



جامعة العقيد آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية



التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الموضوع:

مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال
حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات ولاية البويرة

إشراف الدكتور:

علوان رفيق

إعداد الطلبة:

- تكليش مزيف
- بشوش عيماد

السنة الجامعية: 2019/2018

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

شكر وتقدير

عملاً بقول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا في إنجاز هذا البحث .

يشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا العمل.

سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الدكتور القدير: علوان رفيق، المشرف على بحثنا، فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه ولم يتوانى في تقديم آرائه الصائبة لنا، حتى تم إنجاز هذا العمل.

كما لا ننسى أن نشكر كل الأصدقاء والزلاء الذين جمعتنا الحياة الجامعية. دون أن ننسى كذلك شكراً جزيلاً وتحية طيبة لإدارة وأساتذة وتلاميذ وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

عمياد

مزنيغ

إهداء

إلى نور العيون... ورمش الجفون والسر المكنون والحب المجنون في القلب المفتون والعقل
الموزون والصدر الحنون، إلى القلب الدافئ والحنان الكافي، إلى التي أحاطتني بسياج حبها إلى
أرواح أم في الوجود أمي الحبيبة (الويذة).

إلى الذي تاهت الكلمات في وصفه وعجز اللسان في ذكر مآثره إلى سندي وعموني وقدوتني إلى
النور الوضاء مصدر فخري وذخري إلا ذلك الينبوع الذي اخترفت منه الحنان إلى الذي يعجز
القلم واللسان على خطه في كلمات، إلى من جعل نفسه شمعة تحترق من أجل أن ينير دربي وإلى
من تعب وشقى من أجل راحتي وسعادتي إليك يا أبي الغالي "محمود"

إلى النجوم والكواكب إلى الورود الباهية الذين قاسموني حنان الوالدين أخواتي وأخواتي:
العربي وزوجته وأبناؤه (أيمن وإيمان) ورشيحة وأبناؤها (أنيس ووليد) وصبرينة وبنتها (نور
الهدى) وكاهنة صاحبة القلب الواسع ومخلوفة ..
إلى الذين جعلوا من الضعف قوة أساتذة الكرام.

إلى ظلالتي التي لا تفارقني، أصدقائي الاعزاء: محمد أرزقي، مزيج، جمال، ياسين، أجلي، براهيم،
فارس، صفيان، سليمان، عيماد، ماهر، فؤاد، عاشور، عبد الحق، موسى، عمر، طارق، علي.

مزيج

اهداء

الحمد لله و بعونه تتم الصالحات و الصلاة و السلام على رسوله الكريم سيدنا محمد عليه أزكى الصلاة و أفضل التسليم (ص) و على اله و صحبه أجمعين اما بعد:

بعدها رسمت سفينة البحث على شواطئ الختام لا يسعني الا ان أهدي ثمرة هذا الجهد

المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي عمرتني حبا وحنانا إلى

التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي عمرتني حبا وحنانا
إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله ،إلى الشخص الذي

يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى.....أبي الغالي.

إلى شركائي في عمرى أمي وأبي إلى الذين يحفظون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي:

فواز، نديرة، عادل، مليكة، دون أن أنسى حغار العائلة **فرح، فادي، إسلام، إيمان، رتاج ، نواره و رضا** و الى شريكة الدرب و كل الأمل و الأقرار.

إلى رفقاء وشركائي و الى كل من تعرفت اليه في درج حياتي:

عاشور، ماهر، جمال، كوسيلة، فؤاد، مزيج، منير، محمد، حكيم، سفيان و الى كل من لم يبخلوا علي في إعاناتي.

إلى الذين جعلوا من الضعف قوة **أساتذتي الكرام** وطلبة معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية.

إلى قارئ هذا الإهداء.

عميد

محتوی البجٹ

❖ محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ج	- محتوى البحث.
س	- قائمة الجداول.
ص	- قائمة الأشكال.
ط	- ملخص البحث.
ع	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	- الإشكالية.
03	- الفرضيات.
03	- أسباب اختيار الموضوع.
04	- أهمية البحث.
04	- أهداف البحث.
05	- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
10	- تمهيد.
المحور الأول: اللعب والألعاب الشبه رياضية	
11	-1 اللعب.
11	-1-1 تعريف اللعب.
11	-2-1 أهمية اللعب.
11	-3-1 وظائف اللعب.
11	-1-3-1 الوظيفة الاجتماعية.
12	-2-3-1 الوظيفة الإنسانية.
12	-3-3-1 الوظيفة الفسيولوجية.
12	-4-3-1 الوظيفة العقلية.
12	-4-1 تعريف الألعاب الشبه الرياضية.
13	-1-4-1 التحفيز.
13	-5-1 أهمية الألعاب الشبه رياضية.

13	6-1- أنواع الألعاب الشبه الرياضية.
13	1-6-1- ألعاب حركية.
14	2-6-1- ألعاب بسيطة التنظيم.
14	3-6-1- ألعاب الكرات.
14	4-6-1- الألعاب الجماعية.
14	5-6-1- ألعاب التتابعات.
14	7-1- أهداف الألعاب الشبه الرياضية.
15	1-7-1- المرحلة التحضيرية.
15	2-7-1- المرحلة الرئيسية.
15	3-7-1- المرحلة النهائية
المحور الثاني: سيكولوجية العمل الجماعي.	
16	1-2- تعريف الجماعة.
16	2-2- خصائص الجماعة.
16	3-2- جماعة العمل.
17	4-2- أركان العمل الجماعي.
17	1-4-2- العلاقة بين الاعضاء.
17	2-4-2- الأدوار.
17	3-4-2- القيم.
17	4-4-2- قواعد السلوك.
17	5-4-2- المشاعر.
18	5-2- ديناميكية الجماعة.
18	6-2- مفهوم التماسك.
19	7-2- تماسك الفريق او الجماعة.
20	8-2- فوائد الجماعة المتماسكة.
21	9-2- سلبيات زيادة تماسك الجماعة.

المحور الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية.	
22	3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.
22	3-1- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
23	3-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
23	3-1-2- أهداف تعليمية.
23	3-2-2- أهداف تربوية.
23	3-3- التربية الاجتماعية والأخلاقية.
24	3-3-1- التربية لحب العمل.
24	3-3-2- التربية الجمالية.
24	3-4- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.
25	3-5- بناء حصة التربية البدنية والرياضية.
25	3-5-1- الجزء التحضيري.
25	3-5-2- الجزء الرئيسي.
25	3-5-3- النشاط التعليمي.
26	3-5-4- النشاط التطبيقي.
26	3-5-5- الجزء الختامي.
26	3-6- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية.
المحور الرابع: خصائص ومميزات مرحلة التعليم الثانوي.	
28	4-1- تعريف المراهقة.
28	4-2- مفهوم المراهقة.
29	4-3- أطوار (أقسام) المراهقة.
29	4-3-1- المراهقة المبكرة (12-15) سنة.
29	4-3-2- المراهقة الوسطى (15-18) سنة.
29	4-3-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة.
30	4-4- تحديد المرحلة المتوسطة (15-18) سنة.
30	4-5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة.

30	4-5-1-النمو الفيزيولوجي.
30	4-5-2-النمو الجسمي.
31	4-5-3-النمو الجنسي.
31	4-5-4-النمو العقلي والمعرفي
32	4-5-5-النمو الحركي.
32	4-5-6-النمو الاجتماعي.
33	4-6-مفهوم التعليم الثانوي.
33	4-7-مبادئ التعليم الثانوي.
33	4-7-1-مبدأ وحدة النظام.
33	4-7-2-مبدأ التوافق.
33	4-7-3-مبدأ التناسق.
34	4-8-أغراض وغايات التعليم الثانوي.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
37	تمهيد.
38	1-الدراسات المشابهة.
38	1-1-دراسة حمزة جعيرن سنة(2009).
38	1-2-دراسة محمد سحنون سنة(2010).
39	1-3-دراسة تاجر أمين سنة(2012).
40	1-4-دراسة عالم سيد علي سنة(2015).
40	2-التعليق على الدراسات.
40	2-1-من حيث طبيعة الدراسة.
40	2-2-من حيث المجال المكاني.
40	2-3-من حيث الأهداف.
40	2-5-من حيث مجتمع الدراسة.
41	2-6-من حيث العينة وكيفية اختيارها.
41	2-7-من حيث متغيرات الموضوع.

41	8-2-من حيث الأدوات المستعملة.
41	9-2-من حيث الوسائل الإحصائية.
41	10-2-من حيث النتائج.
41	3-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
42	خلاصة.
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	
الفصل الثالث: منهجية البحث والاجراءات الميدانية.	
	تمهيد:
46	1-الدراسة الاستطلاعية.
46	2-الدراسة الأساسية.
46	2-1-المنهج.
47	2-2-متغيرات البحث.
47	2-3-المجتمع.
49	2-4-العينة.
49	2-5-مجالات البحث.
49	2-5-1-المجال البشري.
49	2-5-2-المجال المكاني.
49	2-5-3-المجال الزماني.
50	2-6-الوسائل الإحصائية.
52	-خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
	تمهيد:
54	4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة.
79	4-2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
79	4-2-1-مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الاولى.
81	4-2-2-مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية.
83	4-2-3- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة.
85	4-3- مقارنة النتائج بالفرضيات.

86	خلاصة.
88	الاستنتاج العام.
90	الخاتمة.
92	اقتراحات وفروض مستقبلية.
-	البيبلوغرافيا
-	الملاحق.
-	الملحق رقم (01):مجتمع الدراسة.
-	الملحق رقم (02): عينة الدراسة.
-	الملحق رقم (03): رخصة الدخول إلى ثانويات ولاية البويرة.
-	الملحق رقم (04): استمارة الاستبيان.

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحر.		
الفصل الثالث: منسجية البحر وأجرائه الميدانية.		
49	حدد الأساتذة في المؤسسات التربوية التي طبقت فيها الدراسة.	01
55	يبين آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في بث روح التعاون والاندماج.	02
56	يبين آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية.	03
57	يبين أهمية الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية في توطيد العلاقات بين التلاميذ.	04
58	يبين النشاط الملازم لتعاون التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	05
60	يبين روح الأخوة التي تنميها الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ	06
61	يبين تأثير الألعاب الشبه رياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية	07
62	يبين الخصائص أو الصفات التي تنميها الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ	08
63	يبين دور الألعاب الشبه رياضية في اكتساب التلاميذ صفات روح التضامن بين التلاميذ	09
64	معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.	10
65	يبين رأي الأساتذة حول تأثير الألعاب المبرمجة في التقليل من روح الأنانية والعدوان بين التلاميذ.	11
67	يبين عمل الألعاب الشبه رياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم	12
68	يبين توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي وتماسكه	13
69	يبين الأشياء التي يمكن تعلمها من الألعاب الشبه رياضية	14
70	يبين آراء الأساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ	15
71	يبين آراء الأساتذة حول تأثير الألعاب الشبه رياضية في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض.	16
72	يبين آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ	17
73	يبين رأي الأساتذة حول اتحاد التلاميذ فيما بينهم أثناء إدراجهم للألعاب الشبه رياضية.	18
74	يبين قدرة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق احتكاك التلاميذ مع الجماعة	19
75	يبين مساعدة الألعاب الشبه رياضية على اكتشاف زملاء و التعرف عليهم أكثر	20
77	يبين تحويل سلوك الانطواء لدى التلميذ بالألعاب الشبه رياضية إلى سلوك اجتماعي.	21
78	يبين الحالة النفسية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه رياضية	22

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للهدف.		
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.		
55	يبين نسب آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في بضع روح التعاون والاندماج.	01
56	يبين نسب آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية.	02
57	يبين نسب أهمية الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية في توطيد العلاقات بين التلاميذ	03
59	يبين نسب النشاط الملائم لتعاون التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	04
60	يبين نسب روح الأخوة التي تنميها الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ	05
61	يبين نسب تأثير الألعاب الشبه رياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية	06
62	يبين نسب الخصائص أو الصفات التي تنميها الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ	07
63	يبين نسب دور الألعاب الشبه رياضية في احتساب التلاميذ صفات روح التضامن بين التلاميذ	08
64	معرفة ما إذا كان عمل الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.	09
66	يبين نسب رأي الأساتذة حول تأثير الألعاب المبرمجة في التقليل من روح الأنانية والعدوان بين التلاميذ.	10
67	يبين نسب عمل الألعاب الشبه رياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم	11
68	يبين نسب توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي وتماسكه	12
69	يبين نسب الأشياء التي يمكن تعلمها من الألعاب الشبه رياضية	13
70	يبين نسب آراء الأساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ	14
71	يبين نسب آراء الأساتذة حول تأثير الألعاب الشبه رياضية في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض	15
72	يبين نسب آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ	16
73	يبين نسب رأي الأساتذة حول اتحاد التلاميذ فيما بينهم أثناء إدراجهم للألعاب الشبه رياضية.	17
74	يبين نسب قدرة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق احتكاك التلاميذ مع الجماعة.	18
76	يبين نسب مساعدة الألعاب الشبه رياضية على اكتشاف زملاء والتعرف عليهم أكثر.	19
77	يبين نسب تحويل سلوك الأنطواء لدى التلميذ بالألعاب الشبه رياضية الى سلوك اجتماعي.	20
78	يبين نسب الحالة الحالية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.	21

ملخص البحث

مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في
الطور الثانوي.

إعداد الطالبة:

إبراهيم الدكتور:

- تكليش مزيغ
- بشوش عيماد

علوان رفيق

هدفت الدراسة الى معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، و قد قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية مكونة من (20) أستاذ موزعين على (09) ثانويات، و قد اعتمدنا على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، أما بالنسبة للأدوات المستعملة فقد تمثلت في الاستبيان و قد تم استعمال وسائل احصائية لتحقيق من فرضيات الدراسة نذكر منها: النسبة المئوية اختبار كا² و قد تم التوصل الى النتائج التالية:

- ✓ الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة و فعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية، ووفقا للنتائج المتوصل اليها نوصي بما يلي:

1. الحرص على ممارسة الالعاب الشبه رياضية خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.
 2. مراعاة اختيار أنواع الالعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.
 3. ضرورة المراقبة الجيدة و المستمرة لجميع تلاميذ أثناء اللعب لتقادي الاصابات.
 4. على الاساتذة الاهتمام بتحسين علاقاتهم بالتلاميذ الرغبة في نفوسهم و بالتالي تحقيق النجاح و تعويدهم على روح المشاركة و اكسابهم كثيرا من المهارات الاجتماعية في التعامل و السلوك .
- الكلمات الدالة:** الالعاب الشبه رياضية، التنمية، العمل الجماعي، التربية البدنية والرياضية.

مقدمة

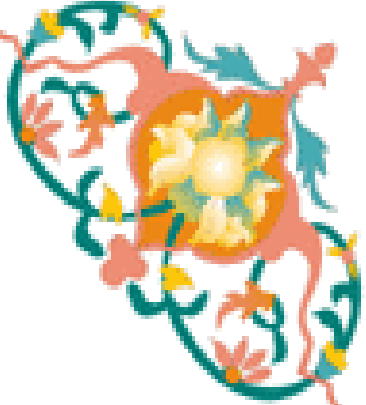
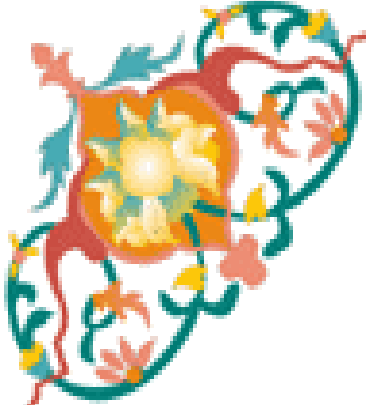
نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة سواء كانت العلمية منها أو المعرفية، خاصة لتلك المتعلقة بالمجال التربوي و ذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملًا، مما يساعده على التكيف ومما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري و العلمي. فالطبيعة الانسانية أساسها اجتماعية و من أهم صفات الانسان ككائن حي أن تكون بينه و بين الاخرين علاقات تجمعهم في العمل، بمعنى أن الانسان ككائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قالب المجتمع الذي يعيش فيه، و لا ينمو في عزلة بعيدا عن العلاقات و الارتباطات. و من هذا المنظور تمكنا من خلال الملاحظات الميدانية و القراءات النظرية و الوقوف على حقائق متعددة تشير بشكل واضح الى ضرورة العمل جماعيا و الذي يعتبر من أهم عناصر بناء الشخصية المتزنة للتلميذ المراهق، بمعنى اخر انه أينما وجدت جماعة فإن أفرادها يكونون خطوط الارتباط الجماعي التي تكون أساسا لعملية التفاعل الاجتماعي. (محمد تركي، 1984، الصفحة 23)

و بما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا و عمليا و جسميا و عقليا و خلقيا و اجتماعيا، و ذلك من خلال الأنشطة البدنية و المعرفية و الحركية و الثقافية الترويقية ليتحملوا مسؤولياتهم نحوى انفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم.

وللوصول الى هذه الأهداف نجد ان مدرسي التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية و النفسية للفرد من جهة، و من حيث ملاءمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية، و من بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب، و التي هي احدى الطرق التي يمكن اعتبارها أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة، و ذلك لما تطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات، و الأداء الجيد الذي يستلزم السيطرة على الجسم و على الاداة. و لكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد ان المدرس يوجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها و جعلها تبدو سهلة أو صعبة أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة و التخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الاداء و تنمية القدرات البدنية المهارية و هذا ما يعرف بالألعاب الشبه رياضية، و كما نعلم أن الحصة التربوية تهدف الى تنمية العلاقات و تماسك الجماعة و تحقيق التفاعل بين التلاميذ. (محمد علي محمد، 1986، الصفحة 181)


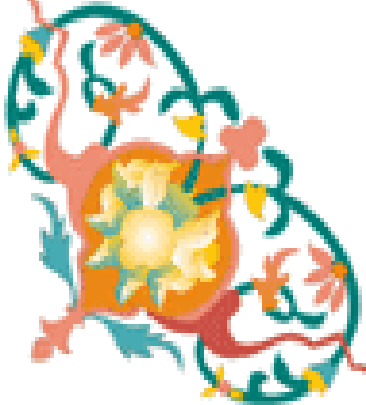
و من هذا المنطلق جاءت فكرة دراستنا حيث سوف نقوم بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي في ولاية البويرة، فالهدف منه ابراز دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

ومن أجل الانطلاق في موضوع الدراسة تم تحديد إشكالية البحث والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ثم الإجابة عليها بالفرضيات، بعدها تم عرض أسباب اختيار البحث وأهمية وأهداف البحث، وتحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة وهذا كمدخل عم للدراسة، أما فيما يخص الدراسة النظرية فقد قسمناها إلى فصلين الفصل الأول وهو فصل خلفية معرفية نظرية التي بدورها تنقسم إلى أربعة، المحور الأول المعنون بالألعاب الشبه رياضية، والمحور الثاني فخصصناه لموضوع سيكولوجية العمل الجماعي، أما المحور الثالث فلقد جاء تحت عنوان حصة التربية البدنية والرياضية، أما فيما يخص الفصل الثاني فهو متعلق بالدراسات المرتبطة بالبحث حيث تم عرض أربعة دراسات تناولت إحدى المتغيرين، كما تناولت الدراسة التطبيقية فصلين أولهما فصل منهجية وإجراءات البحث الميدانية الذي قمنا فيه بعرض الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، ثم الوسائل الإحصائية المعتمد عليها في معالجة البيانات، وبعدها يأتي الفصل الرابع الذي يخص عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالدراسة والتي تؤكد أو تنفي صحة الفرضيات الموضوعة، وصولاً إلى الاستنتاج العام والخاتمة والاقتراحات والفروض المستقبلية



مدخل عام

التعريف بالبحث



1-الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم السبل في إعداد الناشئ وعنصرا فعلا في برامج الإعداد لمجتمع أفضل لأنها وببساطة تمس شريحة هامة فيه ألا وهي شريحة الشباب، كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته، على المستوى التعليمي البسيط في إطار منظم تعمل على تنمية وتحسين وتطوير الفرد ومكوناته من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية ونجد أن الأستاذ خلال الحصة ينتهج عدة طرق تعليمية من أجل الوصول إلى الأهداف المرجوة والمسطرة وكذلك خلق جو جماعي والقضاء على الأنانية وانطواء الفرد حول نفسه ومن بين هذه السبل نجد الألعاب الشبه رياضية والتي تعمل على تنسيق الفوج وخلق روح الجماعة و"الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للأستاذ من وضع القوانين التي تتناسب مع سن التلاميذ واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان، كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق" (وديع فرج، 2002الصفحة:26)

فالألعاب الشبه رياضية ذات أهمية كبيرة عند تلاميذ المرحلة الثانوية بالنظر إلى اهتماماتهم الكبيرة وإقبالهم المتزايد عليها.

كما يلعب العمل الجماعي دورا فعلا في تنمية وتطوير المجتمع من كافة جوانبه بما فيه الجانب الرياضي، حيث يساعد على تفاهم الأفراد فيما بينهم عن طريق التفاعل وهذا ما نسميه بالجو الاجتماعي، والصورة المرغوب أن تكون فيها هذه الجماعة متماسكة وأن يسود التعاون والتضامن بين أفرادها.

