



جامعة ألكلي محمد أولحاج - البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ملخص مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي.

اثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي

- دراسة ميدانية على بعض أندية ولاية البويرة

- إشرافه الدكتور:

* مزارى فاتح

- من إعداد الطالب:

* دراجي رضوان

السنة الجامعية: 2014-2015

شكر وتقدير

قال الله تعالى: (رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وارضمني برحمتك في عبادك الصالحين) سورة النمل الآية 19.

فالحمد لله حمد الشاكرين موصولا بالثناء عليه وتوفيقه لنا في إتمام وإنجاز هذه المذكرة، فالحمد له أولا والشكر له ثانيا، والفضل له ثالثا.

وقال الرسول(ص) "من لم يشكر الناس لم يشكر الله".

حيث نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور **مزاري فاتح** المشرف على مذكرة تخرجنا هذه لما أسدى لنا به من نصح وتوجيه.

وإلى جميع الأساتذة الذين درّسونا، وإلى الطاقم الإداري والبيداغوجي لقسم التدريب الرياضي.

ولا يفوتنا أيضا التتويه بالتسهيلات العملية لبعض للمدرّبين الكرام واخص بالذكر المدرب عادل خوجة.

كما نتقدم بالشكر الكبير إلى

كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد.

فالشكر لهم جميعا وعسى الله أن يتقبل منا هذا العمل ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

دراجي رضوان

محتوى البحث

الموضوع	
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ت	- محتوى البحث.
ز	- قائمة الجداول.
ش	- قائمة الأشكال.
ص	- ملخص البحث.
ض	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04	3- أسباب إختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
05	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
المحور الأول: تماسك الفريق الرياضي.	
09	- تمهيد.
10	1-1-1- مفهوم الفريق الرياضي.
10	1-1-2- المفهوم السيكلوجي للفريق الرياضي.
10	1-1-3- انواع الفرق الرياضية.

11	1-1-4- مفهوم التماسك .
11	1- المنظور الاول.
12	2- المنظور الثاني.
12	1-1-5- دور اللاعب في بناء تماسك الفريق الرياضي
13	1-1-6- انواع تماسك الفريق الرياضي.
13	1- تماسك المهمة.
13	2- تماسك الاجتماعي.
13	1-1-7- العوامل المؤثرة في تماسك الفريق الرياضي.
13	1- مكانة الفريق.
13	2- مكانة الفرد في الفريق.
13	1-1-8- اهداف الفريق
المحور الثاني: كرة القدم.	
15	1-2-1- تعريف كرة القدم.
15	1-2-2- تاريخ كرة القدم في الماضي البعيد.
15	1-2-3- تاريخ كرة القدم في الماضي القريب.
15	1-2-4- بدء تنظيم لعبة كرة القدم بانجلترا.
16	1-2-5- معنى التدريب في كرة القدم .
16	1-2-6- المواصفات الاساسية في تدريب كرة القدم.
16	1-2-7- مبادئ التدريب الناجح.
16	1-2-8- المدرب الناجح.
17	1-2-9- العوامل التي تساعد على الارتقاء بمنهج التدريب.
17	1-2-11- اسس التدريب الرياضي.
17	1- قانون زيادة الحمل.
17	2- قانون المردود.
18	3- قانون التخصص.
18	1-2-12- المبادئ الاساسية التي يقوم عليها التدريب الرياضي.
18	1-2-13- قواعد التدريب في كرة القدم.

المحور الثالث: شخصية المدرب الرياضي والسلوك القيادي.	
19	1-3-1- مفهوم الشخصية.
19	2-3-1- مكونات الشخصية.
19	3-3-1- تفاعل مكونات الشخصية .
20	4-3-1- تفاصيل مكونات الشخصية.
20	1- التنظيم البدني.
20	2- التنظيم العقلي.
21	3- التنظيم الانفعالي.
21	5-3-1- مفهوم سلوك القيادة.
21	6-3-1- الصفات الواجب توفرها في الشخصية القيادية
22	7-3-1- اساليب القيادة.
22	8-3-1- انواع القيادة.
22	1- القيادة الديمقراطية.
22	2- القيادة الاتوقراطية - الديكتاتورية-
23	3- القيادة الفوضوية - الترسلية-
23	9-3-1- سمات القائد الرياضي .
24	خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
26	- تمهيد.
27	1-2- عرض الدراسات السابقة والمساهمة بالبحث.
27	1-1-2- الدراسة الأولى: دراسة نصر الدين شريف.
27	2-1-2- الدراسة الثانية: دراسة محمد فايز.
28	3-1-2- الدراسة الثالثة: دراسة فنوش نصير.
29	4-1-2- الدراسة الرابعة: بوعروري جعفر.
30	5-1-2- الدراسة الخامسة: دراسة شرطي الرشيد.

32	- خلاصة.
	الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.
	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
35	- تمهيد
36	3-1- الدراسة الاستطلاعية.
37	3-2- الدراسة الأساسية.
37	3-2-1- منهج البحث.
37	3-2-2- متغيرات البحث.
37	3-2-3- مجتمع البحث.
37	3-2-4- العينة.
38	3-2-5- مجالات البحث.
38	1- المجال البشري.
38	2- المجال المكاني.
39	3- المجال الزمني.
39	3-2-6- أدوات البحث.
39	1- مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.
39	1-1- تعريف المقياس.
39	1-2- الأسس العلمية للإداة.
40	1-3- صدق مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.
40	1-4- ثبات مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي.
41	2- مقياس تماسك الفريق الرياضي.
41	2-1- تعريفه.
41	2-2- صدق المقياس.
42	2-3- ثبات مقياس تماسك الفريق الرياضي.
42	3- الموضوعية.

42	3-2-7- الوسائل الاحصائية.
42	1- المعالجة الاحصائية
42	1-1- تعريف برنامج المعالجة الاحصائية. SPSS.
43	1-2- استخدام برنامج الحزمة الاحصائية.
44	- خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
46	- تمهيد.
47	4-1- عرض وتحليل النتائج.
47	4-1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى.
50	4-1-2- مناقشة و مقابلة نتائج الفرضية الاولى.
55	4-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.
64	4-2-2- مناقشة ومقابلة الفرضية الثانية.
67	4-3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.
74	4-3-2- مناقشة ومقابلة الفرضية الثالثة.
75	4-4-2- مقارنة النتائج بالفرضية العامة.
76	- خلاصة.
77	- الإستنتاج العام.
79	- خاتمة.
80	- إقتراحات وفروض مستقبلية.
82	- البيبليوغرافيا.
	- الملاحق.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
المحور الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
01	- يبين عينة الدراسة للنادية الناشطة بالقسم الشرفي وما قبل الشرفي للنادية البويرة.	25
02	- يبين معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس .	26
03	- يوضح معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس.	27
04	- يوضح معاملات الارتباط بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.	28
05	- يوضح ترتيب السمات الشخصية للمدرب الرياضي حسب معاملات الارتباط	28
06	- دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة الفرق ذات النتائج الضعيفة.	29
07	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة التناغم الوجداني.	48
08	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة القدرة على اتخاذ القرار .	49
09	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة الثقة بالنفس.	50
10	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة تحمل المسؤولية.	52
11	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة الابداع.	52
12	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة المرونة.	53
13	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة .الطموح	53
14	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة القيادة.	54
15	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة الاجتماعية.	55
16	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة تقدير الذات.	55
17	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص سمة الضغوط النفسية.	56
18	- دلالة الفروق بين الفرق فيما يخص مقياس تماسك الفريق الرياضي.	56
19	- الفروق في المتوسطات الحسابية بين الفرق فيما يخص تماسك الفريق الرياضي.	62
20	- الفروق بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين.	63
21	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص سمة التناغم الوجداني.	64
22	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص القدرة على اتخاذ القرار .	65

23	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص الثقة بالنفس.	66
24	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص تحمل المسؤولية .	67
25	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص الابداع.	68
26	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص المرونة.	69
27	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص الطموح.	70
28	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص القيادة .	71
29	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص الاجتماعية.	72
30	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص تقدير الذات.	73
31	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص الضغوط النفسية.	75
32	- دلالة الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص تماسك الفريق الرياضي.	76
33	- الفرق في المتوسطات الحسابية بين اندية القسم الشرفي واندية القسم ما قبل الشرفي فيما يتعلق بتماسك الفريق الرياضي.	77
34	- مقارنة النتائج بالفرضية العامة.	78

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
المحور الاول: تماسك الفريق الرياضي.		
01	- : تماسك الفريق الرياضي كقوى جاذبة لبقاء الأفراد في الجماعة	25
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج .		
02	- يبين نسب معاملات الارتباط السمات الشخصية مع الدرجة الكلية للمقياس الثاني.	53
03	- النسب المئوية للسمات الشخصية حسب معاملات ارتباطاتها مع المقياس الثاني .	53
04	- فروق المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة.	54
05	- الفروق في المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة.	55
06	- يبين الفرق في المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي.	55
07	- يبين الفرق في المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي	56

مقدمة:

إن أهم الظواهر النفسية الاجتماعية التي استحوذت على اهتمام وفكر الباحثين في المجال الرياضي هي ظاهرة تماسك الفريق الرياضي، بحيث تعتبر تلك الظاهرة انعكاساً حقيقياً لطبيعة السلوك الرياضي وذلك من خلال التدريبات والمنافسات الرياضية المختلفة، ومن هنا حاول الباحثون الاستفادة والاهتمام بمفهوم التماسك وتكييفه للدراسة في مجال الفرق الرياضية، ولكون الفرق الرياضية بمثابة جماعة تتميز بـ جميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة وإن الفريق الرياضي لا تنحصر علاقته داخل الملعب بل تشمل حتى المحيط الاجتماعي له، وتعد استمرارية اللاعبين في الفريق و الأحداث التي يمرون بها خلال التدريب والمباريات تؤدي إلى تكوين علاقات اجتماعية مترابطة في محيطهم الاجتماعي وهذه العلاقات تؤثر في أدائهم ونتائجهم.

ومن خلال ذلك أجريت مجموعة من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على تماسك الاجتماعي للفريق الرياضي من خلال دراسة قوة وحجم العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء والتفاعل الاجتماعي للفريق الرياضي في المحيط الخارجي للفريق.

ومن هنا تشير الخبرات في مجال التدريب أن هناك منظورين أساسيين لدى الفريق الرياضي يجب التعامل معهما عند تكوين الفريق وتحضيره لمختلف المنافسات، فالعامل الأول يتمثل في العامل الحركي أو ما يعرف بتماسك المهمة بما فيه من تغيرات ترتبط بتكوين الفريق وتحديد موقع اللاعبين وأدوارهم في الفريق أو حتى واجباتهم في كل موقع وموقف من حدود الملعب وذلك مع تكامل الأدوار والواجبات فيما بينهم، أما فيما يخص العامل الثاني الذي يتمثل في العامل النفسي الاجتماعي بما فيه من حدوث من تغيرات عاطفية واجتماعية بين اللاعبين نتيجة لاتصالاتهم وتفاعلاتهم داخل الميدان وأيضاً نتيجة لمشاركتهم خارج حدود الملعب مما يولد تكوين علاقات اجتماعية عاطفية .

ومن هنا تزداد ظهور تماسك الفريق وتتضح شدته من خلال شعور اللاعبين وانتمائهم للفريق والولاء له والمساهمة في تحقيق الأهداف الموكلة إليهم، وكما يظهر انتظام أعضاء الفريق واندماجهم في التدريبات والمباريات، وهذه الدلالات النفسية و الاجتماعية تمكن من خلالها التعرف على قوة و شدة تماسك الفريق تعبر في مجملها عن الروح المعنوية للفريق الرياضي.

ومن ومقومات دراسة تماسك الفريق التعرض لأثار الايجابية لهذه الظاهرة ومدى الحاجة إليها في استمرارية الفريق وقوته، ومن ضمن متطلبات دراسة التماسك هو التعرض للعوامل المؤثرة في زيادة ونقص تماسك أعضاء الفريق من أجل إتاحة الفرص أثناء التدريبات والمنافسات خارج نطاق الملعب لتوفير الطرق التي تؤدي إلى ضعفه من خلال الإجراءات التي تستعين بها قيادة الفريق مع لاعبيه وتشير نتائج الدراسات التي أجريت في هذا المجال مدى إسهام درجة تماسك الفريق في نتائجه المحققة في المجال الرياضي، وكذلك إدراك مدربي الفرق الرياضية لمختلف

مظاهر تنظيم فرقهم وأيضاً أشكال التفاعل بينهم كالامتثال والتجانس والتفاعل والتعاون وهي من أهم العوامل المهمة والمساعدة في تكوين فريق رياضي تنافسي وتماسك.

ومن أبرز العوامل المؤثرة على تكوين الفريق الرياضي وإعداده وبناء تماسكه على حسب درجة انجازه هو القيادة الرياضية المتمثلة في شخص المدرب الرياضي الذي يعتبر في الرياضة الجماعية العنصر الأساسي في عملية التفاعل النفسي الاجتماعي وهو بذلك المسئول الأول على النتائج الرياضية حيث تقع على عاتقه دور الإرشاد والتوجيه الفني وضبط البرامج التدريبية والخطط الميدانية وحتى تقويم اللاعبين ويعمل على تحقيق التقارب بين اللاعبين الإدارة وكذا تحقيق جو رياضي اجتماعي بغية تحقيق نتائج جيدة .

لشخصية المدرب تركيز كبير في عملية قيادته للفريق بحيث توضح الدراسات أن معظم المدربين الناجحين يتمتعون ب شخصية قوية تثبت وجودهم من خلال التحكم في المجموعة وكذا خلق جو تنافسي محترم ومتبادل مما يساعد المدرب في تحقيق نتائج، بالإضافة إلى الثقة بالنفس وتقدير الذات والثبات الانفعالي وحتى القدرة على اتخاذ القرار في أصعب الظروف والتمتع بسمة الاجتماعية والتناغم الوجداني مع اللاعبين وأيضاً القدرة على الإبداع خلال التدريبات والمنافسات بالإضافة إلى سمة القيادة من خلال تقديم المثل العليا في سلوك القيادة مما يؤدي إلى تماشي وتطابق الفكر والعمل الميداني، وكذلك يساعد على التزام لاعبي الفريق بالقيم والمبادئ في تصرفاتهم وسلوكياتهم داخل وخارج الملعب، وتشير الملاحظات الميدانية بنجاح بعض مدربي الفرق في تحقيق نتائج ايجابية وهناك بعض الرؤساء يتهافون على جلب مدربين يتمتعون بقوة شخصية وذلك قصد السيطرة على الفريق واحداث التالف والتوافق بين أعضاء الفريق وخلق جو نفسي اجتماعي رياضي يساعد اللاعبين على العمل وبذل الجهد بغية تحقيق أهداف ونتائج ايجابية.

ومن خلال كل هذا قام الباحث في هذه الدراسة التي كانت تحت عنوان السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي، وذلك بغية الوقوف على مدى تأثير شخصية المدرب الرياضي على تماسك الفريق و تسليط الضوء على علاقات السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك اللاعبين الذي هم تحت إشرافه. ولقد قسمنا بحثنا إلى جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي، حيث قسمنا الجانب النظري إلى فصلين الفصل الأول تمثل في الخلفية النظرية للدراسة والفصل الثاني فتمثل في الدراسات المرتبطة بالبحث، حيث شمل الفصل الأول ثلاثة محاور، فتناولنا في المحور الأول خصائص تماسك الفريق الرياضي والذي جاء في محتواه، مفهوم الفريق الرياضي وكذا أنواع الفرق الرياضية من حيث لعمر الزمني ومن حيث الحجم وكذا من حيث الدوام وحتى من حيث الأداء بالإضافة إلى كل من مفهوم تماسك الفريق الرياضي ودور اللاعب في بناء تماسك الفريق الرياضي وأيضاً أنواع تماسك الفريق الرياضي، أما فيما يخص المحور الثاني فتناولنا فيه تعريف كرة القدم بالإضافة إلى تاريخ كرة القدم في الماضي البعيد وكذا في الماضي القريب للتقرب أكثر على أهم التغيرات الزمنية التي مرت عليها كرة القدم إضافة إلى ذلك ذكرنا أهم الموصفات الأساسية في تدريب كرة القدم وكذا مبادئ كرة

القدم واهم مواصفات المدرب الناجح في كرة القدم واهم العوامل التي تساعد على الارتقاء بمنهج التدريب وايضا اسس التدريب الرياضي وقواعد التدريب المتبعة في كرة القدم، أما فيما يخص المحور الثاني المتمثل في شخصية المدرب الرياضي والسلوك القيادي فتناولنا فيه مفهوم الشخصية بصفة عامة وبالاخص المتعلقة بالمدرّب الرياضي إضافة إلى مكونات الشخصية الرياضية وكذا تفاعل مكونات الشخصية وتفصيلها بالإضافة إلى عنصر أساسي يتمثل في السلوك القيادي بمفهومه والصفات الواجب توفرها في قيادة الشخصية وأيضاً أساليب القيادة وأنواع القيادة وكل هذا من تفاصيل المحاور ارتأينا في النهاية الخروج بخلاصة شاملة عن الخلفية النظرية وبالأخص أهم ما جاء في المحاور الذاكرة سالفاً. أما فيما يخص الفصل الثاني فقد تناولنا الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث، حيث قمنا بعرضها عرضاً تسلسلياً ثم قمنا بالتعليق على كل الدراسات وخرجنا بنتائج عن كل دراسة. في حين الجانب التطبيقي قسمناه إلى فصلين أول شمل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث تطرقنا فيه في منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وتضمنت الدراسة الاستطلاعية وكذا متغير البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وكذا مجالات البحث (المجال البشري و المجال المكاني و المجال الزماني) إضافة إلى الأدوات والوسائل الإحصائية للدراسة .

أما فيما يخص الفصل الثاني المتعلق بالجانب التطبيقي فتضمن كل من عرض وتحليل النتائج، حيث شمل كل من عرض وتحليل النتائج الخاصة بمقاييس الشخصية الرياضي للمدرّب وتماسك الفريق الرياضي بالإضافة إلى مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات والاستنتاج العام ثم قمنا بعرض وتحليل أهم النتائج المتوصل إليه. وأخيراً قمنا باقتراحات وفروض مستقبلية للدراسة .

الإشكالية:

يتعبر تماسك الفريق أو الترابط بين أعضائه حركيا واجتماعيا من الموضوعات الهامة في سيكولوجية الجماعات الصغيرة، ذلك أن موضوع التماسك يمثل أهمية كبرى في ديناميكية أي جماعة للفريق الرياضي، فالتماسك يمثل الظاهرة الأساسية في استمرارية الأعضاء في الفريق وقوة بنيانها وهذا ما يسهل تحقيق أهداف الفريق .

ويظهر التماسك في الفريق وتتضح شدته من خلال شعور اللاعبين بانتمائهم للفريق والتمسك بعضويته، والعمل من أجل تحقيق أهدافه والاستعداد لتحمل المسؤولية الموكلة إليهم كما يظهر في مدى انتظام أعضاء الفريق واندماجهم في أجواء التدريب والمنافسات وكذلك في مشاركتهم الاجتماعية لبعضهم البعض في أواصر الحب والصداقة فيما بينهم. (فوزي، 2001، صفحة 96)

وهذه الدلالات النفسية والاجتماعية تعبر في مجملها عن شكل ومضمون سلوك الفريق في التدريب و المنافسات وعن الروح المعنوية للفريق، حيث تكمن أهمية التماسك في الحفاظ على بقاء الفريق وحفظ كيانه كما يعتبر عاملا حاسما في نتائجه، حيث أشار كارون (1982) إلى انه يمكن تماسك الفريق الرياضي إلى بعدين هامين هما تماسك المهمة والتماسك الاجتماعي، الأول يعكس درجة عمل أفراد الفريق وتنسيق جهودهم لتحقيق أهداف مشتركة كما يعكس التماسك الاجتماعي درجة العلاقات بين أعضاء الفريق ودرجة حبهم وملازمتهم لبعضهم البعض ويتأسس بصورة واضحة على جاذبية العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي.

ولقد أولى الباحثون في المجال الرياضي أهمية بالغة لموضوع التماسك من منطلق أن الفريق الرياضي هو بمثابة جماعة تتمتع بجميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة محاولين في ذلك التعرض للآثار الايجابية لهذه الظاهرة في الفريق ومدى الحاجة إليها في بقاء الفريق وقوته ونتائجه.

كما وان من ضمن متطلبات دراسة التماسك إلقاء الضوء على العوامل المؤثرة فيه وخاصة العوامل النفسية والاجتماعية، حيث قدم كارون نموذجا لمحاولة تحديد أهم العوامل المؤثرة على تماسك الفريق الرياضي ويتكون هذا النموذج من أربعة عوامل وهي العوامل المرتبطة بخصائص مهمة الفريق ومعاييره وتوجهاته وقدراته على تحقيق أهدافه، بالإضافة إلى عوامل القيادة والتي ترتبط بنوعية سلوك الشخصية والمتمثلة في الخصائص الفردية لأعضاء الفريق، والعوامل البيئية أو الموقفية، وعوامل قيادة لاعبي الفريق والأساليب المستخدمة في عملية القيادة ومدى مناسبتها للمواقف المختلفة والخصائص المميزة للقيادة المسؤولين من حيث خبراتهم وخلفياتهم العلمية وقدراتهم القيادية وسماتهم الشخصية، والقيادة الفنية المتمثلة أساسا في شخص المدرب الرياضي من أهم عناصر قيادة الفريق وأكثرها تأثيرا، باعتباره محور عملية تفاعل أعضاء الفريق المسئول الأول على تدريب الفريق ومصاحبته في المنافسات التي يشارك فيها كما يقع على عاتقه مهام الإرشاد والتوجيه الفني وقيادة الفريق والعمل على تحقيق التقارب والتوافق بين اللاعبين والقيادة الإدارية، وتحقيق المناخ الاجتماعي والرياضي بما يضمن تحقيق هدفا مشتركا يسعى الجميع الانجاز.

ومن الأهمية بما كان ان يتمتع المدرب الرياضي بسمات شخصية مميزة قصد التوفيق في أداء مهامه الفنية مع استثارة دافعية اللاعبين نحو الانجاز الرياضي من خلال التأثير الايجابي على سلوكهم وإرشادهم وتوجيههم مستثمرا اختلاف سماتهم الشخصية وقدراتهم العقلية ومهاراتهم البدنية والفنية قصد الرفع من درجة فعالية وكفاءة الفريق وقوة تنظيمه وتماسكه. (علاوي، 1998، صفحة 41)

وواقع الفرق الرياضية للمستوى الأول لمختلف الأنشطة الرياضية بالجزائر يكشف عن تفاوت الندية الرياضية في درجة تماسك أعضائها بالرغم من توفر الإمكانيات المادية والبشرية لمعظم الفرق بما يجعلها قادرة على تحقيق قدر كبير من الانجاز الرياضي وتمتعها بدرجة عالية من التماسك والتنظيم، ويلاحظ كذلك تغير في درجة تماسك بعض الفرق بمجرد حدود تغير على مستوى العارضة الفنية لها، كما ازداد اهتمام رؤساء الفرق الرياضية بالتعاقد مع مدربين ذو شخصيات مؤثرة قادرة على التأثير والتوجيه وتقوية تماسك أعضاء الفريق وعلاقاتهم الاجتماعية بالإضافة لتميزهم بالكفاءة العلمية وهذا من منطلق إن تماسك الفريق عامل هام في نتائجه، كما نلاحظ ظاهرة عدم قدرة فريق رياضي ما على الاحتفاظ بالترباط والتعاون بين لاعبيه في التدريب والمباريات، كما نلاحظ ظاهرة عدم بعض الفرق الرياضية لسلسلة من الهزائم على الرغم من توفرها على عدد معتبر من اللاعبين ذوي مستوى عال مقابل تسجيل فرق أخرى لنتائج أفضل بالرغم من تميزها بقلّة لاعبيها الممتازين، كما نسجل تقديرات واعترافات لاعبين ورؤساء أندية بكفاءات وقدرات وعلو مستوى بعض المدربين بالرغم من عدم تحقيق البعض منهم لانجازات أو نتائج تستحق التنويه، وتضطر بعض الفرق أحيانا إلى تغيير مدربيها بمجرد وقوفهم على حقيقة عدم قدرة مدرب الفريق على تحقيق التقارب والتوافق بين اللاعبين من خلال تحسين المناخ النفسي والاجتماعي والاهتمام بتدعيم العلاقات الاجتماعية بينه وبين اللاعبين مما يؤدي إلى نقص جاذبية الجماعة وتماسكها والذي يؤثر سلبا على كيان الفريق ونتائجها وهذا ما دفعنا في بحثنا في بحثنا هذا إلى طرح السؤال التالي :

هل لشخصية المدرب تأثير على تماسك الفريق، أوبالاحرى هل توجد علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك أعضاء الفريق الذي يشرف عليه؟.

