



جامعة العقيد أكلي محند أولحاج



- البويرة -

معهد علوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم والتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

عنوان المذكرة:

واقع تسيير المسابح ودورها في انجاح عملية اعداد السباحين

الناشئين (9-12) سنة

دراسة ميدانية على مدارس السباحة التابعة لمسابح ولاية البويرة

إشراف الأستاذ:

د. لونس عبد الله

إعداد الطلبة:

- حرمون أمير

- سيد أحمد عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2016 / 2017



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله وحده أحمده و أستعينه على ما رزقني من نعم أمانتي بها على إنجاز هذا البحث
والصلاة والسلام على سيدنا محمد و على آله و صحبه و سلم تسليما كثيرا.

إنه من العرفان بالجميل أن أتوجه في بداية هذا البحث بجزيل الشكر و التقدير إلى
أستاذي المشرف "لوناس عبد الله" على توجيهاته و نصائحه القيمة التي أفادتني كثيرا
في إثراء معارفي العلمية ، و حرصه على تقديم يد العون و المساعدة ولم يذخر جهدا
في تشجيعي و مساعدتي لإنجاز هذا العمل ، نَعْمَ الأستاذ بارك الله فيه و جعله في ميزان
حسناته.

وأتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين شرفوني بقبول مناقشة المذكرة و
تقييمها. كما لا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير لكل من أسهم
برأيه ، و شجعتني و لو بكلمة طيبة لإخراج هذا البحث إلى حيز الوجود من زملاء و عاملين
بالرابطة لولاية لسباحة البويرة و أخص بالذكر السيد :عبد الوهاب فطاني.



الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع :

❖ إلى والدتي التي غطتني بدفئها ، وكانت مثلاً للتضحية و الحنان ، حفظها الله و أطال في عمرها.

❖ إلى الذي نفسه أحب إليّ من نفسي والذي حفظه الله و أطال في عمره.

❖ إلى زوجتي الحنونة و المخلصة، حفظها الله.

❖ إلى أفراد عائلتي ، أخي و إخوتي

❖ إلى كلّ أفراد العائلة الكبيرة كلّ باسمه.

❖ إلى من أناروا لي الطريق في سبيل تحصيل و لو قدر بسيط من المعرفة ، أساتذتي الكرام.

❖ إلى جميع الزملاء بدفعة ماستر 2 ادارة و تسيير رياضي

صفحة	فهرس المحتويات
	شكر و اهداء
	قائمة المحتوى
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	ملخص الدراسة
الجانب التمهيدي	
02	مقدمة
04	1— اشكالية البحث
06	2— الفرضيات البحث
06	3— تحديد المفاهيم والمصطلحات:
08	4— الغرض من البحث
08	5— اسباب اختيار الموضوع:
09	6— اهمية البحث:
09	7— أهداف البحث
الجانب النظري المتعلق بالدراسة	
المحور الأول: رياضة السباحة	
13	تمهيد
14	1— نبذة تاريخية عن السباحة:
14	1-1—1 السباحة في العالم القديم
15	1-1—2 تاريخ السباحة في العالم الحديث:
15	1-2—1 فوائد السباحة
16	1-2—1 الفوائد الجسمية
16	1-2—2 الفوائد الفسيولوجية

16	1-2-3 الفوائد الصحية
16	1-2-4 الفوائد النفسية والعقلية:
16	1-2-5 الفوائد العلاجية
17	1-3-مجالات السباحة
17	1-3-1 السباحة التنافسية
17	1-3-2 السباحة التعليمية
17	1-3-3 السباحة العلاجية
18	1-4-التحليل الفني لطرق السباحة
18	1-4-1- سباحة الزحف
18	1-4-1- ضربات الذراعين
18	1-4-1- الرجوع بالمرفق العالي
18	1-4-1- الرجوع بمرجحة اليد
19	1-4-1- ضربات الرجلين
19	1-4-1- التوافق بين الذراعين والرجلين
19	1-4-1- التنفس
19	1-4-2- سباحة الصدر
19	1-4-2- ضربات الرجلين
20	1-4-2- ضربات الذراعين
20	1-4-2- التنفس
20	1-4-2- توافق ضربات الذراعين والرجلين
20	1-4-3- سباحة الفراشة
20	1-4-3- ضربات الذراعين
21	1-4-3- ضربات الرجلين الدولفين
21	1-4-3- التنفس
21	1-4-4- سباحة الظهر
21	1-4-4- ضربات الذراعين