فالجماعة جزء من نسيج هذا المجتمع، أي أنها الصورة المصغرة للمجتمع الكبير الذي بدوره يضم عدة مراحل عمرية من بينها المراهقة التي يتعرض فيها الفرد إلى مشاكل نفسية واجتماعية تؤثر على سلوكياته، فالجانب الاجتماعي يلعب دورا كبيرا في بناء الجماعات بين الأفراد، حيث يمكن زيادة علاقات الاخوة والاحترام والتعاون وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية (محمد عبد الحفيظ، السنة:2001،الصفحة:32)

فحسب إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي، فإن استقرار الجماعة يؤدي إلى زيادة

تماسكها. (حسين باهي،السنة:2001،الصفحة:103)

وتعتبر التربية البدنية والرياضية بقواعدها السلمية وبألوانها المتعددة ميدانا من ميادين التربية العامة وعاملا من عوامل إعداد الفرد بنيا وتربويا واجتماعيا، فيها يعرف كيف يختار الجماعة وكيف يواجه ضغطها وبها يعرف متى يساير أو يقاوم أو يستقل عن الجماعة، لذا فطلاب المرحلة لثانوية بحاجة إلى العمل الجماعي الذي يحقق رغباتهم وفي نفس الوقت يحقق احتياجاتهم.

ومن خلال هذا كله يتبادر في أذهاننا طرح التساؤل العام التالي:

✚ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

ويندرج ضمن التساؤل العام التساؤلات التالية:

- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل الألعاب الشبه رياضية يمكن اعتبارها وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2-الفرضيات:

الفرضية العامة:

✚ للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية العمل الجماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

3-أسباب اختيار الموضوع :

إن اختيار موضوع الدراسة يعتبر مرحلة هامة لبناء أي بحث علمي فهو لم ينطلق من العدم، وإنما نظرا لاعتبارات كبيرة تجعل الباحث يتوجه بالدراسة إلى هذا الموضوع دون غيره، واختيارنا لهذا الموضوع كان انطلاقا من أسباب موضوعية وأخرى ذاتية:

- إبراز الدور والأهمية التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في العملية التربوية، النفسية، المعرفية، الحركية الاجتماعية، الأخلاقية.
- إبراز أهمية ودور الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في تنسيق الفوج وخلق روح الجماعة.
- لفت انتباه المربين والتتويه بأهمية الألعاب الشبه رياضية خلال الحصة.
- تدعيم وإثراء رصيدنا العلمي والمعرفي في هذا المجال.
- إبراز فعالية العمل الجماعي على شخصية التلميذ في الطور الثانوي.
- إبراز مكانة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي لدى المراهق.
- إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.
- عدم اهتمام المجتمع بالأبعاد التربوية للنشاطات البدنية والرياضية.

4- أهمية البحث:

علمياً: الكشف عن دور الألعاب الشبه رياضية وأهميتها في تنمية العمل الجماعي، وكذا مساهمتها في تماسك الجماعة والقضاء على روح الأنانية خلال حصة التربية البدنية والرياضية،

عملياً: أن نستفيد من هذه الدراسة اجتماعياً من حيث إمكانية المساهمة في حدوث بعض التفاعلات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ومن ثم الاندماج مع الآخرين، والإلمام بخصائص مرحلة المراهقة بمختلف جوانبها.

5- أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى غايات وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود، ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها مشكلة هدف كل دراسة، والمعالجة العلمية لكل موضوع تتطلب من الباحث تحديد أهدافه كونها خطوة مهمة لأي دراسة علمية يطمح الباحث للوصول إليها أو تحقيقها، ومن هذا المنطلق فإن دراستنا هذه تهدف إلى تسليط الضوء على النقاط التالية:

- معرفة مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية وتوطيد العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الوسيلة الناجحة والفعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

6-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

من أهم خصائص العلم التي تميزه عن غيره من ضروب المعرفة الدقة والموضوعية، ومن مستلزمات الدقة في العلم وضع تعريبات واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح، وسنحاول التعرف على كافة المفاهيم أو المصطلحات التي تحتويها دراستنا هذه لإزالة أو تجنب أي لبس في معنى هذه المصطلحات.

6-1-الألعاب الشبه رياضية:

اصطلاحاً: هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، ولكن لا يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع سن اللاعبين وإستعدادهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن استخدامها بأدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم معقد ودقيق. (الين وديع فرج، السنة: 2001، الصفحة: 26)

عرفها "عبد الحميد شرف" على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة أدائها يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة وبالسهولة. (عبد الحميد شرف، السنة: 1995، الصفحة: 120)

كما يشير "دوتري ولويس" إلى أن العب أصبح مرادفاً شائعاً للحركة. (زكي محمد ابراهيم، السنة: 2007، الصفحة: 11)

إجراءياً: الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب بسيطة وسهلة ليس لها قوانين ثابتة يستعين بها أستاذ التربية البدنية والرياضية للوصول إلى الهدف المسطر.

6-2-العمل الجماعي:

اصطلاحاً: هو مجموعة أشخاص لهم هدف مشترك ويستخدمون إمكانيات، كل منهم مع إمكانيات

المجموعة لتحقيق الأهداف. (رونالدو درجيو، السنة: 1999، الصفحة: 358)

إجراءياً: يمكن تعريف العمل الجماعي كونه تشخيص أو أكثر يلم الكثير من الأشخاص أو الأفراد بينهم تفاعل اجتماعي معين يهدف إلى تحقيق غاية محددة، ويكون الهدف في العادة مترابطاً بغايات العمل.

6-3-حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات

والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل. (أمين أنور الخولي، السنة: 1989، الصفحة: 19)

حيث تعتبر الوحدة المصغرة التي تبنى وتتحقق بالتتابع ومحتوى المنهاج وتنفيذها، وتعتبر من أهم واجبات المدرس، ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدة حصص التربية البدنية والرياضية وتشمل على: الجزء التمهيدي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (جمال الدين الشافعي، السنة: 2000، الصفحة: 32)

إجرائياً: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى التعليم البسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجابه في مجتمعه ووطنه.

هو ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات أو حركات رياضية، وتلك المدة المبرمجة ضمن البرنامج المدرسي.

6-4-المراهقة:

اصطلاحاً: تعد المراهقة فترة انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج فهي كقطاع طريق حيث يواجه المراهق السؤال الملح (من أنا)، لذا يجب أن يؤسس المراهق هويات اجتماعية ومهنية أساسية حتى لا يضل مشوش التفكير غامض الشعور حول الأدوار التي يقوم بها كشخص ناضج. (بدرا إبراهيم الشيبانين 2000، ص: 203)

ويعرفها " أحمد زكي صالح" أنها المرحلة أو الطور الذي يمر فيها الناشئ وهو الفرد الغير الناضج جسمياً، انفعالياً وعقلياً واجتماعياً نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي. (أحمد زكي صالح، 1973، ص: 193)

إجرائياً: هي مرحلة طبيعية من مراحل عمر الإنسان تلي مرحلة الطفولة، فهي بمثابة "الجسر" التي يمر عليها الشخص من فترة الطفولة التي مازالت تبنى فيها شخصيته بجانب خبراته السلوكية إلى فترة النضج والاستقرار، على الرغم من أنها أكثر المراحل إزعاجاً.

هي مرحلة من المراحل الأساسية التي يعيشها الإنسان وهي مرحلة وسيطة بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد.

فالمراقبة هي التحول نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، أو هي المرحلة التي تحدث الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.



الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

والدراسات المرتبطة بالبحث



الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

-تمهيد:

تم تخصيص هذا الفصل للتطرق إلى أربعة محاور أساسية، حيث تضمن المحور الأول الألعاب الشبه رياضية، والتي تعتبر جزءا هاما من النشاط المدرسي بصفة عامة وفي حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، إذ تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة، وتشكل محيط كبير حصة التربية البدنية والرياضية، وتعد من المقومات التي يحتاج إليها أي نشاط رياضي أو حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في ظل المنهج الجديد، وانطلاقا من هذا سنتطرق في هذا المحور إلى تعريف الألعاب الشبه رياضية وتبيين المساهمة الفعالة التي تقوم بها هذه الألعاب في تنمية العمل الجماعي لدى التلاميذ، وأهميتها في تربية التلاميذ وتنشئتهم على أساس القيم والصفات الحسنة ، أما المحور الثاني فيضم سيكولوجية العمل الجماعي الذي يعتبر بالغ الأهمية، فهو يساعد التلاميذ في تنمية العلاقات بينهم وزيادة تماسكهم واحتكاكهم ببعضهم البعض وزرع روح التعاون والاخوة فيما بينهم، وسنتطرق في هذا المحور إلى مفاهيم حول الجماعة، القيادة، القائد، التماسك، وأهم صفات ومميزات الجماعة المتماسكة، أما المحور الثالث يتضمن حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية، وسنتطرق في هذا المحور إلى مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية وأنواعها وأهدافها وفوائدها، أما المحور الرابع يتضمن المراهقة التي تعتبر بالغة الأهمية نظرا للظروف والتغيرات النفسية والاجتماعية والجسمية التي يمر عليها المتعلم في المرحلة الثانوية، وسنتطرق إلى مفهوم المراهقة وأقسامها ومشاكلها.

1-اللعب:

1-1-تعريف اللعب: إن موضوع اللعب موضوع شامل فقد عرفه الكثير من المفكرين والعلماء من عدة جوانب، ويعود ذلك لأهميته الكبيرة ودور الهام في تنشئة الفرد، فمن الناحية النفسية والاجتماعية اعتبره "سيمل SIMMEL" « أنه وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار»، ومن المنظور الاجتماعي تناوله "هوزينجا HUIZINGA" وعرفه: « بأنه من ألوان النشاط الحر الذي يؤدي بالوعي خارج الحياة العادية باعتباره نشاطا يأخذ في أدائه عدم الجدية»، ويشير كل من "دوتري ولويس DAUGHTREY&LEWIS" إلى: « أن اللعب أصبح مرادفا شائعا للحركة، وهو أحد الدوافع الأربعة الأساسية التي تقود الإنسان، هي الجنس، الذات، التجمع واللعب،(مصطفى السايح ومحمد حسين عبد المنعم،2006،ص:11) كما أنه يعتبر وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة». كما عرفه عطية محمود: « أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالفرد والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وأونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته وتعبير عن أفكار ووجدانه».

1-2-أهمية اللعب:

- يعتبر نشاط طبيعي يدفع الفرد إلى الميل لمزاويلته ويحقق لنفسه لذة يجدها في اللعب والفرح والسرور.
- يشبع الحاجات الأولية للأفراد من خلال اكتسابهم للخبرات.
- اللعب نشاط طبيعي في عن طريقه يدفع الفرد إلى استنفاد طاقاته الزائدة.
- يساعد اللعب في النمو العقلي ويعمل على إتاحة الفرص لبناء العلاقات الاجتماعية.
- يساعد اللعب ذو التنظيم الجيد على تنمية الجسم تنمية سليمة وإلى تحسين الصحة.

1-3- وظائف اللعب:

1-3-1 الوظيفة الاجتماعية:

يرى "Makrenko": « أن جماعات اللعب هي الرابط الأول الذي يربط الطفل بالعلاقة الاجتماعية مع الآخرين التي يخضع فيها الأطفال لقواعد الجماعات، باللعب يمكن للطفل تعلم بعض القواعد الاجتماعية كالاحترام ومساعدة الغير والتعاون والأخلاق، وهنا تظهر الأهمية في إعطاء الثقة في النفس التي يتولد عنها التأقلم والاندماج مع أفراد المجتمع بعاداته وقوانينه وأحكامه، فعن طريق اللعب يتمكن الفرد من التموضع داخل البيئة التي يعيش فيها».

1-3-2- الوظيفة الإنسانية:

اللعب ما هو إلا تعبير من الفرد عن حالته النفسية ومشاكله الداخلية وبالتالي يعد اللعب الطريقة المثلى لفهم المحاولات التي يقوم بها المراهق لتوفيق بين الخبرات المتعرضة التي يمر بها.

1-3-3- الوظيفة الفسيولوجية:

في نظر الفسيولوجيين لا يمكن إنكار المساهمة الايجابية للعب لإتقان الحركة وتطوير جسم الإنسان مثل القيام بالحركات وتحديد الوضعيات والتمرينات البدنية الطبيعية كالقفز والجري والرمي والى آخره من النشاطات، والتي تعمل على استخدام عضلات الجسم إضافة إلى التوازن في عمل الأجهزة العضوية الأساسية كالجهاز العضلي والتنفسي والدوراني ما يدل على أن كل جسم معرض للاختبارات، هذا ما يؤدي إلى حالة حركية ووصفية سليمة.

1-3-4- الوظيفة العقلية:

يقول "Château": « إن اللعب يدرّب الفرد على التفكير الحسن ويتيح الفرص للتخيل والبناء واستثارة نشاطه وبالتالي توجيهه نحو الابتكار والإبداع، فبفضل اللعب يمكن للطفل أن ينمي قدراته العقلية وإعطائه الوسائل اللازمة للتفكير الصحيح وتحسين قلبه في التنسيق والربط والتحليل والتركيز والخفة في فهم الأشياء.

1-4-تعريف الألعاب الشبه الرياضية:

يعرفها "عبد الحميد مشرف" أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (عبد الحميد شرف، السنة: 2002، ص: 120)

كما يعرفها "أنور الخولي" بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة.

ومما سبق يمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية عبارة عن ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها وتدخل الشوق والحماس في حصص التربية البدنية والرياضية فظلا عن المتعة التي يكتسبها الفرد من مزاولته إياها، كما أنها سهلة وسريعة وغير معقدة ويمكن أن يمارسها الأطفال والشباب والكبار... كما أنها تجلب لمن يمارسها السرور وعدم التوتر ولا يمكن الاستغناء عنها سواء في الدراسة أو في التدريب.

وللإشارة فقط أن مصطلح الألعاب الشبه الرياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل يستعمل مصطلح الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات بدلا منها لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد

وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه الرياضية من أجل:

1-4-1 التحفيز:

ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة، فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة لكي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من رح الإبداع في كل الأوضاع البراغوجية.

ويجب التأثير على التحفيز لدى اللاعب وذلك من خلال عدة عوامل نذكر منها:

- عوامل مرتبطة باللاعب منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المدرب. التي نقسم إلى:
 - ✚ احترام شخصية اللاعب.
 - ✚ إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميولات المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطوير القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات مختلفة. (سوزانا ميل، السنة، 1987، ص: 192)

1-5- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

1-6- أنواع الألعاب الشبه الرياضية:

للألعاب الشبه الرياضية أشكال متعددة ومختلفة تتمثل في:

1-6-1 ألعاب حركية: مثل ألعاب الجري والمطاردة والتي يقبل عليها التلاميذ بكل شوق لأنها تشبع رغباتهم في الركض والوثب والقفز وتشكل ألعاب الجري الجزء الأكبر من الألعاب، وتضمن ألعاب المسابقات والمطاردة والمسك

واللمس .

1-6-2- ألعاب بسيطة التنظيم: وتتضمن مهارات أولية مثل الرمي وتتميز ببساطتها وبساطة الأدوات المستعملة فيها وإلى ساحة صغيرة كما تتميز بصغر المكان أو لموقع اللعب، تعلم الطفل وتعدده للألعاب المعقدة إعدادا جيدا يشمل تعلم النظام واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات (أكرم خطيبية، السنة: 2011، ص: 58)

1-6-3- ألعاب الكرات: وتحتل ألعاب الكرات مكانة هامة بين مجموعات الألعاب الشبه الرياضية وذلك يعود لمميزاتها وأهميتها المتنوعة، إذ يكسب الطفل من خلال ممارستها للكثير من المهارات والخبرات الحركية التي تساهم في إتقان اللعبة.

1-6-4- الألعاب الجماعية: يتميز هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تمهد الألعاب الجماعية، وتساعد التلميذ تدريجيا على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضوا فيها، فيأمر بأمر القائد، فتنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها. (أكرم خطيبية، السنة: 2011، ص: 59)

1-6-5- ألعاب التتابعات: يعتبر هذا النوع من أنسب النشاطات لهؤلاء التلاميذ لأن التتابع نشاط الجماعات وهذا التلميذ يميل إلى التنافس وإظهار قدراته ومهارته وولائه للجماعة، وهناك أنواع أخرى من الألعاب الشبه الرياضية هي:

- ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.
- ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.
- ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة.

1-7- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور فعال في إنجاز الحصة وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية ولكن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوضحها فيما يلي:

1-7-1-المرحلة التحضيرية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسين وهما:

- القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة.
- تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية.

1-7-2-المرحلة الرئيسية: وستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم

هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

1-7-3-المرحلة النهائية: وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول

في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في

حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير "جهد بدني كبير". (chachoua Brahim,Messeausi :1991-1992,p :38)

(Brahim,Bentaha Sidahmed,Année

1-2- تعريف الجماعة:

يعرفها "كريش و كوتشليد" بانها شخصان فاكثر توجد بينهما علاقة سيكولوجية صريحة. (محمد مصطفى زيدان السنة:1995،الصفحة:22)

يرى "الدكتور علي السلمي" أن الجماعة هي عدد من الأفراد يتصلون ببعضهم بشكل منتظم و بأسلوب مباشر غالباً، خلال فترة من الزمن، و يتميز هؤلاء الافراد بإدراكهم أنهم يكونون جماعة مختلفة عن غيرها من الجماعات الأخرى". (علي السلمي،السنة 1971،الصفحة277).

من خلال التعريفات السابقة يتضح ان الجماعة هي عبارة عن مجموعة من الافراد يتفاعلون فيما بينهم في مجال مكاني و زمني واحد، عددهم اثنان أو اكثر يكون هذا التفاعل ديناميكيا تربطهم روابط سيكولوجية و يعملون تحت هدف موحد و معين

2-2-خصائص الجماعة:

يرى الدكتوران "جابر نصر الدين، لوكيل الهاشمي" أن الجماعة تتكون من:

- ✓ فردين أو أكثر.
- ✓ وجود قيم ودوافع مشتركة متفق عليها يؤدي الى التفاعل بين الافراد و الاعضاء.
- ✓ تعيين المعايير و القيم التي تنظم العلاقات و التفاعل و تكفل الضبط الاجتماعي لسلوك الفرد.
- ✓ وجود مجموعة من الاهداف المشتركة تحقق الاشباع لبعض حاجات اعضاء الجماعة.
- ✓ وجود طريقة الاتصال و خاصة اللغة سواء كانت مكتوبة او منطوقة. (جابر نصر الدين، الوكيل الهاشمي، السنة2004، الصفحة71).

كما يرى "الدكتور حسين حريم" ان خصائص الجماعة تتمثل في ما يلي:

- ✓ يعتبر عدد افراد الجماعة محدود بشكل نسبي لئلا يتسنى لأعضائها التفاعل و الاتصال فيما بينهم.
- ✓ يوجد لأفراد الجماعة اهداف مشتركة.
- ✓ يتفاعل الافراد مع بعضهم البعض لتحقيق اهداف الجماعة.
- ✓ تقوم الجماعة على تطوير اسس و معايير تنظم و تضبط سلوك الافراد في الجماعة. (حسين حريم، السنة1997،الصفحة182).

3-2-جماعة العمل:

لا شك الافراد يقومون بأداء اعمالهم في جماعات تنشأ بينهم علاقات عمل و تكون بينهم روابط و صلات اجتماعية و تشخيصية، فنكون منهم نظام غير رسمي.

وعامة العمل عبارة عن تنظيم غير رسمي يتنبأ نتيجة لتنظيم رسمي وذلك لان الأخير يجمع العاملين أو التلاميذ في مكان واحد لأداء أعمال معينة للوصول إلى أهداف محددة، ولنجاح العمل المقام به وجب تعاون أفراد الفريق أو الجماعة فيما بينهم . (بعيط عيسى، السنة 2009، الصفحة 26).

4-2-4- أركان العمل الجماعي:

هناك عدة أركان يمكن أن تقوم عليها جماعة العمل باعتبارها تنظيم غير رسمي أهمها:

4-2-1- العلاقة بين الاعضاء:

تتمثل في المعاملات اليومية بين أعضاء الجماعة و التي تشمل أمور العمل بما في ذلك الجوانب الشخصية للتلاميذ حيث أن العلاقات بين العاملين أو التلاميذ هي التي تحدد مدى تماسك الجماعة و جاذبيتها لأعضائها.

4-2-2- الأدوار:

هي التي تحدد مهام كل فرد و يتم توزيعها بين الأعضاء بحيث يمكن ان يكون الدور على حسب دور الفرد في التنظيم الرسمي كما يمكن أن يختلف عنه، فهناك فرد تسند إليه مهمة حل المشكلات، وهناك من تسند له مهمة تولى الأنشطة الترفيهية و الثقافية، و يتوقف توزيع الأدوار على عدة عوامل منها: مركز الفرد في الجماعة، عمره، خبرته، قدرته، ميوله، خصائصه الشخصية، مدى ارتباطه بالجماعة و حبه لها.

4-2-3- القيم:

هناك عدة قيم اجتماعية تسيّر الجماعة، يعمل الاعضاء من خلالها و تحت تأثيرها، فقد تتبع الجماعة قيم الأمانة و الإخلاص في العمل و التنافس و التعاون، و يمكن أن تلمس هذه الأعضاء لجماعتهم و مدى تمسكهم بها و ذلك من خلال تمسكهم بقيمتها و إيمانهم بها.