من خلال التساؤل السابق يمكن إدراج الأسئلة الجزئية التالية:

1- هل لشخصية المدرب تأثير على تماسك الفريق، وهل توجد علاقة ارتباطيه قوية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق ؟.

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الرياضي؟.

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرفي لصالح فرق القسم الشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب وتماسك الفريق؟.

2- الفرضيات

2-1- الفرضية العامة: لشخصية المدرب تأثير على تماسك الفريق، وتوجد علاقة ارتباطيه قوية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي والفريق.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- 1- توجد علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك فريقه.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.
- 3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي لصالح فرق القسم الوطني الشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب وتماسك الفريق.

3- أسباب اختيار الموضوع: تكمن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع فيما يلي:

- نود من خلال هذا الموضوع إبراز أهمية السمات النفسية لدى المدرب الرياضي واللاعبين وانعكاسها على النتائج المتحصل عليها .
- عدم مراعاة المدربين لتحضير النفسي على وجه الخصوص .
- نقص الدراسات والبحوث التي تناولت هذا الموضوع

4- أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في:

- 4-1 الجانب العلمي: فتح آفاق جديدة للبحث وترك المجال مفتوح أمام الطلبة لإثراء هذه المواضيع ومدى أهميته.
- إضافة مرجع علمي مهم للمكتبة الجامعية الجزائرية بوجه عام والمدربين بوجه خاص للرفع من قدراتهم المعرفية وبالتالي تسهيل عملية إعداد البرامج التدريبية العلمية.

4-2 الجانب العملي(التطبيقي):

- توضيح مدى تأثير الجانب النفسي على اللاعبين قبل وأثناء المباريات .
- الكشف عن أهمية التحضير النفسي وأهم النتائج المتوصل إليها.
- إبراز للمدربين واللاعبين الانعكاس النفسي السلبي على النتائج المتحصل عليها.
- 5-أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلي
- التعرف على ظاهرة التماسك داخل الفريق.
- التعرف على الآثار الايجابية لتماسك الفريق الرياضي وكذا انعكاسات اضطراب ونقص تماسك الفريق.
- توجيه نظر المدربين الرياضيين للإلمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها لتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية المرجوة والتي من أهمها تماسك الفريق.
- الكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه باعتباره قائدا للفريق.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

التعريف النظري:

- **الشخصية:** هي التكوين الديناميكي للأجهزة النفسية والبدنية التي يتسم بها الشخص، ويتميز بها عن غيره من الأشخاص والتي تقر الأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته. (السايح، 2007، صفحة 207)

ويعرفها أيزنك: بأنها جملة الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره تميزا واضحا. (فاضل، 2005، صفحة 14)

وأیضا يعرفها Hansenne.M (2003) يقول أن: «القناع يعبر عن عدة مشاعر وعواطف وتوجهات، فهي أكثر من مجرد تستر، بل هي أداءات مشتركة، فالجمهور يجب عليه أن يفك هذا الانطباع الذي ساقه القناع بنفس الطريقة، بحيث لا يكون هناك إبهام، فالأقنعة التي يضعها الممثلون لا تتبدل. (hansenne.m, 2003, p. 06)

السمات الشخصية: هي تلك الصفة الثابتة لدى الفرد والتي تميزه عن غيره من الأفراد في سلوكه وردود أفعاله اتجاه المواقف المختلفة. (عويصة، 2006، صفحة 98)

المدرّب الرياضي: هو ذلك الشخص المسؤول عن تدريب الفريق الرياضي ومصاحبته في المنافسات الودية والرسمية التي يشارك فيها، كما يقع على عاتقه مهام التوجيه والإرشاد الفني والقيادة الفريق توفير المناخ النفسي والاجتماعي الذي يحقق الأهداف المنشودة للفريق الرياضي.

تماسك الفريق: هو شعور الأفراد بانتمائهم إلى الجماعة والولاء لها والتماسك بمعاييرها وعضويتها، وتحدثهم عنها بدلا من تحدثهم عن أنفسهم وعملهم معا في سبيل تحقيق هدف مشترك. (فوزي، 2001، صفحة 98)

كرة القدم: هي لعبة تتم بين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على هدف. (السلطان، 1998، صفحة 09)

التعريف الإجرائي:

الشخصية: هي مجموعة من الصفات أو السمات التي يتميز بها الفرد عن سواه، وكذلك هي ذلك التنظيم الثابت والدائم كالحد ما لضياع الفرد ومزاجه وهي مجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك.

السمات:

المدرّب الرياضي: هو ذلك الشخص المسؤول عن تدريب الفريق الرياضي ومصاحبته في المنافسات الرسمية والودية التي يشارك فيها كما هو المسؤول الأول عن تصرفات الفريق داخل المستطيل الأخضر وهو القائد الأول للفريق.

الفريق الرياضي: هو مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم تفاعلا حركيا في إطار معايير محددة من أجل هدف رياضي مشترك، ويتميز الفريق بجميع الخواص البنائية للجهات الصغيرة.

التماسك: هو احد الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي، اذ انه هو الرابط بين افراد الفريق الواحد والذي يبغي على علاقات بين أفراده المختلفة.

كرة القدم: هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون واحد منهما من إحدى عشر لاعبا ، حيث يحاول كل فريق اكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم ويدير اللقاء حكم وسط ميدان بالإضافة إلى حكمين مساعدين وتستغرق مدة اللقاء 90د مقسمة إلى شوطين كل شوط 45د.

تمهيد:

في الوقت الحالي تحتاج الفرق الرياضية الى قائد او قيادية ذات ميكانيزمة قوية باستطاعتها مواجهة الصعاب والتحديات لدى المدرب الرياضي.

يعتبر الدور القيادي الذي يقوم به المدرب من اهم الأدوار الاجتماعية لدى أعضاء الفريق الذي يعمل المدرب على زيادة تماسك جماعة الفريق كما يدخر لهم أفضل فرص للتعاون وتنمية العلاقات الإنسانية التي تسعى بدورها إلى تحقيق الأهداف المسطرة هذا من اجل رفع شان الجماعة، بالإضافة إلى ذلك يقوم المدرب بالدور المؤثر في حل مشاكل التي قد تواجه اللاعبين خلال عملية التدريب والمنافسة .

حيث يبنى السلوك القيادي للمدرب الرياضي على عاملين وهما السمات الشخصية القوية و الأسلوب المناسب للقيادة.

وعلى ضوء ذلك وجب دراسة سلوك الفرد داخل الجماعة الرياضية ليس في ضوء أهدافه ودوافعه فقط بل أيضا في ضوء ديناميكية التفاعل بين البيئة الرياضية المنتمي إليها وذلك قصد التقرب أكثر والتعرف على سلوكياته وحتى البيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها الرياضي في نشاطها وهي الفريق الرياضي الذي يحتويه، ومن ثم تم دراسة سيكولوجية الفريق الرياضي من خلال الارتباط بالسلوك الرياضي من جهة وكذا إنتاجية الفريق من جهة أخرى .

ومن خلال هذا الفصل تطرقنا إلى تقسيمه إلى ثلاثة محاور شملت كل ماله علاقة بالمدرّب الرياضي، بحيث تمثل المحور الأول في تماسك الفريق الرياضي حيث عرضنا أهم محتوياته من مفهوم الفريق الرياضي وأنواع الفرق الرياضية وذلك من حيث العمر والجنس والحجم وأيضا من حيث الدوام وحتى من حيث الأداء بالإضافة إلى مفهوم تماسك الفريق ودر اللاعب في بناء التماسك الرياضي وأيضا أنواع التماسك .

بينما في المحور الثاني تناولنا كل ما له علاقة بكرة القدم والتدريب من تعاريف لكرة القدم وتاريخها بالإضافة إلى معنى التدريب في كرة القدم وأهم مميزات وخصائص المدرب الناجح في كرة القدم العامل المساعدة على الارتقاء بمنهج التدريب في كرة القدم، ضف إلى ذلك قواعد التدريب في كرة القدم.

أما فيما يخص المحور الثالث المخصص لشخصية المدرب والسلوك القيادي فكان بدوره نلنا مفهوم الشخصية بالإضافة إلى مكوناتها كذا تفاعل مكونات الشخصية وتفصيلها ثم تطرقنا إلى مفهوم السلوك القيادي وأهم الصفات الواجب توفرها في الشخصية وكل أساليب القيادة وأنواعها.

المحور الأول: تماسك الفريق الرياضي

1-1-1 مفهوم الفريق الرياضي : هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لتحديد معنى ومفهوم الجماعة والتي يمكن تطبيقها في مجال تعريف الفريق الرياضي من حيث انه جماعة منضمة ودائمة.

كما عرفه محمد حسن علاوي 1992 بأنه لاعبين أو أكثر يسلكون طبقا لمعايير مشتركة ولكل فرد (لاعب) في الفريق دور يؤديه مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع البعض للسعي لتحقيق هدف مشترك. (علاوي، 1998، صفحة 37).

1-1-2 المفهوم السيكولوجي للفريق الرياضي: يمكن تعريف الفريق الرياضي على انه مجموعة من

الأفراد، يتفاعلون مع بعضهم البعض تفاعلا حركيا في إطار معايير محدد من أجل تحقيق هدف رياضي مشترك. ويشير هذا التعريف إلى صفة الجمع بين عدد من الأفراد، كما يشير أيضا إلى صفة التفاعل بينهم، كما يشير أيضا إلى صفة الجمع بين عدد من الأفراد، كما يشير أيضا إلى صفة التفاعل بينهم، ونوعية هذا التفاعل ووظيفته، وإلى وجود معايير تحكم هذا التفاعل، وأخيرا يشير إلى هدف هذا الجمع من الأفراد وبطريقة أخرى الدافع من ورائه. (الدين، 2001، صفحة 15)

1-1-3 -أنواع الفرق الرياضية: إن الغرض الأساسي من تصنيف الفرق الرياضية، هو التعرف على أنواع

العلاقات السائدة بين أعضاء كل منها، وأنماط التفاعل بينهم وطبيعة الأهداف التي يسعى إليها أعضاء الفريق في كل نوع من انواع الفرق.

بالرغم من وجود كثير من المحكات التي يمكن على ضوءها تصنيف الفرق الرياضية إلا أن جميعها تتفق فيما يلي:

- الاتصال بين أعضائها.
- وجود قواعد تحكم الاتصال والتفاعل بين أعضائها.
- وجود معايير تحكم سلوك أعضائها.
- توافر صفة الانتظام والاستمرارية في عضويتها .
- الاختيارية في الانضمام إليها .
- التحالف بين أعضائه.
- المجال الرياضي هو مصب أهدافها.
- الاصطناع هو محك تكوينها.
- الفرق المناظرة هي محك أدائها. (فوزي، 2001، صفحة 23)

وتختلف الفرق الرياضية فيما بينها:

* **من حيث الجنس:** حيث تختلف فرق الذكور عن فرق الإناث، ويعزى الاختلاف فيما بينها إلى اثر المتغيرات البيئية الفسيولوجية وكذلك التغيرات النفسية والاجتماعية، كما تعزى أيضا إلى ثقافة المجتمع من حيث العادات والتقاليد التي تفرضها على الذكور وعلى الإناث.

من حيث العمر الزمني: تختلف الفرق من حيث العمر الزمني لأفرادها، حيث تختلف فرق الأطفال عن فرق الصبية وعن فرق المراهقين و فرق الشباب، فكل نوع من هذه الفرق طبيعة خاصة تفرضها طبيعة النضج البدني والعقلي

والانفعالي والاجتماعي وغيرها التي يكون عليها كل نوع من هذه الفرق.

من حيث الحجم: حيث تتنوع الفرق ما بين صغيرة جدا مثل فرق زوجي التنس التي تتكون من اثنين فقط من اللاعبين و فرق صغيرة مثل فرق الجمباز ومثيلاتها التي تتكون من ثلاثة إلى خمسة لاعبين و فرق متوسطة الحجم مثل فرق الجودو والكاراتيه ويتراوح عدد الفريق ما بين خمسة إلى عشرة لاعبين، وهناك أيضا فرق كبيرة الحجم ك فرق كرة القدم وكرة اليد... الخ ومثيلاتها التي تتكون من أكثر من عشرة لاعبين وقد يصل عدد بعضها إلى عشرين لاعبا.

من حيث الدوام: فرق تتميز باستمراريتها مثل فرق الأندية والهيئات ، و فرق موسمية الدوام مثل فرق الجامعات والمدارس التي يرتبط تكوينها غالبا بالموسم الدراسي، و فرق يكون دوامها على فترات مثل فرق المنتخبات التي يرتبط تكوينها ونشاطها بالدورات والبطولات سواء كانت محلية أو دولية.

من حيث الأداء: تختلف الفرق من حيث طبيعة أدائها إن كان فرديا يقوم به كل عضو بمفرده، أو جماعيا يشترك فيه جميع أعضاء الفريق، ففريق الدراجات مثلا يكون أداء كل عضو من أعضاء الفريق في فرق الجودو والملاكمة بينما في فرق كرة القدم السلة يكون جماعيا حيث يشترك فيه جميع أفراد الفرق المتواجدة بالملعب .

من حيث الاتصال: يتصل أعضاء فرق الألعاب الجماعية اتصالا حركيا وفكريا وانفعاليا خلال المباراة، بينما يتصل أعضاء فرق الألعاب الفردية اتصالا فكريا وانفعاليا فقط حيث يقوم كل لاعب بأداء مهامه الحركية منفردا دون أي اتصال حركي مباشر بزملائه أعضاء الفريق، وبالرغم من هذا الأداء الحركي الانفرادي إلا أن اللاعب يتصل فكريا بزملائه من خلال محاولته الحركية التي يحاول خلالها إحراز أكبر قدر ممكن من النقاط للفريق، كما أنه يتصل بزملائه انفعاليا حيث تؤثر نتائجهم في زيادة دافعية أدائه أو انخفاضها.

من حيث نمط التفاعل: تصنف الفرق الرياضية تبعا لنمط التفاعل الذي يتم بين أعضائها إلى فرق يتم فيها التفاعل المباشر مثل فرق كرة القدم وهي أيضا الفرق التي يكون فيها الاتصال مباشر بين أعضائها وهناك فرق أخرى يكون فيها التفاعل غير مباشر بين أعضائها، وهي تلك الفرق التي لا يتصل أعضاؤها ببعضهم البعض اتصالا حركيا مباشرا بالرغم من اتصالهم الفكري والانفعالي مثل فرق الألعاب الفردية .

وهناك نمط ثالث من التفاعل تصنف تبعا له بعض الفرق الرياضية، مثل فرق الزوجي في التنس وبالرغم من أن الأداء في هذه الفرق فردي إلا أنه يعتمد على تعاون ومن ثم اتصال وتفاعل اللاعبين يتم بصورة مستمرة في التنس وبطريقة لحظية وقت التسليم والتسلم في العدو وعند البدء في السباحة . (الدين، 2001، صفحة 24)

1-1-4 مفهوم تماسك الفريق الرياضي : إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين

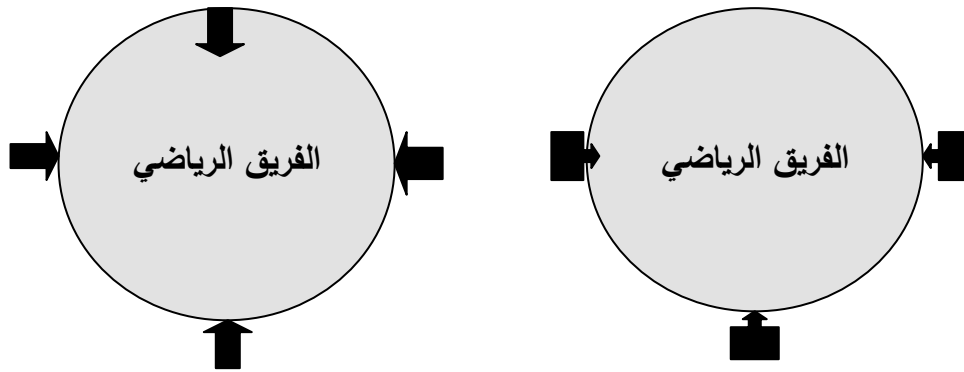
إذ أن (التماسك Cohésion) هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفرادها. وقد أشار بعض الباحثين في مجال دراسة الجماعة الرياضية أو الفريق الرياضي (دون للي Donnally) و (كارون Carron) و (شيلادوراى Chelladurai) 1980 إلى أنه يمكن تعريف تماسك الفريق الرياضي من منظورين هما:

1- المنظور الأول: يشير إلى تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق ، أو محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي، أي محصلة جاذبية

الفريق لأعضائه .ويركز هذا المنظور على الفرد (اللاعب) من حيث انه الوحدة المرجعية بدرجة اكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي).

2-المنظر الثاني: يشير إلى تعريف تماسك الجماعة الرياضية أو الفريق الرياضي بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الجماعة والمحافظة عليها، ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين أعضاء الجماعة أثناء حالات الأزمات، أو مقاومة الجماعة للقوى التي تصدع أو تمزق الجماعة أو في حالات الهزائم المتكررة للفريق الرياضي. (علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، 1998، صفحة 52)

والشكل رقم (3) يوضح مفاهيم هذين المنظورين، فالرمز (أ) إشارة إلى تماسك الفريق الرياضي من حيث انه قوة جاذبة لبقاء الأفراد في الفريق في حين أن الرمز (ب) يمثل تماسك الفريق الرياضي كقوة مقاومة لقوى التصدع . (علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، 1998، صفحة 56)



الشكل رقم 01: تماسك الفريق الرياضي كقوى جاذبة لبقاء الأفراد في الجماعة (أ)

1-1-5 دور اللاعب في بناء تماسك الفريق الرياضي: إن وحدة الفريق ليست مسؤولية المدرب وحده، ول يشترك مع المدرب في تحقيق وحدة الفريق وتماسكه، وهناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها تحسين كنف اللاعب الاتصالات بين أعضاء الفريق من ناحية وبينهم وبين المدرب من ناحية أخرى، وكذلك بناء وحدة قوية متماسكة وتلك الطرق هي:

- التعرف على زملاء الفريق.
- مساعدة زملاء الفريق.
- تقديم تعزيز ايجابي لزملاء الفريق.
- تحمل المسؤولية .
- الاتصال بالمدرّب .
- حل الصراعات .

- بديل الجهد www.phy.edu.net (يوم 2014/12/02 على الساعة: 16.00 سا .

1-1-6 أنواع تماسك الفريق الرياضي: ينقسم تماسك الفريق الرياضي إلى نوعين هما:

1- تماسك المهمة: هذا النوع من التماسك يعكس درجة عمل أفراد الفريق معا لتحقيق أهداف مشتركة فقد يكون الهدف العام للفريق الرياضي الفوز ببطولة معينة والذي يتأسس -في جزء كبير منه- على تنسيق وجهود أفراد الفريق الرياضي للعمل معا، أي العمل الجماعي أو الأداء الجماعي.

2- التماسك الاجتماعي: يعكس التماسك الاجتماعي درجة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي ودرجة حبهم ومزاملتهم لبعضهم البعض ويتأسس بصورة واضحة على جاذبية العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي.

وأشار كارون إلى أن التمييز أو التفريق بين عاملي تماسك المهمة والتماسك الاجتماعي من الأهمية بمكان للقدرة على شرح كيف يواجه الفريق للصراعات والعقبات والعوائق لإحراز النجاح وفي ضوء هذا التمييز تم تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه عملية ديناميكية تتعكس في ميل الجماعة نحو الترابط والالتصاق والاستمرار معا لمواصلة تحقيق أهدافها. (علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية ، 1998، صفحة 56)

وهناك مفهوم للتماسك الاجتماعي للفريق ويظهر التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي وتتضح شدته من شعور اللاعبين بانتماثلهم للفريق والولاء له والتمسك بعضويته والاستعداد لتحمل المسؤولية الموكلة له. (النقيب، 1991، صفحة 165)

ولقد تباينت الآراء حول المفاهيم والمصطلحات التي تعبر عن التماسك الاجتماعي والتي يمكن من خلالها قياسه، فقد شملت تعريفاتهم على قوة نشاط الجماعة أو أهدافها و كليهما معا، وعلى مكانة الجماعة بالنسبة للمجتمع، وعلى جاذبية الجماعة بالنسبة للأفراد وكل هذه تعتبر محاور من خلال أي منهم قياس التماسك الاجتماعي للجماعة. (الهاشمي، 2007، صفحة 135)

1-1-7-العوامل المؤثرة في تماسك الفريق الاجتماعي للفريق:

1- مكانة الفريق: إن المكانة التي يكون فيها الفريق في مجتمع اللعبة او المجتمع الرياضي بصفة عامة من العوامل الهامة في جاذبية الفريق فكلما ارتفعت مكانة الفريق زادت جاذبيته والعكس صحيح. (jeur-h-m-, 1998, p. 25)

2- مكانة الفرد في الفريق: إن احتلال الفرد مكانة في الفريق تناسب مستوى طموحه من الأمور الهامة في جاذبية الفريق، فمن طبيعة الفرد السعي إلى تحقيق ذاته وتأكيد لها، فإذا كان الفريق بنشاطه محالا ذلك كان أكثر جاذبية من أي فريق آخر .

1-1-8- أهداف الفريق: إن جذب الفريق لأعضائه يتوقف إلى حد كبير على نوعية أهداف الفريق لأعضائه وزاد إحساسهم بإمكانية اشتراك الفرد في تحقيقها، فإذا كانت أهداف الفريق البطولة كانت جاذبيته اكبر من الفريق إلى الفريق الذي يسعى إلى تجنب الهبوط إلى مستوى أدنى وكلما اتضحت أهداف الفريق لأعضائه وزاد إحساسهم بإمكانية تحقيقها كانت جاذبيته أكرمن الفريق غير المحدد لأهداف أو ذي الأهداف غير القابلة للتحقيق. (الحامدي، 1998، صفحة 62)

1-نشاط الفريق: إن النشاط الذي يمتد إلى حدود واسعة يزيد من جاذبية الفريق من النشاط المحدود فاللاعب في الجزائر يجذبه الفريق الذي يتنافس على البطولة والكأس ويجذبه أكثر الفريق الذي يتنافس على المستوى الإقليمي أكثر من الفريق الذي تنحصر منافساته في الأقسام السفلى .

- 2- **حوافز الفريق:** تلعب الحوافز سواء كانت مادية أو معنوية دورا هاما في جاذبية الفريق الرياضي، وان كانت مادية فإن مغزاها أحيانا ما يكون نوعا من التقدير للاعب أكثر من كونها لسد حاجاته المادية، فحفلات التكريم وتقدير نجاحات الفريق والاهتمام بالنتائج من المجتمع الذي ينتمي اليه الفريق، كل هذه من العوامل الجاذبية للفريق
- 3- **نتائج الفريق:** إن الهدف من أي فريق هو تحقيق نتائج طيبة في مجال نشاطه والنتائج الطيبة التي يحققها الفريق أمر يؤدي إلى إشاعة روح الفرح والسرور والتفاؤل بين أعضائه، والعكس صحيح حيث تؤدي النتائج السيئة إلى إحساس الفريق بمشاعر الألم والإحباط وانخفاض الروح المعنوية، ومن المعروف أن لذة النجاح والألم من الدوافع الأساسية في السلوك الإنساني
- 4- **تألف الفريق:** تلعب درجة التالف بين الفريق دورا هام في زيادة جاذبية، والفريق الذي يضم من مستويات مهارية و ثقافية واجتماعية مختلفة غالبا ما يؤدي إلى وجود تكتلات تفرضها التباين بين أعضاء الفريق الأمر الذي يجعله أكثر جاذبية من تلك الفرق التي يسودها الوئام والاتحاد نتيجة للتألف بين أعضائه .
- 5- **تعاون الفريق:** تؤدي العلاقات التعاونية التفاعلية بين أعضاء الفريق إلى زيادة جاذبيته ومن ثم تماسكه، أما إذا كانت اتسمت هذه العلاقات بالتنافس فغالبا ما يؤدي إلى ظهور صراعات بين أعضاء الفريق ومن ثم تصدع كيانه وتفككه .
- 6- **قيادة الفريق:** كثيرا ما يحاول بعض اللاعبين الانضمام إلى فريق معين بسبب قيادته، فقيادة الفريق من العوامل ذات الجذب إليه وتمثل قيادة الفريق في أربع نواحي، هي القيادة الفنية (المدرّب)، القيادة الإدارية (الإداريين) القيادة الرسمية (رئيس الفريق)، القيادة الحركية للفريق (صانع اللعب)، فكلما زادت مستوى القيادة في الفريق كان الفريق أكثر جاذبية لأعضائه . (poesif, 2003, p. 14)
- 1-1-9- **معايير الفريق:** إن استمرارية الفريق تتوقف إلى حد كبير على وجود معايير مقبولة من أعضاء تحكم سلوكهم وتنظم عملية التفاعل الاجتماعي بينهم، فكلما كانت هناك معايير للفريق مقبولة من أعضائه كان أكثر تماسكا لما تؤدي إليه المعايير من تنظيم الفريق وتحديد سلوكه خارج الملعب. (الحفيظ، 2002، صفحة 167)

المحور الثاني: كرة القدم و التدريب:

1-2-1- تعريف كرة القدم:

كرة القدم هو اسم بعض الألعاب كرة القدم المختلفة، الأكثر شهرة وتعرف باسم سوكر soccer كلمة كرة القدم (فوتبول) قد طبقت على كرة القدم الرجبي، كرة القدم الأمريكية، كرة القدم على طريقة القواعد الاسترالية كرة القدم الكندية والكثير من أنواع كرة القدم. (ريه، 2010، صفحة 07)

1-2-2- تاريخ كرة القدم في الماضي البعيد:

كرة تعتبر من أقدم الألعاب، كما تعتبر من أكثر الألعاب جاذبية ويروي لنا التاريخ أنها عرفت منذ القدم، اذ مارس الصينيون كرة القدم منذ القدم 250 عاما قبل الميلاد وخلال ممارسة الصينيين لكرة القدم البدائية صنعوها من جلد الحيوانات لكنها لم تكن بنفس الحجم التي هي عليها الآن، حيث كانت اصغر، ويقول الصينيون ان الكرة التي استخدموها قديما كانت اقل وزنا و اقل امتلاءا بالهواء كما هو معروفا الآن، وأطلق الصينيون تشو تشو على لعبة كرة القدم، كما يشير احد المؤرخين ان اليابانيين عرفوا كذلك أكثر من 14 قرن كانوا يطلقون عليها كيماري وذكر آخرون أن كرة القدم مورست في القرن الخامس قبل الميلاد وكما تشير بعض المراجع إلى أن الرومان توارثوا لعبة كرة القدم ونشروها بأوروبا.