22	1-4-4-2 ضربات الرجلين
22	1-4-4-2- التنفس
23	خلاصة
المحور الثاني: فئة الناشئين	
25	تمهيد
26	2-1- التعريف بفئة الناشئين
26	2-2- تعريف النمو
26	2-3- خصائص النمو
26	2-4- خصائص المرحلة العمرية (09- 12) سنة
27	2-4-1- النمو الجسمي
27	2-4-2- النمو الفسيولوجي
28	2-4-3- النمو الحركي
28	2-4-4- النمو الحسي
28	2-4-5- النمو العقلي
29	2-5- متطلبات النمو في هذه المرحلة
29	2-6- المرحلة العمرية (09_12 سنة) والممارسة الرياضي
30	2-7- حاجات ودوافع النشء الرياضي
30	2-8- خصائص تدريب الناشئين تبعا للعمر
30	2-8-1- خصائص المجموعة العمرية (09- 10) سنوات
31	2-8-2- خصائص المجموعة العمرية (11- 12) سنة
31	2-9- مميزات برامج تدريب الناشئين في السباحة
31	2-9-1- مميزات برنامج فريق التدريب الأساسي (ب) 9-10 سنوات
32	2-9-2- مميزات برنامج فريق التدريب الأساسي (أ) 11-12 سنة
32	2-10- ملاحظات هامة حول تعليم وتدريب الناشئين
34	خلاصة
المحور الثالث: تسيير المسابح	

36	تمهيد
37	3-1- مفهوم التسيير
37	3-2- تعريف من هو المسير
37	3-2-1 وظائف المسير
37	3-2-1-1 تخطيط واتخاذ القرار
37	3-2-1-2 التنظيم
37	3-2-1-3 القيادة و التحفيز
38	3-2-1-4 الرقابة
38	3-3- المستوى الاداري الذي يشغله المسير
38	3-3-1 مستوى الادارة العليا
38	3-3-2 مستوى الادارة الوسطى
38	3-3-3 مستوى الادارة الإشرافية
38	3-4- جهاز تسيير الموارد البشرية في المسابح
38	3-4-1 اولا: الرئيس المدير العام
38	3-4-2 ثانيا: المدير العام
38	3-4-3 ثالثا: العضو المندوب
38	3-4-4 رابعا: مدير الفني
39	3-4-5 خامسا: محاسبون
39	3-4-6 سادسا: المسيرين
39	3-5- الصلاحيات
39	3-5-1 اولا: المدير العام
39	3-5-2 ثانيا: المسير
39	3-6- وظائف التسيير
39	3-6-1 التخطيط
39	3-6-1-1 خطوات التخطيط في المسابح

40	3-6-2- التنظيم
40	3-6-2- 1 أنواع التنظيم في المسابح
40	3-6-2- 1-1 التنظيم الوظيفي
40	3-6-2- 1-2 التنظيم على اساس التخصص
40	3-6-3- التوجيه
40	3-6-3- 1 مكونات التوجيه
40	3-6-3- 1-1 القيادة
41	3-6-3- 2 التحفيز
41	3-6-3- 1-2 طرق تحفيز الموظفين داخل المسبح
41	3-6-3- 3 الاتصال
41	3-6-3- 1-3 عملية الاتصال في المسبح
42	3-7- اشترطات القانونية في تصميم المسبح و وسائله
42	3-7-1- متطلبات التصميم المسابح
44	3-7-2- الاشترطات الصحية
45	3-7-3- فحوصات اللازمة
46	خلاصة
الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث	
48	الدراسة الأولى
48	الدراسة الثانية
50	الدراسة الثالثة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية.	
54	تمهيد
55	1- المنهج المتبع
56	2- متغيرات البحث