4-2-4- قواعد السلوك:

هناك عدة سلوكيات تسيّر الجماعة في العمل نذكر منها: التعاون بين الاعضاء في العمل اي مساعدتهم لبعضهم البعض كما ان هناك النصح و الارشاد للصواب اذا أخطأ أحدهم، كما أن هناك سلوك التشاور بين الأعضاء أثناء القرار، و هذه السلوكيات تملي الجماعة على اعضائها التقيد بها.

4-2-5- المشاعر:

هناك بعض الاحاسيس و المشاعر التي تنشأ بين افراد الجماعة في العمل و تواجدهم المستمر في مكان واحد وهو محيط العمل وهي نفس الاحاسيس و المشاعر التي يمكن ان نجدها في المجتمع مثل: الحب، الكره، التواضع، التكبر، الاقبال، الاعراض، الأخوة...

فإذا اكتمل عقد الجماعة اكتسب التنظيم غير الرسمي صفة الاستمرار فانه يوفر للعاملين فرصة التعارف و التالف الذي يؤدي بدوره الى التعاون و المساعدة. (عامر عوض، السنة2008، الصفحة13-14).

2-5-ديناميكية الجماعة:

الديناميكية تعني الحركة نحوى هدف معين، اما مصطلح ديناميكية الجماعة فقد عرف بعدة تعاريف، يستخدم مصطلح ديناميكية الجماعة كمصطلح عام للتعديل على العمليات. (جابر نصر الدين، السنة2008، الصفحة79)

كما يعرفها "رونالد لويس" بانها عبارة عن بحث في عمليات التفاعل داخل الجماعات الصغيرة و البحث في هذا الميدان يهدف الى ايجاد المبادئ التي يقوم عليها سلوك الجماعة و القوانين التي يتحكم في تكوينها و علاقة الافراد ببعضهم البعض و علاقات الجماعة بغيرها من الجماعات و النظم السائدة. (حامد محمد الزغبي، السنة1994، الصفحة141)

وتفسر التغيرات التي تحدث بها و كل ما يتعلق بالجوانب الديناميكية او المتغيرة في الجماعة و من ابداع التقنيات التي يمكن بها جعل قرارات الجماعة ذات فعالية.

2-6-مفهوم التماسك:

اكتسب موضوع التماسك أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، او قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة و الى درجة التقارب بين افراد الجماعة و شدة و حجم الاتصال والتفاعل بينهم.

ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات الصغيرة و لقد استهدفت دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدف التعرف على حجم و اتجاه و شدة العلاقات التبادلية بين افراد الجماعة، و كذلك الدرجة التي يجذب كل فرد في المجموعة منهم الى الاخرين، او الدرجة التي تظهر قوة العلاقة بين كل فرد في الجماعة و الافراد الاخرين او قوة الاتصال خلال نشاطهم في الجماعة و خارجها.

ولقد عبرت نتائج هذه الدراسات عن قوة و حجم العلاقات بين أفراد الجماعة و عن استمرارية الجماعة في نشاطها ومدى جاذبيتها لأفرادها، وكذلك قوة الرابطة بين أعضائها و كل هذه المؤشرات بدورها قد عبرت عن تماسك الجماعة.

"والواقع ان تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية لخصائصها، في حين ان الجماعة المتماسكة داخليا تستطيع ان تصدر حكما بانها قد حققت نفسها اجتماعيا".

وتماسك الجماعة يشار اليه بالتضامن، و التلاصق، والتكامل و التنسيق بين جهود الأعضاء، و الانتاج القوي، والعمل بروح الفريق وكذلك التجاذب نحوى الجماعة.

وقد أكد "دويتشDeutsch" أن الروابط بين أعضاء الجماعة هي روابط تعبر عن التماسك. كما وصف "كوليCooly" مفهوم التضامن بين أعضاء الجماعة بأنه الترابط و هو أيضا الشعور ب "النحن".

أما "كارونCarro"1984: فقد عبر عن التماسك بأنه ميل الجماعة الى الالتصاق معا و البقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق أهدافها. (أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين، ، الصفحة99).

2-7- تماسك الفريق او الجماعة:

يعتبر موضوع التماسك هو المحور الذي تدور حوله معظم الاجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة، فالمدربون الناجحون يؤمنون ان تماسك الفريق او الجماعة هو العامل الحاسم في نتائجه، كما يشير السيكولوجيون ان الفرق عالية التماسك تؤدي اداء أفضل عن الفرق منفصلة التماسك وذلك من خلال اشارتهم التالية:

- "كتلCattel" 1948: ان الفرق عالية التماسك لا تنفق الكثير من وقتها و جهودها لتدعيم الفرق، و لذلك فليها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك. (Serpa.S,2004,P:15)

- "لوت ولوتLott et Lott" 1965: ان زيادة معدل الاتصال و التفاعل داخل الفرق المتماسكة يحسن الاداء عكس الفرق الغير متماسكة.

- "ديفيزDevis" 1969: تمتلك الفرق المتماسكة ارادة التفاعل، و من ثم يكون من السهل الحصول على موادها و توظيفها بدرجة لا تتمتع بها الفرق الغير متماسكة.

- "شوShaw" 1971: أعضاء الفريق الذين ينجذبون اليه (التماسكون) يعملون بجهد لإنجاز أهداف الفريق عن أهدافهم الشخصية.

- "جريفGrieve" 1996: ان الفرق الرياضية التي تسجل درجات أعلى في مطلب التماسك، تعمل معا لتحقيق الأهداف، كما أن لها نسبة مئوية أكبر في إحراز النصر. (مصطفى محمد السايح، السنة 2007، الصفحة 49).

واستكمالاً لدراسة ظاهرة التماسك في الفرق الرياضية، لابد للتعرض للدلالات التجريبية و نتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال.

فقد وجد كل من "كلاين وكريستيان ومارتنزو بيترسون وفاندر فالدين" أن فرق كرة السلة عالية التماسك أكثر نجاحاً من الفرق منخفضة التماسك، كما وجد أيضا "سميث" علاقة ايجابية بين تماسك الفريق واداء التصويب، حيث أن الفرق المتماسكة لم تأخذ فقط الفرص في التصويبات، بل سجلت أيضا نقاطا أكثر من تصويبها. كما وجد كذلك كل من "بول و كارون" علاقة ايجابية بين تماسك فريق الجامعة في منتصف الموسم، كما أكد "ويد ماير و مارتن" أن الفريق كلما كان أكثر تماسكا كلما كان ناتج أدائه أفضل. (أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين، مرجع سبق ذكره، الصفحة 99).

وفي مقابل هذه النتائج التي تؤكد على العلاقة الايجابية بين تماسك الفريق و بين نتائجه ، قد أسفرت بعض دراسات "فيلدر وهرتمان ورودن وجراس" عن علاقة سلبية بين التماسك و نتائج الأداء، كما أسفرت دراسات كل من "منك و تشمرز" أنه لا توجد أي علاقة سواء سلبية أو ايجابية بين تماسك الفرق و نجاحها. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، السنة 2002 من الصفحة 165).

8-2- فوائد الجماعة المتماسكة:

- ✓ الجماعة المتماسكة تقدم لكل عضو من أعضائها مساندة قوية و فعالة كلما قابل العضو عارضا مثيرا و مكلفا.
- ✓ زيادة حجم التعاون بين أفراد الجماعة و زيادة الاتصالات المختلفة بينهم.
- ✓ زيادة التقوق بين اتجاهات أعضاء الجماعة، فالجماعة المتماسكة لها أفكار و أهداف متحدة يسعى الجميع لتحقيقها.
- ✓ الجماعة المتماسكة تساعد على التخلص من أعضائها المعوقين لعملها بسرعة، فاذا هناك جماعة تسير الى هدف معين معلوم من الجميع و متفق عليه فيما بينهم، ثم ظهر أحدهم ليعيق وصولهم للهدف فسوف يتم التخلص منه من قبل الجماعة.
- ✓ الجماعة مرتفعة التماسك تزيد من تحرك الجماعة نحوى الأهداف المشتركة، فاذا كانت هناك جماعة وظيفية تؤدي أعمالها بكفاءة عالية وفي الوقت المطلوب وطلب منها عمل المزيد من الأعمال فسوف تعتمد على مدى تماسك هذه الجماعة، فاذا كانت متماسكة أدت عملها و أكثر.
- ✓ تنمية روح التعاون الحر بين أعضاء الجماعة و التعاون قد يكون قويا نابعا من نفس الشخص و هذا ما نسميه بالتعاون الحر أو المطلق، أي ليس فيه جبر او التزام، كما أن التعاون الحر بالضغط لا يكون أثره إيجابي و يصبح مجرد تأدية واجب.
- ✓ زيادة شعور أعضاء الجماعة بضرورة تحقيق انتاجية أكبر مما هي عليه الان.

✓ تشبع الجماعة المتماسكة حاجة العضو الى الانتماء، فالجماعة المتماسكة تشبع هذه الرغبة في كل عضو من أعضائها. (عامر عوض، 2008، الصفحة 111).

2-9- سلبيات زيادة تماسك الجماعة:

غالبا ما تكون زيادة التماسك وحتى التفكير الجماعي في صالح أهداف المنظمة وفي قليل من الحالات قد يؤدي الى سلبيات منها:

التفكير الجماعي يغذي مبدأ استحالة حدوث أخطاء في القرارات والبدائل.

التماسك الشديد قد يؤدي الى الموافقة وعدم إبداء الرأي الشخصي ثم عدم القناعة.

ان وجود معارض فهذا حتما تمارس عليه الضغوط.

انعدام الاختلافات و الحرمان من الاستفادة من الرأي الاخر.

رفض أي انتقادات خارجية. (عامر عوض، 2008، الصفحة 113).

3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تدمج أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتشن جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي الأستاذة أعدوا لهذا الغرض.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر. (حسين شلتوت وحسن معوض، 2002، ص:67)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في وجود أساليب وطرق تعليمية تمرينات وألعاب بسيطة.

3-1- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض انبسيوني" والذي يقول: « تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تدمج أيضا بالكثير من المعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحسية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض ».

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم. (أحمد خاطر، 1988، ص:67)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند كمال عبد الحميد: إن حصة التربية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهارى وتطور المعلومات والفهم. (كمال عبد الحميد، 1994، ص: 71)

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

3-2-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكنا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

3-2-1-أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (عباس أحمد السمرائي، 1984، ص: 80)

3-2-2-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية وسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:

3-3-التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها

الصفات الخلقية وكان العم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق انجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

3-3-1- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وبريدها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

3-3-2- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس وبالجمال فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقول وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية بتي ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

3-4- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل القفز، الرمي، الوثب.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
 - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف بالأسس الحركية، والبدنية وحولها الفيزيولوجية والبيولوجية

والبيوميكانيكية.

— تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.

— التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.

— تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

3-5-3-بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

3-5-3-1-الجزء التحضيري:

في هذه القسم يتبعاً لأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تريبوا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحتماء وتشمل أجهر الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجأة وعليه والتدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

3-5-3-2-الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف فمثلاً تنمية القدرات.

3-5-3-3-النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة. ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

— متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحاً الخطوات التقريبية وصلب الحرقة ونهايتها.

- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستحالة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطير.

3-5-4-النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

3-5-5-الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهر الجسم الداخلية، واعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء. أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيدا الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ. (عفاف عبد الكريم، 1989، ص:50)

3-6-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

- يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:
- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل شامل).
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.

- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة
- استخدام اساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك.
- استخدام اساليب مختلفة اثناء التقويم فيما يلي: بطاقة التسجيل - التقويم - الملاحظة

4-1-تعريف المراهقة:

أ- لغة:

كلمة المراهقة من فعل راهق بمعنى لحق أو دنى فهي تفيد الاقتراب أو الدنو الذي يدنو من اللحم أو اكتمال النضج. (فؤاد البهي السيد، 1995، ص: 227)

فكلمة المراهقة Adolescence معناها التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي الانفعالي. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص: 38)

ب- اصطلاحا:

كلمة المراهق اصطلاحا تدل على مرحلة النمو المتوسط بين الطفولة والرشد الذي يسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ويشار إلى هذه المرحلة "أزمة نفسية" كما يتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية والفيزيولوجية والجسمية عموما، حيث يبدأ الطفل الشعور بنفسه جزء من هذه التغيرات الجسمية التي تفاجئه، ويشتد نقده لنفسه ولغيره فيصبح شديد الحساسية للمدح واللام من جراء بروز القدرة على النقد لديه.

تعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ والنضج، وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوف على القيم المجردة. (عبد الرحمن العيسوي، 2002، ص: 36)

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإسراف القوة العقلية المختلفة على تمام النضج. (خليل مخائيل معوض، 2002، ص: 15)

4-2- مفهوم المراهقة:

لقد اختلف العلماء فيما بينهم بالنسبة لمفهوم المراهقة، كما اختلفوا في تحديد بدايتها ونهايتها ومدى تأثيرها على الفرد، إذ يرى البعض أن فترة المراهقة تستغرق منه سنة إلى سنتين قبل الاحتلام، في حين يرى البعض أن فترة المراهقة مرحلة تبدأ من البلوغ الجنسي في حوالي سن الثالث عشر وتمتد إلى حوالي سن الواحد والعشرون.

ويعرفها "م ديبس M.Debessee" المراهقة بأنها فترة تحول الجسمية النفسية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد، وحسب هذا التعريف الكلاسيكي فإن المراهقة هي عبارة عن مرحلة عبور تتم فيها تغيرات نفسية وجسمية.

ويرى " كستمبرغ Kestemberg " أن فترة المراهقة ليست عفوية ولا منفصلة عن باقي مراحل النمو السابقة، إذ تعتبر المراهقة فترة تعديل لبنية سابقة الأنا ذلك بسبب التغير الجنسي الذي يتمثل في اكتساب النضج الجنسي.

4-3-أطوار (أقسام) المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة من حيث بدايتها ومدة دوامها وسنة نهايتها لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه القياسات، وإنما أخضعوها لمجالات دراستهم وتسهيلاتهم، فهناك من اتخذ أساس النمو الحسي كمعيار وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر، ولكن اتفقوا مبدئياً على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي وتنتهي باكتمال النمو الجسدي للراشد، ونتطرق إلى أقسام المراهقة:

4-3-1-المراهقة المبكرة(12-15)سنة:

تمتد من بداية النمو السريع أي من بداية السنة 13 والذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد أي مع السن 15 وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال والخروج من التبعية والاعتماد على الغير والتخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويظهر لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي.

4-3-2-المراهقة الوسطى(15-18)سنة:

يطلق عليها أيضاً المرحلة الثانوية، حيث تبدأ من 15 إلى 18 سنة ويميزها بطيء في سرعة النمو الجنسي نسبياً في المرحلة السابقة، وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من الزيادة في الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره وصحته.

4-3-3-المراهقة المتأخرة(18-21) سنة:

وتبدأ من 18 إلى 21 سنة ويطلق عليها مرحلة الشباب، وتعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النمو الجسدي ويتجه نحو السباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي، طريقة الكلام، الاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية، والميول إلى العواطف نحو الجماعات الطبيعية. (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص: 263)

وفي هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة وللإرشاد من الأهل، وهذا التصرف يكون مفاجئاً للأهل، إذ يعتقد الكثير منهم أن النزاع والصراع أمر محتوم قد لا ينتهي أبداً، أو تنتهي قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصية الجديدة إذا أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة.

وفي نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويصل الذكاء إلى قيمته، ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين أسرة. (عبد الحميد الشاذلي، 2001، ص: 246)

4-4-4 تحديد المرحلة المتوسطة (15-18) سنة:

تتلائم مرحلة المراهقة المتوسطة مع نهاية التعليم الأساسي وبداية التعليم الثانوي، حيث يصعب تحديد بداية ونهاية المراحل جميعها تتداخل ببعضها البعض، إلا مرحلة المراهقة الأولى والتي يمكن تحديدها "بداية النضج الجنسي"، وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة اكتمال ونضج ورشد المراهق، ليس جنسياً فقط بل اجتماعياً وعقلياً وجسماً وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة، ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف "حامد زهران" أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار والتفكير السليم والاختيار والثقة بالنفس والاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف، حيث يؤثر ذلك كله على شخصيته المتكاملة. (بسطويسي أحمد، 1992، ص: 182)

4-5-5 خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

4-5-4-1 النمو الفيزيولوجي:

تحدث مع بداية المراهقة تغيرات كثيرة لوظائف الأعضاء، ومن العوامل التي تؤثر في نمو فيزيولوجية نضج الغدد الصماء وزيادة إفرازاتها وأهم حدث يحدث في هذه المرحلة هو البلوغ الجنسي.

تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على نمو الأعضاء التناسلية والأعضاء الأخرى التي تكون الصفات الجنسية الثانوية، كما تؤثر عوامل التغذية والوراثة والبيئة في النمو الفيزيولوجي للمراهق.

يتم الوصول إلى التوازن الغددي ويكتمل نضج الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والنفسية في شخصية المراهق. (علي فاتح الهندي، 2002، ص: 305)

4-5-4-2 النمو الجسمي:

يعرف النمو الجسمي في فترة المراهقة على أنه المظهر الرئيسي ومحور الاهتمام في هذه المرحلة.

ففي هذه المرحلة يكون النشاط الجسمي واضحاً، وتبدأ إفرازات الجهاز التناسلي وقيام الجهاز بوظيفته الكاملة، ويكون بذلك نقطة انطلاق نحو نضج شخصية المراهق وظهوره بمظهر الرجولة أو الأنوثة الكاملة.

أما التغييرات التي تطرأ على حجم الجسم فتبدو واضحة في زيادة الطول زيادة مفاجئة وكذلك في الوزن وطول الذراعين والساقين، واتساع الكتفين وحجم اليدين والقدمين وتضخم أعضاء الجسم الأخرى، خاصة صدر الفتاة، ففي هذه المرحلة يكون النمو الجسمي سريع ويكون أيضاً على حساب صحة المراهق ونشاطه وحيويته بصفة عامة، فنجد أن المراهق يشعر بالتعب بعد أقل جهد كما يصحب هذه التغييرات في النمو الجسمي أيضاً تغيرات نفسية أساسية تنتج عن حساسية المراهق بالنسبة إلى ما يطرأ على جسمه من تغيرات وخوفه أن يكون مختلفاً عن الآخرين، لذا نجده يهتم على ما يطرأ لجسمه وينتبه له ويقارن ما يحدث له بما يحدث للآخرين. (محمد إقبال محمد، 2006، ص:19)

4-5-3- النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامات الانتقال من الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغييرات السيكولوجية في هذه المرحلة.

عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ ونلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط، حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية، وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التنازل، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على نضج الصفات الجنسية الأولى، أما الصفات الجنسية الثانية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث. (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2002، ص:213)

4-5-4- النمو العقلي والمعرفي:

يستمر النمو العقلي في مرحلة المراهقة وتكون سرعة كبيرة في أوائل المراهقة، ثم يقل نسبياً بعد ذلك إلا أن هذا النمو العقلي يستمر إلى ما بعد سنوات المرحلة الثانوية، فيلاحظ تطور الحياة العقلية للمراهق لإعداد الفرد للتكيف الصحيح للبيئة المتغيرة والمعقدة، ومن الممكن أن نذكر بعض الخصائص المرتبطة بالنشاط الرياضي:

- ✓ تزيد من قدرة المراهق على إدراك الأحداث، كما تتضح ميوله تدريجياً وتتأثر بمستوى الذكاء، وتصبح الفروق الفردية أكثر وضوحاً في الميول والاستعدادات والقدرة.
- ✓ الميل إلى التجريب حيث اتسعت خبرته كلما تحسن تفكيره وقدرته على الاستدلال.

- ✓ زيادة في إصدار الاحكام والقدرات، ويتعلم تحليل المراهق تحليلا معقولا.
- ✓ تزداد قدرته على الحفظ والتذكر بصفة مطلوبة وهذا التذكر مبني على استنتاج العلاقات.(محمد صبحي حسين،1995،ص:147)

4-5-5- النمو الحركي:

تصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه قوة، ويزداد اتقان الذكور للرياضة والإناث للمهارات الحركية، ويتفوق البنون على البنات في نمو القوة والمهارات الحركية. زيادة القوة تؤدي إلى ارتفاع مستوى القدرة على الحركة وممارسة العديد من النشاطات البدنية والرياضية.

يميل النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتأزم التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، ويشير مصطلح اللياقة الحركية للدلالة على الكفاءة في أداء المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالنشاط الرياضي.(علي فاتح الهندي،1995،ص:263)

4-5-6- النمو الاجتماعي:

حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالصراع والغموض والتناقضات، فيعيش صراعا بين آراء أصدقائه وآراء أسرته وبين الرغبة في الاستقلالية عن الوالدين وبين حاجته إلى مساعدتهم وبين رغبته في إشباع الدوافع الجنسية وبين القيم الدينية والاجتماعية، وكل هذا يؤدي إلى عيشه متناقضا يظهر في سلوكه وتفكيره بحيث يقول ولا يفعل، ويجب أن ينفر في نفس الوقت، يتمثل للجماعة ويرغب في السيطرة وتأكيد الذات. يسود المراهق في هذه المرحلة مشاعر الحب والود ويهتم بردود أفعال الآخرين اتجاه سلوكه ومشاعره، يفكر في كيفية تحقيق الاستقلالية الاقتصادية.(عبد الحميد الشاذلي،2001،ص:427)

يتميز المراهق في هذه المرحلة برقة المشاعر وسرعة الانفعال والتمركز حول الذات والقابلية للإيحاء والنقد وحب الاطلاع والمعرفة، والميل إلى التضحية والبحث عن المثل العالي.