1-2-3- تاريخ كرة القدم في الماضي القريب:

بالرغم من الروايات السابقة الإشارة إليها عن تاريخ كرة القدم و أماكن ممارستها بالعالم القديم إلا أن معظم المؤرخين يؤكدون أن الانجليز هم الذين ابتدعوا كرة القدم التي نعرفها الآن ويذكر بعض المؤرخين كذلك أن الدنمركيين قد احتلوا انجلترا في الفترة 1016-1042 حيث انتهى هذا الاحتلال بمعركة فاصلة تغلب فيها الانجليز على الدنمركيين، ثم قطعوا رأس الرئيس الدنمركي ورفسوها بأقدامهم فرحين بانتصارهم . وتشير المراجع بان الانجليز صنعوا الكرة من جلد البقر، حيث كانت الكرة تعد لتلك المناسبة وبالتدريج بدأت فكرة رياضة أو لعبة كرة القدم تتبلور، كما بدأت ملامحها بالظهور بصورة اكبر. في عام 1439 امر الملك ادوارد الثالث قرار بمنع ممارسة لعبة كرة القدم لأسباب سياسية بجميع أنحاء المملكة العظمى وأيضا بسبب خوف على الشباب على الإدمان عليه . وفي عام 1989 جاء ريتشارد الثاني بمنع لعبة كرة القدم بجميع أنحاء البلاد . مرت كرة القدم بشكلها الأولي بمراحل متعددة قبل ان تصل للتنظيم الذاتي كما نشاهده الآن .

1-2-4- بدء تنظيم لعبة كرة القدم بانجلترا:

عام 1823 ظهر مستر وليام أليس الطالب بكلية رجبى وعرض عدة اقتراحات لتنظيم اللعبة ومنذ ذلك الحين ظهر تضارب بين لعبة الرجبي ولعبة كرة القدم التي كانت معروفة بأسلوب التنافس على ضرب الكرة و بالقدم دون حملها في ذلك الوقت، وفي عام 1830 تم التفريق بين الرجبي وكرة القدم. (ابراهيم، 2010، صفحة 11)

1-2-6- معنى التدريب في كرة القدم:

إن التدريب الحديث في كرة القدم هو عملية تربية مبنية على أسس علمية تعمل على تنمية وتطوير الصفات البدنية للاعب من قوة ، سرعة، مرونة، رشاقة ،تحمل، والارتفاع بمقدراته الفنية (المهارية) واكتسابه الخبرات الخططية. (محمود، 2015، صفحة 15)

1-2-7- المواصفات الأساسية في تدريب كرة القدم:

هناك نظرية وتطبيقية مبنية على أسس علمية تشمل كل المتطلبات التدريبية حتى يصل اللاعب إلى أعلى درجات اللياقة البدنية والجوانب الفنية والخططية من خلال الممارسة والتدريب وأكد طه حسين وآخرون. (محمود، 2015، صفحة 11)

1-2-8- مبادئ التدريب الناجح:

هناك علاقة طردية بين المدرب واللاعب من خلالها تظهر علامات المبادئ الناجحة في التدريب من خلال سلوك المدرب اتجاه اللاعبين ومن أهم المبادئ هي:

- 1- احترام الحاجات الفردية ومعاملة جميع اللاعبين على قدم المساواة.
- 2- تطوير الاستقلالية عن طريق تشجيع اللاعبين المدربين على تحمل المسؤولية عن سلوكياتهم .
- 3- تدريب اللاعبين على صفاتهم بشرا .
- 4- تطوير الثقة المتبادلة و الاحترام.
- 5- التقدير الايجابي.
- 6- التواصل مع اللاعبين والمدربين والآباء والمساعدین والإداريين.
- 7- الحث على اللعب النظيف في إطار قوانين اللعبة واحترام الخصوم.
- 8- تحمل المسؤولية عن التصرفات وتشجيع السلوكيات الأخلاقية والاجتماعية ذات السمة الاجتماعية .
- 9 -ضرب المثل الأعلى بالسلوك الشخصي والمظهر الخارجي والتواصل.
- 10 تنمية الروح التنافسية الشريفة. (محمود، 2015، صفحة 20)

1-2-9- المدرب الناجح:

ثمة حقيقة لا جدال فيها من واجبات المدرب الناجح في كرة القدم والألعاب الأخرى سواء كانت جماعية أو فردية يجب أن يتصفوا بها ومن أهم واجبات المدرب الناجح في كرة القدم هي

- 1- الحماس والصبر.
- 2- العقل الواسع لعلوم التدريب والتعامل مع الآخرين .
- 3- الإلمام بشؤون الآخرين والتدريب.
- 4- الإنصاف في التعامل مع الآخرين والعمل على مبدأ المساواة.
- 5- الرغبة القوية في التعلم .
- 6- مساعدة الآخرين على الاعتناء بأنفسهم.

1-2-10-العوامل التي تساعد على الارتقاء بمنهج التدريب :

هناك بعض الامور التي تحدث أثناء الوحدات التدريبية تجعل من طريقة تدريب في مسار حقيقي وجيدة وناجحة و تكون أكثر ملائمة منذ الوهلة الاولى يقوم المدرب بذكر أسماء لاعبيه مع تقديم كل طرق التشجيع وثناء بيت أفراد اللاعبين

-استخدام مبدأ المجاميع المنظمة و المتجانسة و القابلة للتطور في الوحدات التدريبية مع الاعتماد على زيادة هذه المجاميع و فق الاهداف المرسومة .

- وضع استمرارية منهجية ذات استراتيجية يكمل فيها اللاعبون بعضهم بعض.

- على المدرب أن يأخذ مكانا مناسباً ذات نزعة مركزية بين اللاعبين بحيث يستطيع من خلاله الاشراف المباشر و المؤثر على جميع اللاعبين .

- استخدام الصيغ المركزية البحتة في تنفيذ أوامر المدرب سواء كانت بصورة المدرب بشكل مباشر وصافراته في ايقاف التدريب او اللعب بشكل مباشر .

- يعمل المدرب بعض الصيغ الاجتماعية و النفسية من اجل التقرب و الاحتكاك باللاعبين أثناء الوحدات التدريبية .

- الابتعاد عن الغلو في التدريب، بل جعله اقرب الى الواقع في حالات التحفيز . (محمود، 2015، صفحة 26)

1-2-11-اسس التدريب الرياضي :اهم ثلاث اسس للتدريب هي:

1- قانون زيادة الحمل: لقد بني جسم الانسان من ملايين الخلايا الحية الدقيقة وكل نوع او مجموعة من الخلايا تؤدي وظيفة مختلفة، وجميع الخلايا لها القدرة على التكيف مع كل ما يحدث للجسم، وهذا التكيف يحدث بصفة مستمرة وهناك ايضا تكيف خاص للتدريب كل لعبة .

وحمل التدريب هو العمل او التمرين الذي يؤديه اللاعب في الوحدة التدريبية، والتحميل هو الوسيلة التي تستخدم في تنفيذ أعمال التدريب، فعندما يواجه اللاعب تحدياً للياقة البدنية لمواجهة حمل تدريب جديد تحدث استجابة من الجسم، وهذه الاستجابة هي التعب وعندما يتوقف الحمل تكون هناك عملية الاستشفاء من التعب والتكيف مع حمل التدريب، هذا الاستشفاء والتكيف لايعيد اللاعب الى مستواه الاصلي فقط بل الى مستوى افضل .

2- قانون المردود(العائد): ان لم تستخدمه فسوف تفقده وإذا لم يتعرض اللاعب الى التدريب المنتظم فلن يكون هناك تحميل وبالتالي لا يكون الجسم في حاجة الى التكيف، ولكي يكون التدريب فعالاً يجب على المدرب فهم العلاقة بين التكيف وقانون زيادة الاحمال، وقانون المردود او العائد والزيادة في الحمل يستخدم لاشارة الى الزيادة في مستوى الحمل سوف تؤدي لزيادة التكيف وزيادة استعادة الشفاء لمستويات اعلى واللياقة البدنية، وتتضمن الزيادة في الحمل بعض المتغيرات كزيادة عدد التكرارات وتقليل فترات الراحة وزيادة الاحمال، وعند تطبيق المدرب نفس حمل التدريب باستمرار فان مستوى لياقة اللاعب سوف يرتفع الى حد معين ثم يتوقف عند هذا المستوى، لان الجسم قد تكيف على احمال التدريب المستخدم وكذلك اذا كان حمل التدريب غير منتظم (المتباعد) فان لياقة اللاعب سوف تعود الى مستواها الاصلي. (قشطة، 2011، صفحة 97)

ان هبوط مستوى الاداء يكون بسبب عدم التكيف الكامل لحمل التدريب الذي يعتبر واحدا من اهم اسباب حدوث ظاهرة الحمل الزائد، فيجب اتاحة اللاعب لراحة اللاعب حقيقية .

3- قانون التخصص:

لقانون التخصص طبيعة خاصة، حيث نجد ان نوعية حمل التدريب ينتج عنها استجابة وتكيف خاص والتدريب العام يجب ان ياتي دائما قبل التدريب الخاص في الخطة طويلة المدى، فالتدريب العام يحدد الى اي مدى يمكن للاعب ان يستكمل متطلبات التدريب الخاص، وكلما كان حجم التدريب العام كبيرا كلما كانت قدرة اللاعب على استيعاب التدريب الخاص كبيرة.

1-2-12-المبادئ الاساسية التي يقوم عليها علم التدريب الرياضي:

1-مبدأ التخصص

2-زيادة العبء

3-مبدأ الخصوصية

4-مبدأ الانتكاس

5-مبدأ الراحة الكافية

6-مبدأ الفروق الفردية. (قشطة، 2011، صفحة 99)

1-2-13-قواعد التدريب في كرة القدم:

من اهم قواعد التدريب بكرة القدم تستهدف بالوصول الى اللاعب المثالي من حيث الامكانيات العامة سواء كانت البدنية او المهارية وان هذه العملية تستغرق عدة سنوات فلذا يجب اتباع القواعد التالية في عملية التدريب. **اولا- الوعي:** من الطبيعي ان كل مدرب هو قائد في ميدان التدريب في عمليات ومراحل التدريب المختلفة وفق اسسها العلمية بالاضافة لامتلاك المدرب الاسس العلمية في تخطيط التدريب .

ثانيا- التنظيم: ان عملية تنظيم طرق وسائل التدريب من المهمات الرئيسية للمدرب من اجل الوصول الى ما يصبوا اليه وتكون كما يلي

- تخطيط وتنظيم عملية التدريب من يوم الى يوم ومن اسبوع الى اسبوع ومن شهر الى شهر ومن سنة الى سنة
- يكون تنظيم كل وحدة تدريبية مبنية على اساس ما سبق بحيث تكون متوالية علمية مترابطة لجميع الوحدات التدريبية في البناء والتطوير .

- ان يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريبية بالهدف من الوحدة التدريبية السابق الهدف من وحدة تدريبية التي تليها.

ثالثا- الايضاح:وهذا من مهمة المدرب للقيام بتوضيح طريقة العمل التدريبي بشكل مفهوم الى اللاعبين عن طريق:

- قيام المدرب بعرض او اداء الحركة او المهارة امام اللاعبين اوان يقوم لاعب جيد باداء الحركة او المهارة.
- على المدرب شرح الحركة المطلوبة عن طريق الكلام وبعض الوسائل الايضاحية ثم يقوم اللاعب بتنفيذ الاداء مع ايضاح المدرب بالتوضيح العام او شكلي.

- ان يقوم المدرب او احد اللاعبين بعرض وشرح المهارة او الحركة (مختلفة من طرفين اعلاه) وهذا يعتبر افضل اساليب التدريب، وهذا مايتخذه بعض المدربين بتقديم بعض المعلومات للاعبين.
- رابعاً- التدرج: ان الوصول الى احسن مستوى من الاداء الرياضي اصبح قاعدة مهمة في التدريب ويكون وفق.
 - التدرج من السهل الى الصعب .
 - التدرج من البسيط الى المركب .
 - التدرج من القريب الى البعيد .
 - التدرج من المعلوم الى المجهول .
- خامساً- الاستعاب: ان الاستعاب له اهمية كبيرة في عملية التدريب الرياضي فعلى اللاعب ان يستوعب اهداف التدريب، وبدون الاستيعاب لا يستطيع اللاعب ان يؤدي ما هو مطلوب منه وغالبا ما يختلف الاستعاب من لاعب لآخر (الخبرات الرياضية) .
- سادساً- الاستمرار: الاستمرار يعني ان يتدرب اللاعب على مهارة جيدة مع الاستمرار في التدريب على المهارات والخطط التدريبية. (حسن، 2013، صفحة 26)

المحور الثالث: شخصية المدرب الرياضي والسلوك القيادي

1-3-1- مفهوم الشخصية: من منطلق ان الشخصية هي الصفة المميزة للشخص، يعرفها بعض العلماء حسب آرائهم:

يرى ايزنك Eysenck: ان كل صفة تميز الشخص عن غيره من الناس تؤلف جانباً من شخصيته، فذكاءه و قدرته العقلية والبدنية، ومهارته وقيمه واتجاهاته وميوله وعواطفه وغيرها من صفات تعتبر من مقومات شخصيته. و يرى وارن Warren الشخصية بأنها ذلك التنظيم المتكامل لجميع خصائص الفرد. (فاضل، 2014، صفحة 14) ويحددها بعض الباحثين: على انها مجموعة من الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لفرد بعينه وتميزه عن غيره او هي مجموعة الخصائص النفسية والعقلية والجسمية التي تكون الفرد وخاصة كما يراه الآخرون ويعرف البعض الآخر الشخصية على انها مجموعة من الدوافع والميول والسمات والعادات المختلفة للفرد اما لوران فيعرفها: بان الشخصية هي التنظيم الكامل للانسان في اي مرحلة من مراحل نموه، ويذهب لوران ايضا للتعرف التوافقي للشخصية بأنها خصائص الفرد الأكثر أهمية في تحديد توافقه الاجتماعي.

ويعرفه بلفور بانها: بانها النموذج العام للسلوك الكلي للفرد. (صالح، 2008، صفحة 07)

1-3-2- مكونات الشخصية الرياضية: تتكون الشخصية من مجموعة من التنظيمات الفرعية (البدنية، العقلية، الانفعالية) التي تتفاعل مع بعضها لتكون تنظيمًا متكاملًا و منفردًا عن غيره و مؤهلاً لإصدار نمط خاص من السلوك يميز كل فرد عن غيره من الأفراد، وتختلف الشخصيات ليس فقط نتيجة لاختلاف طبيعة كل تنظيم من التنظيمات الثلاث للشخصية عن غيره من الأفراد.

ومن هذا المفهوم لمكونات الشخصية تختلف شخصية الرياضي غير الرياضي نتيجة لاختلاف طبيعة كل من مكونات شخصية الرياضي عن غير الرياضي، واختلاف الرياضي عن غيره من الرياضي سواء في طبيعة البيئة و يكون الاختلاف بينهم حتى ولو اشتركوا في نشاط واحد لأن لكل رياضي مكوناته الرياضية الخاصة. لأن الاستعداد البدني الموروث مع المثيرات البيئية الرياضية التي استجاب لها الرياضي بأداءات حركية خاصة يعطي له تنظيمًا بدنيًا منفردًا ومميزًا عن غيره من الرياضيين وكذلك إمكانياته العقلية الموروثة من الأنشطة التي مارسها تجعله ذو تنظيم عقلي مميز. (فوزي، 2005، صفحة 18)

1-2-3 تفاعل مكونات الشخصية:

التنظيم النفسي للشخصية الرياضية: هو ذلك التنظيم المتكامل لمجموعات هذه الخصائص بدنية، عقلية، انفعالية و التي تؤهله لكل أنماط أدائه في المجال الرياضي.

التنظيم البدني للشخصية الرياضية: وهو الذي يهتم بمعالجة متطلبات الانتقال و التحرك و تناول الأدوات الرياضية و غيرها من متطلبات النشاط الحركي.

التنظيم العقلي للشخصية الرياضية: هو الذي يهتم بهذا النشاط الحركي من حيث هو طريقة التكيف مع الموقف الراهن كمثال إدراك أبعاد الموقف وتذكر الخبرات و التفكير في حل المشكلة الحركية المدرك.

التنظيم الانفعالي: فهو يتعلق بالأجهزة الدافعية التي لا تحافظ فقط على الأداء الحركي لأعضاء الجسم من أجل معالجة المشاكل الحركية التي يتم مواجهتها و التي تحافظ على استمرارية هذا النشاط الحركي.وهو المسؤول عن دوافعه وتحقيق أهدافه ومن ثم عليه مسؤولية الاتزان النفسي و تكامل الانفعالات و تنظيم الدوافع والإحباطات و بهذا نخلص إلى أن التفاعل بين مكونات الشخصية الرياضية يكون التنظيم العقلي و البدني في خدمة التنظيم الانفعالي الذي يعتبر مسؤولاً عن لماذا يحدث السلوك و التنظيم العقلي مسؤولاً عن كيف يحدث السلوك و التنظيم البدني عن الشكل الذي يكون عليه هذا السلوك.والتنظيم الانفعالي للشخصية هو المسؤول عن اندفاع السلوك و استمراريته لتحقيق الأهداف التي حددها التنظيم العقلي و نفذها التنظيم البدني.

1-3-4-تفاصيل مكونات الشخصية الرياضية:

أولاً: التنظيم البدني:

1 النمط البدني: و هو ما يؤهل الفرد للتوجه نحو أنشطة رياضية معينة دون غيرها ويساعد على الإنجاز الرياضي في الأنشطة التي تتطلب نفس النمط عن غيره من الأنماط البدنية الأخرى.

2 الصحة العامة: وتتمثل في الخلو من الأمراض الوراثية و المكتسبة، و سلامة الحواس و الجهاز العصبي والغدي و عملية الهدم و البناء و هو ما يؤهل الرياضي للحياة و النشاط أو الخمول و الكسل خلال تفاعله مع بيئته الرياضية.

3 القدرة البدنية العامة: و تتمثل في ما يتمتع به الرياضي من قوة و سرعة و مرونة و رشاقة و تحمل و غيرها من عناصر القدرات البدنية المؤهلة للممارسة الرياضية.

4 القدرة البدنية الحركية الخاصة: و تتمثل في ما لدى الرياضي من قدرات بدنية و مهارات حركية خاصة بنوع النشاط الذي يمارسه.

ثانياً: التنظيم العقلي الأبعاد و هي:

1 الذكاء العضوي: المقصود بالذكاء من الناحية العضوية إمكانية نمط معين من السلوك في التكوين الجسمي للفرد، و هي صفة عقلية موروثة تمكن صاحبها من إمكانية استخدام أعضاء جسمه بطريقة صحيحة دون أن تعلم سابق استخداماً مناسباً. (فوزي، 2005، صفحة 20)

2 القدرات العقلية الأساسية: و تتمثل في ما يتمتع به الرياضي من قدرات عقلية أساسية للممارسة الرياضية, مثل القدرة على تذكر و تقدير المسافات و الاتجاهات و الأزمنة و الأشكال و غيرها. و كذلك القدرة على الإدراك و التقدير الذاتي لقوى الدفع العضلي و اتجاهات حركات أعضاء الجسم فهو يؤهل الرياضي للممارسة الرياضية التفوق في شتى الأنشطة.

3 القدرات العقلية الخاصة: وتتمثل في ما لدى الرياضي من قدرات عقلية خاصة لمتطلبات النشاط, مثل تذكر الخبرات السابقة في النشاط, القدرة على إدراك العلاقات بين المتغيرات الأساسية في بعض الأنشطة الرياضية.

ثالثا: التنظيم الانفعالي و أبعاده:

1 النزعات الفطرية: و هي المواجهات السلوكية الفطرية كحب الاستطلاع و النزعة إلى الانتماء إلى الجماعات, و غيرها من النزاعات الفطرية الإنسانية و التي ترتبط بالمجال الرياضي.

2 الموجهات الدينامية: و هي تلك الدوافع المكتسبة من خلال التفاعل مع البيئة الرياضية و تشمل الميول و القيم و العواطف و الاتجاهات التي توجه سلوك الرياضي و تستمر به خلال التدريب و المنافسات.

3 النمط المزاجي: و هي مجموعة السمات المميزة للحالة الانفعالية لسلوك الرياضي مثل الثقة بالنفس و الثبات الانفعالي و السيطرة أو الخضوع و غيرها من السمات الانفعالية التي يمكن تقديرها كليا بواسطة الاختبارات النفسية. (فوزي، 2005، صفحة 22)

1-3-5- مفهوم سلوك القيادة:

1- تعاريف العلماء للقيادة: هناك عدة تعريفات للقيادة ونذكر من بينها بعض التعريفات التي تطرق إليها بعض العلماء:

2- يعرفه ريتشارد كوكس: القيادة 1994 بأنها سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعية هدف مشترك بينهم كما يعرفه محمد حسن علاوي: بأنها العملية التي يقوم فيها فرد من أفراد المجتمع أو جماعة منظمة بتوجيه سلوك أفرادها لدفعهم نحو تحقيق هدف مشترك.

كما عرفها أوردوي تيد بأنها: النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس و جعلهم يتعاونون للتوصل إلى هدف يرغبون في تحقيقه. (درويش، 2014، صفحة 07)

1-3-6- الصفات الواجب توافرها في الشخصية القيادية:

قام الإتحاد الأمريكي للصحة و التربية البدنية و الرقص الإبداعي بتحديد بعض الصفات المتوفرة في الشخصية القيادية

- أن يكون مميزا جدا في مجاله.

- أن يكون الأفضل من الناحية البحثية، الخدمة، التدريس، الإدارة.

- أن يكون معروفا لدى الجميع بكونه قائدا مميزا.
- أن يكون من النوع الذي يجذب إليه الشباب.
- أن يكون عضو في المنظمة فترة لا تقل عن 10 سنوات.
- أن يكون قد سبق تكريمه من أي جهة أخرى في مجال الإدارة و الإرشاد.

1-3-7- أساليب القيادة:

مفهوم أساليب القيادة يركز أساسا على أن هناك بعض الأنماط المحددة التي يستخدمها القادة أثناء العملية القيادية في سبيل قيادة الأعضاء. ومما يلي بعض لأساليب القيادة وهي:

- 1- القيادة السلطوية.
- 2- القيادة السلوكية.
- 3- القيادة الإنسانية.
- 4- القيادة الديمقراطية.
- 5- قيادة عدم التدخل. (درويش، 2014، صفحة 08)

1-3-7- أنواع القيادة:

1- القيادة الديمقراطية: ومن مظاهرها

- تحقيق الفهم المتبادل بينها و بين المرؤوسين.
- اللجوء إلى مشاورة المرؤوسين و إشراكهم في دراسة المشكلات و اتخاذ القرارات بشأنها.
- يفوض القائد جزء من سلطاته إلى المرؤوسين.
- يعين المرؤوس على سرعة و حسن التصرف في حل المشاكل اليومية المتعلقة بالعمل.
- القائد الديمقراطي يكون أكثر شعورا باحتياجات الذين يعملون معه.
- و ينبغي الإشارة إلى أن القائد الديمقراطي ما زال أصلح أنواع القيادة في إدارة و توجيه المنظمات وعلى وجه الخصوص المنظمات الإنتاجية و الخدمية.