56	3— الدراسة الاستطلاعية
57	4— مجتمع الدراسة
58	5 — عينة البحث
58	6 — مواصفات العينة:
59	7— أدوات البحث
59	7—1 — الببليوغرافية
59	7—2 — الاستبيان
60	8-مجالات البحث
60	8-1-المجال الزمني
60	8-2-المجال المكاني
60	9 — إجراءات الدراسة
61	10— الوسائل الإحصائية
62	11— صعوبات البحث
63	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
65	1— الأسئلة: خاصة بمدربين مدارس السباحة لولاية البويرة
80	2— الأسئلة: خاصة بمسيرين مسابح ولاية البويرة
91	3— مقارنة النتائج بالفرضيات
96	4— مقارنة النتائج بالفرضية العامة
98	5— الاستنتاج العام
99	6— اقتراحات وتوصيات
100	الخاتمة
الببليوغرافية	
	قائمة المراجع
الملاحق	
	خلاصة الدراسة

صفحة	قائمة الجداول
33	الجدول رقم 01 يبين أوجه اختلاف بين البالغين وبين البنات والبنين في بعض القياسات الفيزيولوجية
41	الجدول رقم 02 الفرق بين القيادة والرئاسة
65	الجدول رقم 3 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 1
66	الجدول رقم 4 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 2
67	الجدول رقم 5 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 3
68	الجدول رقم 6 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 4
69	الجدول رقم 7 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 5
70	الجدول رقم 8 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 6
71	الجدول رقم 9 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 7
72	الجدول رقم 10 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 8
73	الجدول رقم 11 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 9
74	الجدول رقم 12 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 10
75	الجدول رقم 13 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 11
76	الجدول رقم 14 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 12
77	الجدول رقم 15 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 13
78	الجدول رقم 16 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 14
79	الجدول رقم 17 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 15
80	الجدول رقم 18 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 16
81	الجدول رقم 19 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 17
82	الجدول رقم 20 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 18
83	الجدول رقم 21 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 19
84	الجدول رقم 22 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 20
85	الجدول رقم 23 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 21

86	الجدول رقم 24 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 22
87	الجدول رقم 25 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 23
88	الجدول رقم 26 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 24
89	الجدول رقم 27 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 25
90	الجدول رقم 28 يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كاف تربيع للعبارة رقم 26
91	جدول رقم 29 يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الأول الخاص بإجابات المدربين
92	جدول رقم 30 يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الثاني الخاص بإجابات المدربين والمسيرين
94	جدول رقم 31 يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الثالث الخاص بإجابات المدربين والمسيرين
96	الجدول رقم 32 يمثل مقارنة النتائج بالفرضيات

صفحة	قائمة الأشكال
43	شكل رقم 1 يمثل أشكال تصميم المسبح
65	شكل رقم 2 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 1
66	شكل رقم 3 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 2
67	شكل رقم 4 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 3
68	شكل رقم 5 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 4
69	شكل رقم 6 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 5
70	شكل رقم 7 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 6
71	شكل رقم 8 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 7
72	شكل رقم 9 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 8
73	شكل رقم 10 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 9
74	شكل رقم 11 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 10
75	شكل رقم 12 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 11

76	شكل رقم 13 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 12
77	شكل رقم 14 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 13
78	شكل رقم 15 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 14
79	شكل رقم 16 يمثل التمثيل البياني لإجابات المدربين على العبارة 15
80	شكل رقم 17 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 16
81	شكل رقم 18 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 17
82	شكل رقم 19 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 18
83	شكل رقم 20 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 19
84	شكل رقم 21 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 20
85	شكل رقم 22 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 21
86	شكل رقم 23 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 22
87	شكل رقم 24 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 23
88	شكل رقم 25 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 24
89	شكل رقم 26 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 25
90	شكل رقم 27 يمثل التمثيل البياني لإجابات المسيرين على العبارة 26

طلبة: - حرمون أمير

استاذ المشرف: د/ لؤناس عبد الله

- سيد أحمد عبد الرؤوف

عنوان الدراسة

واقع تسيير المسابح و دورها في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين (9-12) سنة

نظرا لاهتمام بالرياضة السباحة في ولاية البويرة و التي أصبحت تحوي على حوالي 10 مسابح في وجب علينا الخوض في هذا الموضوع ، و ابراز أهم النقاط التي تمكن من تطور و نجاح عملية التدريب و لإعداد ليس من الجانب الفني ، بل من الجانب التسيير و كيف له تأثير غير مباشر على تطوير هذه الرياضة.