النمو الاجتماعي هو محطة عاملين هما الفرد الإنساني ذاته ثم بيئته المحيطة به، وما فيها من مؤثرات ثقافية واجتماعية، فالمراهق ينفع سلبيا وإيجابيا مع المجتمع، ومن أهم أنماط السلوك الاجتماعي في فترة المراهقة التقليدية والمحاكاة، إذ أنها تنشأ من الشعور بعدم الأمن في الموقف الاجتماعي الجديد.(عبد المنعم عبد القادر الميلادي،2004،ص:56)

4-6 مفهوم التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي هو ذلك التعليم الذي يتوسط النظام التعليمي الرسمي ويقابل مرحلة المراهقة أحد أهم مراحل النمو عند الإنسان ويمتد من انتهاء المرحلة الابتدائية وينتهي عند مدخل التعليم العالي. (محمد الغالوفي، 1996، ص: 120)

وعرفه "كود Good" على أنه هو تلك الفترة المخصصة من التعليم للأعمار من 12 إلى 17 سنة، ويتم التركيز فيها على الأسس الرئيسية في التربية وتهيئة المراهق للفترة التي تليها، واكتشاف كافة المهارات والمواهب والاهتمام به من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية، وتفهم جاد للمثل والعادات والتي غالبا ما تكون فيها تغيرات وحسب حاجة ورغبة الفرد، وغالبا ما تكون هذه المرحلة هي مرحلة إعداد وفيها يكون القرار النهائي.

ويرى "جون ديوي" أن التعليم الثانوي عبارة عن مؤسسة اجتماعية تسعى إلى تحقيق أهداف اجتماعية وتعتني بالقابليات المختلفة، وتعد الطلاب والطالبات إعداد ثقافيا ومهنيا عاما، يساعدهم على انتخاب منة لسد حاجياتهم الأساسية التي تفرض عليهم طبيعة الحياة الجديدة. (عباس عبد العلوان، 1994، ص: 131)

4-7 مبادئ التعليم الثانوي:

4-7-1 مبدأ وحدة النظام:

تتميز هذه المرحلة في استمرارية بعض الأهداف والروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله التعليم الأساسي، الابتدائي، الثانوي، أي الرابط بين مدخلات الطور الثانوي ومخرجاته.

4-7-2 مبدأ التوافق:

إن مبدأ التوافق بين نظام التعليم الثانوي يبدو غير واضح في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يعثر الباحث على أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية يوجه عن طريق الطلبة الذين أنهو المرحلة الثانوية إلى ميدان العمل والانتاج في هذه المؤسسات.

4-7-3 مبدأ التناسق:

ويتمثل هذا المبدأ في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله، والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية، ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حد، كما يتجلى في إتباع خطة التقويم والتوجيه حسب

مراحل التعليم وكيفية التدرج بينها، والتي تبدو في الأساليب المعتمدة التي تضمن لكل بنية مردوديتها، حتى يكون التعليم وطنيا في أبعاده وديمقراطيا في مبادئه. (لوغين أحمد، 1994، صك18)

4-8-أغراض وغايات التعليم الثانوي:

تتمثل في:

- الاستفادة القصوى من محصلات التعليم الابتدائي فيما يتصل بالمعرفة والقدرات والقيم.
- زيادة المكتسبات وتطويرها من خلال الدراسات المستمرة التي تعد الطالب للحياة والعمل، والمشاركة في أنشطة المجتمع المختلفة.
- إعداد الشباب للتغيرات السريعة في المجتمع والعالم، حيث تلعب التقنية والعلوم دورا متزايد الأهمية.
- تنظيم التعليم بطريقة على إزالة أنواع التفرقة جميعا.
- تنمية روح البحث.
- تنمية القدرة على تقييم الذات.
- تنمية قدرات التحليل والتعميم والتكيف مع مختلف الوضعيات. (وزارة التربية العراقية، 1989، ص:10)

خلاصة:

لقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى بناء قاعدة معرفية لدراستنا من خلال الاستناد على أربعة محاور مهمة، والتي تناولنا فيها مجموعة من المعارف والمفاهيم الخاصة بمفردات الدراسة، وهذا للإلمام بجميع النواحي والمظاهر الخاصة بها لتمهيد الطريق إلى الدراسة التطبيقية وتسهيل عملية تنفيذها على أرض الواقع.

ولقد اعتمدنا على الدراسات السابقة كمرجع رئيسي لتقسيم محاور هذا الفصل وفق متغيرات دراستنا الحالية، ومتطلباتها المعرفية والنظرية، حيث تناولنا أربعة محاور تطرقنا في أولها على الألعاب الشبه رياضية وأهم وظائفها وأهدافها وأنواعها، وهذا باعتبارها المتغير الرئيسي في دراستنا والذي نريد به معرفة أثره في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، أما المحور الثاني فتناولنا فيه سيكولوجية العمل الجماعي وتطرقنا إلى أهم صفاته ومميزاته، أما المحور الثالث تم تخصيصه للحديث عن حصة التربية البدنية والرياضية، مفهوما وأنواعها وأهدافها وفوائدها، وفي المحور الرابع تطرقنا على المراهقة وأقسامها ومشاكلها.

وفي الأخير يمكن القول أن للخلفية المعرفية النظرية دور كبير في توجيه الباحث لضبط جميع المفاهيم المتعلقة بمتغيرات دراسته، وبالتالي الفهم الجيد للموضوع والإحاطة به قبل البدئ في الدراسة التطبيقية والتنفيذ الفعلي لها.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعد مراجعة أدبيات البحث بما فيها الدراسات السابقة عنصرا مهما ومفصلا أساسيا من المفصليات المنهجية، ونقطة انطلاق في إعداد وإنجاز وكتابة البحوث العلمية عامة والتقارير العلمية الأكاديمية خاصة، كما تعد الخطوة الأولى في التخطيط لمشروع بحث جديد وأصيل ورصين، كما تتطلب هذه المراجعة المزيد من الجهد العقلي لكي تتسم بالدقة والعمق وما الدراسات السابقة إلا محطة أساسية لذلك.

كما تمثل مراجعة الدراسات السابقة نقطة مركزية في البحوث الأكاديمية، بل هي القاعدة الرئيسية لبناء جهد بحثي رصين، وهذا بلا شك يؤكد على أن الدراسات الأكاديمية لا تبنى من فراغ وإنما هي عملية معرفية تراكمية تنطلق من جهود الباحثين السابقين وغايتها تحقيق تقدم وإضافة للمعرفة الإنسانية المنجزة.

ومما لا شك فيه أن العديد من الأسس النظرية للدراسات المقترحة يعتمد على دراسات سابقة سواء كانت نظرية أو تطبيقية (ميدانية)، وهذه الدراسات تعكس آراء الباحثين ونتائج التي تحصلوا عليها في أوقات سابقة، وتكمن الفائدة من هذه الدراسات في استخلاص العبر من خلال القراءة التحليلية لها إضافة إلى تحديد مدى مساهمة النتائج التي تم التوصل إليها في تلك الدراسات والتي لها صلة بموضوع البحث المراد تنفيذه أو دراسته، ولكي يظهر الباحث الأهمية من دراسته لابد أن يوضح كيف يختلف بحثه عن البحوث السابقة وما يميزه عنهم، فالغرض من هذه الدراسات تحديد قوة وأساس الإطار النظري للموضوع، إعطاء أفكار حول المتغيرات التي لها أهمية للدراسة، كما تزود الباحث بمعلومات حول العمل الذي إنجازه والذي يمكن تطبيقه، ومن هذا المنطلق سوف نقوم بعرض الدراسات التي تناولت متغيرات دراستنا سواء الألعاب الشبه رياضية أو العمل الجماعي أو كلاهما، وقد تم عرض الدراسات في شق واحد وهي الدراسات المشبهة وهي:

- الدراسات المشابهة: هي الدراسات التي تشاركت مع دراستنا إما في متغير الألعاب الشبه رياضية أو العمل الجماعي.

1-الدراسات المشابهة:

1-1-دراسة حمزة جعيرن سنة(2009) حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيرا لنيل شهادة الماجستير، تحت عنوان: " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"

هدفت هذه الدراسة إلى اهتمامها الكبير والكامل بمرحلة المراهقة، واهتمام مربي التربية البدنية والرياضية بالجانب النفسي الاجتماعي العاطفي لتلاميذه دون التركيز فقط على الجانب الحسي، وتساعد أيضا المربي الرياضي على فهم الحالات النفسية للتلاميذ واحترام شخصيته وتقديرها، وعقلنة الفعل التعليمي وجعله يتماشى مع أساليب التدريس البيداغوجية

أجريت الدراسة على عينة قوامها 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية وهي من بين أكثر المناهج المنتهجة في البحث العلمي، وأسفرت على أهم النتائج:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية لهدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- لابد من استغلال كل الوسائل المتاحة في المؤسسة.
- ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب .

واستعمل الاستبيان كأداة للدراسة، وكذلك استخدم النسب المئوية كأسلوب إحصائي.

1-2-دراسة محمد سحنون سنة(2010) حيث أجريت الدراسة في الجزائر، تحضيرا لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان: "أستاذ التربية البدنية ودوره في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال الألعاب الشبه رياضية"

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أثر أساتذة التربية البدنية والرياضية بجعل التلاميذ يتفاعلون فيما بينهم، ومعرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعلم التلاميذ على كيفية التعاون فيما بينهم، كما تبين أيضا مدى تماسك الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال هذه الألعاب، وإظهار مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في خلق الروح الجماعية وذلك بمساهمة كل فرد من أفراد الجماعة.

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 675 تلميذ وتلميذة يتراوح عمرهم ما بين 14 و19 سنة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي الذي يقوم على جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ومحاولة تفسيرها وتحليلها، وأسفرت أهم النتائج في:

- إدراج الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية والرياضية.
- تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال الألعاب الشبه رياضية وصياغتها كدليل خاص بالمدرسين.
- الاهتمام بالجانب التعليمي، الترفيهي والتحفيزي للتلميذ.
- يجب أن لا تكون الألعاب الشبه رياضية غاية في جذور ذاتها.

واستعمل الاستبيان كأداة للدراسة الذي هو مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية، أما الأسلوب الإحصائي فقد اعتمد على اختبار X^2 أو χ^2 وكذلك استخدم كأسلوب إحصائي النسب المئوية.

3-1-دراسة تاجر أمين سنة(2012) حيث أجريت الدراسة في الجزائر، تحضيراً لنيل شهادة الماستر تحت عنوان: " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة".

هدفت هذه الدراسة إلى الاهتمام والكمال بمرحلة الطفولة، والكشف عن دور الألعاب الشبه رياضية في الأداء الحركي لدى ممارسي كرة اليد، واهتمام مدربي كرة اليد بالجانب الحسي الحركي لتلاميذه دون التركيز فقط على الجانب النفسي الاجتماعي العاطفي.

وقد استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة المراد عملها أو القيام بها، وأسفرت على أهم النتائج وهي:

- اللعب الشبه رياضي له دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل.
- كما يعمل على تكوين خبرات حركية أولية.
- تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية.

واستعمل الاستبيان كأداة للدراسة، أما الأسلوب الإحصائي فقد استخدم النسب المئوية.

1-4-دراسة عالم سيد علي سنة(2015) حيث أجريت هذه الدراسة في البويرة، تحضيراً لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان: "مساهمة الألعاب الشبه رياضية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"

هدفت هذه الدراسة على إبراز مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحفيز التلاميذ أثناء الحصة، ودورها في تحسين الأداء الحركي ولمهاراتي لديهم، وكذا معرفة مساهمة هذه الألعاب في التحضير الناجح للحصة، ودورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

أجريت هذه الدراسة على عينة 15 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، ولقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية، وهو من أكثر المناهج استخداماً في لبحث العلمي، وأسفرت على أهم النتائج وهي:

- تلعب الألعاب الشبه رياضية دوراً فعالاً في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.
- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ وتحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع الذي يعيش فيه.

2-التعليق على الدراسات: من خلال عرض الدراسات المرتبطة بالبحث التي تناولت متغير أو متغيرين من دراستنا الحالية والتي تناولت موضوع "مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" اتضحت أوجه التشابه وأوجه الاختلاف والعلاقة بينهما وبين دراستنا الحالية:

1-2-من حيث طبيعة الدراسة: تنوعت الدراسات السابقة حيث شملت العديد من الجوانب منها الجانب الحسي، الحركي، الاجتماعي، العاطفي، وكان الغرض منها معرفة دورها في تنمية العمل الجماعي.

2-2-من حيث المجال المكاني: أجريت كل هذه الدراسات في بلادنا الجزائر (البويرة، الجزائر).

2-3-من حيث الأهداف: تعددت الأهداف في هذه الدراسات لكن اتفقت معظمها على إبراز دور وأهمية الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

2-4-من حيث المنهج: تقريبا كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.

2-5-من حيث مجتمع الدراسة: شمل مجتمع الدراسات على أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-6- من حيث العينة وكيفية اختيارها: تقريبا كل عينات البحث طبقت على أساتذة التربية البدنية والرياضية، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية.

2-7- من حيث متغيرات الموضوع: اختلفت الدراسات السابقة في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية إما في الألعاب الشبه رياضية أو العمل الجماعي.

2-8- من حيث الأدوات المستعملة: اعتمدت كل الدراسات السابقة على الاستبيان كأداة للدراسة.

2-9- من حيث الوسائل الإحصائية: استعملت كل الدراسات النسبة المئوية كأسلوب إحصائي.

2-10- من حيث النتائج: كل الدراسات توصلت إلى نتائج إيجابية ومن أهمها دور الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة.

3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شملت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الاجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة.
- تحديد محاور فصل الخلفية النظرية.
- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- تحديد المنهج المناسب وكيفية اختيار العينة.
- الأدوات المستعملة في الدراسة.

4- مميزات الدراسة الحالية:

يتم توضيح ما يميز البحث الذي سيتم إعداده عن البحوث السابقة، بعبارة مركزية ودقيقة وهذا لتوضيح ما يمكن أن يقدمه من معرفة علمية نظرية أو عملية إضافية، حيث من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن الدراسة الحالية تختلف وتتميز عنها، بكونها استهدفت مجتمع بحث يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، بهدف معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي لدى التلاميذ، وأجريت هذه الدراسة على ثانويات ولاية البويرة.

خلاصة:

من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي هو مراجعة الدراسات البحثية المرتبطة التي تمت دراستها ولها علاقة بموضوع البحث، حيث تقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية تراكمية، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث الواحد ما هو إلا نقطة في بحر واسع، حيث تكمن الأهمية من عرض الدراسات المرتبطة بالبحث في إعطاء الباحث إماما كاملا وشاملا بالموضوع الذي يكون بصدد دراسته، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة يساعد بشكل كبير على سير الموضوع، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وهناك أهمية أخرى للإستعانة بالأبحاث السابقة تكمن في إعطاء الباحث معرفة بتاريخ تطور الموضوع، وتفتح عينيه على نقاط لم يكن ليلتفت إليها وقد تكون مفتاحا للحل.



الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث



الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

-تمهيد:

بعد عرض الإطار النظري للدراسة والذي يهيئ الأرضية لمشكلة الدراسة عن طريق فصوله، يأتي الجانب التطبيقي لدراسة مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها، وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في المحاور السابقة، وذلك عن طريق عرض وتحليل نتائج الاستبيان والتي وجهت أسئلتها لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

ولقبول الفرضيات المقدمة في الخلفية النظرية للدراسة أو رفضها، لابد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث، وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات.

1-الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث، لأنها الأساس في العمل، وتكمن كذلك في معرفة الصعوبات سواء في تحديد المشكلات ذات القيمة العلمية أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو حتى في مرحلة صياغة المشكلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها التي تجيب على التساؤلات المطروحة، وهذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج الدراسة والأدوات المستخدمة والعينة المختارة ومجالات الدراسة وطرق جمع المعلومات ومعالجتها.

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة عملية يقوم الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها.

خطوات الدراسة الإستطلاعية:

في شهر في مارس قمنا بالاتصال بمديرية التربية لولاية البويرة من أجل الحصول على ترخيص للدخول إلى ثانويات ولاية البويرة، والتي اخترناها بطريقة عشوائية و هذه الأخيرة لبت طلبنا أين قمنا بزيارة 09 ثانويات من أصل 57 ثانوية وزعنا من خلالها إستمارات الاستبيان لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي وأجابوا عليها كلها، وقد كان لنا أيضا لقاء مع مدرء هذه الثانويات أين وافقوا هم أيضا على امضاء استمارات الترخيص و ذلك بعد توزيعنا لإسمارات الاستبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

وفي أوائل شهر ماي كنا قد قمنا بالانتهاء من جمع الاستمارات الخاصة بالاستبيان وكذا الانتهاء من خطوة الدراسة الاستطلاعية.

2-الدراسة الأساسية:

1-1-المنهج:

كلمة منهج مشتقة من نهج، أي سلك طريقا معينا و بالتالي منهج تعني الطريق، كما تعني باللغة الإنجليزية "Méthode" التي ترجع إلى أصل يوناني، يعني البحث أو النظم أو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب. (محمد ريان عمر، 1996، الصفحة 48)

ويمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة. وإن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس، وفي دراستنا الحالية و تبعا للمشكلة المطروحة يتضح لنا أن المنهج الأنسب

لدراسة الموضوع هو «المنهج الوصفي» الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو من مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

فالمقصود بالمنهج الوصفي على أنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة (كمال ايت منصور، 2003، الصفحة 18)،

ويعرف أيضا بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى النتائج" (بشير صالح الرشدي، 2000، الصفحة 59)

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر ظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (محمد علي محمد، 1986، الصفحة 181)

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-2-متغيرات البحث:

من خلال عنوان الدراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعية يمكن تحديد متغيرات الدراسة الحالية كما يلي:

أ- **المتغير المستقل:** هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضوع الدراسة (حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي: 1999، ص74).

وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في الألعاب الشبه رياضية.

ب- **المتغير التابع:** هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير أو يبدله (حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي: 1998، ص74).

وفي دراستنا يتمثل المتغير التابع في العمل الجماعي.

2-3-المجتمع:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة ومن خلال هذا التعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وهم موزعين على ثانويات ولاية

البويرة والتي يقدر عددها بـ 57 مؤسسة (ثانوية) ولقد حدد عدد أفراد مجتمع الدراسة حسب إحصائيات 2018/2019 المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية البويرة وبموافقة رئيس مصلحة التكوين والتفتيش بـ 121 أستاذ كما يوضحه الملحق رقم (01).

2-4-4- العيننة:

تعرف العيننة على أنها عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي. (محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين: 1999، ص 84)، ولقد تم اختيار المؤسسات التربوية التي طبقت فيها هذه الدراسة والتابعة لولاية البويرة بالاعتماد على الطريقة العشوائية التي تعتمد على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع على أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع" (محمد حسن علوي، الصفحة: 143)

حيث تم اختيار 09 ثانويات من بين 57 ثانوية، و تمت الدراسة على العينة الاتية من الأساتذة الموزعين على 09 ثانويات التي تم اختيارها وكان عددهم هو 20 أستاذ، اي بنسبة 20%.

الجدول رقم (01): الذي يمثل عدد الأساتذة في المؤسسات التربوية التي طبقت فيها الدراسة.

الولاية	الرقم	المؤسسة التربوية (الثانوية)	عدد الأساتذة	الولاية	الرقم	المؤسسة التربوية (الثانوية)	عدد الأساتذة
البويرة	01	الرائد عبد الرحمان ميرة	02	البويرة	06	ناصر الدين المشدالي	02
	02	محمد الصديق بن يحي	03		07	حسيني لحو	01
	03	بوشراعين محمد	02		08	طراش احسن	02
	04	كريم بلقاسم	03		09	عليان حميمي	03
	05	عميرات سليمان	02				
		المجموع:				09 ثانويات	20 أستاذ

2-5-5- مجالات البحث:

من أجل معالجة الفرضيات والوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة قمنا بتحديد ثلاث مجالات للبحث هي:

2-5-1-المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في ولاية البويرة سنة 2018/2019، حيث أخذنا 20 أستاذ موزعين على 09 ثانويات.

2-5-2-المجال المكاني: لقد أجريت دراستنا هذه بجانبها النظري والتطبيقي على مستوى ثانويات ولاية البويرة، التي أخذنا 09 ثانويات من مجموع 57 ثانوية.

2-5-3-المجال الزمني: يشمل هذا الجانب الوقت الذي استغرق لإجراء هذه الدراسة والتي سوف نقسمها إلى:

-الجانب النظري: انطلقنا في بحثنا هذا في بداية شهر ديسمبر 2018 الى غاية شهر فيفري 2019.