2- القيادة الأوتوقراطية *الديكتاتورية*: و تتميز هذه القيادة بالمظاهر التالية

- إصدار التعليمات و الأوامر وليس على المرؤوسين سوى السمع و الطاعة.
- تركيز جميع السلطات في يد القائد وعدم تفويض شيئا منها.
- يغلب عليها طابع التسلط الذي يخلق فجوة بين القائد و المرؤوس.
- يعطل ملكة العقل عند المرؤوسين.

- تتسبب في تعطيل العمل نتيجة لضيق وقت القائد حيث يشغل نفسه بكل صغيرة وكبيرة في المنظمة
- يعطل ملكة العقل عند المرؤوسين نتيجة لاتكالهم التام عليه في كل شئ .
- يمنع تنمية ملكة الخلق والابداع والابتكار لصالح العمل .
- 2-4-3- القيادة الفوضوية "الترسلية":** من ملامح هذه القيادة مايلي:
- تفويض القيادات كل سلطاتهم الى المرؤوسين، او بمعنى ادق المرؤوسين يديروا المنظمة وفق ارائهم ووجهات نظرهم الامر الذي عنه تعارض التصرفات او الاراء او قد تصطدم ببعضها.
- يدل هذا النمط من القيادة على تهرب القائد من تحمل المسؤولية .
- هذا النمط لا يفهم البعض منه ان القائد يعطي الفرصة لتدريب المرؤوسين او ان هذا الاسلوب له الاثر الطيب في نفوسهم ولكنه في حقيقة الامر يدل على عجز القائد عن ممارسة واجباته على اكمل وجه.
- وتشير احدى الدراسات الى ان النزعة العدوانية لدى الافراد العاملين في المنظمات ذات الطابع الفوضوي تتزايد بدرجة كبيرة نتيجة لافتقارهم الشعور بالامن. (الششتاوي، 2014، صفحة 11)
- 1-3-9- سمات القائد الرياضي:** في ضوء العديد من الدراسات السابقة تم التوصل الى السمات الشخصية التالية للقائد الرياضي :
- اولا الثبات الانفعالي.
- ثانيا التناغم الوجداني والتعاطف
- ثالثا القدرة على اتخاذ القرار .
- رابعا الثقة بالنفس.
- خامسا تحمل المسؤولية .
- سادسا الابداع .
- سابعا المرونة.
- ثامنا الطموح.
- تاسعا القيادية . (الششتاوي، 2014، صفحة 100)

خلاصة:

من خلال الفصل الأول الخاص بالدراسة والمتمثل في الخلفية النظرية لموضوع الدراسة يمكن القول أننا قد تمكنا من معرفة أهم المميزات أو الصفات التي تؤثر على اللاعبين والسمات التي يتميز بها المدرب الرياضي في السيطرة أو التحكم على روح المجموعة للفريق الرياضي، وقد عرضنا في هذا الفصل أهم الجوانب المرتبطة بهذا الفصل بحيث تمكنا من تحديد ثلاثة محاور وكل محور تناولنا فيه جوانب متعلقة باللاعبين والمدربين بصفة خاصة، وما يمكن أن نذكره في آخر المطاف أن علم النفس الرياضي يلعب دور أساسي في التأثير على نتائج الفريق الرياضي و بالأخص الشخصية المتعلقة بالمدرّب الرياضي و ميكانيزمة القائد الرياضي في المجموعة والدور الذي يلعبها في التأثير على الفريق داخل المحيط الرياضي او خارجه ولذلك وجب على المدرب الرياضي الأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي في التعامل مع اللاعبين بغية المحافضة على تماسك الفريق الرياضي .

تمهيد:

لقد تناول الباحث في هذا الفصل الدراسات المرتبطة بالبحث، فبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمثابرة التي تهتم بموضوع الدراسة، توصل الباحث إلى مجموعة من الدراسات المتنوعة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، وهذه الدراسات تعين الباحث على إخراج دراسته بصورة سليمة وإلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيد الباحث في دراسته، والوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها الدراسة، وفي هذا الشأن قام الباحث بعرضه للدراسات حسب التسلسل الزمني من القديم إلى الحديث وشملت دراسات سابقة وأخرى مشابهة حيث بلغ إجمالي عدد الدراسات 4 دراسات كلها دراسات عربية، وتسهيلاً للقارئ والباحث في مجال التدريب الرياضي تم عرض الدراسات السابقة في عدة بنود معينة حيث بدأ الباحث بعرض (إسم ولقب الباحث، عنوان البحث وتاريخه ومستوى الدراسة، والهدف من الدراسة، وإجراءات الدراسة وأهم النتائج المتوصل إليها) إضافة إل بذلك تم عرض الدراسات بطريقة موسعة حسب الترتيب سابق الذكر، وعمد الباحث إلى التعليق على الدراسات من حيث المنهج المتبع فيها وكذلك العينة وكيفية إختيارها، والأدوات التي تم استخدامها ثم تعرض لأهم النتائج المشتركة التي توصلت إلى تلك الدراسات.

1-2- الدراسات السابقة و المشابهة:

1-1-2- الدراسة الاولى:

اسم ولقب الباحث: نصر الدين شريف

عنوان البحث: اثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية التاريخ: 2001

مستوى الدراسة: دكتوراه

مشكلة البحث: هل تدهور النتائج الرياضية راجع إلى نوع العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق ؟
فرضية البحث: التي مفادها ان النتائج الجيدة تكمن في الفرق التي تنمي فيها مكونات العلاقات الاجتماعية
منهج البحث: المنهج الوصفي المسحي.

عينة البحث: شملت العينة أربع (4) أندية من القسم الوطني الأول لكرة القدم بالجزائر وشملت حجم العينة 80 لاعب من هذه الفرق.

أدوات البحث: استخدم الباحث مقياس الأسلوب القيادي للمدربين ومقياس سلم القيادة في الرياضة إضافة إل مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية.

النتائج المتوصل إليها: توصل إلى نتائج تؤكد على مردود الفريق يتأثر إيجابا بانتهاج أسلوب قيادي مبني على مبدأ العلاقات الإنسانية والمشاركة في بناء الأهداف الجماعية وعلى انه كلما تم إهمال جانب العلاقات في الحياة اليومية للفريق كلما قلت درجة التماسك الفريق الرياضي .

2-1-2- الدراسة الثانية:

اسم ولقب الباحث: محمد فايز

عنوان البحث: الأسلوب القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الجامعية في الجمهورية العربية المصرية. التاريخ: 2006.

مستوى الدراسة : دكتوراه.

مشكلة البحث: ما علاقة الأسلوب القيادي للمدرب الرياضي بتماسك الفريق على لاعبي الفرق الجامعية (مصر).
فرضيات البحث: توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الأسلوب القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بتماسك الفريق.

منهج البحث: اتبع المنهج الوصفي المسحي.

عينة البحث: شملت عينة البحث على لاعبي الفرق الجامعية في مصر وكان عددها 112 فريق.

أدوات البحث: قام الباحث بتطبيق مقياسي السمات الشخصية للمدرب الرياضي و تماسك الفريق لمحمد حسن علاوي.

أهم الاقتراحات المتوصل إليها: ضرورة تطبيق المقاييس النفسية الخاصة بتماسك الفريق والسمات الشخصية للمدرب الرياضي لمحمد حسن علاوي.

2-1-3- الدراسة الثالثة:

اسم ولقب الباحث: فنوش نصير

عنوان البحث: دافعية الانجاز وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

التاريخ: 2011/2012

المستوى: الدكتوراه

مشكلة البحث:

- هل توجد فروق دالة إحصائية في درجات أبعاد دافعية الانجاز بين التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية في درجات سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي؟

- ما العلاقة بين درجات ابعاد دافعية الانجاز الرياضي وسمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين ابعاد دافعية الانجاز الرياضي وابعاد السمات الشخصية لدى افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس؟

فرضية البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية في درجات ابعاد دافعية الانجاز بين التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي؟

- توجد فروق دالة إحصائية في درجات سمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي؟

- العلاقة بين درجات ابعاد دافعية الانجاز الرياضي وسمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي؟

- توجد فروق دالة إحصائية بين ابعاد دافعية الانجاز الرياضي وابعاد السمات الشخصية لدى افراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس؟

المنهج المتبع: المنهج الوصفي التحليلي

عينة البحث: شملت تلاميذ جميع تلاميذ ولاية بسكرة المشاركين في النشاطات الرياضية، وكان عددهم (1100)

تلميذ وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بنسبة 10% من مجموع المجتمع الأصلي لنحصل على حجم عينة 110

أدوات البحث:

اعتمد الباحث لاعداد هذه الدراسة على تطبيق اختبارين على العينة الاساسية للبحث وهما كما يلي:

- اختبار لقياس مستوى دافعية الانجاز
- اختبار لقياس السمات الشخصية للتلاميذ

الاستنتاجات:

في حدود اشكالية البحث واهدافه وكذلك العينة المدروسة تم التوصل من طرف الباحث الى بعض الاستنتاجات :
-ان هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بين كل ابعاد مقياس دافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .

2-1-4- الدراسة الرابعة:

اسم ولقب الباحث: بوعروري جعفر

التاريخ: 2011/2012

المستوى: دكتوراه.

عنوان البحث: اثر السمات الشخصية لاستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته على تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس.

مشكلة البحث: ما هو اثر السمات الشخصية استاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته في تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس.

فرضية البحث: سمات شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته دور في تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس.

المنهج المتبع: الوصفي التحليلي.

مجتمع البحث: شملت كل عناصر الطفولة المسعفة المتمدرسين الذين تتراوح سنهم ما بين (12-17) سنة في الجزائر اما المجتمع المتاح للباحث: هم اطفال المسعفين في الشرق الجزائري.

عينة الدراسة: اختار الباحث العينة المقصودة وشملت العينة المسعفين المتمدرسين في الولايات الثلاث التي كان عددها 100 مسعف متمدرس وشملت العينة الثانية كل اساتذة التربية البدنية والرياضية والتي كات عددهم 25 استاذ

المجال الزمني: جرت الدراسة بين 2008/2012

أدوات البحث: طبق الباحث ثلاثة مقاييسهم:

-مقياس سمات الشخصية لجوردون

-مقياس الصحة النفسية لصلاح فؤاد مكاري

-مقياس الكفاءة التربوية لكل من احمد زكي صالح و رمزية الغريب

النتائج المتوصل اليها: من الدراسة الحالية توصل الباحث الى ان السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية اثر بالغ الأهمية في تحسين الصحة النفسية لدى المسعف المتمدرس كما لكفاءة أستاذ التربية البدنية

والرياضية اثر كذلك في تحسين مستوى الصحة النفسية لدى التلاميذ المسعفين المتمدرسين و عليه فلا بد من ايلاء أهمية بالغة لحصة التربية البدنية في كل الأطوار وفي كل المراكز والمؤسسات التربوية .

2-1-5- الدراسة الخامسة:

اسم ولقب الباحث: شرطي رشيد

التاريخ: 2011

المستوى: الماجستير

مشكلة البحث: توجد علاقة بين أسلوب قيادة المدرب الرياضي للفريق ودافعية الانجاز لدى اللاعبين
فرضية البحث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أسلوب قيادة المدرب الرياضي ودافعية الانجاز الرياضي لدى اللاعبين.

المنهج المتبع: الوصفي التحليلي.

عينة البحث: تتمثل في الفرق الوطنية القسم الأول وتحتوي عينته على 144 لاعب من اصل 16 فريق اي 384 لاعب.

أدوات البحث: المقاييس مقياس خاص بالأساليب القيادية لمحمد حسن علاوي سنة 1980

أما المقياس الثاني فهو دافعية الانجاز الرياضي لشيلادوري ومقياس تماسك الفريق.

النتائج المتوصل اليها: توصل الباحث بان الاسلوب الديمقراطي له دور كبير وفعال في تحسين الاسلوب القيادي ونتائج الفريق.

2-2- التعليق على الدراسات : بعدما تفرغ الباحث من عرض الدراسات المرتبطة ببحثه توصل الى مجموعة من النتائج المشتركة بين هذه الدراسات وذلك على النحو التالي:

من حيث المنهج المتبع: اعتمدت اغلبية الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة في حين اعتمدت دراستنا على المنهج الوصفي المسحي وهذا لملائمته لطبيعة بحثنا واهداف دراستنا.

من حيث العينة تم اختيار العينة في اغلب الدراسات على العينة العشوائية اما الدراسة الحالية فتم اختيار العينة فيها قصدية اخذ من كل فريق (10) لاعبين من كل الفرق.

من حيث النتائج المتوصل اليها خلصت اغلب الدراسات الى نتائج مشتركة فيما بينها حيث نتجت كلما كانت شخصية المدرب قوية كانت درجة التماسك في الفريق كبيرة وتوصلوا ايضا الى ان المدرب المتميز بالاسلوب الديمقراطي هو الذي تكون نتائج فريقه متميز ومن هذا نستنتج بان الشخصية التي يتميز بها سواء المدربين او الاساتذة لها اثر بالغ الاهمية على الفريق او التلاميذ.

من حيث الادوات اعتمدت على المقاييس والاستبيان في حين الدراسة الحالية اعتمدت على مقياسين وهما : السمات الشخصية للمدرب الرياضي من تصميم محمد حسن علاوي ومقياس تماسك الفريق الرياضي.

وفي الاخير استفاد الباحث من خلال هذه الدراسات من عدة نقاط حيث من ابرزها منهجية البحث حيث ساعدت الباحث على بناء منهجية صحيحة في بحثه، كما سهلت هذه الدراسات كيفية بناء الجانب التطبيقي من حيث

المنهج المتبع واختيار الادوات المناسبة للدراسة وضبط عينة البحث، ضف الى ذلك طريقة معالجة الوسائل الاحصائية .

خلاصة:

من خلال الدراسات السابقة والمثابرة التي استدلنا بها في هذا الفصل كانت معظمها تصب في علم النفس الرياضي أو بالأحرى الشخصية الرياضية التي يتميز بها المدرب أو حتى الأستاذ الرياضي أو القائد للجماعة الرياضية و أيضا الدور أو التماسك الرياضي للفريق، وكل ذلك بغية معرفة القيمة العلمية الحقيقية للبحث والبعد عن العشوائية في الدراسة و أيضا الاستمرار في الدراسات المتتالية لهذه البحث و تجنب الوقوع او تكرار الأخطاء ومن هنا ركز الباحث على دور و أهمية الشخصية الرياضية للمدرب في التحكم والسيطرة على المجموعة والتحكم في الفريق وكذلك تحقيق النتائج ومن هنا نرى بأنه وجب على مدربي الفرق الرياضية أن تكون لديهم شخصية قوية تساعد في مساهمة التدريب أو حتى في العلاقات الاجتماعية النفسية مع المحيط الرياضي ومن هنا يتسنى للفرق الرياضية تحقيق المستويات الراقية توصلهم إلى منصات التتويج.

- تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبني عليها قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية البحث أو الدراسة لتكون هذه الأسس بمثابة مرشد يتبناه الباحث لكي تتسم دراسته بالدقة العلمية ومما لا شك فيه أن تقديم أي بحث علم.

من العلوم يقاس بدرجة تلك الدقة التي وصل إليها في تحديد المفاهيم وفي دقة أدوات المستخدمة لقياسه ومن هذا المنطلق قسمنا هذا الفصل الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية الدراسة حيث بدءنا بدراسة استطلاعية التي تعد الخطوة الأولى في الجانب التطبيقي كما تناولنا في الدراسة الأساسية كل منهج البحث والمتغيرات الخاصة بالبحث وقمنا بتحديد كل من مجتمع وعينة البحث بالإضافة إلى تحديد مجالات البحث والأدوات المستخدمة فيه وكذا الوسائل التي تم استعمالها في هذا البحث .

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

بعدما قام الباحث من التحقق من صلاحية أدوات البحث ومصادقيتها، حينها قام الباحث بإجراء بعض الإجراءات قصد تسهيل مهمة القيام بالدراسة الميدانية وذلك لتوظيف أدوات البحث وجمع البيانات تحضيراً لتحليلها وتفسير النتائج حيث توجه إلى رئيس قسم التدريب الرياضي قصد الحصول على تسهيل المهمة لتوجه إلى رؤساء الأندية المراد الوصول إليها وذلك بعد موافقة الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة، وهذا ماتم بعون الله حينما استقبلنا رئيس الرابطة الولائية وزودنا بالمعلومات الخاصة بالأندية، وبعدها توجهنا إلى رؤساء النوادي لأخذ الموافقة على محاورة اللاعبين وذلك ماتم حيث أبلغنا اللاعبين المستهدفين بأن نتائج هذه الدراسة ستكون لإغراض علمية وقد زاد الباحث مساعدة من مرببي الفرق ، حيث تم توفير الظروف المناسبة للعمل وتوزيع المقاييس على اللاعبين والإجابة عليها بطريقة صحيحة، وقد تم مساعدة الباحث زميلين له بنفس الدرجة العلمية وذلك بغية مساعدته في شرح طريقة الإجابة على المقاييس وتسهيل مهمة الإجابة عليها وتوضيحها، وحقيقة هذا ماتم من خلال الدراسة الاستطلاعية .

بعد الانتهاء من تصميم أداة البحث في صورتيهما الأوليتين وهما مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومقياس تماسك الفريق الرياضي، تطرق الباحث باختبارهم ميدانياً من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى 07 فرق رياضية حيث تم اختبار 70 لاعبا وهذا قصد الاطلاع على مدى ملائمة الأدوات المستخدمة للاختبار المراد تطبيقهما، وهو صلاحيتهما للقياس لما وضعنا من أجله (صدق الأداة وثباتهما) وكذا ملائمتهم لخصائص العينة من حيث سهولة الألفاظ والصيغ والوضوح وفهمها من طرف اللاعبين وذلك بتعديل بعض العبارات الغير متوافقة أو الغير ملائمة وتنظيم محتوى الأدوات تمهيدا للدراسة النهائية .

كان هناك الهدف من الدراسة الاستطلاعية أو الأولية للبحث هو التدريب على عملية التسجيل وفهم محتويات الأدوات حتى تكون هناك تحضير جيد للدراسة الأساسية وفعلا قد تم الاستفادة من نتائجها في حساب صدق الأدوات المستخدمة وذلك لما سنراه في التعريف بأدوات البحث وكان من نتائج هذه الدراسة مايلي:

-تقليص مقياس سمات المدرب الرياضي وذلك من خلال حذف ثلاثة أبعاد من المقياس وهي حازم، متفاعل متعاطف.

- تبديل بعض المصطلحات من المقياس كتغير عبارة وعي عال الذات بعبارة يقدر ذاته.

- تغيير عبارة ثابت انفعالي بعبارة يتحكم في انفعالاته.

- تغيير عبارة يتناغم وجدانيا بعبارة يدرك ويتفهم انفعالات الآخرين.

- تغيير عبارة مقياس التماسك الفريق وهي كيف تقيم مدى عضويتك في الفريق بعبارة كيف ترى قيمة عضويتك في الفريق.

- تغيير عبارة تماسك الفريق وهي هل لدى أعضاء الفريق الرغبة في مغادرة الفريق بعبارة هل لدى أعضاء الفريق رغبة في البقاء في الفريق.

3-2- الدراسة الاساسية:

3-2-1- منهج البحث:

ان طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد لنا نوع المنهج المتبع ولما كنا بحاجة لوصف ظاهرة محددة وجمع البيانات والمعلومات وتحليل النتائج الخاصة بالبيانات، وبما أن هذا الموضوع يصنف ضمن الدراسات النفسية فإننا اخترنا المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي المسحي لأنه يعتبر ضمن أكثر المناهج البحث استخداما فيما يخص البحوث التربوية والنفسية والرياضية والاجتماعية ويعتمد المنهج الوصفي المسحي بجمع المعلومات دقيقة ويفسر الظواهر فيصفها كما يصف الوضع الحاضر ويفسره. (الحفيظ، 2000، صفحة 68)

إن المنهج الوصفي المسحي يقوم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، كما يعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً، ويصف لنا التعبير الكيفي الظاهرة كما هي في الواقع كما يوضح لنا خصائصها، أما فيما يخص التعبير الكمي فإنه يعطينا وصفا رقمياً يوضح لنا مقدار هذه الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

3-2-2- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: السمات الشخصية.

المتغير التابع: تماسك الفريق.

3-2-3- مجتمع البحث:

بما أن موضوعنا تصب دراسته على العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق فإن مجتمع البحث يشمل طرفي الفريق وهما المدرب الرياضي ولاعبي الفريق الناشط في القسم الشرفي وما قبل الشرفي على مستوى ولاية البويرة والتي تضم 15 نادي .

3-2-4- العينة:

تتكون عينة البحث من لاعبي القسم الشرفي وما قبل الشرفي للرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة والتي تتكون من 15 نادي رياضي 120 لاعب وذلك بأخذ من كل فريق 10 لاعبين وذلك بعد انسحاب ثلاثة أندية من المنافسة وذلك لأسباب مختلفة هذا ما جعلنا نأخذ 12 نادي وهي على الشكل الآتي:

النادي الرياضي للقادرية DRBK، النادي الرياضي لتاغزوت، الجمعية الرياضية للأصنام النادي الرياضي لشبيبة حيزر JSD جرجرة النادي الرياضي لاتحاد البويرة USMB ، النادي الرياضي للحيزر تاليوين، النادي الرياضي لعين حجر، النادي الرياضي لأغبالو، النادي الرياضي لبوعقلان، الجمعية الرياضية للشرفة ، النادي الرياضي لجباحية ARDB النادي الرياضي لرافور ، النادي الرياضي لتملاحت .

الرقم	الأندية	المستوى التي تنشط فيه الأندية	عدد اللاعبين
01	النادي الرياضي للقادرية DRBK	القسم الشرفي	10
02	النادي الرياضي لتاغزوت	القسم الشرفي	10
03	النادي الرياضي للحيزر تاليوين	القسم الشرفي	10
04	النادي الرياضي لاتحاد البويرة USMB	القسم الشرفي	10
05	النادي الرياضي لحيزر JSD جرجرة النادي	القسم الشرفي	10
06	الجمعية الرياضية للشرفة	القسم الشرفي	10
07	النادي الرياضي لبوعقلان	القسم الشرفي	10
08	النادي الرياضي لجباحية	القسم الشرفي	10
09	الجمعية لعين لحجر	القسم ما قبل الشرفي	10
10	، الجمعية الرياضية للأصنام	القسم ما قبل الشرفي	10
11	النادي الرياضي لتملاحت	القسم ما قبل الشرفي	10
12	النادي الرياضي لرافور	القسم ما قبل الشرفي	10

الجدول رقم 01 يبين عينة الدراسة للأندية الناشطة بالبويرة

3-2-5- مجالات البحث:

1-المجال البشري : تمثل المجال البشري في لاعبي ومدربي الفرق الرابطة الولائية لكرة البويرة المنتمية للقسمين الشرفي وما قبل الشرفي .

2-المجال المكاني:

تم إجراء هذا البحث على أندية البويرة الناشطة في القسم الشرفي وما قبل الشرفي للرابطة الولائية لكرة القدم

للبيورة وقد شملت الفرق الآتية أسماؤهم: النادي الرياضي للقادرية DRBK، النادي الرياضي لتاغزوت، الجمعية الرياضية للأصنام النادي الرياضي لشبيبة حيزر JSD جرجرة النادي الرياضي لاتحاد البيورة USMB ، النادي الرياضي للحيزر تاليوين، النادي الرياضي لعين لحجر، النادي الرياضي لأغبالو، النادي الرياضي لبوعقلانالجمعية الرياضية للشرفة ، النادي الرياضي لجباحية ARDB النادي الرياضي لرافور ، النادي الرياضي لتملاحت.

3- المجال الزمني:

بعد موافقة الأستاذ المشرف على الموضوع تم الذهاب إلى الرابطة الولاية لكرة القدم بالبيورة والذي أمدنا بكل المعلومات التي تتعلق بمجتمع البحث الذي نحن بصدد دراسته، وبعدها مباشرة انطلقنا بجمع المعلومات المتعلقة بالجانب النظري في بداية شهر أكتوبر، في حين امتدت الدراسة التطبيقية من شهر فيفري 2015 إلى غاية نهاية شهر افريل 2015 .