اشكالية الدراسة:

هل لواقع التسيير المسابح دور في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين؟.

ادوات البحث: استبيان

منهج المتبع : منهج الوصفي

مجتمع البحث : كل من مدربين مدارس السباحة لولاية البويرة و مسيرين المسابح الولاية

عينة البحث: 18 مسير و 26 مدرب

النتائج البحث:

- أن التسيير الجيد للموارد البشرية و الموارد المالية و الموارد المادية يساعد على انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين

التوصيات والمقترحات:

تخصيص الوقت اللازم من التدريب حسب متطلبات هذه الفئة

الاتصال الجيد بين مدربين والمسيرين

الكلمات الدالة:

اعداد، فئة الناشئين ، رياضة السباحة، التسيير

المحور التمهيدي: التعريف بالبحث

مقدمة

تسابق المختصين في المجال الرياضي خاصة في الحقبة الأولى من هذا القرن، كل في مجال تخصصه في دراسة التأثير الايجابي للممارسة الرياضية والتدريب الرياضي على مختلف أجهزة الجسم الحيوية والمختلفة، والكل يعمل جاهدا من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والعملية في إمداد العاملين في الحقل الرياضي بمختلف المعلومات والنظريات التي تساهم في رفع كفاءة الممارسين، للوصول بهم إلى مرحلة الانجاز الأمثل، فالمجال الرياضي في الوقت الحالي صار أكثر اتساع من حيث المفهوم والأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية، ذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي، ومردوده خلال المنافسات، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة' على نوعية الانتقاء، مثلما يحدث في القطاعات الأخرى حيث نتعلق نوعية المنتج الجاهزة بنوعية المادة الأولية.

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلا، إلا إذا كانت قاعدته صلبة وقوية، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين من جانب التسيير المنشأة و الاندية على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية، وهذا ما أصبح واضحا على المستوى العلمي، فلا يمكن تحقيقه إلا بتتمة الشروط الأساسية التي يجب أن تكون في التسيير الرياضي، الأمر الذي دعا إلي الاهتمام بمشكلة التسيير الرياضي في الآونة الأخيرة، هذا ما علله الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوم بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين عن طريق التسيير الجيد.

واستنادا إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي، حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط، وتحقيق أفضل النتائج المرجوة في اقصر وقت ممكن.

من هذا المنظور تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته كشف لواقع عملية التسيير الرياضي للفتات الناشئين في رياضة السباحة، والذي سنتطرق فيه إلى مجموعة من الفصول، حيث هذه الأخيرة ستشتمل على عرض نظري للموضوع يتمثل في فصل خاص بالسباحة يشتمل على كل حيثيات هذه الرياضة من تاريخ فوائد مجالات لنصل إلى تحليل فني لكل طرق السباحة، بعد ذلك ، كذلك سنتطرق إلى فصل خاص بالمرحلة

العمرية (12/09) سنة، حيث سنبرز فيه كل خصائص ومتطلبات وحاجيات الطفل في هذه المرحلة، كما سنحدد المعالم التي يجب أن تكون عليها الممارسة الرياضية في هذه المرحلة بالذات، و أخرما سنختم به العرض النظري للمعلومات هو فصل خاص بالتسيير المسابح تطرقنا الى التسيير و المسيرين و وظائف التسيير و الاشتراطات الخاصة بالمسبح ، أما العرض التطبيقي فسيضم عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم إلى المدربين الذين يشرفون على إعداد هذه المرحلة بالذات، أما الثاني المقدم إلى مسيرين و مدراء الناشطين في المسبح و هم كذلك مسؤولون عن المدارس الخاصة بالمسبح.