-الجانب التطبيقي: انطلقنا فيه ابتداء من شهر مارس 2019 إلى غاية شهر جوان 2019.

2-6-الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والاساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه أن يعتمد على الملاحظات ولكن الإعتماد على الإحصاء يقود الباحث على الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، وقد استخدمنا في دراستنا هذه التقنية الإحصائية التالية:

• النسبة المئوية:

تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية وقد اعتدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية ن وذلك لإستخراج والحصول على نسب مئوية لمعطيات كل سؤال. (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، الصفحة: 68)

$$\frac{\text{ت} * 100\%}{\text{ع}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow 100\% \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

حيث أن:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

واعتمدنا نفس الطريقة الثلاثية لتحويل النسب المئوية إلى دوائر نسبية للنتائج المتحصل عليها.

• اختبار كا²:

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا² المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التتابع النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات. الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختيارها. (فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، 2006، الصفحة: 212-213)

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

الاستنتاج الإحصائي:

- بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² المجدولة فإذا:
 - كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.
 - وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.
- 2-7- أدوات الدراسة:
- الاستبيان.

-خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات الدراسة، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان، تتماشى مع متطلبات الدراسة وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في الدراسة واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.



الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج



تمهيد:

بعد اتباع الخطوات المنهجية للبحث، يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بجمع النتائج المتحصل عليها وعرضها وتحليلها ومناقشتها، وهي من الخطوات التي يجب على الباحثين القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات من عدمها، كما يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة واضحة المعالم وخالية من المبهمات، وذات قيمة علمية تعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، كما سنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة، وهذا انطلاقا من النتائج التي جمعناها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على ثانويات ولاية البويرة، لذا يكمن الهدف الرئيسي من هذا الفصل تحويل تلك النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في بلوغ الأهداف الأساسية للدراسة، وهذا انطلاقا من الافتراض العام القائم على أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية العمل الجماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية، وبعدها يتم مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات الموضوعية.

4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

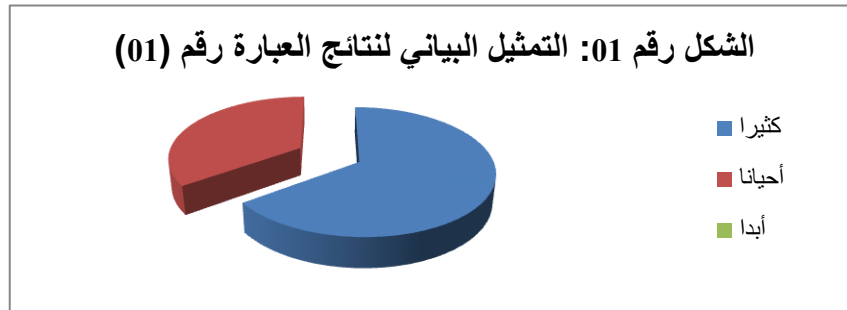
المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

س01: هل الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على بث روح التعاون والاندماج؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد على بث روح التعاون والاندماج.

الجدول رقم (1): يبين اراء الاساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في بث روح التعاون والاندماج.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	13	65%	12.63	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	7	35%					
أبدا	00	00%					
المجموع	20	100%					



ومن خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.63 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة 65% من الاساتذة اتفقوا على أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في بث روح التعاون والاندماج بين التلاميذ في إطار الجماعة التي ينشطون فيها، حيث من خلال هذه الألعاب نجد أن التلاميذ يتعاونون فيما بينهم من أجل الصالح العام للجماعة، كما أنها تحتل مكانة هامة وجيدة في نفوس التلاميذ حيث تبعث في نفوسهم البهجة والسرور بالإضافة تقضي على الملل والروتين.

بينما نسبة 35% من الأساتذة وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالنسبة الأولى ترى أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دور في تنمية روح التعاون والاندماج في المجموعة في غالب الأحيان، ويرجع ذلك إلى المرحلة التي يمر بها

التلميذ ألا وهي فترة المراهقة والصفات التي تطغى عليه كحب التملك والسيطرة والأنانية وحب الظهور والتي تقف عائق أمام تحقيق التعاون والاندماج.

أما فيما يخص الاقتراح الثالث والمتمثل في (أبدا) لم يتم اختياره من طرف الأساتذة المستجوبين أي ما يقدر بنسبة 00% من مجموع النسبة الكلية.

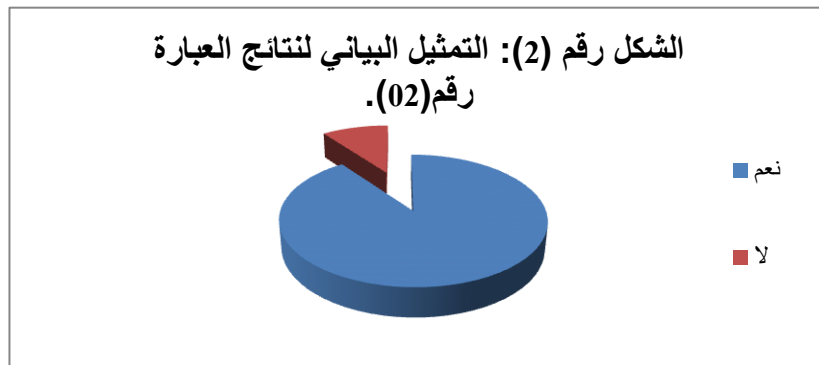
ونستنتج مما سبق أن معظم عينة البحث ترى أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في بث روح التعاون والاندماج وخلق جو أخوي في وسط المجموعة.

س2: هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجونها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة أثر الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجها الأساتذة خلال الحصة في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية.

الجدول رقم (02): يبين آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	18	90%	12.8	3.84	0.05	1	دال
لا	02	10%					
المجموع	20	100%					



من خلال نتائج الجدول و الموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 12.8 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة و التي بلغت قيمتها 3.84 و معنى ذلك أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي تقدر ب 90% ترى أن الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجونها أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات و الخصائص الاجتماعية و هذا راجع إلى الدراسة المقننة في عملية اختيار تلك الألعاب و التي تكون حسب سنهم و احتياجاتهم.

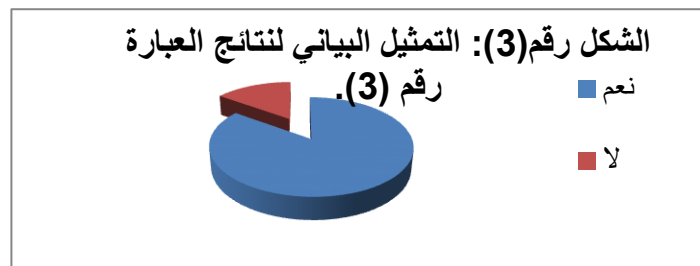
وهناك نسبة ضئيلة و تقدر ب 10% ترى بأن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج أثناء الحصة لا تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية و يعود ذلك في اختيار مثل هذه الألعاب خاصة لهذه المرحلة التي يجب أن نعطيها الأهمية البالغة.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينات البحث ترى بأن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات و الخصائص الاجتماعية للتلاميذ حيث أنهم يرون برمجة الألعاب يجب أن تكون مدروسة و مختارة على حسب سنهم و احتياجاتهم.

س3: هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية تعمل على توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ حسب رأيكم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية تعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ.

الجدول رقم(3): يبين أهمية الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية في توطيد العلاقات بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	17	85%	24.6	5.99	0.05	02	دال
لا	03	15%					
شيء آخر	00	00%					
المجموع	20	100%					



ومن خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 24.6 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.9، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر بـ 85% يرون أن الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية تعمل على توطيد العلاقات، وهذا راجع إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ في عملية اختيار تلك الألعاب والمرحلة التي يدرجها فيها.

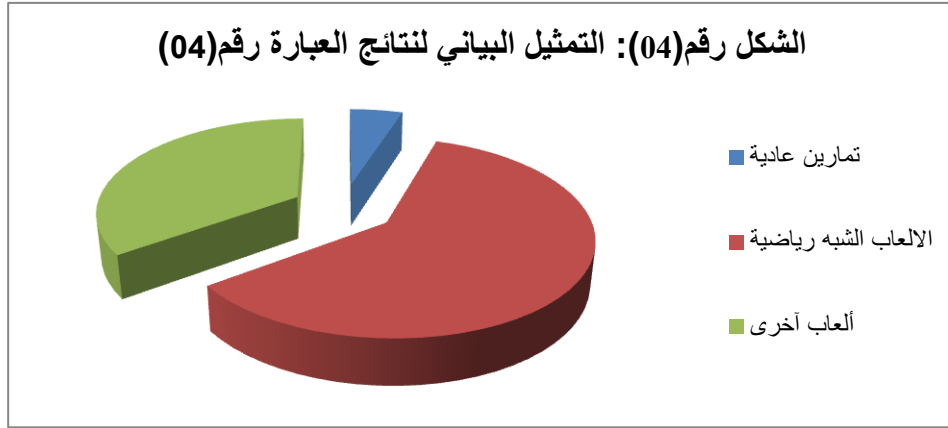
وهناك نسبة ضئيلة وتقدر بـ 15% ترى بأن الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية لا تعمل على تحقيق الأهداف المرغوبة ألا وهي توطيد العلاقات بين التلاميذ ويعود ذلك في اختيار مثل هذه الألعاب خاصة لهذه المرحلة التي يجب أن نعطيها الأهمية البالغة.

أما فيما يخص الاقتراح الثالث والمتمثل في (شيء آخر) لم يتم اختياره من طرف الأساتذة المستجوبين أي ما يقدر بنسبة 00% من مجموع النسبة الكلية.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينات البحث ترى بأن الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية تعمل على توطيد وتطوير العلاقات بين أفراد المجموعة وهذا راجع لدور الاساتذة في عملية انتقاء الالعاب المناسبة والتي تتماشى مع مضمون الحصة.

س4: في رأيكم، هل ترون تعاون التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية راجع الى ممارسة؟
الغرض من السؤال: معرفة الحافز الانسب لتعاون التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
الجدول رقم (04): يبين النشاط الملائم لتعاون التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تمارين عادية	01	05%	9.1	5.99	0.05	2	دال
الألعاب الشبه رياضية	12	60%					
ألعاب أخرى	07	35%					
المجموع	20	100%					



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 9.1 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة والتي تقدر بـ 60% من عينة البحث ترى أن التعاون الذي يسود وسط المجموعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعود بالدراجة الأولى لألعاب الشبه رياضية ودورها الفعال في غرس القيم الاجتماعية لدى الثانويين.

بينما نسبة 35% ترى أن التعاون الذي يسود داخل المجموعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى ممارسة ألعاب أخرى.

أما النسبة المتبقية من الأساتذة والمقدرة بـ 5% ترى أن ممارسة تمارين عادية كافية لتحقيق التعاون داخل المجموعة.

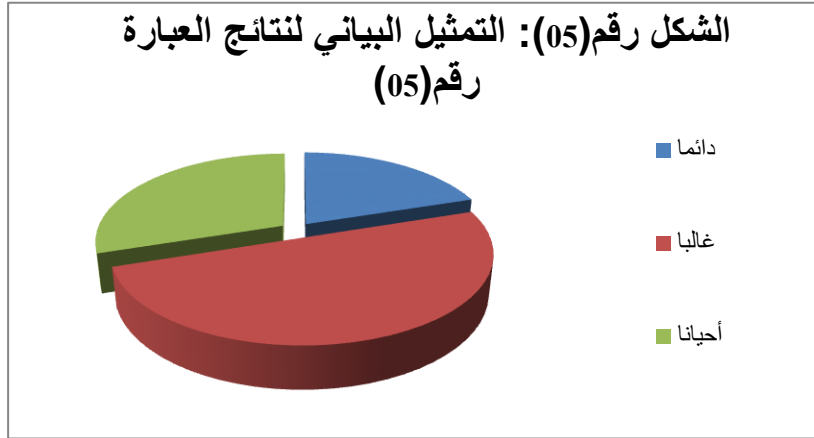
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية عينة البحث أجابوا بان التعاون الذي يسود داخل المجموعة ناتج عن إدراج الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

س5: هل ترون أن الألعاب الشبه رياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجيا التي تساعد على تنمية روح الاخوة بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجيا التي تساعد على تنمية روح الاخوة بين التلاميذ.

الجدول رقم (05): يبين روح الاخوة التي تتميزها الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
دائما	04	%20	10.4	7.81	0.05	3	دال
غالبا	10	%30					
أحيانا	06	%50					
أبدا	00	%00					
المجموع	20	%100					



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.4 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 7.81، ومعنى ذلك أن أغلب الأساتذة أجابوا بنسبة 50% أن الألعاب الشبه رياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجيا التي تساعد على تنمية روح الأخوة بين التلاميذ أحيانا، ونسبة 30% أجابوا أن غالبا ما تساعد على تنمية روح الأخوة، ونسبة 20% هي نسبة الأخوة الدائمة، أما نسبة 00% أبدا.

إذن نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الاخوة بين التلاميذ غالبا أي في معظم الاحيان فهي من مصادر التآخي والتوافق بين التلاميذ وهي ابضا من وسائل التعرف على الغير، فهذه الألعاب تعتبر إذن وسيلة بيداغوجيا مهمة ذو مكانة معتبرة.

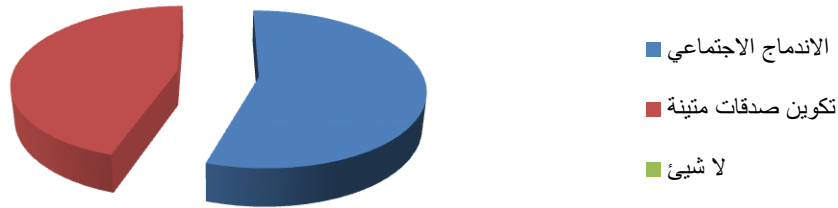
س6: كيف ترون تأثير الألعاب الشبه رياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة انعكاس الالعاب الشبه رياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

الجدول رقم (06): يبين انعكاس الألعاب الشبه رياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الإندماج الاجتماعي	11	55%	10.24	5.99	0.05	2	دال
تكوين صداقة متينة	09	45%					
لا شيء	00	00%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (6): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (6).



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.24 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن أغلب الألعاب الشبه رياضية تساعد على الاندماج الاجتماعي بنسبة 55%، كما انها تساعد على تكوين صداقات متينة بنسبة 45%، أما نسبة لا شيء هي 00%.

و الملاحظ ان نسبة تأثير الألعاب الشبه رياضية على التلاميذ هو مساعدتهم على الإندماج الاجتماعي و تكوين صداقات معا من الناحية الاجتماعية هما جد متقاربتين.

إن الألعاب الشبه رياضية تساعد على تأكيد نفسية التلميذ في المجتمع فالطبيعة الإنسانية في أسسها اجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه، فالتلميذ لا

ينمو في عزلة ولكن في الغالب خلال التفاعل الذي يحدث مع الآخرين في مجتمعه، حيث تسود أشكال من العلاقات و الارتباطات التي لها في التأثير التربوي، و لعله من غير الممكن تطوير و بناء العلاقات الاجتماعية إلا بالوقوف على كافة العناصر التي تؤلف بمجموعها الحياة النفسية للتلميذ.

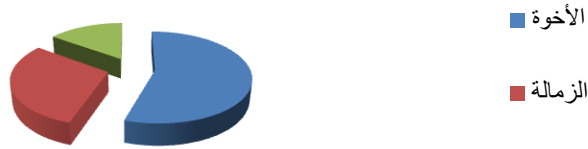
س7: ماهي الخصائص أو الصفات التي تتميزها الالعاب الشبه رياضية بين التلاميذ، حسب راكم؟

الغرض من السؤال: معرفة الخصائص أو الصفات التي تتميزها الالعاب الشبه رياضية بين التلاميذ.

الجدول رقم(07): يبين الخصائص أو الصفات التي تتميزها الالعاب الشبه رياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الأخوة	11	%55	4.87	5.99	0.05	2	دال
الزمالة	06	%30					
صفات أخرى	03	%15					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (07): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوب 4.87 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، وبمعنى ذلك أن أغلب الأساتذة أجابوا بنسبة %55 أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الاخوة بين التلاميذ، ونسبة %30 أجابوا أنها تنمي الزمالة بين التلاميذ، أما نسبة %15 فهي تنمي صفات أخرى.

إذن نستنتج أن الالعاب الشبه رياضية تنمي روح الاخوة و روح الزمالة بنسبة مختلفة ولا تنمي روح العداوة إطلاقاً، فهي أفضل طريقة لتنمية روح الأخوة بين التلاميذ كإكساب الأطفال و الشباب حب العمل الجماعي و التعاون و الميول الرياضي و الاتجاهات الإيجابية و زرع روح الأخوة، نحوى التربية البدنية و في إطار الاهداف

التربوية و اكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية و خلقية) و التي تساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة، الشجاعة، الاعتماد على النفس.

المحور الثاني: تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

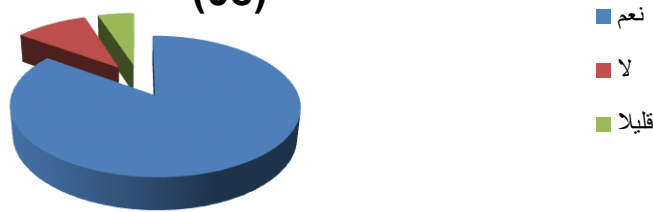
س8: هل للألعاب الشبه رياضية دور في اكتساب التلاميذ صفات روح التضامن؟

الغرض من السؤال: استنباط دور الالعاب الشبه رياضية في اكتساب التلاميذ صفات روح التضامن.

الجدول رقم (08): يبين دور الالعاب الشبه رياضية في اكتساب التلاميذ صفات روح التضامن بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	17	%85	23.98	5.99	0.05	2	دال
لا	2	%10					
قليلا	1	%05					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (08): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوب 23.98 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن النسبة الكبيرة من الأساتذة والتي تقدر ب 85% يرون أنهم كلما استعانوا بالألعاب الشبه رياضية في حصتهم كلما زاد التضامن فيما بينهم، بالإضافة إلى إكساب التلاميذ صفات روح التضامن وتلاحمهم حول تحقيق هدف الحصة.

أما نسبة 10% من الأساتذة فأقروا بأن رغم انتهاجهم لسياسة إدراج الألعاب الشبه رياضية خلال حصصهم إلا أنهم لا يرون تحقيق نسبة ضئيلة من روح التضامن وكذا اكتساب التلميذ صفات روح التضامن فيما بينهم وقد أرجحوا ذلك إلى المرحلة التي يعيشها المراهق، وذلك راجع إلى التغيرات النفسية الفيزيولوجية التي تؤثر سلبا في بعض الاحيان على تجاذب التلاميذ نحو التضامن.

وفي الاخير نجد نسبة ضئيلة والتي تقدر ب 05% من الأساتذة فيرون أنه بالرغم من استعمال هذه الالعاب إلا أنه لا يظهر تجاذب التلاميذ في اكتساب صفات روح التضامن أي أن ليس لها تأثير في ذلك.

في كل ما سبق نستنتج أن الالعاب الشبه رياضية تعمل على اكتساب التلاميذ روح التضامن وبعث روح اخوي في وسط الجماعة.

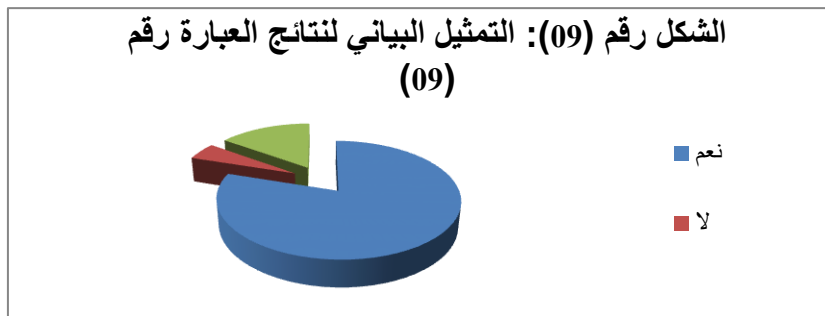
س9: حسب رأيكم، هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(09): معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	16	80%	19.80	5.99	0.05	2	دال
لا	01	05%					
أحيانا	03	15%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (09): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوب 19.80 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، و معنى ذلك ان معظم الاساتذة أي نسبة 80% من المستجوبين يرون أن الالعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية و الرياضية، و نسبة 15% يؤكدون بانها أحيانا ما توجههم للعب الجماعي، أما نسبة ضئيلة جدا من الأساتذة و المقدرة ب 5% فيرون ان الألعاب الشبه رياضية لا تعمل على ذلك.

تعتبر الألعاب الشبه رياضية الوسيلة المثلى لنجاح هذه العملية(تماسك التلاميذ فيما بينهم و تعاونهم) و توجيه ميول و استعدادات التلاميذ، و ذلك لجعل منهم قوة فعالة و عضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، و لنجاح العمل المقام به و جب تعاون أفراد الفريق او الجماعة فيما بينهم بالإضافة إلى و جوب تدخل الأستاذ.