3-2-6- أدوات البحث :

إن الغرض من جمع هذه البيانات الخاصة بموضوع البحث لجأ الباحث إلى الاعتماد على مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومقياس تماسك الفريق الرياضي علاوي محمد حسن 1994 ويعود سبب اختيارنا لهاتين الأداتين لجمع المعلومات أساسا إلى نوع المنهج المستعمل وذلك بغية التأكد من صحة الفرضيات المطروحة حيث أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة وأيضا دراسة الفروق المحيطة بها وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بغية وصف الظاهرة المدروسة وصفا كاملا دقيقا. (شفيق، 1998، صفحة 111)

كما يؤكد الدكتور عدس عبد الرحمن(1993) أن الدراسات الوصفية كلها يتم جمعها من خلال الاستبيانات والمقاييس وأساليب المشاهدة . (علاوي، 1998، صفحة 64)

1- مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

1-1- تعريف المقياس:

اعتمد محمد حسن علاوي (1994) عل تصميم مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي في ضوء نظرية سمات القائد وأيضا لان سمات الشخصية ثابتة فلقد اهتم العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي منذ أواخر القرن الماضي على نظرية القائد الرياضي وأقاموا بتطبيق بعض الاستخبارات والقوائم الخاصة بالشخصية على بعض القادة في المجال الرياضي وخاصة على المدربين الرياضيين وذلك لمحاولة التقرب التعرف على السمات المميزة للمدربين أو التمييز بين المدرب الرياضي الناجح والمدرب الرياضي الغير الناجح(هندري1967،سفودا وهوجي 1970) .

ويتضمن المقياس 15 سمة وعكسها بطريقة التمايز السيمانتيوهنا يقوم المدرب الرياضي بالإجابة على القياس طبقا لدرجة توافقه وانطباقها عليه وطبقا لتعليمات المقياس وذلك مقياس سباعي التدرج. (شريف، 2001، صفحة 97).

1-2- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة): حتى تكون المقاييس صادقة وتطبيقها وجب على الباحث مراعاة شروط الاسس العلمية التالية .

1-3 - صدق مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

ولتحقيق من صدق المقياس تم حسابه بمعامل الارتباط لبر سون بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمقياس على جميع أفراد العينة وتم الاعتماد على اثني عشر بعداً من أصل خمسة عشر بعداً وهذا بحذف ثلاثة أبعاد من معاملات الارتباط الضعيفة كما يبينه الجدول (01).

الرقم	العينة	الأبعاد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة
01	70	الثبات الانفعالي	0.51	دال **
02	70	التناغم الوجداني	0.67	دال **
03	70	القدرة على اتخاذ القرار	0.62	دال **
04	70	الثقة بالنفس	0.58	دال **
05	70	تحمل المسؤولية	0.62	دال **
06	70	الإبداع	0.54	دال **
07	70	المرونة	0.51	دال **
08	70	الطموح	0.62	دال **
09	70	القيادية	0.68	دال **
10	70	الاجتماعية	0.72	دال **
11	70	تقدير الذات	0.68	دال **
12	70	تحمل الضغوط النفسية	0.60	دال **

الجدول رقم (02): يبين معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس

1-4 - ثبات مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

عند التفرغ من صدق محتوى المقياس وتطبيقه بشكله النهائي وجب على الباحث التأكد من ثباته، ولتعدد الطرق الإحصائية للإيجاد معامل الثبات وصعوبتها، لجأ الباحث لحساب معامل الثبات بالاعتماد على البرامج الحزمة الإحصائية SPSS ومن بعد حساب معامل الفا كرونباخ على جميع أفراد العينة، حيث بلغ معامل الثبات 0.60 على جميع عبارات المقياس وهذه القيمة مقبولة .

2- مقياس تماسك الفريق الرياضي:

2-1- تعريفه:

من خلال مفاهيم تماسك الجماعة وتماسك الفريق الرياضي خاصة وفي ضوء مراجعة بعض المقاييس المشابهة في البيانات الأجنبية قام محمد حسن علاوي (1994) بوضع وتصميم مقياس تماسك الفريق الرياضي الذي يحتوي على 12 سؤالاً ومن هنا يقوم كل لاعب من الفريق الرياضي الموجه إليه بالإجابة على هذه الأسئلة على مقياس تساعي التدرج. (علاوي، 1998، صفحة 408)

2-2- صدق مقياس تماسك الفريق الرياضي:

ولصدق هذا المقياس أيضاً تم عرضه على نفس الأساتذة السالف الذكر وكما أيضاً أبدوا رأيهم وملاحظاتهم فيما يخص مقياس تماسك الفريق الرياضي وذلك باتخاذ نفس الإجراءات التي تمت على مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي، كما تم الأخذ بملاحظاتهم وذلك عند وضع الصورة النهائية للمقياس كما تم التحقق إحصائياً من صدق المقياس وذلك بحساب معامل الارتباط برسن بين درجة العبارات والدرجة الكلية للمقياس، حيث سجلنا معاملات ارتباط عالية لكل العبارات الكلية للمقياس وذلك كما هو في الجدول الموضح (02).

الرقم	العينة	العبارات	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	مستوى الدلالة
01	70	العبارة الأولى	0.57	دال **
02	70	العبارة الثانية	0.63	دال **
03	70	العبارة الثالثة	0.65	دال **
04	70	العبارة الرابعة	0.50	دال **
05	70	العبارة الخامسة	0.56	دال **
06	70	العبارة السادسة	0.71	دال **
07	70	العبارة السابعة	0.63	دال **
08	70	العبارة الثامنة	0.67	دال **
09	70	العبارة التاسعة	0.63	دال **
10	70	العبارة العاشرة	0.48	دال **
11	70	العبارة الحادية عشر	0.75	دال **
12	70	العبارة الثانية عشر	0.64	دال **

الجدول رقم 03 يوضح معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمقياس.

2-3- ثبات مقياس تماسك الفريق:

عند التأكد من ثبات المقياس وذلك من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ ALPHA DE CRONBACH عن باستخدام طريق استخدام برامج الحزمة الإحصائية SPSS على جميع أفراد العينة حيث بلغ معامل الثبات الى (0.75) على جميع العبارات، كل هذا يجعلنا نؤكد أن هذه الأداة ثابتة و ملائمة لهذه الدراسة .

3- الموضوعية: بغية التحقيق من صدق المقياس تم عرضه على 05 أساتذة الحاصلين على الدرجة العلمية الاتية :

هناك اربعة اساتذة لديهم الدرجة العلمية دكتوراه اضافة الى استاذ حامل الدرجة العلمية استاذ مؤهل وكل المحكمين ينتمون الى معهد وعلوم التقنيات الناشطات البدنية والرياضية وتمثلت ملاحظاتهم على دقة العبارات الخاصة بالمقياس اضافة حذف بعض العبارات الغير الملائمة للبيئة التي تجرى عليها الدراسة وكانت ملاحظاتهم على ان المقياس له علاقة بالعبارات وملائم .

وتم بالفعل إعطاء الأساتذة المحكمين أراهم وملاحظات هامة على المقياس وتم الأخذ بها عند وضع المقياس في صورته النهائية، وذلك من خلال تغير بعض التعابير اللغوية لتوضيحها أكثر عند عرضها وتوزيعه وجعلها واضحة ودقيقة.

3-2-7- الوسائل الإحصائية:

1- المعالجة الإحصائية:

عندما تم الانتهاء من تفريغ جميع البيانات المتحصل عليها من تطبيق أداتي البحث وذلك تمهيدا لإدخالها في الحاسوب الخاص بالمعالجة الإحصائية المناسبة لتوظيف برنامج الحزمة الإحصائية SPSS .

1-1- تعريف برنامج الحزمة الإحصائية SPSS :

يعد برنامج الحزمة الإحصائية SPSS من أفضل البرامج الإحصائية لتحليل البيانات الخاصة بالأبحاث العلمية ومعنى كلمة SPSS هي اختصار للعبارة statistical package for science ويدل ذلك :حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية، ويعمل هذا البرنامج من خلال برنامج Windows سواء الاصدارات القديمة منه أو windows3.x أو الإصدارات الحديثة والتي تعمل بنظام مختلف windows95et98. xp. vista et حيث يعمل كبيئة تشغيل لكثير من البرامج الإحصائية ، ولا يختلف المحتوى الإحصائي لبرنامج الحزمة الإحصائية باختلاف إصداراته ولكن يختلف شكله مع اختلاف بيئات التشغيل. (صبري، 2000، صفحة 98)

وعند ما يتم إدخال البيانات المراد العمل التحليلي الإحصائي لها في جدول يفتح مع فتح البرنامج نفسه ويتم إدخال البيانات مباشرة وذلك بكتابة الرقم ثم الضغط على مفتاح التنفيذ دون الحاجة إلى تحديد حقول البيانات، وأيضا يسهل البرنامج على إمكانية إجراء الرسومات البانية بدقة كبيرة مع إمكانية تعديلها وهذا ما يساعد الباحث في معالجة البيانات وتحليلها .

1-2- استخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS:

استند الباحث في بحثه في تحليل البيانات على مجموعة البرنامج SPSS بالنسبة لمقياس السمات الشخصية وتماسك الفريق الرياضية ، حينها تم إجراء الحسابات اللازمة كمعاملات الارتباط بالنسبة للفرضية الأولى والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وكذا اختبار T وذلك لحساب الفروق بين الفرق الرياضية فيما ينطبق على الفرضية الثانية والثالثة .

وبعد الانتهاء من الحسابات تم اخذ النتائج ونقلها إلى جداول منظمة وذلك على حسب متغيرات البحث مصحوبة برسومات بيانية توضح محتوى الجداول الإحصائية وذلك ما سيتم عرضه وتحليله ومناقشة النتائج المتحصل عليها.

الخلاصة :

لنجاح اي بحث مهما بلغت درجته العلمية يكون ذلك مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية لأنه هو الجوهر الأساسي للدراسة ومنطلقها ومرهون بكيفية ضبط حدود البحث الرئيسية ومن خلال ذلك حاولنا في هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد المنهج المتبع المناسب للدراسة والمتمثل في المنهج الوصفي المسحي والذي يخدم مشكلة البحث الرئيسية و كذلك ضبط متغيرات البحث (المتغير المستقل و المتغير التابع) الخاصة بالبحث كما يمكننا تحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة الخاصة بالبحث بالإضافة إلى تحديد المجالات (المجال البشري والمكاني و الزماني)، كما قمنا بعرض مختلف الأدوات اللازمة لجمع المعلومات والوسائل الإحصائية المناسبة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج

من كل هذا يمكننا القول بان الباحث الذي يتبع الخطوات المنهجية والإجراءات أثناء انجاز بحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في مصدقيه دراسته وكذا توضيح أساسيات البحث التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج ذات أسس علمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها في المستقبل.

تمهيد:

تتناول هذا الفصل النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته وذلك من خلال التعرف على آراء واستجابات عينة الدراسة (اللاعبين و المدربين) نحو السمات الشخصية من طرف المدربين واللاعبين وكانت تلك الإجابات على مقياسي الدراسة المتمثل في السمات الشخصية المفضلة لدى المدربين ومعرفة مدى تماسك الفريق الرياضي حسب آراء اللاعبين وذلك من خلال مقياس تماسك الفريق.

وقد قام الباحث في سبيل ذلك باستخدام معامل الارتباط لبر سون لمعرفة العلاقات الموجودة بين المتغيرين والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ،وفيما يلي تم عرض النتائج وتحليلها ومن ثم مناقشة وتفسير النتائج المتحصل عليها والتي توصل إليها الباحث من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من طرف استجابات المدربين و اللاعبين على تلك المقاييس النفسية الرياضية المطبقة في هذه لدراسة وذلك ضمن تساؤلاتها الثلاثة و ربطها بالجانب النظري وكذلك بالدراسات السابقة وذلك من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته، وفيما يلي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات المرتبطة بالفرضيات المتعلقة بالبحث

4-1- عرض وتحليل النتائج :

قصد التحقق من صحة الفروض تم تحليل نتائج المحاور الآتية:

- 1-دراسة الارتباط بين سمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.
- 2- دراسة الفروق بين الفرق المحصلة على النتائج الجيدة والفرق المحصلة على النتائج الضعيفة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق .
- 3- دراسة الفروق بين فرق القسم الشرفي وما قبل اشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب وتماسك الفريق.

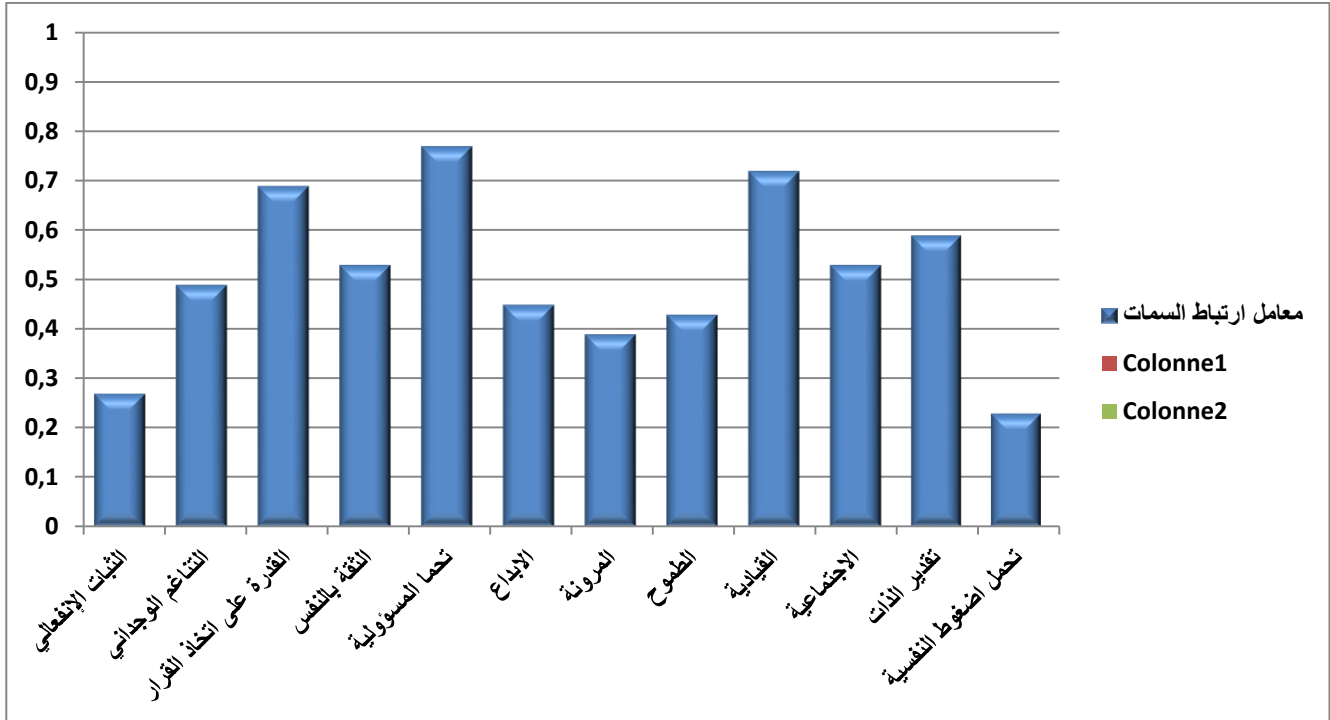
4-1-1- عرض وتحليل الفرضية الأولى:

الجدول رقم 04 :يوضح معاملات الارتباط بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الرياضي.

الرقم	السمات الشخصية	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق	العينة	مستوى الدلالة
01	الثبات الانفعالي	0.27	130	دال **
02	التناغم الوجداني	0.49	130	دال **
03	القدرة على اتخاذ القرار	0.69	130	دال **
04	الثقة بالنفس	0.53	130	دال **
05	تحمل المسؤولية	0.77	130	دال **
06	الإبداع	0.45	130	دال **
07	المرونة	0.39	130	دال **
08	الطموح	0.43	130	دال **
09	القيادة	0.72	130	دال **
10	الاجتماعية	0.53	130	دال **
11	تقدير الذات	0.59	130	دال **
12	تحمل الضغوط النفسية	0.23	130	دال **

دال ** عند المستوى 0.01

عند ملاحظة الجدول يتبين لنا أن نصف السمات تتراوح معامل ارتباطاتها للدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق مرتفعة، بحيث أن (06) سمات من مجموع اثني عشر سمة أي النصف تراوحت ما بين 0.77 و 0.53 أي أنه 57.66% من السمات جاءت معاملات ارتباطها عالية أين نعتبر أن كل معاملات ارتباط سمة الطموح 0.43 وسمة الإبداع 0.45 وسمة المرونة 0.39 مقبولة وهي تمثل 36% من مجموع العبارات. وأيضاً تم إحصاء معاملات ارتباط ضعيفة وذلك ما نلاحظه في سمة الثبات الانفعالي 0.27 وتمثل سمة الضغوط النفسية 0.23 وكلاهما تمثلان 15.33% من مجموع السمات الشخصية للمدرب. ومن خلال الجدول رقم 05 الذي يبين لنا ترتيب السمات الشخصية للمدرب حسب معاملات الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس الثاني يمكن لنا تصنيف هذه السمات إلى ثلاث مستويات حيث يتضمن المستوى الأول السمات ذات الارتباطات العالية وهي مرتبة كالتالي: سمة تحمل المسؤولية (0.77)، سمة القيادة (0.72)، سمة القدرة على اتخاذ القرار (0.69)، سمة تقدير الذات (0.59)، سمة الاجتماعية (0.53)، سمة الثقة بالنفس (0.53) وقد بلغت نسبة 57.66%، أما بالنسبة للمستوى الثاني فكانت هناك أربع سمات شخصية وهي سمة التناغم الوجداني (0.49) وسمة الإبداع (0.45)، سمة الطموح (0.43) وسمة المرونة (0.39) وذلك بنسبة بلغت 36%، أما المستوى الثالث فكان فضع سمتين وهما سمة الضغوط النفسية (0.23) وسمة الثبات الانفعالي (0.27) بنسبة بلغت 15.33% من المجموع الكلي للسمات الشخصية. وذلك ما يوضحه الشكل رقم (02) يبين نسب معاملات الارتباط السمات الشخصية مع الدرجة الكلية للمقياس الثاني.

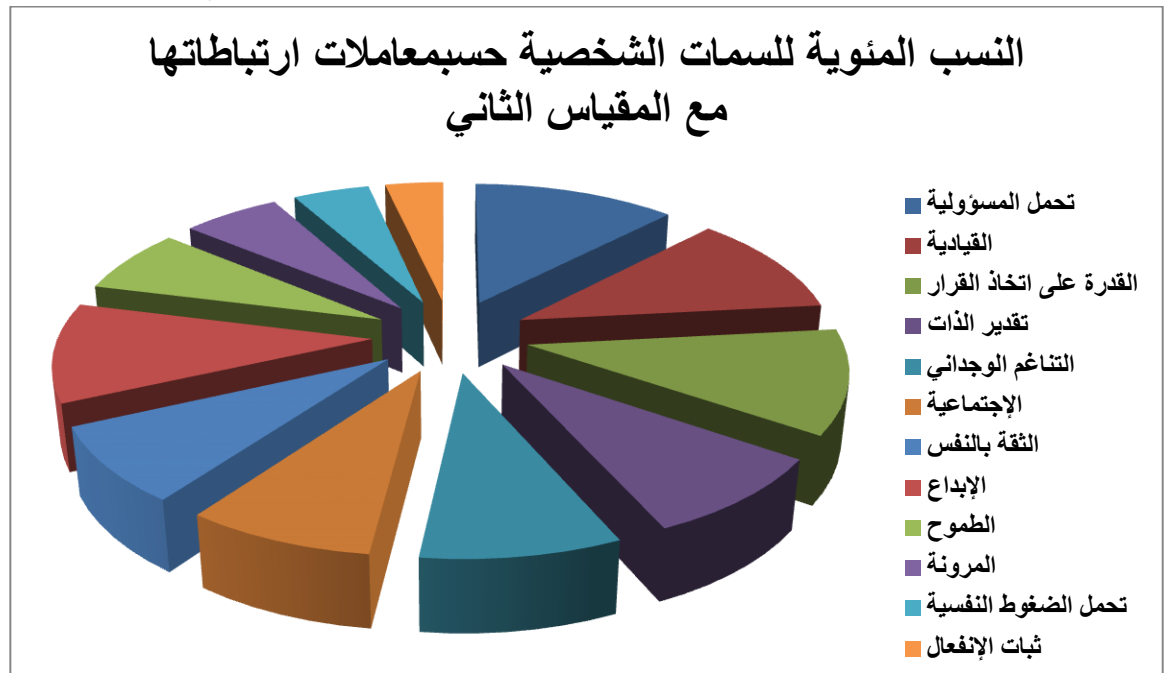


الجدول رقم (05): يوضح ترتيب السمات الشخصية للمدرب الرياضي حسب معاملات الارتباط بالدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي .

الرقم	السمات الشخصية	العينة	معاملات الارتباط	مستوى الدلالة
01	تحمل المسؤولية	130	0.77	دال **
02	القيادية	130	0.69	دال **
03	القدرة على اتخاذ القرار	130	0.70	دال **
04	تقدير الذات	130	0.55	دال **
05	التناغم الوجداني	130	0.54	دال **
06	الاجتماعية	130	0.51	دال **
07	الثقة بالنفس	130	0.49	دال **
08	الإبداع	130	0.67	دال **
09	الطموح	130	0.44	دال **
10	المرونة	130	0.37	دال **
11	تحمل الضغوط النفسية	130	0.29	دال **
12	الثبات الانفعالي	130	0.22	دال **

دال عند المستوى (0.01).

الشكل رقم 03 يبين النسب المئوية للسمات الشخصية حسب معاملات ارتباطاتها مع المقياس الثاني.



4-2- مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الأولى :

قصد التأكد من صحة الفرضية والتي مفادها انه توجد علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليهم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS قصد الحصول على معلومات دقيقة تساعدنا على التأكد من صحة الفرضية .

وذلك ما نشاهده من خلال الجدول رقم (04) والجدول رقم (05) وهما يوضحانه من قيم وترتيب معاملات الارتباط لكل سمة مع درجة الكلية لمقياس التماسك الفريق الرياضي أن العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق هي علاقة ارتباطيه وهذا ما تؤكد قيم معاملات الارتباط المتحصل عليها في الجدولين (04) و (05) حيث أن 82.66% من السمات لهاها معاملات ارتباط تتراوح ما بين (0.77) و (0.37) وتبقى سمتين اثنتين لها معاملات ارتباط ضعيفة تتراوح ما بين (0.29) و (0.22) مع الدرجة الكلية للمقياس الثاني ويمكن التأكيد على أن العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه هي علاقة ارتباطيه ومن هنا نستنتج انه لما ارتفع مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي كلما ارتفع مستوى تماسك الفريق، واهتمام المدرب بسمات الشخصية للمدرب الرياضي ووقوفه وإدراكه لأهمية هذه السمات في التأثير على الفريق الرياضي وعلى العلاقة بينه وبين تماسك أعضاء الفريق وعلى المناخ النفسي العام للفريق الرياضي تؤثر با لإيجاب على تماسك الفريق.

ومن خلال تحليل نتائج تطبيق مقياسي السمة الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الرياضي على العينة المتمثلة في لاعبي فرق كرة القدم للقسم الشرقي وما قبل اشرفي فان جل مدربي هذه الفرق كانت من حيث وجهة نظر عينة البحث يتميزون بدرجة عالية من سمات موضوع البحث مما يؤثر عليهم بالإيجاب على تماس الفريق .

وحسب نظرة الباحث يرى أن تحقق الفرضية راجع إلى مجموعة من العوامل او الأسباب أبرزها :

- الاعتماد على مدربين تكون لديهم شهادات تدريبية سواء كانت درجات عليا او درجات متوسطة حتى ان منهم من هو من متخرجي الجامعات الرياضية في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- إصدار الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة قرار يتمثل على فان يكون مربّي الفرق متحصلي على شهادات تدريبية سواء من الكليات الجامعية أو المعاهد الرياضية وهذا ما انعكس بالإيجاب على بعض الفرق .
- تطلع رؤساء الأندية إلى الظفر بمدربين ذو كفاءة وخبرة ميدانية لجلبهم إلى أنديةهم .
- مشاركة بعض المدربين في دورات تكوينية خاصة بالتدريب الرياضي قصد تطوير قدراتهم التدريبية وتحسين درجة مستوياتهم .
- تمتع المربين بالعلو الخاصة بالجانب النفسي وذلك ماسا عدهم في فهم طريقة تفكير اللاعبين ومحاولة معالجة مشاكلهم خاصة قبل المنافسات .