1- إشكالية البحث

تعتبر عملية التسيير من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم إهمال دور هذا الجانب من طرق الخاصة في تسيير الرياضي و أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، فالتسيير الخاطئ لا يخدم الرياضة، ويعتبر إهدار للجهد والوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة الرياضة، لذلك يعد التسيير الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة، والنهوض بها إلى المستويات النخبوية.

فاختيار الناشئ لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة، بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية، ومن الصعوبة تحقيق مستويات دون اهتمام بهم من جميع الجوانب و من بين هذه الجوانب التسيير، وإن تسيير هذه الفئة من الناشئ لم يعد متروكا للصدفة، بل أصبحت عملية التسيير عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال فالتسيير للموارد البشرية و المالية و المادية هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق التسيير الجيد، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.

فيجب أن لا يفوتنا بأن الأنشطة الرياضية وخاصة رياضة السباحة التي تعتبر من الأنشطة الرياضية التي تتميز بالعمل الديناميكي السريع لأوضاع وحركة الذراعين والرجلين حسب نوع السباحة، لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي، وهذا ما يسمح لنا القول بأنه مهما كان التدريب نجحا أو منسبا ومهما كان متقن إلا أن التسيير الجيد للمسابح يضمن الممارسة الفعالة المختارة، وهو من العوامل الأساسية في بناء الرياضي.

كذلك تعد رياضة السباحة هي من الرياضات التي تعتمد على الإعداد الطويل الأمد والمنظم من أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، وهذا في مرحلة النمو المناسبة، لذلك نعتد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من الناشئين في رياضة السباحة بمواصفات تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات الوطنية، لهذا السبب من الضروري التفكير في التسيير للمسابح لضمان الإعداد الجيد للناشئين الذين يوجدون ضمن المجموعات الممارسة للرياضة وخاصة الذين نجد لهم قدرات خاصة تميزهم عن غيرهم من الرياضيين من نفس الفئة، فهذه الأخيرة تعتبر ثروة كبيرة تكون خسارة على المجتمع إذا لم يتم استغلالها أحسن استغلال.

فمن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمت بها إلى الميدان قبل الأخذ في غمار الموضوع إلى بعض مسابح البويرة، ومن خلال المقابلات التي أجريتها مع بعض المدربين ومسيرين المسابح اتضح انه لا يولون اهتمام كبير بل يصل إلى درجة الإهمال الكبير لعملية التسيير الرياضي، وكان معظمهم يجهل الأسس العلمية والقواعد الأساسية لهذه العملية المهمة التي تعد مفتاح الوصول إلى النتائج المشرفة للرياضيين.

وهذا ما نسعى إليه من خلال بحثنا هذا وفي الواقع التطبيقي أن تكون عينة البحث شاملة، أي نحاول جاهدين أن نستقطب مختلف المدربين و ذلك باعتبارهم الموارد البشرية التي يجب على المسير اختيارها بشكل أفضل و تركيز عليها، وتعرف عليهم من الشهادات الحاصلين عليها و المستوى المعرفي باختلاف شخصيتهم من اجل إعطاء نتائج أكثر، كذلك مسيرين المسابح ونظرا لأهمية كل الخصائص السالفة الذكر وانعكاسها على مستوى الأداء للسباحين كانت هذه الدراسة، حيث قمنا بتسليط الضوء على مسير بشكل أساسي باعتباره الركيزة الأساسية التي ينبثق أهم القرارات و دور الذي يلعبه خلال عملية التسيير الرياضي، وكذا المحور الرئيسي والأهم الذي يدور حوله صلب الموضوع وعلى ضوء هذه الإشكالية نطرح التساؤل العام :

- هل لواقع تسيير المسابح دور في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين في مدارس السباحة لولاية البويرة؟

و كانت التساؤلات الفرعية على الشكل التالي :

- 1- هل التسيير الجيد للموارد المالية داخل المسبح له انعكاس على المدربين والعمال المسبح من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة)؟
- 2- هل التسيير الجيد للموارد البشرية داخل المسبح يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من جانب التقني البدني والنفسي؟.
- 3- هل توفر الموارد المادية و التنظيمية في مسابح له دور في إنجاز عملية الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين (9-12 سنة)؟.