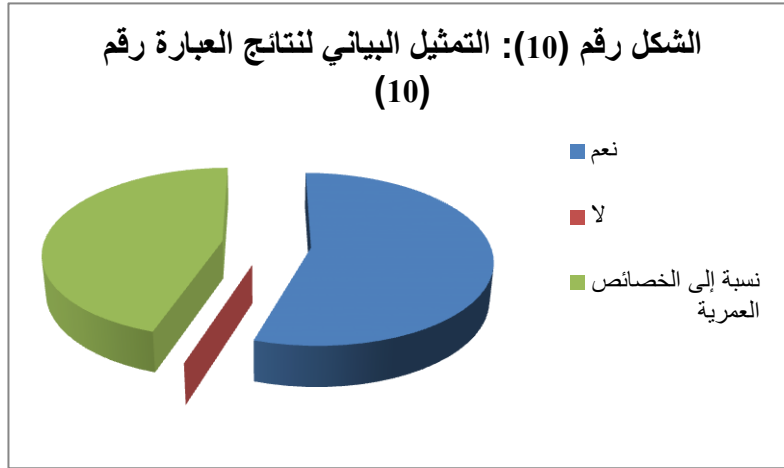
ومن خلال هذه القراءة للجدول يتبين لنا أن الأغلبية من الأساتذة يؤكدون على عمل الألعاب الشبه رياضية في عملية توجيه التلاميذ إلى الجماعة، و من هنا نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباريات التطبيقية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

س10: هل ترون أن الالعاب الشبه رياضية التي تبرمجونها تعمل على التقليل من روح الانانية والعدوان بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الالعاب الشبه رياضية تعمل على التقليل من روح الانانية والعدوان بين التلاميذ.

الجدول رقم (10): يبين راي الأساتذة حول تأثير الألعاب المبرمجة في التقليل من روح الأنانية والعدوان بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	55%	10.24	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
نسبة إلى الخصائص العمرية	09	45%					
المجموع	20	100%					



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوب 10.24 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة 55% من الأساتذة يدرجون الألعاب الشبه رياضية ضمن مضمون الحصة، إذ أنها تحتل مكانة هامة في الحصة، فهم يعتبرونها بمثابة وسيلة هامة لتحقيق أهدافهم المبرمجة من بين اهم هذه الغاية هو التقليل من الصفات السلبية و غرس الصفات الإيجابية في نفوس التلاميذ.

أما نسبة 45% من عينة البحث فقد أرجعوا ذلك إلى الخصائص العمرية للطفل كما يرون أن لا دور للألعاب الشبه رياضية فهم يعتبرونها مجرد ألعاب بسيطة لا يستعين بها الأساتذة إلا لسد ثغرات الحصة فهي لا ترمي إلى تحقيق أهداف سواء من الناحية التربوية أو الاجتماعية.

وفي ضوء كل ما سبق نستخلص أن القسط الأكبر من الأساتذة يستعينون بالألعاب الشبه رياضية ويرونها خير وسيلة للتقليل من الصفات السلبية التي تطغى على نفسية التلميذ وتعمل بدورها على غرس الصفات الحميدة والتي تعمل على توطيد العلاقات فينا بينهم.

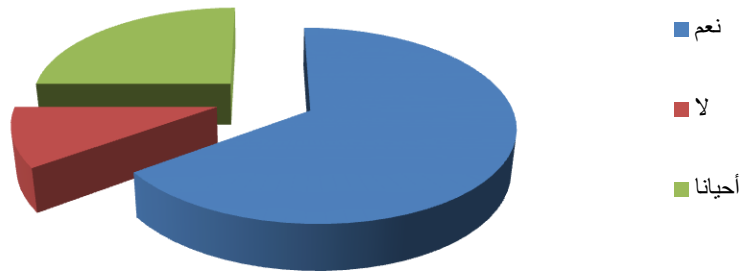
س11: هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

الجدول رقم (11): يبين عمل الألعاب الشبه رياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%65	9.65	5.99	0.05	2	دال
لا	02	%10					
أحيانا	05	%25					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم (11): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوب 9.65 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة 65% من الأساتذة المستجوبين يرون أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ، أما نسبة 25% من عدد الأساتذة يقولون أنها أحيانا تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ وأحيانا لا تساعد، كما نجد نسبة 10% لا يرون ذلك فيقولون بأنها لا تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ إطلاقاً.

وخلال هذه النسب يظهر لنا أن أغلب الأساتذة يؤكدون أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على التماسك الجماعي للتلاميذ، لأنها لا تنمي فيهم روح الاخوة والعمل الجماعي وتدفعهم إلى التكامل فيما بينهم خلال الحصص وتكوين عنصر الثقة وهي المهمة في التكامل الاجتماعي.

س12: حسب رأيكم، هل التلاميذ يأخذون بعين الاعتبار توجيهاتكم من أجل العمل كفريق واحد متماسك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا يأخذ التلاميذ بعين الاعتبار توجيهات الاساتذة من أجل العمل الجماعي وتماسكه.

الجدول رقم (12): يبين توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي وتماسكه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	60%	7.56	5.99	0.05	2	دال
لا	02	10%					
أحيانا	06	30%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (12): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوب 7.56 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة 60% من الأساتذة المستجوبين أجابوا بنعم أي بان التلاميذ في الثانوية يسمعون التوجيهات للعمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 30% يقولون أن التلاميذ أحيانا يسمعون التوجيهات للعمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأحيانا أخرى لا يأخذون بعين الاعتبار توجيهاتنا من أجل العمل كفريق واحد متماسك، أما نسبة 10% أجابوا بالنفي أي بان التلاميذ في الثانوية لا يأخذون بعين الاعتبار توجيهاتنا من أجل العمل كفريق واحد متماسك إطلاقاً.

إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموعة من الأساتذة يؤكدون أنهم يوجهون التلاميذ للعمل الجماعي في حصصهم و التلاميذ يطبقون التوجيهات، حيث يعد التعاون عملية اجتماعية يضم فيها الأفراد جهودهم للوصول إلى الهدف المشترك.

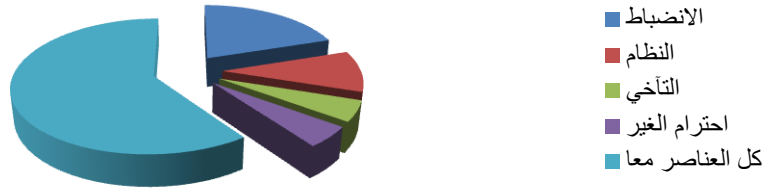
س13: ماذا يمكن للألعاب الشبه رياضية أن تعلم للتلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من الالعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (13): يبين الاشياء التي يمكن تعلمها من الالعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الانضباط	04	20%	21.5	9.49	0.05	4	دال
النظام	02	10%					
التآخي	01	05%					
احترام الغير	01	05%					
كل العناصر معا	12	60%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (13): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 04 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.5 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها 9.49، ومعنى ذلك أن أكبر نسبة هي التي تجمع كل العناصر معا أي (الانضباط، النظام، التآخي، احترام الغير) 60%، أما النسب الأخرى فهي جد متقاربة فإن 20% هي نسبة الانضباط، و10% هي نسبة النظام، و5% هي نسبة احترام الغير والتآخي، وهذا من خلال عدد الأساتذة المستجوبين.

حسب آراء الاساتذة فالألعاب الشبه رياضية يمكن أن تعلم للتلاميذ (الانضباط، النظام، التآخي، احترام الغير). من الدرجة الأولى ثم الانضباط من الدرجة الثانية، ثم النظام من الدرجة الثالثة، وأخيرا احترام الغير والتآخي.

إذن الألعاب الشبه رياضية تنمي عدة صفات في شخصية التلاميذ وتنمي فيهم روح التفاهم والتعاون والنظام واحترام الغير، وهذا عائد إلى الفوائد التي تقدمها للجانب النفسي والبسيكولوجي، ولهذا اعتبرت التربية البدنية والرياضية الأفضل لتقوية التلميذ جسديا وعقليا.

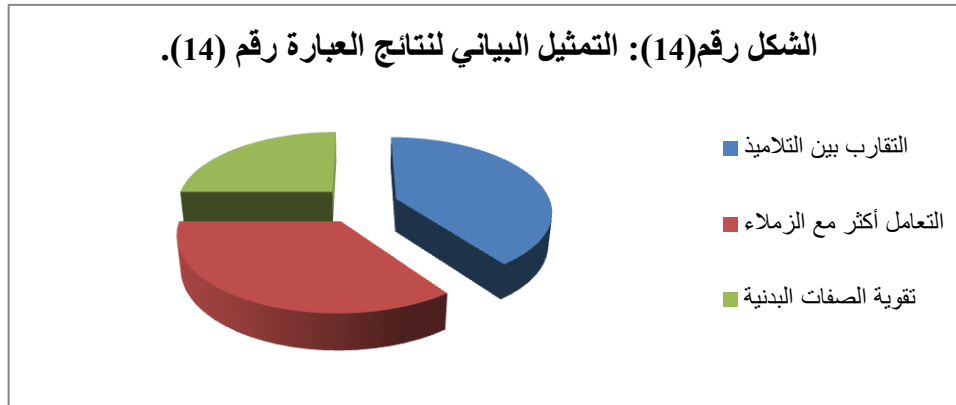
س14: كيف ترون ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة آراء الأساتذة حول ممارسة التلاميذ للألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (14): يبين آراء الاساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
التقارب بين التلاميذ	08	%40	0.69	5.99	0.05	2	غير دال
التعامل أكثر مع الزملاء	07	%35					
تقوية الصفات البدنية	05	%25					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(14): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.69 وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن النسبة تتطور تطوراً سلبياً كلما انتقلنا من التقارب بين التلاميذ، ثم التعامل أكثر مع الزملاء، ثم تقوية الصفات البدنية، أي نسبة 40%، 35%، 25% بحيث يتبين لنا أن هذه النسب متقاربة.

نستنتج أن هناك علاقة وثيقة بين التعاون والتقارب والتنافس (التعامل) من حيث التفاعل الاجتماعي، إلى جانب تحصيل حاصل هذا النشاط يدخل ضمن تقوية الصفات البدنية كمؤخرة لحصة التربية البدنية والرياضية عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ.

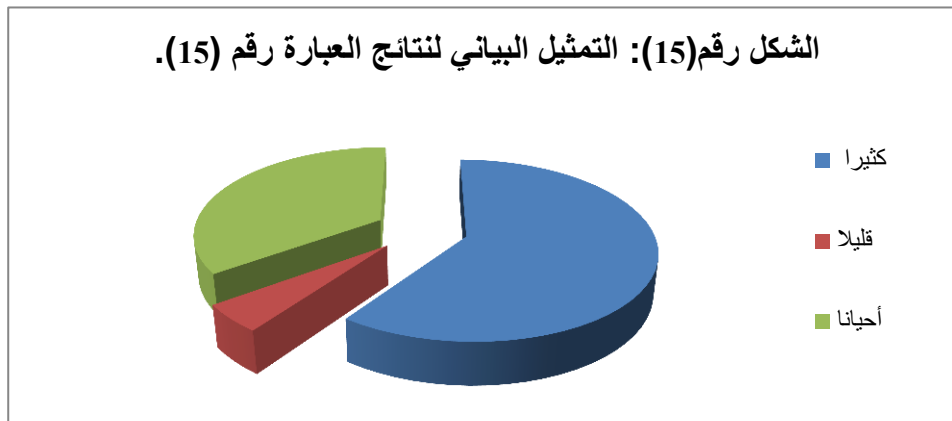
المحور الثالث: الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

س15: هل تؤثر الألعاب الشبه رياضية في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض ؟

الغرض من السؤال: معرفة درجة تأثير الألعاب الشبه رياضية في التحسين من تصرفات التلاميذ فيما بينهم.

الجدول رقم(15): يبين آراء الأساتذة حول تأثير الألعاب الشبه رياضية في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	12	%60	9.05	5.99	0.05	2	دال
قليلا	01	%5					
أحيانا	07	%35					
المجموع	20	%100					



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.05 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة و التي بلغت قيمتها 5.99 و معنى ذلك ان نسبة كبيرة و التي تقدر ب 60% يرون أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دور كبير في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض لكونها تحتل مكانة هامة و جيدة في نفوس التلاميذ.

بينما نسبة 35% ترى أن الألعاب الشبه رياضية أحيانا ما تصل إلى تحقيق الهدف الذي سلف ذكره كما أرجعوا السبب إلى المرحلة التي يكون فيها التلميذ وهي المراهقة و التي يطغى على نفسية التلميذ الجانب العدواني. أما نسبة ضئيلة من أفراد العينة و التي تقدر ب 5% فيرون أن هذه الألعاب تعمل و بنسبة ضعيفة للوصول إلى الهدف.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تطوير و كذا التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض كما تسعى بدورها للقضاء على الصفات السلبية في وسط المجموعة.

س16: في رأيكم، هل للألعاب الشبه رياضية دور في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ ؟

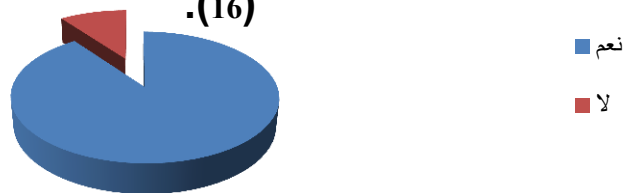
الغرض من السؤال: معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ.

الجدول رقم(16): يبين آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	18	90%	12.8	3.84	0.05	1	دال
لا	02	10%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم(16): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم

(16).



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.8 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة و التي بلغت قيمتها 3.84، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تقدر ب 90% يرون أن الألعاب

الشبه رياضية التي يبرمجونها أثناء الحصة تعمل على خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ وهذا راجع إلى الدراسة المقننة في عملية اختيار تلك الألعاب والتي تكون حسب سنهم واحتياجاتهم، وهناك نسبة ضئيلة وتقدر ب 10% ترى بأن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج أثناء الحصة لا تعمل على خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ ويعود ذلك في اختيار مثل هذه الألعاب خاصة لهذه المرحلة التي يجب ان نعطيها الأهمية البالغة .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى بأن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج أثناء الحصة تعمل على خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ حيث أنهم يرون برمجة الالعاب يجب أن تكون مدروسة ومختارة على حسب سنهم واحتياجاتهم .

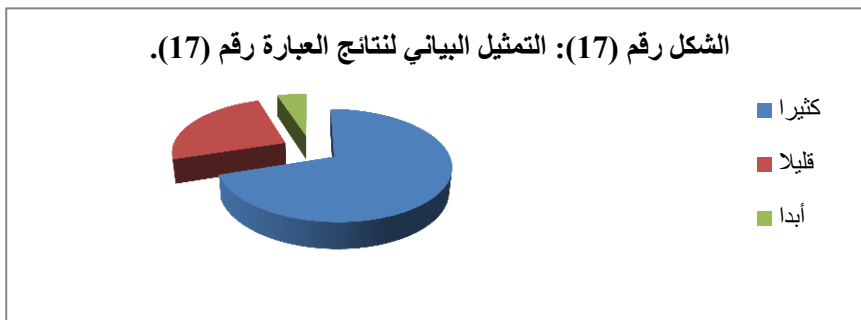
س17: من خلال إدراجكم للألعاب الشبه رياضية هل لاحظتم اتحاد التلاميذ فيما بينهم ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الالعاب الشبه رياضية تعمل على انسجام التلاميذ فيما بينهم.

الجدول رقم(17): يبين رأي الأساتذة حول اتحاد التلاميذ فيما بينهم أثناء إدراجهم للألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	14	70%	13.23	5.99	0.05	2	دال
قليلا	05	25%					
أبدا	01	05%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (17): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (17).



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.23 وهي أكبر من قيمة كا²

المجدولة و التي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة 70% من عينة البحث ترى أن إدراج الالعاب الشبه رياضية تعمل على اتحاد التلاميذ بالإضافة إلى إخراج الفرد من جو التوقع والانطواء.

بينما نسبة 25% من العينة المدروسة ترى أن الألعاب الشبه رياضية لا تحقق هذا الهدف المرجو مقارنة بالاستعانة بالسبل والوسائل الأخرى التي يرونها الأنجح لتحقيق ذلك.

أما نسبة 05% من العينة المدروسة فترى أن إدراج الألعاب الشبه رياضية ضمن مضمون الحصة لا يعمل على تحقيق الاتحاد في وسط الجماعة إذ يرونها ماهي إلا ألعاب بسيطة التنظيم ولا هدف وراء الاستعانة بها.

ومن خلال كل ما سبق يتضح لنا أن الالعاب الشبه رياضية دور إيجابي وفعال في تحقيق الاتحاد بين أفراد المجموعة بالإضافة إلى بعث الحيوية والنشاط في نفوس التلاميذ.

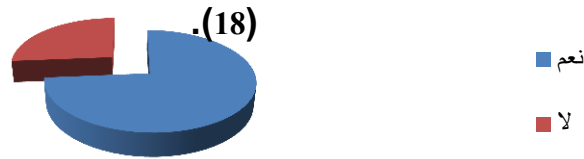
س18: هل ترون أن الألعاب الشبه رياضية كافية لوحدها لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الالعاب الشبه رياضية لوحدها كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة.

الجدول رقم (18): يبين قدرة الالعاب الشبه رياضية في تحقيق احتكاك التلاميذ مع الجماعة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	55%	0.2	3.84	0.05	2	غير دال
لا	09	45%					
أحيانا	00	00%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (18): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.2 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة و التي بلغت قيمتها 3.84، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة والتي تقدر ب 55% ترى أن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة التي يحبون أن يلعبوا معهم وللجو الذي يسود هذه الفترة من الترويح من النفس، وتساعد التلميذ تدريجيا على أن يتولى قيادة المجموعة وأن يكون عضوا فيها تعمل على تنمية روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها.

بينما نسبة 45% ترى أن الألعاب الشبه رياضية لوحدها غير كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة حيث يعتقدون أن احتكاك التلاميذ مع الجماعة يتحقق بانتهاج سبل وطرق اخرى أو يرون أنها ليس لها أهمية بالغة في حصة التربية البدنية والرياضية.

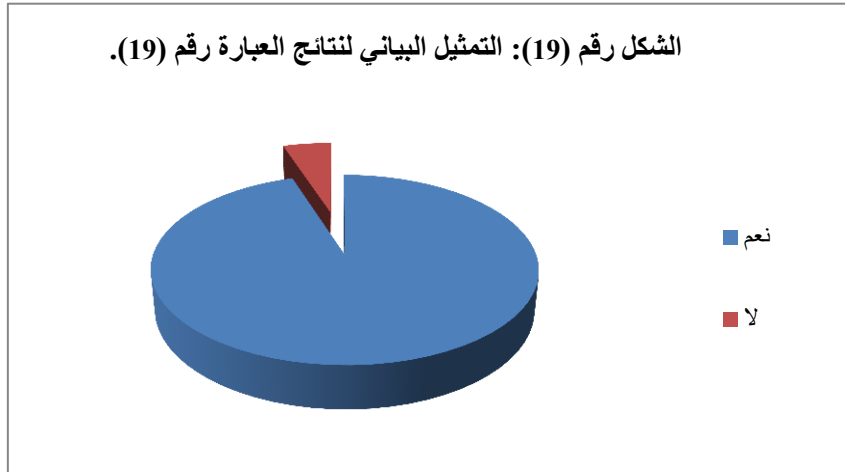
ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة لكونها بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد يتنافسوا وفق قواعد مسيرة، لا تقتصر على السن أو المستوى البدني كما يغلب عليها الطابع الترويحي.

س19: هل ممارسة الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم أكثر؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية يساعد على اكتشاف الزملاء و التعرف عليهم اكثر.

الجدول رقم(19): يبين مساعدة الألعاب الشبه رياضية على اكتشاف الزملاء و التعرف عليهم اكثر.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	19	95%	16.2	3.84	0.05	1	دال
لا	01	05%					
المجموع	20	100%					



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 16.2 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة و التي بلغت قيمتها 3.84، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة و التي تقدر ب 95% ترى أن الالعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم أكثر، بينما نسبة 05% ترى عكس ذلك أي أن الالعاب الشبه رياضية لا تساعد التلاميذ على اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم أكثر.

نستنتج أن الالعاب الشبه رياضية تحاول أن تعرف اكثر التلاميذ فيما بينهم و توطد العلاقات، فهي أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء و أقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة أساسها حسن المعاملة و التعاون عن طريق لعبهم معا، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها.

س20: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الالعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى التلميذ.

الجدول رقم (20): يبين تحويل سلوك الانطواء لدى التلميذ بالالعاب الشبه رياضية إلى سلوك اجتماعي.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	15	75%	5	3.84	0.05	1	دال
لا	05	25%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم (20): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20).



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 05 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة و التي بلغت قيمتها 3.84، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة و التي قدرت ب 75% ترى أن التلاميذ يصبحون اجتماعيين بفضل الالعاب الشبه رياضية، بينما نسبة 25% ترى ان التلميذ المنطوي يبقى على حالة الانطواء و التوقع حول نفسه و لا تلعب الالعاب الشبه رياضية دورا في ذلك.

فالألعاب الشبه رياضية تلعب دورا كبيرا و فعالا في سلوك التلميذ النفسي حيث تعمل على إخراجهم من جو التوقع و الانطواء إلى ان يصبح اجتماعيا بذلك و يندمج في وسط الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية و هذه الاخيرة تخلق بينهم روح التعاون و المنافسة و التواصل و تجعله يتعرف على أقرانه و زملائه من خلال اللعب.