ومن خلال مناقشتنا للفرضية حسب قيم معاملات الارتباط الخاصة بالسمات فانه يمكن التأكد على :

- إن السمات التي تميز المدرب الرياضي الناجح هي سمة تحمل المسؤولية وأيضا سمة القدرة على اتخاذ القرار

و من اهم الخصائص التي يجب ان تتوفر في المدرب الرياضي بالإضافة إلى سمة القيادة التي تلعب حيزا كبيرا لدى مدربي الفرق وهذه سمات متداخلة ومتداخلة فيما بعضها حيث ان كل سمة تكمل الأخرى، وهذا ما أكدته لنا معاملات الارتباط ذات الدرجات العالية والتي حصلنا عليها من خلال نتائج الفرضية الاولى .

- المدرب الذي يتحمل مسؤولياته بقدرته اتخاذ قرارات فعالة ومناسبة في الوقت المناسب ومؤثرة حسب اعتقاده خاصة في المواقف الصعبة والتي تكون في مواقف جد صعبة.

- قدرة المدرب على اتخاذ القرار يولد لدى اللاعبين إحساس بعدالته في توزيع مهام وادوار اللاعبين والمسؤولية الموجهة على عاتقهم ومواجهة الضغوطات خاصة عند اختيار اللاعبين في المنافسات، فحسب وجهة نظرة اللاعبين فان المدرب الذي يتميز بقدرة على اتخاذ القرار مهما كانت الظروف المحبطة به يجب ان يكون عادلا كونه هو المسؤول الأول ،حيث أن معظم اللاعبين يتخوفون من عدم عدالة المدرب لهم من خلال اختياره للاعبين في المنافسات، حيث لا يسلم المدرب في بعض الأحيان من الضغوطات سواء كانت داخلية او خارجية في إشراك اللاعبين في المنافسة، فتمتع المدرب بهذه السمة الشجاعة يؤثر بشكل واضح في تنمية المناخ النفسي الملائم للفريق وزيادة الاحترام بين أعضاء الفريق والرفع من درجة تماسكه.

- المدرب الرياضي الناجح هو المدرب القائد الفاعل الذي يتميز بتحمل المسؤولية في جميع الأوقات والظروف وخاصة عند الفشل، ويسعى المدرب إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاده للاعبين أو الطاقم المحيط به، وتحمل مسؤوليته وهذا ما تطلبه شجاعة وقوة إرادة لمواجهة الأخطاء وتحمل تبعات اختياراته . (محمد، 2005، صفحة 56)

- تكون نظرة اللاعبين حسب عينة البحث إلى توفر سمة تحمل المسؤولية وسمة القدرة على اتخاذ القرار نستخلص منها انه يجب على المدرب أن يتمتع بدرجة عالية من روح المسؤولية وقادر على تحمل مسؤولياته وقدرته على اتخاذ القرار وهم لا يرجعون أسباب الفشل في تحقيق بعض الأهداف إلى بعض الأسباب او العوامل الخارجية، في حين نجد البعض منهم يفتقد لهذه السمة وينسبون الفوز والنجاح إليهم .

- حسب معاملات الارتباط لكل سمة من سمتي تحمل المسؤولية وسمة القدرة على اتخاذ القرار نستنتج ان هاتين السمتين متلازمتين، اي ان المدرب الرياضي الذي يتميز بدرجة عالية من روح المسؤولية وقادر على تحملها يتميز بقدرته على اتخاذ القرار بالضرورة، فروح المسؤولية لديه يدفعه إلى اتخاذ القرارات التي يراها مناسبة وملائمة لان لديه القدرة والشجاعة على ذلك ويكون مستعد لمواجهة النقد من خلال النتائج أو الإخفاقات المترتبة.

- القيمة العالية لمعامل الارتباط لسمة القيادة مع الدرجة الكلية لمقياس التماسك الفريق تؤكد على اهتمام المدربين بالنهج القيادي، فالمدرب الرياضي في حقيقة الأمر قائد فاعل ويقصد بالقيادة :قدرة المدرب على التوجيه والتأثير في سلوك اللاعبين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من اجل الوصول إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات اللاعبين الى أقصى درجة وأيضا قدرته على تحفيزهم ، والقائد الرياضي الذي يتسم بسمة القيادة يحترمه الجميع ويقدرونه ويستمعون إليه وينفذون توجيهاته ويثقون في قدراته على قيادتهم ورعايتهم. (علاوي، صفحة 46)

سمة القيادة والقدرة على اتخاذ القرار وسمة تحمل المسؤولية تعزز مكانة المدرب الرياضي وتنمي احترامهم وتقدير اللاعبين له كما تسهل من أداء عمله كقائد رياضي على أكمل وجه وتساهم بدرجة كبيرة في بناء ورفع من روح المعنوية للفريق ودرجة تماسكه.

- القيمة العالية لمعامل الارتباط لسمة القيادة (0.69) مع الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق وذلك حسب نتائج الفرضية الأولى دليل ومعياري على أن معظم مدربي الفرق يتبعون وينتهجون أساليب قيادية مناسبة وملائمة لطبيعة وظروف العمل حيث إن المدربين يميلون كثيرا إلى إتباع الأسلوب الديمقراطي في عملية القيادة وهو مكان له تأثير ايجابي على الفريق، ولضمان الصيرورة الجيدة لعمل المدرب وكسب ثقة اللاعبين واحترامهم له، كل هذا ساعد على توفير جو اجتماعي ملائم لتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، حيث أكد محمود عكاشة على ان أسلوب القيادة هو ظاهرة اجتماعية نفسية تعبر عن صور التفاعل الاجتماعي بين أفراد الجماعة تلبية لإشباع حاجيات الأفراد وميولهم الاجتماعية. (عكاشة، 1998، صفحة 112)

وجاء كارون 1993 حيث يرى في بناء فريق يتطلب جو من النفتح على الآخر، بحيث يعمل المدرب على تشجيع أعضاء الفريق على أبداء الرأي و التعبير عن مشاعرهم ومشاكلهم ، وهذا ما يؤكد شيلادواري 1990 بحيث يقول ان احسم النتائج ودرجات التحقيق الرضا عند أعضاء الفريق تظهر حين يتبنى المدرب نمط قيادي يوافق طموحات وتطلعات أعضاء الفريق. (شريف، 2001، صفحة 129)

فالجو النفسي الاجتماعي الذي يتولد عنه أسلوب قيادي يؤثر في أفراد الفريق وذلك بحكم تأثر الفرد بالجماعة، هذا ما يدفع الأفراد إلى مزيد من الاتحاد والتعاون والتضامن فيما بينهم لتنمية تماسك الفريق .

- قيمة معامل الارتباط لسمة القيادة بالدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي حسب نتائج الفرضية الأولى لا يعني عدم لجوء المدربين الأكثر انتهاجا لأسلوب الديمقراطي الى إتباع أحيانا الأسلوب ألاتقراطي في بعض الأوقات في مثل الطرف الصعبة والتي تؤثر بالسلب على الفريق حيث كون للمدرب هنا السلطة الكلية للتحكم في مجموعة الفريق، كما يتحتم على اللاعبين الانتظام في حضور التدريبات والالتزام بالقانون الداخلي للفريق وإتباع قواعد السلوك الرياضي وكل ذلك يتطلب نوع من القيادة وأسلوب دكتاتوري وذلك مصلحة للفريق

ومن خلال الجدول رقم 04 يتبين لنا أن معامل كل من سمة تقدير الذات (0.59) وسمة الثقة بالنفس (0.53) عاليتين، وهذا ما يدل على قوة العلاقة الارتباطية بين السمتين وتماسك الفريق الرياضي، وهاتين السمتين أساسيتان ويجب أن تتوفر في المدرب الرياضي وهذا حسب ما تبينه نتائج الفرضية الأولى، كما ذكر j.garneau بان الثقة بالنفس هي نتيجة لتقدير الذات. (j.garneau, 2004, p. 113)

وهذا ما يؤكد تقارب قيمتي معاملا الارتباط هما بمقياس تماسك الفريق ، فالسمتان تتناسبان طرديا أي أن كلما ارتفعت درجة تقدير الذات عند المدرب الرياضي كلما ارتفعت ثقته بنفسه والعكس صحيح، ويرتبط تقدير الذات لدى المدرب الرياضي ويتأسس على الاقتناع الداخلي للقائد بكفاءاته .

ويعتبر نجاح المدرب الرياضي في قدراته على تقييم نفسه وتقديره لذاته بصورة موضوعية، وقدرته على نقد الذات أي إدراك مواقع الضعف في نفسه تعتبر من العوامل الأساسية التي تساعد المدرب على فهم ذاته بصورة أكثر وضوحا وواقعية، كما تعتبر بمثابة الخطوة الأولى نحو فهم المدرب لنفسه وقدراته على تغيير وتشكيل ذاته نحو

الأفضل ويؤكد delgnieres2000 على تقدير الذات هو إدراك الفرد الواعي لخصائصه وقدراته الشخصية .
(baimbault.n., 2007, p. 13).

ونرى تميز المدرب بدرجة عالية من تقدير الذات يعزز من قدرته على اتخاذ القرارات التي يراها مناسبة كما يدفع تقدير الذات المدرب لذاته إلى الرفع من قدراته على تحمل المسؤولية والدفاع عن خياراته بكل ثقة وينمي فيها روح القيادة، وكل هذا يؤثر على روح الفريق حيث انه يشعر اللاعبين بقوة شخصية اتجاه مدربهم وهذا ما يغرس فيما بينهم الثقة وتبادل الاحترام بينهم وبين قائدهم وتقديرهم لشخصيته، كما يريد البعض تطوير هذه السمة لديه باعتبارها سمة غير فطرية وإنما هي مكتسبة مع الوقت، وكل هذا ما يسهل في عمل المدرب الرياضي لتحقيق أسمى درجات التوافق النفسي والاجتماعي وتنمية تماسكه داخل الفريق.

وهذا ما جاء به جون قارنو حيث أكد أن الثقة بالنفس هي نتيجة من نتائج تقدير الذات. (j.garneau, 2004, p. 66)
عما فالمدرب المقدر لذاته والذي يتم في إطار إدراكه لنفسه مهما كان هذا الإدراك سواء مقبولا أو غير مقبول من الناحية الاجتماعية ، يساعد المدرب على الظهور بثقة في النفس وتعد هذه السمة أساسية في تنمية شخصية المدرب الرياضي وهذا ما ينعكس جليا على سلوكه بحيث يستطيع اللاعبين التعرف على ذلك ومدى ثقة مدربهم بنفسه تجعلهم يثقون في شخصه ويحترمون قراراته مما كانت ويقدرن مواقفهم كما يتقبلون توجيهاته لهم .

ونرى أن المدرب الرياضي الواقف من قدراته ومعارفه وكفاءاته العلمية والتطبيقية يكتسب مكانا قويا بين لاعبيه وكل هذا يساعده على اتخاذ القرارات وكذلك تقبل آراء اللاعبين بما فيهم الطاقم الإداري بحيث انه لا يظهر عليه القلق أو التردد أو الخوف خاصة في المواقف الصعبة والغير منتظرة ، كما يعد احترام اللاعبين له بمثابة توطيد العلاقات الايجابية بين أعضاء الفريق والرفع من درجة تماسكهم وهذا دون الثقة المفرطة التي تتجم عنها عواقب تعود بالسلب على تماسك الفريق .

كما جاءت الفرضية الأولى لتؤكد نتائجها أن معظم مرببي الفرق يتميزون بدرجة نوع ما عالية من سمة التناغم الوجداني حيث بلغت قيمة معامل ارتباطه مع الدرجة الكلية لمقياس التماسك (0.51) وتعد قيمة تعكس أهمية هذه السمة لدى المدرب الرياضي في طريقة تعامله مع اللاعبين ، فهناك عدد من لاعبين يحسون بمدى تجاوب وإدراك مدربيهم بإحساس اللاعبين لهم وذلك حسب النتائج المتحصل عليها، ويقصد بالتناغم الوجداني هو إحساس الفرد وإدراكه لانفعالات وميول وحاجات ودوافع اللاعبين ليس بهدف التأثير عليهم لكن بهدف القدرة على تحفيزهم لإخراج أحسن ما عندهم. (علاوي، صفحة 62)

وكذلك ينبغي النظر إلى مفهوم التناغم الوجداني للمدرب الرياضي ليس على انه مشاركة لانفعالات اللاعبين في مواقف توترهم بل ينبغي النظر إلى هذا المفهوم من ناحية إحساس القائد بأفراح وسعادة اللاعبين أو كل ما يلم بهم من أحداث وان يتسم ذلك بالإيجاب عليهم.

كما تعد قيمة معامل الارتباط لسمة الإبداع مع الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي ومقارنة بقيم معاملات ارتباط السمات السبع الأولى من حيث ترتيبها يمكن تفسيره بان لاعبي الفرق الرياضية المستهدفة في البحث ومن خلال تحليل الفرضية الأولى يؤكدون على أن مستوى الإبداع لدى مرببي الفرق الرياضية مقبول، ولا يمكن اعتباره سمة بارزة في شخصية المدرب الرياضي فهناك بعض المدربين منهم من يتمتع بهذه السمة بينما

البعض الآخر لا يتعدى المستوى المتوسط ، ونعني بسمة الإبداع هي كفاءة وطاقة واستعداد يكسبه المدرب الرياضي من خلال تركيز منظم لقدراته العقلية وإراداته وخياله وتجاربه ومعلوماته وسر من أسرار التفوق في ميادين الحياة ويمكن المدرب من كشف سبل جديدة في تغيير العلم الذي يحيط به والتخلص من الملل والتكرار. (فوزي، 2001، صفحة 170)

ومن خلال تحليل النتائج يرى الباحث حسب نتائج الفرضية الأولى فيما يخص العلاقة الارتباطية لسمة الطموح مع الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي والتي بلغت قيمة معامل ارتباطها (0.44) هذا الارتباط يمكن إسقاطه أن المدرب الرياضي عموماً طموح وهو يسعى دائماً إلى دفع اللاعبين إلى التفوق والمزيد من النجاحات والتفوق في ضوء الأسس الإيجابية لتحقيق أسمى ما يمكن من مستوى، حيث يتميز المدرب الرياضي الطموح بالثابرة والإصرار وعدم فقدان الأمل في تحقيق أهدافه ويحاول جاهداً السعي إلى تطوير نفسه وقدراته وإلى الاستثمار في الإمكانيات المتاحة قصد الوصول إلى أبعد نقطة، وكذلك يعمل على تطوير قدرات وإمكانية وسلوك اللاعبين على المستوى التقني وعلى المستوى النفسي والاجتماعي وذلك من خلال تركيزه على تحقيق الانسجام والتعاون والتلاحم في بناء تماسك الفريق الرياضي.

كما تعتبر معامل ارتباط سمة المرونة مع الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق الرياضي وبلغت قيمتها (0.37) عن علاقة ارتباطيه في مستوى دون المتوسط وهذا من خلال نظرة البحث تدل على أنها سمة لها تأثير مهم وفعال على تماسك الفريق الرياضي وهنا نقصد بالمرونة عند المدرب الرياضي على أنها القدرة على التكيف والمواءمة للمواقف المتغيرة وخاصة في نطاق الظروف ذات الضغوط النفسية العالية. (علاوي، صفحة 45)

ومن خلال الجدول رقم (04) يتبين لنا أن سميتي تحمل الضغوط النفسية والثبات الانفعالي ذات معاملات الارتباط الضعيفة لهن علاقة ارتباط ضعيفة مع تماسك الفريق الرياضي ومن هذا يرى الباحث أن تأثير سمة تحمل الضغوط النفسية والتي قدرت ب (0.29) وسمة الثبات الانفعالي لا تؤثر على تماسك الفريق الرياضي ويمكن تقبل ذلك حسب نتائج الفرضية الأولى إلى وقوف أعضاء الفريق الرياضي من مدربين ولاعبين وطاقم إداري على حقيقة المحيط الرياضي المتميز بمواقف الاستشارة العالية والضغط النفسي الكبير الذي تفرضه خصوصيات المواقف الصعبة كالإخفاق وما ينتج ويترتب عنها من حالات العنف في الملاعب وحالات الأزمات الداخلية للفريق كتمرد اللاعبين أو حتى المدربين بسبب الوضعية المادية الصعبة في هذا المستوى وقلة الممولين وهذا ما يترتب عنه صعوبة في التحكم في الحالة الانفعالية للمدرب وتحمل الضغوط النفسية التي يتعرض لها من طرف الجمهور أو حتى الإداريين وبالتالي على اللاعبين أن يدركوا طبيعة هذه المواقف والحالة النفسية التي يكون عليه المدرب الرياضي للفريق وبالتالي لا يعطون أهمية كبيرة لهاتين السميتين كغيرها من السمات السابقة.

ومن كل هذا يؤكد البحث من خلال تحليل ومناقشة الفرضية الأولى التي تثبت على وجود علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه وهذا تحقق في الفرضية الأولى أي انه فعلاً يوجد تأثير للسمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق الرياضي، فنستنتج انه كلما ارتفعت درجة السمات الشخصية للمدرب الرياضي اثر ذلك بالإيجاب على تماسك لاعبي الفريق والعكس صحيح أي انه كلما انخفضت درجة مستوى السمات الشخصية للمدرب الرياضي اثر بالسلب على تماسك الفريق.

4-1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

هنا تكون دراسة نتائج الفروق بين الفرق المتحصلة على النتائج الجيدة والفرق المتحصلة على النتائج الضعيفة وذلك فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

2-2-1 دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الثبات الانفعالي:

الجدول السادس(06): يوضح دلالة الفروق بين الفرق صاحبة النتائج الجيدة والفرق صاحبة النتائج الضعيفة فيما يخص سمة الثبات الانفعالي

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثبات الانفعالي	فروق ذات نتائج جيدة	50	4.01	1.14	2.89	178	دال*
	فروق ذات نتائج ضعيفة	70	3.50	1.23			

يوضح لنا الجدول رقم (06) ما يلي:

-يبين لنا أن هناك فرق في المتوسطات الحسابية للفرق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وكما هو مقدر ب(0.51) وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة .

- من خلال البرنامج الإحصائي المطبق، هنالك فروق ذات دلالات إحصائية بين الفرق المتحصلة على النتائج الجيدة والفرق المتحصلة على النتائج الضعيفة وذلك لصالح الفرق المتحصلة على النتائج الجيدة فيما يخص سمة الثبات الانفعالي حيث بلغت قيمة T(2.89) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية 178.

2-2-2-دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة التناغم الوجداني:

الجدول رقم (07): يوضح الفروق بين الفرق صاحبة النتائج الجيدة والفرق صاحبة النتائج الضعيفة فيما يخص سمة التناغم الوجداني.

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التناغم الوجداني	فرق ذات نتائج جيدة	50	4.66	1.53	3.71	178	غير دال *
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	3.86	1.18			

من خلال الجدول (07) يتضح لنا ما يلي:

-توجد فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (0.76)

وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة

-من خلال البرنامج الإحصائي المطبق يتبين لنا ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج

الضعيفة والفرق ذات النتائج الجيدة وذلك فيما يخص سمة التناغم الوجداني لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة بحيث قدرت ب(0.01) ودرجة الحرية 178.

2-3-3- دراسة الفروق فيما يخص سمة القدرة على اتخاذ القرار:

الجدول رقم (08): يبين لنا دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج المتميزة والفرق ذات النتائج المتدنية وذلك فيما يخص سمة القدرة على اتخاذ القرار.

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
القدرة على اتخاذ القرار	فرق ذات نتائج متميزة	50	5.62	4.47	2.38	178	غير دال
	فرق ذات نتائج متدنية	70	4.49	1.29			

من خلال الجدول 08 يتبين ما يلي:

توجد فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج المتميزة على الفرق ذات النتائج الضعيفة وهو مقدر ب

(1.15) لصالح الفرق ذات النتائج المتميزة وحسب البرنامج الإحصائي المطبق لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين الفرق ذات النتائج المتميزة عن فرق ذات النتائج المتدنية فيما يخص سمة القدرة على اتخاذ القرار وهنا بلغت قيمة T 2.38 عند درجة الحرية (178).

2-3-4- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الثقة بالنفس:

الجدول رقم (09) يبين دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص سمة الثقة بالنفس

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
الثقة بالنفس	فرق ذات نتائج جيدة	50	5.30	1.12	6.35	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	4.29	0.99			

دال ** عند المستوى 0.01

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09) ما يلي:

-توجد فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (0.01) لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة.

-ومن خلال البرنامج الإحصائي المطبق على العينة يتبين لنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك فيما يخص سمة الثقة بالنفس لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة بحيث بلغت قيمتها (6.35) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية 178 .

2-3-5- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة تحمل المسؤولية:

الجدول رقم (10): يوضح لنا دلالة الفروق بين الفرق صاحبة النتائج الجيدة والفرق صاحبة النتائج الضعيفة وذلك فيما يخص سمة تحمل المسؤولية

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
تحمل المسؤولية	فرق ذات نتائج جيدة	50	5.40	1.21	12.23	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	3.11	1.25			

دال ** عند المستوى 0.01

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) أن هناك فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة على الفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (2.28) لفائدة الفرق المتحصلة على النتائج الجيدة

- ومن خلال البرنامج الإحصائي يتبين لنا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة و الفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص سمة تحمل المسؤولية وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة بحيث بلغت قيمة T عند (12.23) عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة الحرية 178.

2-3-6-دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الإبداع:

من خلال الجدول رقم (11): يوضح لنا دلالة الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص سمة الإبداع.

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
الإبداع	فرق ذات نتائج جيدة	50	4.20	1.41	8.39	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	2.88	1.35			

**دال عند المستوى 0.01

الجدول رقم (11) يبين لنا بأنه توجد فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (1.32) وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة .

-وحسب البرنامج الإحصائي يتبين لنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة فيما يخص سمة الإبداع، بحيث بلغت قيمة T (8.39) عند مستوى دلالة 0.01 بدرجة حرية (178).

2-3-7دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة المرونة:

الجدول رقم (12): يبين لنا دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يتعلق بسمة المرونة .

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
المرونة	فرق ذات نتائج جيدة	50	4.38	1.12	4.42	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	3.58	1.45			

**دال عند مستوى 0.01

من خلال الجدول رقم (12) نرى أن هناك فرق بين المتوسط الحسابي للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (0.80) وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة

وحسب البرنامج الإحصائي المطبق نلاحظ انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك فيما يخص سمة المرونة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة، وهنا بلغت قيمة $T(04.42)$ عند مستوى دلالة (0.01) بدرجة حرية (178) .

2-3-8- دراسة دلالة الفروق فيما يتعلق بسم الطموح:

من خلال الجدول رقم (13): يبين لنا دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الحسنة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يتعلق بسم الطموح

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
الطموح	فرق ذات نتائج حسنة	50	5.81	1.14	4.50	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	5.09	1.08			

دال ** عند مستوى 0.01

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (13) بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الحسنة والفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (0.72) لصالح الفرق ذات النتائج الحسنة .

كما من خلال البرنامج الإحصائي المطبق نرى بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الحسنة والفرق ذات النتائج ضعيفة فيما يتعلق بسمة الطموح لصالح الفرق ذات النتائج الحسنة بقيمة بلغت (4.50) عند مستوى دلالة (0.01) بدرجة حرية 178 .

2-3-9- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة القيادة:

الجدول رقم (14) يبين لنا بان هناك دلالة الفرق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يتعلق بسمة القيادة .

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
القيادة	فرق ذات نتائج جيدة	50	5.05	1.25	8.68	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	3.35	1.35			

دال ** عند مستوى 0.01

يتضح من خلال الجدول (14) بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (1.70) وحسب البرنامج الإحصائي المطبق نرى بأنه توجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة، فيما يتعلق بسمة القيادة وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة بحيث بلغت قيمة $T(8.69)$ وذلك عند مستوى دلالة (0.01) تحت درجة حرية 178 .

2-3-10 - دراسة الفروق فيما يخص سمة الاجتماعية:

من خلال الجدول رقم (15) يوضح دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يتعلق بسمة الاجتماعية.

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
الاجتماعية	فرق ذات نتائج جيدة	50	4.91	1.23	5.22	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	3.95	1.22			

**دال عند المستوى 0.01

يتضح من خلال الجدول أن هناك فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق الرياضية ذات النتائج الضعيفة ومقدرة ب (0.96) وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة

ومن خلال البرنامج الإحصائي المطبق نلاحظ بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يتعلق بسم الاجتماعية ذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة بحيث وصلت قيمة $T(5022)$ عند مستوى (0.01) وتحت درجة حرية 178 .

