضية.
- الاهتمام بالجانب التعليمي، الترفيهي والتحصيري للتلميذ وكل نقص من هذه المبادئ يفقد الألعاب شبه الرياضية فعاليتها.
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
- ضرورة مراعاة تطبيق الألعاب الشبه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- توعية التلاميذ بأهمية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من فوائد حركية وبدنية.
- تكيف الألعاب شبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.
- إدراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته وقدراته الحركية والمهارية.

وفي الأخير يجب على جميع التلاميذ ممارسة الأنشطة الرياضية في مرحلة المتوسط، لما لها من أهمية حركية، بدنية، مهارية وعلمية لتطوير المهارات في مختلف الرياضات التي تجعل من الفرد محبا للأنشطة التي يؤديها، وبهذا تتحقق رغباته وطموحاته مما يجعله يحقق نتائج رياضية أفضل.

خلاصة:

إنما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه حول مكانة الألعاب الشبه رياضية ضمن حصص التربية البدنية والرياضية، فالألعاب الشبه رياضية ذات أهمية كبيرة عند تلاميذ مرحلة المتوسط بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد عليها، كما أنها تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء أن كانت حسية، نفسية، حركية، وكما تخلق جوا من التبادل بين التلاميذ وتسمح لهم بالتعبير بكل حرية عن آرائهم حول مختلف المواضيع بالإضافة الى هذه الأهمية التي تحظى بها الألعاب الشبه الرياضية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية وإدراجها ضمن هذه الحصص وذلك قصد سد بعض الثغرات في الحصة، وتملاً الجسم صحة و انتعاشاً، فهي تمثل جزءاً كبيراً من النشاط الرياضي ووسيلة تدريبية حقيقية فيرفع المستوى الصحي وتعلم مختلف القدرات والمهارات الحركية والصفات البدنية والاجتماعية والنفسية.

إن تطوير مهارات الكرة الطائرة تهدف إلى قدرة التلميذ على أداء هذه المهارات بدقة وكفاية ونجاح، وتتطلب هذه القدرة استخدام مجموعة من العضلات المؤدية للمهارة والعضلات القابلة لها، والعضلات المحايدة والمثبتة للمفاصل بتوافق وانسيابية، وكذا استخدام الجهازين العصبي والعضلي لإخراج القوة اللازمة لأداء المهارات المطلوبة وفي الأخير يجب إعطاء عناية كبيرة لهذه الألعاب حيث يمكن اعتبارها قاعدة اللعب، ونشاط ترفيهي ممتع ووسيلة لتطوير مختلف المهارات والحركات الرياضية، ومن خلالها يمكن الوصول بالتلميذ الممارس إلى تعلم اللغة الاجتماعية أو الفردية بصفة عامة.

• المصادر:

- 1- مديرية التعليم الأساسي، منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية 2005
- قائمة المراجع باللغة العربية:
- 2- إبراهيم حامد قنديل برامج ودروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، القاهرة دت 1998
- 3- محمد حسن علاوة، الاختبارات المهارية ولتقنية في المجال الرياضي-دار الفكر العربي- القاهرة 1987
- 4- مصطفى فهمي، سيكولوجيا الطفولة والمراهقة-مكتبة مصر-1998
- 5- سلوى محمد عبد الباقي، اللعب بين النظرية والتطبيق - مركز الإسكندرية للكتاب، 2001.
- 6- مفتي إبراهيم حمادي، دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض المهارات الحركية عند التلاميذ - ط 1 - دار الفكر العربي، 2000
- 7- عمر محمد التومي الشيباني، الاتجاهات الحديثة في مفهوم التربية - ط 1 - طرابلس، ليبيا : المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع والإعلان، 1980.
- 8- محمد حسن علاوة: علم النفس الرياضي - ط 6 - دار المعارف، القاهرة، 1986.
- 9- سعد مرسي أحمد، كوثر كوجك: تربية الطفل قبل المدرسة - عالم الكتب، القاهرة، .
- 10- تشالز، ترجمة حسن معوض: أسس التربية البدنية، الطبعة 1، بدون سنة
- 11- عادل خطاب، كمال زكي: التربية البدنية والرياضية - دار النهضة للنشر - ط 1 - 1966
- 12- محمد الحماحمي، فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر القاهرة - ط 2 - 2001.
- 13- محمود عوض بسيوني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر - ط 2 - 1992
- 14- حسن شلتوت، التنظيم والإدارة في التربية، دار الفكر العربي، القاهرة - ط 1 - 1974
- 15- ناهد محمود سعد، نبلي رمزي، طرق التدريس في التربية البدنية، القاهرة - ط 3 - 1998
- 16- كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي - ط 1 - 1998.
- 17- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، المدينة المنورة - ط 1 - 1988
- 18- عنايات محمد احمد فرح، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، القاهرة - ط 1 - 1988
- 19- عباس احمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، علم النفس التربوي، القاهرة - ط 1 - 1992
- 20- محمد عوض البسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1992