ونستنتج في الاخير ان الالعاب الشبه رياضية لها اهمية بالغة في تغير سلوك التلميذ من التوقع حول نفسه إلى أن يصبح اجتماعيا.

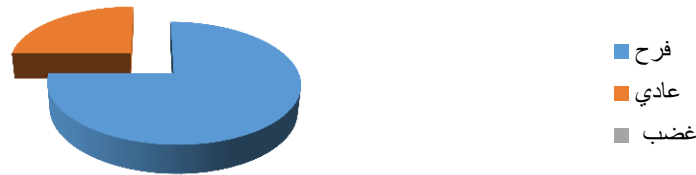
س21: أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية التي يكون عليها التلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (21): يبين الحالة النفسية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه رياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
فرح	16	%80	20.69	5.99	0.05	2	دال
عادي	04	%20					
غضب	00	%00					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم(21): التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم(21).



من خلال نتائج الجدول والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 20.69 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة و التي بلغت قيمتها 5.99، ومعنى ذلك أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة و التي قدرت ب %80 ترى أن الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية تكون في حالة فرح ، و نسبة %20 أجابوا أن التلميذ يكون في حالة عادية، و نسبة%00 أجابوا ان التلميذ يكون في حالة غضب وهذا عند ممارسة التلميذ للألعاب الشبه رياضية.

نستنتج ان الألعاب الشبه رياضية لها دور كبير و فعال في بث البهجة و الفرح عند التلاميذ، فهي تسمح بتنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية بخلق جو من المرح و الترفيه لدى التلاميذ.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على أهمية ومساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي وكذا الوصول إلى الهدف المنشود.

4-2-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الاولى:

والتي مفادها أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

من خلال نتائج الجدول رقم(01) الذي يبين آراء الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في بث روح التعاون والاندماج حيث نجد نسبة 65% من الأساتذة اتفقوا على أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في خلق روح التعاون والاندماج بين التلاميذ في إطار الجماعة التي ينشطون فيها.

بالإضافة إلى نتائج الجدول رقم(02) الذي يبين دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية نجد نسبة 90% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة خلال الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية.

ومع تأكيد النتائج من خلال نتائج الجدول رقم(03) على أهمية الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية في توطيد العلاقات بين التلاميذ وذلك نسبة إلى الأغلبية والمقدرة ب85% من العينة المستجوبة.

من خلال نتائج الجدول رقم(04) حيث نرى الأغلبية منهم والمقدرة ب60% أرجعوا التعاون الحاصل خلال حصة التربية البدنية والرياضية ناتج عن استعانتهم بالألعاب الشبه رياضية مع تأكيدهم بأهميتها ودورها الفعال في خلق جو يسوده التعاون والتعاون والتآخي.

من خلال نتائج الجدول رقم(05) الذي يبين روح الأخوة التي تنميها الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ، نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بنسبة 50% أن الألعاب الشبه رياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تنمية روح الأخوة بين التلاميذ أحيانا.

من خلال نتائج الجدول رقم(06)الذي يبين تأثير الالعب الشبه رياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية. نلاحظ أن نسبة تأثير الألعاب الشبه رياضية هو مساعدتهم على الاندماج الاجتماعي وتكوين الصداقة معا من الناحية الاجتماعية هما جد متقاربتين بنسبة 55%.

من خلال نتائج الجدول رقم (07): الذي يبين الخصائص أو الصفات التي تتميزها الالعب الشبه رياضية بين التلاميذ. نلاحظ أن أغلب الأساتذة يؤكدون بنسبة 55% أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الأخوة بين التلاميذ.

ومن خلال نتائج الجداول التالية(01-02-03-04-05-06-07) فقد أكد أغلبية الأساتذة بمساهمة الالعب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية ومساهمتها الفعالة في ترسيخها خلال حصة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

4-2-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

والتي مفادها مساهمة الالعب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجدول رقم(08)الذي يبين دور الألعاب الشبه رياضية في إكساب التلاميذ روح التضامن نجد نسبة 85% من الاساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجونها أثناء الحصة تعمل على اكتساب التلاميذ روح التضامن فيما بينهم.

ومن خلال نتائج الجدول رقم(09)الذي يبين عمل الالعب الشبه رياضية في توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية، نلاحظ أن معظم الأساتذة أي نسبة 80% من المستجوبين يرون أن الالعب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في الحصة.

ومن خلال نتائج الجدول رقم(10)الذي يبين تأثير الألعاب المبرمجة في التقليل من روح الأنانية والعدوان بين التلاميذ فنجد نسبة 55% من عينة الدراسة يرون أن مجموعة الألعاب المبرمجة خلال حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من الانانية والعدوان بين التلاميذ.

ومن خلال نتائج الجدول رقم(11)الذي يبين عمل الألعاب الشبه رياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم، نلاحظ أن نسبة 65% من الاساتذة المستجوبين يرون أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي.

من خلال نتائج الجدول رقم(12)الذي يبين توجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي وتماسكه، نلاحظ أن نسبة 60% من الاساتذة المستجوبين أكدوا بأن التلاميذ في الثانوية يسمعون التوجيهات للعمل جماعيا خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجدول رقم(13) الذي يبين الصفات التي يمكن تعلمها من الألعاب الشبه رياضية، نلاحظ أن أكبر نسبة هي التي تجمع كل العناصر معا أي (الانضباط، النظام، التآخي، احترام الغير). بنسبة 60% من الدرجة الأولى وذلك حسب آراء الأساتذة المستجوبين.

من خلال نتائج الجدول رقم(14)الذي يبين آراء الأساتذة حول ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ، نلاحظ أن هناك علاقة وثيقة بين التعاون والتقارب والتنافس(التعامل) من حيث التفاعل الاجتماعي، وأن النسبة تتطور تطورا سلبيا كلما انتقلنا من التقارب بين التلاميذ وهي بنسبة 40% .

ومن خلال نتائج الجداول التالية (08-09-10-11-12-13-14) التي تؤكد لنا أن أغلبية الأساتذة يقرون بأهمية ومساهمة الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

4-2-3- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

والتي مفادها أن الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

من خلال نتائج الجدول رقم(15) الذي يبين آراء الأساتذة حول تأثير الألعاب الشبه رياضية في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض ، فنجد أن النسبة الكبيرة منهم 60% يرون أن هذه الألعاب تؤثر كثيرا في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض.

من خلال نتائج الجدول رقم(16) الذي يبين دور الألعاب الشبه رياضية في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ نجد أن نسبة 90% من الأساتذة الثانويين يرون بالدور الفعال لهذه الألعاب في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ.

من خلال نتائج الجدول رقم(17) الذي يبين آراء الأساتذة حول اتحاد التلاميذ فيما بينهم أثناء ادراجهم للألعاب الشبه رياضية فنجد نسبة 70% منهم يرون أن ادراج هذه الألعاب ضمن مضمون حصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في اتحاد التلاميذ فيما بينهم.

من خلال نتائج الجدول رقم(18) الذي يبين قدرة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق احتكاك التلاميذ مع الجماعة، أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة والتي تقدر ب 55% ترى أن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة.

من خلال نتائج الجدول رقم(19) الذي يبين مساعدة الألعاب الشبه رياضية على اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم أكثر، نلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة والتي تقدر ب 95% ترى أن الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم أكثر.

من خلال نتائج الجدول رقم(20) الذي يبين تحويل سلوك الانطواء لدى التلميذ بالألعاب الشبه رياضية إلى سلوك اجتماعي، نلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة والتي تقدر ب 75% ترى أن التلاميذ يصبحون اجتماعيين بفضل الألعاب الشبه رياضية.

من خلال نتائج الجدول رقم(21) الذي يبين الحالة النفسية للتلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الشبه رياضية، نلاحظ أن أغلب الأساتذة أجابوا بنسبة 80% أن الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية تكون في حالة فرح.

من خلال نتائج الجداول التالية(15-16-17-18-19-20-21) يتضح لنا أن الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة وفعالة لجعل التلاميذ يتفاعلون فيما بينهم.

وفي الاخير نستخلص أن الفرضية العامة التي تنص على أن " للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية العمل الجماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية" قد ثبتت مصداقيتها وتحققت هذه الأخيرة بتحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة.

4-3- مقارنة النتائج بالفرضيات:

ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها من دراستنا للفرضيات المدرجة في مذكرتنا والتي عالجت إشكالية بحثنا والتي تصب حول الألعاب الشبه رياضية ودورها في تنمية العمل الجماعي بين التلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجداول رقم (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) وإضافة إلى النسب المئوية 65%، 90%، 85%، 60%، 50%، 55%، 55%، المتعلقة بالفرضية الأولى: "الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية". نستنتج أن أغلبية الأساتذة أقروا بدور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ويظهر ذلك من خلال إجاباتهم على أسئلة الاستبيان، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

ومن خلال نتائج الجدول رقم (08) (09) (10) (11) (12) (13) (14) وإضافة إلى النسب المئوية 85%، 80%، 55%، 65%، 60%، 60%، 40%، والمتعلقة بالفرضية الثانية: "تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية". نستنتج حقا أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تماسك الجماعة وتلاحمهم حول تحقيق هدف الحصة، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

من خلال نتائج الجدول رقم (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) وإضافة إلى النسب المئوية 60%، 90%، 70%، 55%، 95%، 75%، 80%، والمتعلق بالفرضية الثالثة: "الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة وفعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية". حيث نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية خير وسيلة لتفعيل روح الجماعة والتفاعل الاجتماعي، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة.

-خلاصة:

توصلنا من خلال هذا الفصل إلى تحويل وتحليل نتائج الاستبيان، الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، على شكل مجموعة من الجداول والدوائر النسبية، وهذا لإبراز القيمة العلمية لهذه النتائج من خلال مناقشتها وتفسيرها للتعرف على أهم الجوانب المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة، وكذا معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي في المحيط التربوي الثانوي، حيث تطرقنا في دراستنا هذه إلى توزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية البويرة، ثم قمنا بعرض وتحليل نتائجه وثم الخروج باستنتاج حول أهم النتائج المتوصل إليها، وللوصول إلى هذه النتائج استخدمنا اختبار كا² والنسبة المئوية.

وبعد التأكد من صحة كل الفرضيات، ما يعني الإجابة على التساؤلات التي أثارها الدراسة مسبقا، مما يمكننا من استخلاص تحقق الفرضية العامة للبحث التي مفادها للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية العمل الجماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

في دراستنا هذه نود ان نشير إلا أن هذا الموضوع يبقى بحاجة ماسة إلى دراسات معمقة و تحليلية أكثر خاصة من ذوي الاختصاص، و من خلال كل ما قدمناه في كلا من الجانبين النظري و التطبيقي يمكننا القول أننا وصلنا إلى إزالة اللبس وذلك من خلال الدراسة الميدانية التي أزلت الغموض، و بالتالي تقدم الحلول التي تعطي إجابة للإشكالية المطروحة سابقا و الهدف المنشود من خلال هذه الدراسة هو ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تلعب دور فعال في تنمية العمل الجماعي في المحيط التربوي الثانوي و من خلال ذلك ارتأينا إلى طرح السؤال التالي: هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية العمل الجماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟.

و ما يمكن استنتاجه من خلال تصفح نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي هو الإدراج الفعلي للألعاب الشبه رياضية ضمن مضمون الحصة و ذلك لوعيهم و إدراكهم لأهميتها في التأثير على تنمية الجوانب الاجتماعية بالإضافة إلى إزالة و تفريغ الضغوطات و الشحنات النفسية للتلاميذ.

كذلك استخلصنا من خلال نتائج الدراسة أن الألعاب الشبه رياضية تكتسي أهمية كبيرة حيث تعد من أهم الطرق التي ينتهجها الأستاذ لتحقيق جملة من الاهداف المسطرة و التي تسعى إليها الحصة و انطلاقا من التأثير على التلاميذ من مختلف الجوانب الاجتماعي، النفسي العاطفي، المعرفي.

و قد أثبتت الدراسة الدور الفعال للألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي في المحيط التربوي الثانوي حيث تسعى بدورها في تنمية و تطوير العلاقات بين افراد المجموعة من كافة جوانبها بما فيها الجانب الرياضي حيث يساعد على تفاهم الافراد فيما بينهم عن طريق التفاعل و هذا ما نسميه بالجو الاجتماعي و الصورة المرغوب أن تكون فيها الجماعة متماسكة وأن يسودها التعاون و التضامن بين أفرادها، و هذا ما يؤكد صحة فرضيات دراستنا:

- ✓ الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ الألعاب الشبه رياضية وسيلة ناجحة و فعالة لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

الخاتمة



إن طبيعة الألعاب الشبه رياضية في المحيط المدرسي تتطلب العمل في جماعة، مما يسمح للتلاميذ بتكوين عمل جماعي وعلاقات فيما بينهم، وهذه العلاقات لها أثر كبير على اهتمام التلاميذ لما يولون من أهمية بالغة للحصة التربوية البدنية الرياضية بالمدرسة، فإذا كانت هذه العلاقة التي تربطهم ايجابية فإنهم سوف يولون ويبدلون قصارى جهدهم للتعاون مع بعضهم البعض وفرض وجودهم، وهذه الفعالية سوف تتعكس بدون شك على طبيعة ونوعية علاقاتهم الاجتماعية.

كخلاصة نهائية لهذه الدراسة، وإجابة عن التساؤلات التي طرحناها حول إشكالية دراستنا والتي تمحورت حول الألعاب الشبه رياضية ودورها في تنمية العمل الجماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى تأكيد دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي وتحقيق التفاعل والتماسك الاجتماعي بين التلاميذ داخل المحيط التربوي.

بمعنى آخر أن التفاعل الحاصل أو الذي تولده الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة وتوطيد العلاقات الاجتماعية داخل إطار الجماعة الرياضية، وترجع هذه النتائج لاعتبار أن المراهق يميل إلى التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات والاحتكاك بالآخرين.

فبينت لنا النتائج أن التربية البدنية والرياضية تكتسي أهمية بالغة في حياة المراهق، لأنها تكسبه السمات النفسية والاجتماعية والأخلاق الحسنة السامية كالصداقة والتعاون والطاعة والاحترام والتفاعل والتماسك والتسامح.

ومنه يجب علينا أن لا نهمل الدور الفعال الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتوسيع وتطوير العمل الجماعي بمختلف أشكاله، حيث تعتبر الألعاب الشبه رياضية مظهر من مظاهر الصحة البدنية والعقلية ونظاما من مجموع النظم التربوية، مكملة للتربية العامة ككل لها أسسها وأهدافها وغاياتها التربوية، كما أن هذه الدراسة مجرد نقطة بداية لانطلاق دراسات أخرى تسلط المزيد من الضوء على مواضيع أخرى في هذا المجال.

اقتراحات وفروض مستقبلية



-اقتراحات وفروض مستقبلية:

لقد كشفت هذه الدراسة عن كثير من الأمور الهامة المتعلقة بالعمل الجماعي و تنميته من خلال الالعاب الشبه رياضية أين تسلط الضوء على دور هذه الألعاب في تنمية العمل الجماعي، و هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة و محصورة في حدود امكانياتنا المتوفرة، غير ان هذا الموضوع ما يزال في بدايته وهو بحاجة إلى معرفة العلاقات الاجتماعية بين مراهقيننا، و ما هذه النتائج إلا نقطة بداية لانطلاق اوسع و اكبر و رغم ذلك أردنا ان نعطي نقطة بداية لدارسات أخرى في هذا المجال:

- ✓ توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها ان تعطينا صورة أوضح وأعم و أشمل لدور الالعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الاجتماعي.
- ✓ الاهتمام بالجماعات المدرسية بحيث تصبح مجالا حقيقيا لنمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لان هذا يعودهم روح المشاركة و يكسبهم الكثير من المهارات الاجتماعية.
- ✓ اعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراقبة , باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات و الخبرات.
- ✓ ضرورة مراعاة توافق الألعاب الشبه رياضية مع سن التلاميذ.
- ✓ مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.
- ✓ الحث على ممارستها و الحرص على جوهرها و التعاون و الاحترام.
- ✓ النظر اليها بانها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- ✓ الحث على التعاون و العب الجماعي وحب الآخرين.
- ✓ العمل على خلق جو تحفيزي داخل الحصة من خلال الألعاب الشبه رياضية.
- ✓ المراقبة المستمرة لجميع التلاميذ أثناء اللعب لتفادي الإصابات.
- ✓ استثمار طاقات التلاميذ من خلال الألعاب الشبه رياضية.
- ✓ توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية و الرياضية و مرافقتهم.
- ✓ إضافة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية حتى يتم التعرف اكثر على أهمية الحصة و الاهداف الموجودة فيها و بالتالي تنمية العمل الجماعي.
- ✓ على الأساتذة الاهتمام بتحسين علاقاتهم مع التلاميذ لتوليد الرغبة في نفوسهم و بالتالي تحقيق النجاح و تعويدهم على روح المشاركة و إكسابهم الكثير من المهارات الاجتماعية في التعامل و السلوك.



و منه نقول أن الغاية الأولى في المجال التربوي و التعليمي هي تكوين شخصية متكاملة النمو وهذا ما يتحقق من خلال الألعاب الشبه رياضية، ومنه أصبحنا اليوم ننادي بتكوين متخصص في مجال تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما يفرض علينا فتح باب البحث العلمي و تطوير ثقافتنا الرياضية لأن ذلك يجعل من أستاذ التربية البدنية ليس فقط ذلك الأستاذ الذي يقدم درسا ثم يطوي أوراقه و ينصرف، بل هو الذي يساعد التلاميذ و يبني درسه على اسس علمية دقيقة، لأنه و ببساطة الواقع و الشريحة التي نتعامل معها تفرض علينا هذه التحديات و الالتزامات.

البيبايوغرافيا

البيبلوغرافيا

-المصادر:

1. القران الكريم، سورة التوبة: الآية 105.
2. القران الكريم، سورة الاسراء: الآية 23.

-المراجع:

1. إلين وديع فرج، خبرات الألعاب للصغار والكبار، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية: 2002.
2. إلين وديع فرج، خبرات الألعاب للصغار والكبار، ط2، المعارف الإسكندرية: 2000.
3. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، الاجتماع الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر: 2001.
4. إخلاص محمد عبد الحفيظ، التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: 2002.
5. أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة: 2001.
6. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، التربية الحركية، دار الفكر العربي، مصر: 1982.
7. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة: 1997.
8. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة 2002.
9. أحمد زاكي صالح، علم النفس التربوي، ط1، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة: 1973.
10. أكرم خطايبية، التربية الرياضية للأطفال و الناشئة، دار اليازوري للنشر و التوزيع، عمان: 2011.
11. أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد: 1987.
12. بدرا إبراهيم الشباني، سيكولوجية النمو، ط1، دار الوراقة للنشر و التوزيع، الكويت: 2000.
13. بعيط عيسى، أثار التسيير بفرق العمل على اداء الأفراد، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية الجزائر: 2009.
14. بسطويسي أحمد، أسس و نظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، مصر: 1996.

15. بشير صالح الرشدي، مناهج البحث التربوي، ط1، كلية التربية، جامعة الكويت: 2000.
16. جابر نصر الدين، الوكيل الهاشمي، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، دار الهدى للنشر والتوزيع الجزائر: 2006.
17. حسين حريم، السلوك التنظيمي وسلوك الأفراد في المنظمات، دار النشر والتوزيع، عمان: 1997.
18. حامد محمد الزغبى، أسس علم النفس الاجتماعي، دار الحكمة اليمنية، صنعاء: 1994.
19. حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة: 2002.
20. حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة: 1995.
21. حسن أحمد الشافعي، المسؤولية في المنافسة الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية: 1998.
22. خليل ميخائيل معوض، قدرات و سمات الموهوبين، جامعة الاسكندرية، مصر: 2002.
23. سماح خالد زهران، دراسة في علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة: 2006.
24. سوزان ميلر، سيكولوجية اللعب، (ترجمة حسن يوسف)، مكتبة عالم المعرفة، الكويت: 1987.
25. عبد الحميد شرف، التربية البدنية والحركية للاطفال الأسوياء و تحدي الاعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة: 2001.
26. علي السلمي، العلوم السلوكية في التطبيق الاداري، ط2، دار الفرقان، بيروت: 1971.
27. عامر عوض، السلوك التنظيمي الاداري، ط1، دار أسامة، الأردن: 2008.
28. عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد: 1984.
29. عفاف عبد الكريم، طرق التدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، منشأة المعارف، الاسكندرية: 1989.
30. عبد اللطيف حسين فرج، التعليم الثانوي رؤية جديدة، ط1، 2008.
31. عبد الرحمان العيسوي، سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت: 2002.
32. عبد الحميد الشاذلي، علم النفس، ط2، المطبعة الجامعية الحديثة الأزراطية، الاسكندرية، مصر: 2001.
33. علي فاتح الهندي، علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، العين: 2002.
34. عبد المنعم عبد القادر الميلادي، سيكولوجية المراهقة، مؤسسة الشباب الجامعية: 2004.