2-3-11 - دراسة دلالة الفروق فيما يتعلق بسمة تقدير الذات:

من خلال الجدول رقم (16) الذي يبين دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الحسنة والفرق ذات النتائج المتوسطة فيما يخص سمة تقدير الذات .

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
تقدير الذات	فرق ذات نتائج حسنة	50	5.50	1.28	4.02	178	دال **
	فرق ذات نتائج متوسطة	70	4.83	1.03			

**دال عند مستوى 0.01

- حسب الجدول رقم (16) يتضح لنا أن هناك فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الحسنة على حساب الفرق ذات النتائج المتوسطة ومقدرة ب (0.67) .

- حسب البرنامج الإحصائي المطبق في الدراسة يتبين لنا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج لحسنة والفرق ذات النتائج المتوسطة، و ذلك فيما يتعلق بسمة تقدير الذات لصالح الفرق ذات النتائج الحسنة بحيث بلغت قيمة $T(402)$ وذلك عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية 178 .

2-3-17- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة تحمل الضغوط النفسية:

الجدول رقم (17) يبين لنا دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص سمة تحمل الضغوط النفسية

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
تحمل الضغوط النفسية	فرق ذات نتائج جيدة	50	4.17	1.01	4.05	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	3.51	1.10			

**دال عند مستوى 0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (17) انه توجد فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك بمقدار (0.64) لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة .

حسب البرنامج الإحصائي المطبق بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الرياضية الجيدة والفرق ذات النتائج الرياضية الضعيفة وذلك فيما يخص سمة تحمل الضغوط النفسية لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة، بحيث بلغت قيمة $T(405)$ عند مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية 178 .

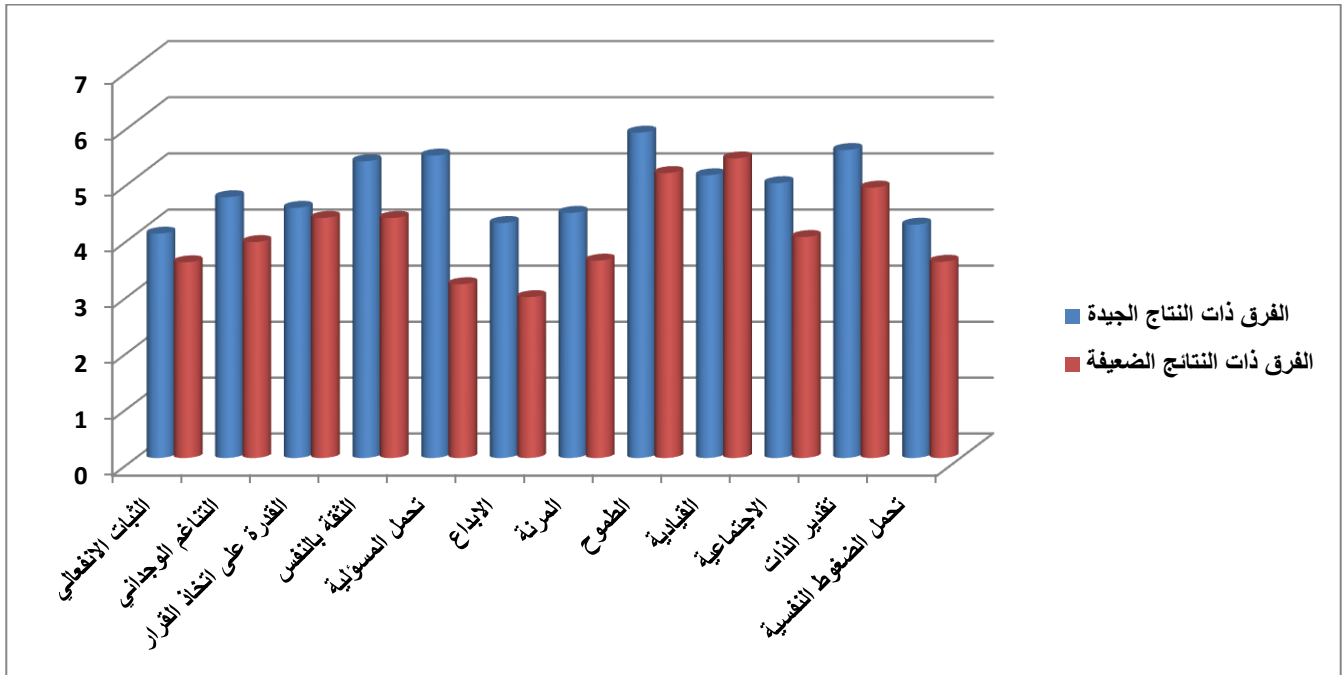
2-3-13- دراسة دلالة الفروق فيما يخص مقياس تماسك الفريق الرياضي:

الجدول الثامن عشر (18) يوضح دلالة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك فيما يخص مقياس تماسك الفريق

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة مستوى
تماسك الفريق الرياضي	فرق ذات نتائج جيدة	50	60.02	9.99	12.53	178	دال **
	فرق ذات نتائج ضعيفة	70	4.57	6.38			

**دال عند المستوى 0.01

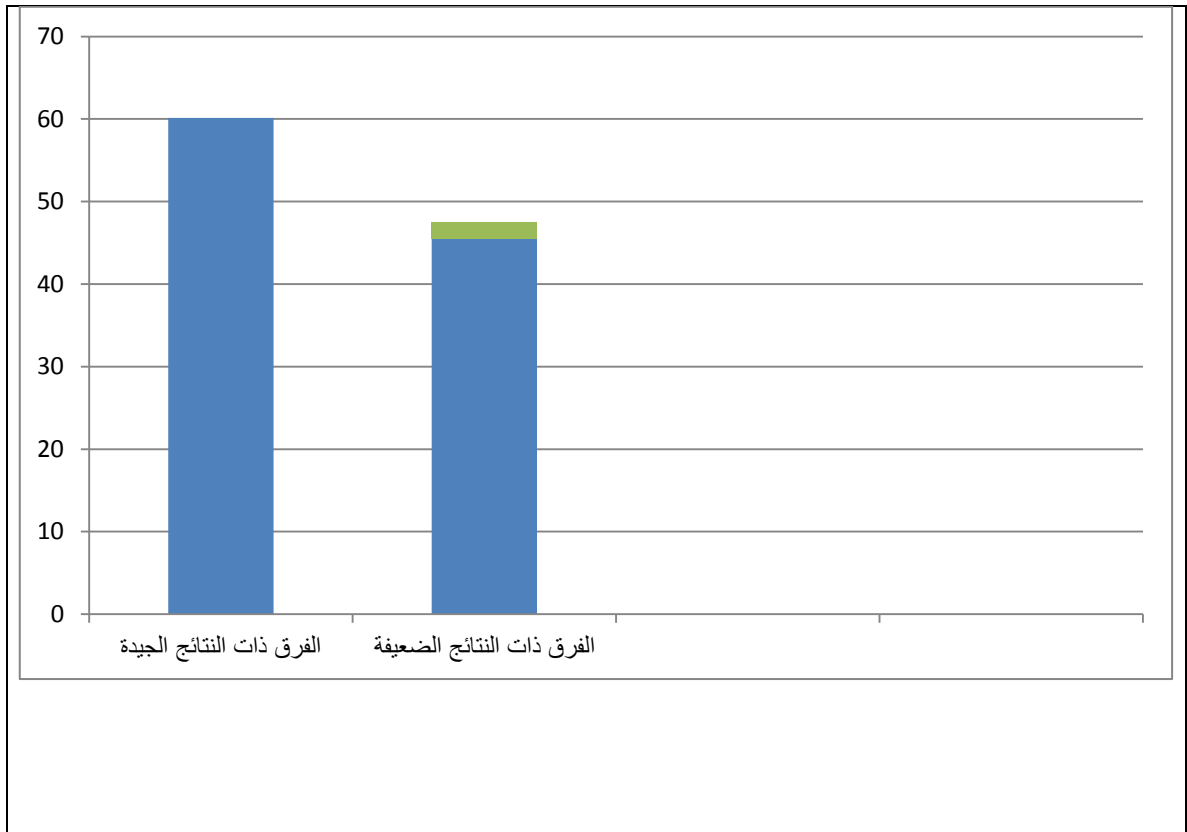
- يوضح الجدول رقم (18) بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة بمقدار (15.86) وذلك لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة .
- وحسب البرنامج الإحصائي المطبق نرى بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يتعلق بتماسك الفريق الرياضي وذلك لفائدة الفرق ذات النتائج الجيدة بحيث بلغت قيمة $T(12.53)$ في مستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية 178 .
- الشكل (04) فروق المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة .



الجدول رقم(19): يبين الفرق في المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص تماسك الفريق الرياضي .

الرقم	السمات	المتوسط الحسابي	
		الفرق ذات النتائج الجيدة	الفرق ذات النتائج الضعيفة
01	تماسك الفريق الرياضي	60.14	45.52

الشكل رقم (05): الفرق في المتوسطات الحسابية للفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص تماسك الفريق .



4-2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

للتحقق من صحة وثبات الفرضية الثانية للدراسة والتي فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة طبقنا اختبار T وذلك دلالة الفروق وقد أثبتت نتائج الفرضية الثانية على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بنظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق بحيث كانت نسبة مجموع الفروق 90.33 من مجموع الفروق، ومن خلال نتائج الجدول رقم (09) يبين بأن سمة الثقة بالنفس هي السمة الوحيدة التي لم نسجل عندها فروق بين الفرق وهذا ما يؤكد بصحة الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك فيما يتعلق بنظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يدرسه ومن وجهة نظر الباحث فإن صحة الفرضية الثانية يعود إلى عدة عوامل التي تحدث هذه الفروق ومن أبرزها :

إن الفرق ذات النتائج الجيدة تتوفر على الإمكانيات المادية التي تساعد على تعزيز نتائجها وذلك على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة التي تبقى تعاني من طرف الجانب المادي وذلك ما يعود بالسلب على نتائج الفريق. أيضا سعي رؤساء النوادي إلى تدعيم فرقهم ونواديهم بمدربين ولاعبين ذوي مستوى يليق بسمعة الفريق وذلك من أجل تحقيق نتائج جيدة وكذلك يحاول رؤساء النوادي جلب لاعبين تكون لديهم القدرة على المنافسة وعلى الاستمرارية عكس رؤساء النوادي ذات النتائج الضعيفة الذين يجدون صعوبة في إيجاد مدربين ذات كفاءة للإشراف على فرقهم

سعي رؤساء النوادي إلى جلب لاعبين يتميزون بالانضباط والأخلاق وذلك لتسهيل عملية المدرب خاصة من الجانب الانضباطي الذي يلعب حيزا كبيرا في تماسك الفريق الرياضي، فانضباط اللاعب وحسن سلوكه يساعد المدرب الرياضي وحتى المسيرين والإداريين على تحقيق أعلى درجات التوافق النفسي والاجتماعي للفريق وبذلك يضمن تماسك الفريق.

سهر رؤساء النوادي على توفير الدعم المالي والمعنوي بحيث نرى أن الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية ضرورة يتوجب في عالم كرة القدم إلا أن لا يجب أن يكون هذا الاهتمام بالجانب المادي على حساب الاهتمام بالجانب المعنوي لأن الجانب المعنوي له أثر كبير على نتائج الفريق وتحقيق الأهداف المراد الوصول إليها فهي تبعث في الفرد الإيمان بالأهداف وتغرس فيه الحماس في العمل وهي من أهم عوامل النجاح والإخلاص وأداء الواجب. (زعي، 1990، صفحة 71)

يرى أسامة كامل راتب إلى أنه يجب أن لا تقتصر جاذبية وتطوير الجانب المعنوي على المدرب فقط بل يجب أن تشمل النادي أيضا وأن لا يقتصر دور الهيئة على توفير الإمكانيات المادية فقط بل يجب تعزيز الدعم المعنوي والتشجيع المستمر. (راتب، 1995، صفحة 195)

ومن كل هذا يرى الباحث بأن عامل توفير الإمكانيات المادية وتقوية الجانب المعنوي أمر ضروري في إحداث الفروق بين الفرق الرياضية ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك بما يتعلق بالعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الرياضي.

تبين نتائج الفرضية الثانية لنا درجة السمات الشخصية لمدربي الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة، وكل هذا ما اثر إيجابا على علاقة تماسك الفرق ذات النتائج الجيدة على حساب الفرق ذات النتائج الضعيفة، وينسب الباحث سبب ذلك إلى كون معظم الفرق يديرها مدربون يتمتعون بمستويات مقبولة خاصة في الجانب النفسي الذي يلعب دور كبير، وهو موضوع دراستنا فمدربو الفرق ذات النتائج يمتازون بمجموعة من الصفات كقدرتهم على إقامة علاقة اجتماعية مع اللاعبين ومهاراتهم في الاتصال وتفسير سلوك اللاعبين والتعامل معهم بطريقة تحترم مشاعرهم وأرائهم والرغبة الدائمة في التعاون والتفاعل معهم من اجل تحقيق الأهداف الفريق بالإضافة إلى التوافق النفسي للمدرب الرياضي مع المحيط الرياضي الذي هو جزء منه وهذا ما يعزز ويدعم سلوك اللاعبين داخل المجموعة ويزيد في دافعيتهم في بناء فريق قوي ومتماسك ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف المسطرة خاصة في ظل توفر الإمكانيات اللازمة .

- من خلال الجدول رقم (09) يتبين لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك فيما يخص سمة الثقة بالنفس وتعد السمة الوحيدة التي لا توجد فيها فروق ذات دلالة إحصائية بين الفريقين .

إن أهداف الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة يفرض على المدرب الرياضي تقييم عمله ومعرفة الطرق والأساليب المتبعة في عملية التدريب والتكوين وقيادته للفريق الرياضي، ومعرفة الجانب بين العلاقات أي بين الجانب النفسي والجانب الاجتماعي وان طبيعة تحديد الأهداف للفرق ذات النتائج الجيدة تفرض بقوة على المدرب الرياضي لمعرفته وإدراكه مدى تأثير شخصيته على سلوك اللاعبين ونفسيتهم وبالتالي على الروح المعنوية للفريق وعلى تماسك الفريق وحتى على المحيط النفسي الاجتماعي للفريق وهذا ما يؤدي بالمدرّب إلى عملية

تقييم السمات شخصيته حتى يعرف نفسه على حقيقتها وبذل مجهودات لتطوير أو تنمية هذه السمات بوسائل مختلفة هذا ما يتضح من خلال المشاركة في بعض الدورات أو التبرعات لتطوير وتحسين المستوى .

يرى الباحث بان وجود فروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة يتعلق بشكل أساسي بدرجة وعي مدربي الفرق المتحصلة على النتائج الجيدة بدرجة كبيرة وكذلك مدى إسهام سماتهم الشخصية في التأثير على الروح المعنوية لأعضاء الفريق ودرجة تماسكهم وأيضا إسهام هذه السمات في نجاحه او فشله في عمله كمدرّب رياضي أو حتى كقائد رياضي لأنه كما اشرنا في السابق بان مستوى كفاءة المدربين الفرق ذات النتائج الجيدة أعلى من غيرهم .

أيضا يمكننا إدراج العامل النفسي لاعبي الفرق الرياضية بحيث يرى الباحث من خلال مقارنة مستوى لاعبي الفرق ذات النتائج الجيدة بنتائج الفرق ذات النتائج الضعيفة في الجانب النفسي الاجتماعي بصفة عامة أن مستوى لاعبي الفرق ذات النتائج الجيدة اعلي منه مقارنة بلاعبي الفرق ذات النتائج الضعيفة لان الفرق ذات النتائج الجيدة يسعى رؤسائها إلى التعاقد مع لاعبين يمتلكون مستويات تسمح لهم بتحقيق أهدافهم ، فطبيعة أهداف الفرق ذات النتائج الجيدة تجبر اللاعبين على احترام قرارات المدرب والامتثال للقواعد وقيم الفريق الذي ينتمي إليه باعتباره جزء منه

وكل يساعد المدرب الرياضي على التأثير والتوجيه في شخصية الفريق الرياضي ومحاولة الرفع من الروح المعنوية للفريق وذلك بغية تحقيق الأهداف الرياضية المنشودة.

يتضح لنا من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية بأنه أكد الباحث على صحة وثبات هذه الفرضية وأيضا بصحة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وذلك فيما يتعلق بنظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي.

4-1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

هنا دراسة دلالة الفروق بين فرق القسم الشرفي القسم ما قبل الشرفي وذلك فيما يتعلق بنظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الرياضي.

3-1-1- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الثبات الانفعالي:

الجدول رقم (20): يوضح لنا الفروق بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية ولاية البويرة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق فيما يخص سمة الثبات الانفعالي

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثبات الانفعالي	قسم شرفي	75	3.59	1.32	-2.13	178	دال *
	قسم ما قبل شرفي	45	4.03	0.97			

دال عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (20) ان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي والقسم المقابل الشرفي مقدر ب(0.60) لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي .

وحسب البرنامج الإحصائي المطبق يبين لنا انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 وعند درجة الحرية 178 لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي بحيث بلغت قيمة T 20.13.

3-1-2- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة التناغم الوجداني:

من خلال الجدول رقم (21) يبين لنا دلالة الفروق بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية ولاية البويرة فيما يخص سمة التناغم الوجداني

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التناغم الوجداني	قسم شرفي	75	4.02	1.40	-2.45	178	دال **
	قسم ما قبل شرفي	45	4.59	1.35			

**دال عند مستوى 0.01

من خلال الجدول يتبين بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي مقدرة ب(0.57) وذلك لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي.

- حسب البرنامج الإحصائي المطبق هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بحيث بلغت قيمة T (2.45) عند درجة الحرية 178.

3-1-3- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة القدرة على اتخاذ القرار:

من خلال الجدول (22) يبين الفروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية ولاية البويرة فيما يخص سمة القدرة على اتخاذ القرار

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
القدرة على اتخاذ القرار	قسم شرفي	75	4.05	1.25	0.37	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	4.93	5.13			

يتضح من خلال الجدول رقم ما يلي :

توجد فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي بمقدار (0.88) وذلك لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي.

حسب البرنامج الإحصائي المطبق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرفي فيما يخص سمة اتخاذ القرار بحيث بلغت قيمة (0.36T) عند درجة الحرية 178.

3-1-4- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الثقة بالنفس:

الجدول رقم (23) يبين دلالة الفروق بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي لأندية ولاية البويرة فيما يخص سمة الثقة بالنفس

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الثقة بالنفس	قسم شرفي	75	4.79	1.77	0.27	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	4.86	1.53			

يتضح من خلال الجدول رقم (12) ما يلي:

هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل اشرفي بمقدار (0.05) وذلك لصالح فرق القسم ما الشرفي .

وحسب البرنامج الإحصائي المطبق نرى بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرف فيما يتعلق بسمة الثقة بالنفس بحيث بلغت قيمة (0.27T) عند درجة الحرية 178.

3-1-5- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة تحمل المسؤولية:

من خلال الجدول رقم (24) الذي يبين دلالة الفروق بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم الما قبل شرفي لأندية ولاية البويرة فيما يخص سمة تحمل المسؤولية

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تحمل المسؤولية	قسم شرفي	75	4.06	1.78	-1.15	178	دال *
	قسم ما قبل شرفي	45	4.36	1.52			

دال عند مستوى 0.05

يوضح الجدول رقم (24) ما يلي:

توجد فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرفي بمقدار (0.30) لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي

- حسب البرنامج الإحصائي المطبق نرى بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لصالح هذه الأخيرة فيما يخص سمة تحمل المسؤولية وبلغت قيمة T (-1.15) عند درجة الحرية 178.

3-1-6- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الإبداع :

الجدول رقم (25): يبين الفروق بين القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي فيما يخص سمة الإبداع

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإبداع	قسم شرفي	75	3.30	1.55	-1.96	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	3.60	1.12			

من خلال الجدول رقم (25) يتبين لنا :

انه توجد فرق بين المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي بمقدار (0.30) لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي.

وحسب البرنامج الإحصائي المطبق نرى بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي فيما يخص سمة الإبداع بحيث بلغت قيمة T (-1.96) عند درجة الحرية 178.

3-1-7- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة المرونة :

الجدول رقم (26) يبين الفروق بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي فيما يخص سمة المرونة

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المرونة	قسم شرفي	75	3.80	1.33	-3.40	178	دال **
	قسم ما قبل شرفي	45	4.50	0.98			

دال عند مستوى 0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (26) هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي بمقدار (0.70) لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي.

حسب البرنامج الإحصائي المطبق نرى بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي بمستوى (0.01) لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي بحيث بلغت قيمة $T(-3.40)$ عند درجة الحرية 178 .

3-1-8- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الطموح:

الجدول رقم (27) يبين لنا الفروق بين فرق القسم الشرفي وما قبل اشرفي فيما يخص سمة الطموح

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الطموح	قسم شرفي	75	5.51	1.13	1.26	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	5.28	1.23			

من خلال الجدول يبين لنا أن هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي ما قبل الشرفي بمقدار (0.23) وذلك لصالح فرق القسم الشرفي وحسب البرنامج الإحصائي المطبق فان لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي بحيث بلغت قيمة $T(1.26)$ عند درجة الحرية 178 .

3-1-9- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة القيادة:

الجدول رقم (28) يبين لنا الفرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي وذلك فيما يخص سمة القيادة

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
القيادة	قسم شرفي	75	4.35	1.48	1.20	178	دال **
	قسم ما قبل شرفي	45	4.03	0.98			

يتضح من خلال الجدول بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية لفرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي بمقدار (0.33) وذلك لصالح فرق القسم الشرفي

من خلال البرنامج الإحصائي المطبق على العينة تبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرفي فيما يخص سم القيادة بحيث بلغت قيمة $T(1.20)$ ودرجة حرية 178 .

3-1-10- دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة الاجتماعية:

من خلال الجدول رقم 29 يبين دلالة الفروق بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص سمة الاجتماعية

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاجتماعية	قسم شرفي	75	5.20	1.47	0.42	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	4.98	0.96			

يتضح من خلال الجدول رقم (29) بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية الرابطة الولائية للبويرة بمقدار (0.22) لصالح لفرق القسم الشرفي .

حسب البرنامج الإحصائي المطبق الذي يبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص سمة الاجتماعية، بحيث بلغت قيمة $T(0.42)$ عند درجة الحرية 178 .

3-1-11-دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة تقدير الذات:

الجدول رقم (30) يبين دلالة الفروق بين أندية القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص سمة تقدير الذات

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تقدير الذات	قسم شرفي	75	4.24	1.33	1.30	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	3.96	1.18			

يتضح من خلال الجدول رقم (30) بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية الرابطة الولائية للبويرة بمقدار (0.28) لصالح لفرق القسم الشرفي .

حسب البرنامج الإحصائي المطبق الذي يبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص سمة تقدير الذات، بحيث بلغت قيمة $T(1.30)$ عند درجة الحرية 178.

3-1-12-دراسة دلالة الفروق فيما يخص سمة تحمل الضغوط النفسية:

الجدول رقم (31) يبين دلالة الفروق بين أندية القسم الشرفي وأندية ما قبل الشرفي فيما يخص سمة تحمل

الضغوط النفسية

السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تحمل الضغوط النفسية	قسم شرفي	75	4.18	1.33	-2.19	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	4.45	0.75			

يتضح من خلال الجدول رقم (31) بان هناك فرق بين المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية الرابطة الولائية للبويرة بمقدار (0.27) لصالح لفرق القسم الشرفي .