- 21-محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر بيروت، 1979
- 22-محمد نصر الدين رضوان، مقمة في التقويم والتربية البدنية، دار الفكر العربي - ط1 - 1993
- 23-علي مصطفى طه، الكرة الطائرة - تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون، دار الفكر العربي 1998
- 24-أكرم زكي خطابية، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار الفكر، عمان 1996.
- 25-ابن منظور، لسان العرب، المجلد التاسع، دار صادر بيروت، 1994.
- 26-سعدية محمد علي بهادر، سيكولوجية المراهقة، ار البحوث العلمية، الكويت - ط1 - 1980
- 27-حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، القاهرة، عالم الكتب - ط4 - 1977
- 28-أكرم زكي خطابية، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع - ط1 - 1997.
- 29-زكي محمد حسن، تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع - ط1 - 2004.
- 30-محمد سلامة ادم وتوفيق حداد، علم النفس الطفل، دار المعارف، القاهرة، 1993.
- 31-محمد مصطفى زيدان، النموالنفسي للطفل والمراهقة - ط3 - دار الشروق، جدة 1991
- 32-احسن زين، سيكولوجيا الطفل المراهق، منشورات دار الأمواج - ط1 - 2006.
- 33-رمضان محمد القذافي، علم النفس الطولة والمراهقة، المكتب الجامعي الحديث، - ط1 - 2000.
- 34-اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، 2000.

• قائمة المراجع باللغة الفرنسية

- 35-ahmed Ameziane influence des jeux tradition au milieu algerien - these magistere 2000-2001
- 36-Medjaouri amelioration des queslites physique a travers les jeux pres sportifs 1991.
- 37-boch.cit par medjaouri. Amelioration des queslites physique atravers les jeux preè sportifes. 1991.

• المجلات العلمية،

- 38-المجلة الثقافية المدرسية، 1977
- 39-منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي جوان، 1996
- الجرائد والقوانين والمراسيم:
- 40-منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي جوان، 1996.

إستبيان الخاص بالأساتذة

الإجابة تكون بوضع علامة × للجواب الذي يتم إختياره.

المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية لها مكانة فعالة في حصة التربية البدنية والرياضية

س01: حسب فهمك ما هي الألعاب الشبه رياضية

- وسيلة لإيصال المعلومة بطريقة مريحة وترفيهية
- وسيلة تساعد الناشئين على تعلم وإتقان بعض المهارات في الرياضات الجماعية والفردية
- وسيلة لتبسيط أهداف الحصة

س02: في أي وقت من الحصة تستعمل الألعاب الشبه الرياضية ؟

- بداية الحصة
- وسط الحصة
- نهاية الحصة

س03: ماهي درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية

والرياضية؟

- إقبال كبير
- إقبال متوسط
- أقبال ضعيف

س04: هل تحرصون على إستعمال الألعاب الشبه رياضية ؟

- طوال السنة
- خلال فصل معين
- خلال حصة معينة

المحور الثاني: الألعاب الشبه رياضية لا تتأثر بنقص الوسائل والامكانيات أثناء تجسيدها في حصة التربية البدنية والرياضية.

س01: هل تملك مؤسساتكم وسائل بيداغوجية تساعدك على إستعمال الألعاب الشبه رياضية لتطوير بعض المهارات في الرياضات الجماعية للتلاميذ ؟

- نعم

- لا

س02: هل يؤثر سلبا نقص الوسائل على تعليم وتطوير مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ ؟

- نعم

- لا

س03: هل يلزما وسائل كثيرة في الألعاب الشبه رياضية لتطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة ؟

- نعم

- لا

س04: هل الألعاب الشبه الرياضية تنعكس إيجابيا في التقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية؟

- نعم

- لا

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تطوير الجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة عند تلاميذ الطور المتوسط (12-16 سنة).

س01: في حالة إستخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية هل يمكن للتلميذ اكتساب مهارات معينة في رياضة الكرة الطائرة ؟

- نعم

- لا

س02: ما تقييمك لإكتساب هذه المهارات ؟

- حسن

- متوسط

- دون الوسط

س03: ماهي الألعاب الأكثر تطورا للجانب المهاري لرياضة الكرة الطائرة من بين الألعاب الشبه رياضية بالنسبة للتلاميذ ؟

- الألعاب الجماعية

- الألعاب الفردية

س04: عند نهاية السنة هل أصبح بإمكانكم ملاحظة التطور على التلاميذ في الجانب المهاري للكرة الطائرة ؟

- نعم

- لا

- نوعا ما