35. عباس عبد العلوان، التعليم الثانوي-تجارب عالمية و عربية، المؤسسات الجامعية للنشر: 1994.
36. فؤاد الباهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، دار الفكر العربي: 1995.
37. فريد كامل ابو زينة و آخرون، مناهج البحث العلمي(الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي)، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن: 2006.
38. كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة: 1994.
39. كمال ايت منصور، رابح طاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر: 2003.
40. مصطفى محمد السايح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفني: 2001.
41. محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 1995.
42. مصطفى محمد السايح، علم الاجتماع الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية: 2007.
43. محمد إقبال محمد، المراهقة، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع: 2006.
44. محمد صبحي حسين، طرق بناء الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة: 1995.
45. محمد الفالوفي، رمضان القذافي، التعليم الثانوي في البلاد العربية، ط2، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية: 1997.
46. محمد ريان عمر، البحث العلمي مناهجه و تقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر: 1996.
47. محمد علي محمد، علم الاجتماع و المنهج العلمي، ط3، دار المعارف الجامعية، الاسكندرية، مصر: 1986.
48. محمد حسن علاوي، البحث العلمي في التربية الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- المجالات العلمية:**
49. الجريدة الرسمية، عدد 33، المادة العاشرة، المتعلق بتنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي، أمرية 1976.
50. محمد أكلي بن علي "اللعب وسيلة تربوية أو صيغة عمل في المجال التربوي"، مجلة علمية التربية البدنية والرياضية، 1994.
- المذكرات:**

51. حمزة جعيرن، "دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية" مذكرة الماجستير (غير منشورة)، الجزائر، جامعة الجزائر، 2009.

52. محمد سحنون، "أستاذ التربية البدنية ودوره في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية، من خلال الألعاب الشبه رياضية" مذكرة الماجستير (غير منشورة)، الجزائر جامعة الجزائر، 2010.

53. تاجر أمين، "دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة" مذكرة الماستر (غير منشورة)، الجزائر جامعة الجزائر، 2012.

54. عالم سيد علي، "مساهمة الألعاب الشبه رياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" مذكرة ليسانس بالبويرة، جامعة ألكلي محند أولحاج، 2015.

-مراجع أجنبية:

55. Chachoua Brahim, meseausi, Brahma, Bentaha Sid-Ahmed, Mémoire d'étude comparative de deux Méthodes d'entérinements sous la Direction de Mr.Lalui-F : Juin 1991-1992.

56. Serpa,S : étudié de la cohésion et leadership d'un groupe sportif, congres international S.F.P.S, France : 2004.

الملاحق



الملحق رقم 01

مجتمع الدراسة

❖ إحصائيات عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الموزعين على مختلف ثانويات ولاية البويرة للعام الدراسي 2018/2019.

الولاية	الرقم	المؤسسة التربوية(الثانوية)	عددالأساتذة	الولاية	الرقم	المؤسسة التربوية(الثانوية)	عددالأساتذة
البويرة	01	الرائد عبد الرحمان ميرة	02	البويرة	28	متقنة سعد دحلب	03
	02	حمزة بن الحسن العلوي	03		29	شيبان عبد الرحمان	02
	03	محمد الصديق بن يحيى	03		30	ديرة	03
	04	كريم بلقاسم	03		31	دحماني جلول	02
	05	هواري بومدين	02		32	مصطفى بن بولعيد	01
	06	متقنة العقيد او عمران	02		33	بداوي محمد	02
	07	بوشرا عين محمد	02		34	مسلم محمد	02
	08	أحمد قادري	02		35	قرين احمد	02
	09	زايدي محمد	02		36	العقيد سي الحواس	03
	10	أمزيل أحمد	02		37	الرائد فلاح محمد	03
	11	منقلاتي علي	02		38	متقنة الرائد سي لخضر	02
	12	خالص سليمان	02		39	محمد بعزيز	02
	13	محمد بوضياف	02		40	زيدان المخفي	02
	14	مشان رابح	01		41	نواتي رمضان	01
	15	سليمان سليمان	02		42	رمضاني محمد	02
	16	خدوسي محمد امزيان	02		43	مقدم محفوظ	02
	17	ناصر الدين المشدالي	02		44	مسيل محمد	03
	18	الإمام ابن باديس	02		45	عليوات مسعود	02
	19	حسيني لولو	01		46	ناصر باي سليمان	02
	20	طراش احسن	02		47	طالب ساعد	03
البويرة	21	عليان حميمي	03	البويرة	48	محمد المقراني	03
	22	عميرات سليمان	02		49	متقنة بربار عبد الله	02
	23	بلقاسمي علي	02		50	عماري احمد الجديدة	02
	24	قاسي لخضر بن مولود	02		51	حملاوي شارف قاسم	02
	25	عينوش حجيبة	02		52	لوني مسعود	02
	26	الإمام الغزالي	04		53	بالو محمد سرير	02
	27	أحمد يزيد	02		54	طبيبي قاسم	02
	55	رابحي محمد	01		57	معالة الجديدة	01
56	سريج الربيع	02					

المجموع	57 ثانوية	121 استاذ
---------	-----------	-----------



الملحق رقم 02

عينة الدراسة



❖ عدد الأساتذة في المؤسسات التربوية التي طبقت فيها الدراسة.

الولاية	الرقم	المؤسسة التربوية (الثانوية)	عدد الأساتذة	الولاية	الرقم	المؤسسة التربوية (الثانوية)	عدد الأساتذة
الولاية البويرة	01	الرائد عبد الرحمان ميرة	02	الولاية البويرة	06	ناصر الدين المشدالي	02
	02	محمد الصديق بن يحي	03		07	حسيني لحلو	01
	03	بوشراعين محمد	02		08	طراش احسن	02
	04	كريم بلقاسم	03		09	عليان حميمي	03
	05	عميرات سليمان	02				
المجموع:		09 ثانويات		20 أستاذ			



الملحق رقم 03

رخصة الدخول إلى ثانويات

ولاية البويرة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: كآ8/م ت/ت/م ت/19

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

الموضوع: فد/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات
التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلع منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): بشوش عياد
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

عن مدير التربية و تفويض منه
2019/05/19
البويرة في
مديرة التربية
حجيجة مسزوز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 19/م ت/م ت/م ت/م ت/م ت

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فد/ي تسميل ممنة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولعاج معهد علوم تقنيات النشاطات

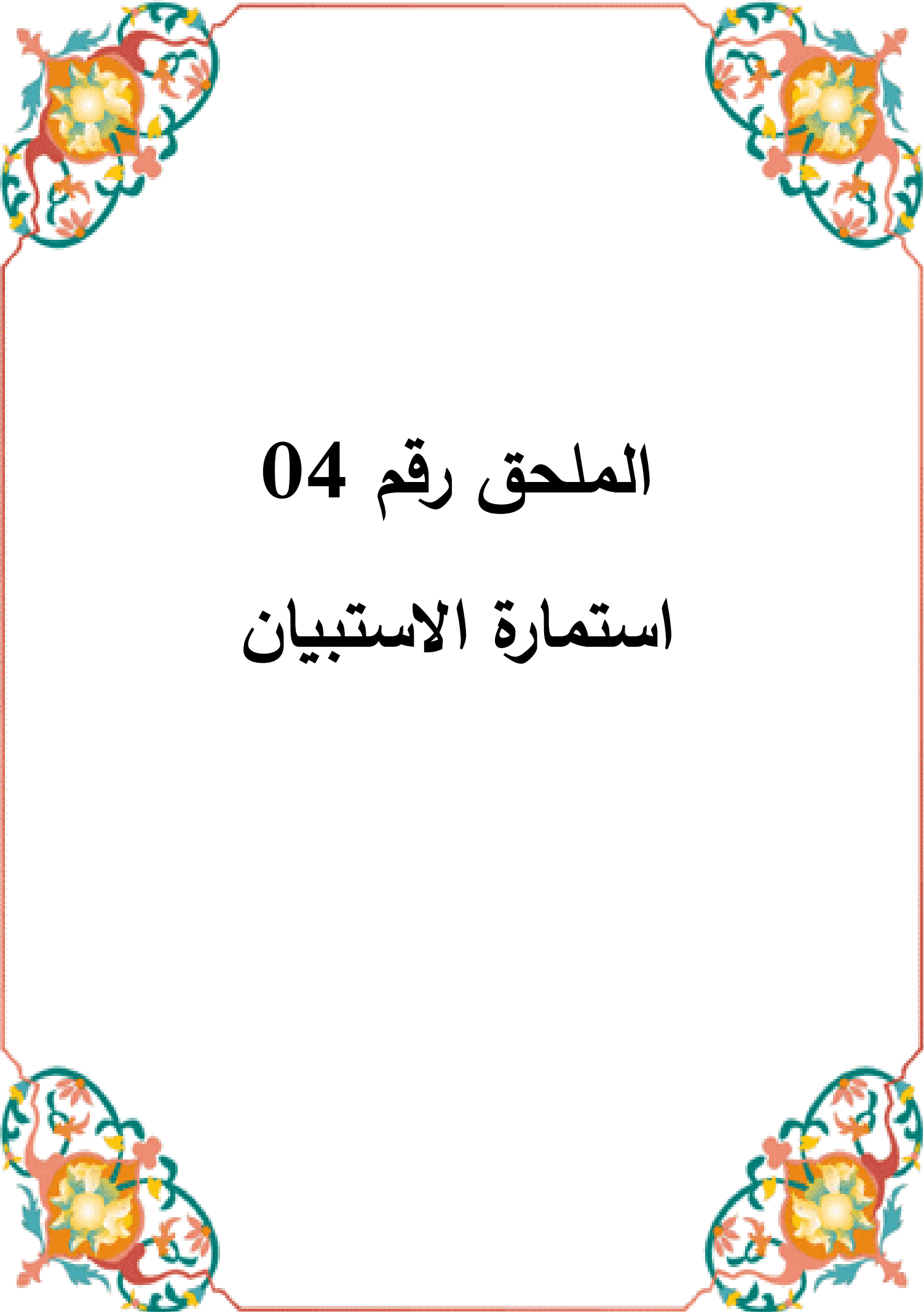
التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجح أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): تكليش مزيج
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/19
مديرة التربية الوطنية
جمهورية الجزائر الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديريتي التربية و التفتيش
جمهورية الجزائر الديمقراطية الشعبية





الملحق رقم 04

استمارة الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم التقنيات البدنية والرياضية .

"جامعة البويرة "

قسم النشاط الرياضي التربوي

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية الرياضية

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار إنجاز بحث علمي ميداني لنيل شهادة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر بعنوان:

" مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في

الطور الثانوي."

نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنى لنا الوصول الى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة ، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة و مساعدتنا ،ولكم منا فائق التقدير والاحترام .

تحت إشراف الدكتور:

علوان رفيق .

من إعداد الطلبة:

تكليش مزيج .

بشوش عيماد .

السنة الجامعية: 2018/2019

جامعة ألكي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط الرياضي التربوي

قائمة المحكمين لاستمارة الاستبيان

عنوان الدراسة: مساهمة الالعب الشبه رياضية في تنمية العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء	الملاحظات
01	نساسيا عبد العزيز	أستاذ محاضر		مقبول
02	لؤناس عبد الله	أستاذ محاضر		مقبول مع احضار التعداد الاساتذة
03	داؤيري جمال	أستاذ محاضر		مقبول تعديل بعض العبارات
04	برجم هوان	أستاذ محاضر		مقبول
05	مغربي رشيد	أستاذ محاضر		مقبول

تحت إشراف الاستاذ:

* علوان رفيق .

من إعداد الطلبة:

- نكليش مزيف .
- بشوش عيماد .

السنة الجامعية: 2019/2018 .

استمارة استبيان موجهة للأساتذة:

المحور الأول : الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة

الثانوية .

س1: هل الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على بث روح التعاون والاندماج ؟

- كثيرا
- أحيانا
- أبدا

س2: هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجونها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية ؟

- نعم
- لا
- أحيانا

س3: هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية تعمل على توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ

- حسب رأيكم ؟
- نعم
 - لا

• إذا كانت الإجابة بنعم وضح ذلك.....

.....

س4: في رأيكم ،هل ترون تعاون التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية راجع الى ممارسة؟

- تمارين عادية
- الالعاب الشبه رياضية
- العباب اخرى

س5: هل ترون أن الالعب الشبه رياضيه تعتبر من الوسائل البيداغوجيا التي تساعد على تنمية روح الاخوة بين التلاميذ؟

- دائما
- غالبا
- احيانا
- أبدا

س6: كيف ترون تأثير الالعب الشبه رياضيه من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

- الاندماج الاجتماعي
- تكوين صداقة متينة
- لا شيء

س7: ماهي الخصائص أو الصفات التي تتميزها الالعب الشبه رياضيه بين التلاميذ، حسب رأيكم؟

- الأخوة
- الزمالة
- صفات أخرى

المحور الثاني : تساهم الألعاب الشبه رياضية في تماسك الجماعة خلال حصة التربية البدنية

والرياضية.

س8: هل للألعاب الشبه رياضية دور في اكتساب التلاميذ صفات روح التضامن؟

- نعم
- لا
- قليلا

س9: حسب رأيكم هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة

التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم
- لا
- أحيانا

س10: هل ترون أن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجونها تعمل على التقليل من روح الانانية والعدوان

بين التلاميذ؟

- نعم
- لا
- نسبة الى الخصائص العمرية

س11: هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟

- نعم
- لا
- احيانا

س12: حسب رأيكم، هل التلاميذ يأخذون بعين الاعتبار توجهاتكم من أجل العمل كفريق واحد متماسك؟

- نعم
- لا
- أحيانا

س13: ماذا يمكن للألعاب الشبه رياضية أن تعلم للتلاميذ ؟

- الانضباط
- النظام
- التأخي
- احترام الغير
- كل العناصر معا

س14: كيف ترون ممارسة الألعاب الشبه رياضية بين التلاميذ؟

- التقارب بين التلاميذ
- التعامل أكثر مع الزملاء
- تقوية الصفات البدنية

المحور الثالث: الالعب الشبه رياضيه وسيله ناجحه وفعاله لتحقيق التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ

المرحلة الثانية ؟

س15: هل تؤثر الالعب الشبه رياضيه في التحسين من تصرفات التلاميذ اتجاه بعضهم البعض ؟

- كثيرا
- قليلا
- أحيانا

س16: في رأيكم، هل للألعب الشبه رياضيه دور في خلق جو الاحتكاك بين التلاميذ ؟

- نعم
- لا

س17: من خلال إدراجكم للألعب الشبه رياضيه هل لاحظتم اتحاد التلاميذ فيما بينهم ؟

- كثيرا
- قليلا
- ابدأ

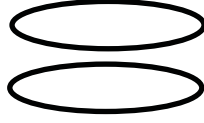
س18: هل ترون أن الألعاب الشبه رياضيه كافية لوحدها لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة؟

- نعم
- لا
- أحيانا

س19: هل ممارسة الألعاب الشبه رياضيه تساعد التلاميذ على اكتشاف الزملاء والتعرف عليهم أكثر؟

- نعم
- لا

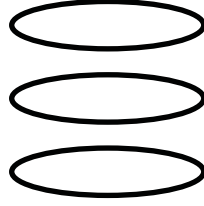
س20: هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية؟



• نعم

• لا

س21: أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية كيف تكون الحالة النفسية للتلاميذ ؟



• فرح

• عادي

• غضب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 86/م ت م ت / 19

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

الموضوع: فع/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أجلي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات
التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة(ة): تكليش مزوخ
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الولاية: البويرة في: 2019/05/19
التربية و التفتيش و التكوين

بجيتية عزوز



رشيد شوال

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: كآ/8/م ب ب/م ب ب/19

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فـهـ/ي تسميل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة ألكلي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة(ة): بشوش عباد

للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/19








الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: كآ/8/م ت/م ت/19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسساتكم للطالب(ة): بشوش عباد
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/19



سارح 2019 | 05 | 19





زمور إبراهيم

مواصف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 19/ 86 م ت ت / م ت ت / 19

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

الموضوع: فد/بي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أم علي مهند أولحاج محمد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

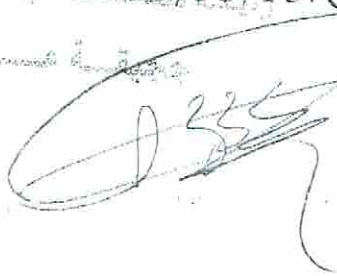
بتاريخ 2019/05/19

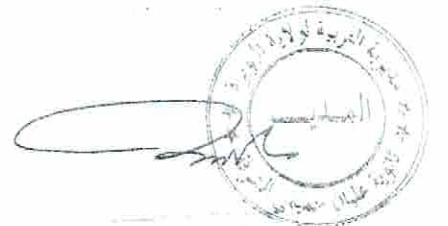
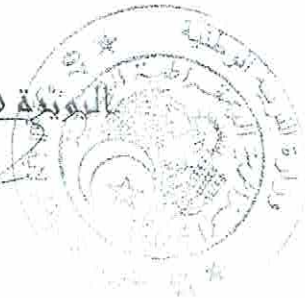
بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للداللة(ة): تكليس مزيج
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

المرجع في: 2019/05/19

البروتوكول في: 2019/05/19

مديرة التربية





تاريخ 2019/05/19

مور ابراهيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 19/م ت/م ت/م ت/19

الموضوع: فع/ي تسويل مهمة .
المرجع: مراسلة جامعة أم علي معند أولحاج محمد علوم تقنيات النشاطات
التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.
بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب(ة): تكليش مزريغ
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

التربية و بتطويرها
و تقويتها و التفتيش

البويرة في: 2019/05/19

جديفة مسزوا





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 8/م ت/م ت/ 19/

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

الموضوع: فد/بي تسميل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): بشوش محمد
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

2019/05/19
وزارة التربية الوطنية
البويرة في
مديرة التربية
م. ط. بوداود
م. ط. بوداود

م. ط. بوداود

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 86/م ب ب م ب / 19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فء/ي تسهيل مصفة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولعاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب(ة): تكليش مزوغ

للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

2019/5/21



قاسي ج

مديرية و بديلويش مكنة

مكتب التكوين و التفتيش

البويرة في: 2019/05/19

مديرة مكنة

Handwritten signature of the Director of Education in Bouira.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين

الرقم: 8/م ت م ت / 19

مدير التربية
إلى
السيدات والسادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

الموضوع: فع/بي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولعاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

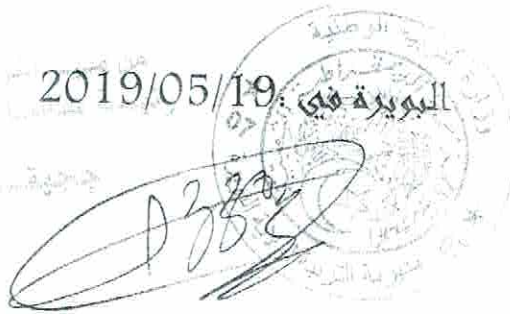
بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسساتكم للطلبة (ة): بشوش عباد
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

21 أيار 2019



البويرة في: 2019/05/19



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 8/م ب ب/م ب 19/

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فع/ي تسليم مصفة .

المرجع: مراسلة جامعة أظلي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة(ة): بشوش عباد

للقيام بدراسة ميدانية تخص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

2019/05/19 البويرة في



أ. العياوي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 19/م ت م ت / 19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فتح/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

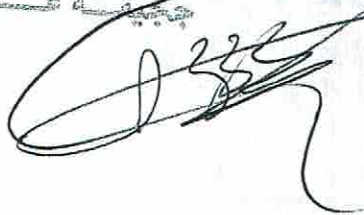
بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): تكليش مزيج

للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

التربية و التفتيش
2019/05/19

جمهورية الجزائر





بسمي عبد الجببر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 8/م ب/م ب/19

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: مذ/بي تسهيل مهمة .

المراجع: مراسلة جامعة الخلي محند أولعاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

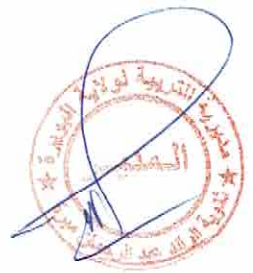
بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة(ة): بشوش عباد

للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/19



رئيسي عبد العبيد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة / مديري ثانويات
ولاية البويرة

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 19/م ت/م ت/م ت/م ت/19

الموضوع: فد/ي تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة جامعة أظلي محند أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات
التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.
بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلع منكم منع رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): تكليش مزيج
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/19
شقيقة مسؤولة
وزارة التربية الوطنية
مصلحة التكوين والتفتيش

بمقر
مصلحة التكوين والتفتيش

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 8/م ت ت / م ت / 19

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فد/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج معهد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه

يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): بشوش عباد

للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

البويرة في: 2019/05/19



برفرد كمال

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 86/م ت/ت و ت/19

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة / مديري ثانويات

ولاية البويرة

الموضوع: فد/ي تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة جامعة أكلبي محمد أولحاج محمد علوم تقنيات النشاطات

التربية الرياضية و البدنية تحت رقم: 2019/060.

بتاريخ 2019/05/19

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه
يشرفني أن طلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالبة (ة): تكليش مزوخ
للقيام بدراسة ميدانية تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

مديرة و مديري و مديرات و مديري
التربية و التكوين و التفتيش

البويرة في: 2019/05/19

حديقة مسزوز