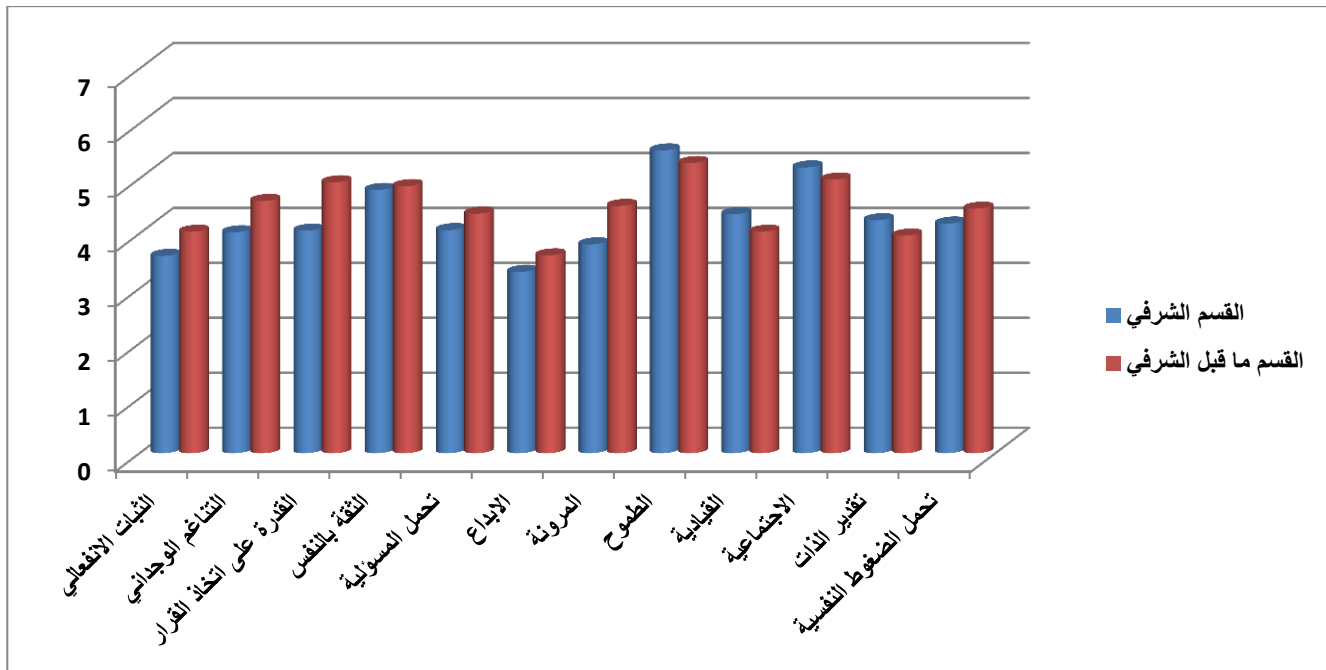
حسب البرنامج الإحصائي المطبق الذي يبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص سمة تحمل الضغوط النفسية، بحيث بلغت قيمة $T(-2.29)$ عند درجة الحرية 178.

3-1-12-دراسة دلالة الفروق فيما يخص تماسك الفريق الرياضي:

الجدول رقم (32) يبين دلالة الفروق بين أندية القسم الشرفي وأندية ما قبل الشرفي فيما يخص تماسك الفريق الرياضي.

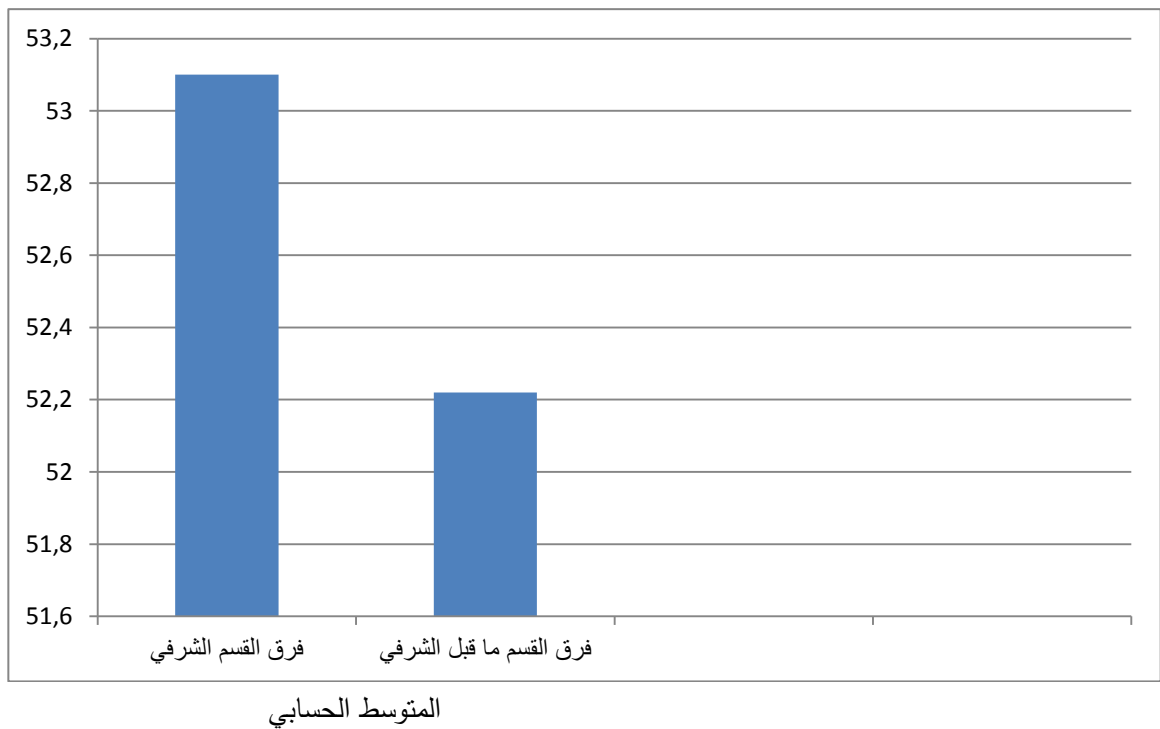
السمة	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تماسك الفريق الرياضي	قسم شرفي	75	53.10	12.27	0.60	178	غير دال
	قسم ما قبل شرفي	45	52.25	10.55			

يتضح من خلال الجدول رقم (32) بأن هناك فرق بين المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية الرابطة الولائية للبويرة بمقدار (0.85) لصالح لفرق القسم الشرفي .
حسب البرنامج الإحصائي المطبق الذي يبين بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي فيما يخص تماسك الفريق الرياضي، بحيث بلغت قيمة T(0.60) عند درجة الحرية 178.



الجدول رقم (33) يبين الفرق في المتوسطات الحسابية بين أندية القسم لشرفي وأندية ما قبل الشرفي وذلك فيما يتعلق بتماسك الفريق الرياضي

الرقم	السمات	المتوسط الحسابي	
*	تماسك الفريق الرياضي	فرق القسم الشرفي	فرق قسم ما قبل الشرفي
		53.10	51.55



الشكل رقم (07) يبين الفرق في المتوسطات الحسابية بين فرق القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرفي.

4-2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

لتحقق من الفرضية الثالثة والتي منطلقها يعتقد بان هناك فرق بين فرق القسم الشرفي وما قبل الشرفي لأندية الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق وهذا لفائدة أندية القسم الشرفي اعتمد الباحث على تطبيق اختبار T وذلك لدلالة الفروق والتي من خلالها تم التأكد من صحة هذه الفرضية مع إحصاء وجود ثلاثة فرق شملت سمة الثبات الانفعالي وسمة التناغم الوجداني وسمة المرونة وما لصالح أندية القسم ما قبل اشرفي حسب ما تبينه نتائج الفرضية ومن خلال هذا يتم تفسير هذا بتقارب المستوى بين الأندية.

يبين الجدول رقم (20) وجود فروق بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي لكرة القدم وذلك فيما يتعلق بوجهة نظر اللاعبين بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق فيما يخص سمة الثبات الانفعالي لفائدة فرق القسم الشرفي وهي عكس ما افترضه الباحث بحيث بلغت قيمة T (-2.13) عند مستوى دلالة 0.05 ويعود وجود هذه الفروق إلى تباعد في المستوى وهذا ما يوجب على المدرب الرياضي تحمل الضغوطات وتحقيق الأهداف فمدربي فرق القسم ما قبل الشرفي اقل ضغوطات عن مدربي القسم الشرفي وحسب نتائج الفرضية فنرى بان مدربي الفرق القسم ما قبل الشرفي أكثر تحكما في انفعالاتهم مقارنة بمدربي القسم الشرفي كون الضغوطات عليهم اقل .

تبين نتائج الجدول (21) بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق ما قبل الشرفي لصالح فرق القسم ما قبل الشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق فيما يتعلق بسمة التناغم الوجداني ويفسر الباحث هذه الفروق بان طابع محيط عمل المدرب في القسم الشرفي وما قبل الشرفي يختلف على ما هو عليه مدربي فرق القسم ما قبل الشرفي حيث ان المستوى الفني لبعض فرق القسم الشرفي والضغط عليهم من قبل الجمهور على اللاعبين والمدربين وما يترتب عنه من مواقف الاستشارة العالية والضغوط النفسية يجبر المدرب على انتهاج أسلوب قيادي صارم وخلق جو انضباطي داخل المجموعة وذلك بغية تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، وهنا ليس بالضرورة إهمال المدرب للجانب العاطفي وطريقة التي تتطلب إيجاد حلول لمشاكل اللاعبين بطريق ديمقراطية ، والفروق في وجهة نظر اللاعبين والتي كانت لفائدة القسم ما قبل الشرفي ينسبها الباحث إلى اختلاف وتفاوت في درجة مواقف الاستشارة والضغوطات النفسية المترتبة باختلاف أهداف هذه الفرق .

هناك أيضا سجلنا فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة المرونة لصالح فرق القسم الثاني ويعود ذلك لنفس الأسباب المذكورة سافا.

من هنا نرى بان الفرضية الثالثة كانت معاكسة ما قبل الشرفي فيما يتعلق بنظرة اللاعبين للنتائج المتحصل عليها بحيث أكدت النتائج بعدم وجود فروق لصالح الفرق الشرفي على حساب فرق القسم ما قبل الشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق وهذا ما أدى البحث إلى تفسير هذه الفرضية بتقارب المستوى بين القسم الشرفي وما قبل الشرفي على أندية البويرة لكرة القدم.

4-2-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

- الجدول رقم: (35): مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الاولى	هل توجد علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك فريقه؟	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الحسنة؟	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي لصالح فرق القسم الوطني الشرفي فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب وتماسك الفريق؟	تحققت بنسبة متوسطة
الفرضية العامة	هل لشخصية المدرب تأثير على تماسك الفريق، وهل توجد علاقة ارتباطيه قوية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي والفريق؟	تحققت

خلاصة:

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل من إعطاء القيمة العلمية الحقيقية لنتائج المقياس من خلال التوصل الى نتائج مسجلة الخاصة بالمقياس النفسي المتعلقة بالسمات الشخصية للمدرب الرياضي وكذلك مقياس تماسك الفريق وقمنا بمناقشتها وتفسيرها لمعرفة اهم الجوانب النفسية المتدخلة تكوين الشخصية ومن ثم الخروج باستنتاج لكل عبارة ومدى نجا عته في الوسط الرياضي الخاص بمدربي ولاعبي كرة القدم وكذلك معرفة شخصية المدرب الرياضي وتماسك الفريق وايضا تطرقنا الى ان هناك علاقة بين المدرب واللاعبين، وتطرقنا في هذا الفصل وضع جدوال خاصة بكل عبارات المقاييس الخاصة بشخصية المدرب وتماسك الفريق ولتوضيح اكثر قمنا بوضع اشكال بيانية لكل فرضية لابرار الوضع الحقيقي لكرة القدم المحلية ومكانة المدرب واللاعبين في الوس الاجتماعي ومدى تأثير كل طرف عن الاخر، كما تطرقنا الى اهم السمات التي يفضلونها معظم المدربين عن غيرها من السمات في التعامل مع اللاعبين ودور الجانب النفسي الاجتماعي في بناء فريق متماسك وفي الأخير قمنا بمقابلة نتائج عبارات المقياس التي توصلنا اليها بالفرضيات في بداية البحث.

الاستنتاج العام:

من خلال هذه الدراسة أراد الباحث الخروج ببعض النقاط التي توصل إليها حول موضوع العلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق وكذلك محاولة معرفة الفروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة وأيضا الفروق فيما يخص الفرق المنتمية إلى القسم الشرفي وفرق المنتمية إلى القسم ما قبل الشرفي وكل هذا حسب نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك الفريق ومن هنا أراد البحث الوصول إلى أهم النتائج والنقاط :

1- يرى الباحث بان سمات الشخصية للمدرب الرياضي تؤثر بالإيجاب على تماسك الفريق الذي يقوده، بحيث أظهرت النتائج بان هناك فعلا علاقة ارتباطية بين شخصية المدرب وكذلك مقياس تماسك الفريق الرياضي. -توصل الباحث بان هناك علاقة طردية متبادلة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وكذلك درجة تماسك الفريق الرياضي بحيث نلاحظ انه كلما ارتفعت درجة السمات الشخصية للمدرب الرياضي ارتفعت درجة التماسك والعكس كذلك.

2- كلما انخفضت درجة السمات الشخصية للمدرب انعكس بالسلب على درجة تماسك الفريق الرياضي وهذا حسب ما دلت عليه معاملات الارتباط.

-هناك بعض السمات التي لها دور كبير على التأثير وهي : تحمل المسؤولية بالإضافة إلى سمة القيادة وكذلك سمة القدرة على اتخاذ القرار وسمة تقدير الذات و التناغم الوجداني وسمة الاجتماعية والثقة بالنفس وكل هذه السمات لها تأثير سلبي على درجة تماسك الفريق الرياضي إذا ما قرانها بالسمات المتبقية وهذا ما تم التوصل إليه من خلال نتائج الفرضية الأولى.

3- الأسلوب القيادي المعتمد من طرف المدرب الرياضي يؤثر بشكل واضح على تماسك الفريق وهو ما يعود عليه بالإيجاب من خلال إتباع المدرب لأسلوب توافقي في أسلوبه القيادي حسب خصوصيات اللاعبين وكذلك طبيعة المواقف، كل هذا ما يعزز ويقوي الروح المعنوية للفريق وهو ما يعود عليه بالإيجاب من خلال رفع درجة تماسكه بالإضافة إلى وصول الفريق الرياضي إلى نتائج جيدة .

4- سمة تقدير المدرب لذاته ينمي الثقة لديه وكذلك يصبح لديه القدرة على اتخاذ قرارات في جميع المواقف وأيضا تحمل كامل مسؤولياته في أصعب الظروف وهذا ما ينعكس على لاعبيه بالإيجاب ويولد في أنفسهم الثقة والاحترام المتبادل، وكل هذا ما يسهل طريقة عمله وقيادته للفريق وتجسيد شخصيته داخل الفريق وتوفير جو تنافسي داخل الفريق الذي يشرف عليه.

5- تبين لنا درجة معامل الارتباط الضعيفة من خلال سمة الثبات الانفعالي (0.27) وكذلك سمة تحمل الضغوط النفسية (0.23) بان هاتين السمتين لها دور كبير في التأثير على درجة تماسك الفريق مقارنة باسمات الأخرى فيما يخص نظرة اللاعبين .

6- التاكيد من صحة وثبات الفرضية الثانية يتبين بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين فرق ذات النتائج الجيدة و فرق النتائج الضعيفة حسب نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك الفريق وهذا ما تبينه النتائج المتحصل عليها.

7- الفرضية الثالثة لم تثبت بان هناك وجود لفروق ذات دلالة إحصائية فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي لصالح فرق القسم الشرفي حسب نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك فريقه.

8- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي لصالح فرق القسم الشرفي حسب نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه وهذا فيما يخص سمة الثبات الانفعالي (2.15) عند مستوى 0.05 تحت درجة الحرية 178

سمة التناغم الوجداني بحيث بلغت قيمة T (-2.47) عند مستوى 0.01 تحت درجة حرية 178.

سمة المرونة بحيث بلغت قيمة T (-3.36) عند مستوى 0.01 تحت درجة حرية 178.

ومن خلال هذا ينسب الباحث الخصوصيات وواقع فرق القسم الشرفي الذين يتميزون بمواقف الاستشارة عن غيرهم وكذلك الضغط النفسي العالي مقارنة بفرق القسم ما قبل الشرفي، حيث يرى المدرب الرياضي بانه لديه إحساس بقدراته على التحكم في انفعالاته و أيضا تناغمه الوجداني بالإضافة التعامل بمرونة أحيانا مع لاعبيه وذلك حسب الظروف السائرة داخل الفريق.

خاتمة:

يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل من الباحث بان هناك علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق، فنرى بان شخصية المدرب الرياضي تلعب دور أساسي في التأثير على الروح المعنوية للفريق الرياضي وتماسك لاعبيه وأظهرت النتائج التأثير الفعال لبعض السمات اذا ما قارناها عن غيرها من السمات حسب معاملات ارتباطها وانتهاج المدرب للأساليب القيادية الملائمة والمتماشية مع مواقف و خصوصيات اللاعبين وكذلك تتأغمه الوجداني مع لاعبيه وتقديره لذاته وثقته بنفسه وكذلك القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والروح المعنوية النفسية الاجتماعية لها دور محوري على تماسك الفريق بالإضافة إلى بعض السمات الأخرى الإبداع والطموح والمرونة.

أظهرت النتائج المتحصل عليها على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية الفرق ذات النتائج الجيدة وفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح فرق المتحصلة على النتائج الجيدة حسب نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق، ويعود ذلك إلى كون المدربين يتمتعون بمستوى يسمح لهم بقيادة الفرق الأمر الذي سهل عليهم المهمة في تسير لاعبيهم وانعكس بالإيجاب على أنديةهم من خلال النتائج و أيضا قدرتهم على اتخاذ القرار وقيادتهم للاعبين بشكل ايجابي بالإضافة إلى تكوين علاقة اجتماعية نفسية بطريقة جيدة وخلق جو محترم بين اللاعبين والمدرب وكل هذا ما أدى إلى تحقيق الأهداف المسطرة للفريق.

من خلال نتائج الفرضية الثالثة التي لم تثبت ما جاءت به الفرضية بحيث نفت بان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الشرفي وفرق القسم ما قبل الشرفي لصالح هذه الأخيرة حسب نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق والتي لم توافق نتائج الفرضية الثالثة إذا ما قارناها بالنتائج المتحصل عليها في الواقع، وارجع الباحث السبب إلى كون هناك تقارب في المستوى بين القسمين وعدم وجود فوارق كبيرة بين القسم الشرفي والقسم ما قبل الشرفي.

وأخيرا يرى الباحث بضرورة الاعتناء بالجانب النفسي عامة وخاصة شخصية المدرب التي تلعب دور محوري في بناء فريق متماسك قادر على المنافسة والاستمرارية في الأداء وتحضير اللاعبين من الجانب النفسي وخلق لهم جو نفسي تروحي يخفف عنهم ضغوطات المباريات كل هذا يكون بإسهام المدرب كونه هو القائد الأول في الفريق وأيضا الاعتناء باللاعب من الجانب النفسي وغرس له جو نفسي اجتماعي بما له من أهمية ودور في الفريق .

اقتراحات وفروض مستقبلية:

- من خلال الدراسة التي قام بها الباحث على بحثه توصل إلى نقاط مهمة وحلول مقترحة تمثلت في:
- 1- ضرورة اطلاع المدرب على علم النفس لكي يسهل معالج كل المشاكل التي تقع على الفريق وبالأخص اللاعبين
 - 2- ضرورة وضع المدرب لبرنامج نفسي ينعكس إيجاباً على روح اللاعبين
 - 3- تطوير السمات الشخصية للمدرب من خلال السمات والعبارات الخاصة بمقياس المدربين
 - 4- ضرورة الاهتمام بالجانب العلائقي الاجتماعي الإنساني في العملية التدريبية.
 - 5- ان تكون النتائج الرياضية المتحصل هدفاً في حد ذاتها ومن يتوجب الاعتناء بروح المعنوية والنفسية للاعبين.
 - 6- على المدربين الاهتمام بالمنظومة البشرية للفريق المتمثلة في القيم ومعايير الفريق.
 - 7- يجب على المدرب الإلمام بالكفاءة العلمية والعملية أيضاً الجانب النفسي والاجتماعي للاعبين وكذلك حسن إتقان التواصل مع اللاعبين والمحيط الخاص بالفريق الرياضي.
 - 8- وجوب المدرب اختيار الأسلوب الديمقراطي للاتصال باللاعبين لتوفير لهم جو ارتياحي يساعده في تماسك الفريق وتحقيق أهداف الفريق.
 - 9- على المدرب الرياضي ان يكون على دراية بسلوكات اللاعبين داخل المحيط الرياضي أو حتى الوسط الاجتماعي .
 - 10- وضع دراسات موسمية على الفرق الرياضية لمعرفة مدى تطورها من الجانب النفسي الاجتماعي لما لها من أهمية في تحقيق نتائج .

الببليوغرافيا:

1- المصادر:

- القرآن الكريم:

- الكتب:

- 1- احمد امين فوزي. سيكولوجية الفريق الرياضي 1998. دار الفكر العربي. القاهرة .
- 2- احمد الرفاعي. تعلم بنفسك التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام SPSS. 2000. دار قباء للنشر والتوزيع القاهرة.
- 3- محمد شفيق. البحث العلمي: الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الجامعية 1998. المكتبة الجامعية .الاسكندرية
- 4- مصطفى حسين باعي : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي. 2000. مركز الكتاب للنشر.مصر .
- 5- نصر محمود صبري: تعلم بنفسك التحليل الاحصائي للبيانات. 2000. دار قباء للنشر ، القاهرة .
- 6- اخلاص محمد عبد الحفيظ. طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي 2000. مركز الكتاب للنشر: القاهرة .
- 7- بثينة محمد فاضل: سيكولوجية الشخصية الرياضية . 2005. المكتبة المصرية .الاسكندرية .
- 8- اسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي

الببليوغرافيا:

أ- باللغة العربية:

1- المصادر:

- القرآن الكريم: - سورة النمل (الآية 19) .

- سورة الإسراء (الآية 23).

- الحديث النبوي الشريف.

2- المراجع:

1- أحمد امين فوزي. (2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.

2- أحمد امين فوزي. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .

3- اسامة كامل راتب. (1995). علم النفس الرياضي. دار الفكر العربي: مصر.

4- إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2002). التوجيه والارشاد النفسي. مصر: مركز الكتاب للنشر.

5- إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي. مصر: مركز الكتاب للنشر .

6- بثينة محمد فاضل. (2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية. الاسكندرية: المكتبة المصرية.

7- بثينة محمد فاضل. (2014). الشخصية الرياضية ابعادها وملامحها النفسية. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة.

8- حاسب الحامدي. (1998). علم الاجتماع الرياضي . ليبيا: الجماهيرية للنشر والتوزيع.

9- عمر نصر الله قشطة. (2011). المدرب الرياضي من خلال معايير الجودة الشاملة. الاسكندرية: دار الوفاء.

10- غازي صالح محمود. (2015). كرة القدم التدريب الحديث. الاردن: دار الازواد للنشر والتوزيع.

11- مفتي ابراهيم. (2010). المرجع الشامل في كرة القدم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

12- هاشم ياسر حسن. (2013). كرة القدم التدريب البدني. الاسكندرية: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

13- مامور بن حسن السلطان. (1998). كرة القدم بين المصالح المفسدة الشرعية. لبنان: دار بن حزم.

14- محمد السايح. (2007). علم الاجتماع. الاسكندرية: دار النشر.

15- مأمون صالح. (2008). الشخصية بناؤها و انماطها. الاردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.

16- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية . القاهرة: دار النشر.

17- محمد الششتاوي. (2014). سيكولوجية القيادة الرياضية. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لدنيا الطباعة.

18- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

19- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية. القاهرة : دار النشر للطباعة.

20- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية القيادة الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- 21- محمد شفيق. (1998). البحث العلمي الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الجامعية.
 - 22- محمد شفيق زكي. (1990). السلوك الانساني، مدخل علم النفس الرياضي . القاهرة: الشركة المتحدة للطباعة والنشر.
 - 23- محمد فايز أبو محمد. (2005). الاسلوب القيادي عند المدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز. الاسكندرية : جامعة الاسكندرية.
 - 24- محمد فتحي عكاشة. (1998). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: المكتب الجامعي.
 - طارق بد الدين. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - 25- عبد الحميد الهاشمي. (2007). المرشد في علم النفس الاجتماعي. مصر: دار الشروق والتوزيع.
 - 26- عبد ربه. (2010). كرة القدم رياضة الشعوب. عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.
 - 27- نصر الدين شريف. (2001). اثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من نتائج الفريق. الجزائر: مكتبة الجزائر.
 - 28- نصر محمود صبري. (2000). تعلم بنفسك التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام spss. القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
 - 29- كامل محمد عويصة. (2006). علم النفس المعاصر. بيروت: دار المعارف.
 - 30- وفاء درويش. (2014). سيكولوجية القيادة والجماعات الرياضية. مصر: دار النشر.
 - 31- يحي كاظم النقيب. (1991). علم النفس الرياضي. السعودية: اللجنة السرية.
- ب- باللغة الأجنبية:

1- المراجع:

- 32- baimbault.natour mental.(2007). édition schiron: paris.
- 33- j.garrneau.(2004).la confiance en soi. éditions delomme canada.
- 34- m.hansenne.(2003).psychologie de la personnalite.edition book: bruxelles.
- 35- poesif allard.(2003).dequipe.edition dunod:
- 36- m-h-jeur.(1998).decroyance et reprentation.france.