2- الفرضيات البحث

تعرف الفرضية على أنها "ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث" ، وهناك من يرى أن فروض البحث هي "تنبؤ لعلاقه قائمة بين متغيرين" كما أن الفرضية هي أيضا "نقطة التحول من البناء النظري إلى التصميم التجريبي للإجابة على الإشكالية القائمة وللفروض العلمية عدة أغراض منها توقع استنتاجات محتملة لفرض على الباحث إطارا فكريا معينا، يساعده على رسم خطوات بحثه، كما يعينه على اختيار وسائله الإحصائية التي يستخدمها في التحليل وتفسير بياناته، وبالإضافة إلى أن الفروض تساعد الباحث في وضع هيكل عام لتقديم نتائج بحثه بطريقة تعين القارئ على فهمها . إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الاختصاصي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ص 20

وبناء على التساؤلات الواردة في الإشكالية والأهداف التي يمكن دراستها وضعت الفرضيات التالية:
الفرضية العامة:

—لواقع تسيير المسابح دور في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين في مدارس ولاية البويرة
الفرضيات الجزئية:

— التسيير الجيد للموارد المالية داخل المسبح له انعكاس على المدربين والعمال المسبح من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة)
— التسيير الجيد للموارد البشرية داخل المسبح يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من جانب التقني البدني والنفسي؟.

— توفر الموارد المادية و تنظيمية في مسابح له دور في إنجاز عملية الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين (9-12 سنة) ؟

3— تحديد المفاهيم والمصطلحات:

إن التصور النظري الجيد يقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها، ولقد وردت في البحث عدة مفاهيم ومصطلحات نعرض على الباحث أن يزيل عنها اللبس والغموض، وحتى يرقى إلى مستوى البحوث العلمية الأكاديمية، ومن بين هذه المصطلحات ما يلي:

أ- الأعداد

— لغة: هو التحضير . قاموس العربي عربي، ص234

— اصطلاحاً : يعرف على انه بأنه رفع الأداء البدني و التقني لأقصى مدى تسمح به قدراته. مفتي ابراهيم ،التدريب الرياضي الحديث ، ص 35

— التعريف الاجرائي: الاعداد في المجال الرياضي هو اربعة أشكال اعداد البدني و التقني و خططي و نفسي. و تختلف طرقه حسب الفئات العمرية .

ب— السباحة

— لغة: هو طفو وحركة في مكان ليس له جاذبية كأن نقول الكواكب تسبح في الفضاء. قاموس، عربي عربي ص534

— اصطلاحاً: السباحة هي إحدى الرياضات المائية التي تختلف أهدافها بين إنقاذ النفس من الفرق أو الممارسة من اجل المتعة أو من اجل المنافسة أو العلاج، وفي كل الحالات فان الشخص يستعمل حركة أطراف الجسم أو الجسم بالكامل للامتثال خلال سطح الماء بحركات إما أن تكون متعاقبة أو متماثلة . محمد خليفي، التدريب في السباحة، ص21 و65

— اجرائياً: هي احدى الرياضات التنافسية التي تتم في مسبح اولمبي و نصف اولمبي و تتضمن اربعة سباحات سباحة الحرة و سباحة على الظهر و السباحة على صدر و السباحة فراشة و كل سباحة لديها قواعد خاصة بها و يتم تعلمها عبر مراحل.

ج— الناشئين:

— الناشئ لغة: الفتى الذي لم يكمل نموه ونضوجه. قاموس اللغة العربية ص 231

— اصطلاحاً: هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين يتراوح أعمارهم ما بين 5 الى 13 السنة وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة 08 الى 10 سنوات و مرحلة الطفولة المتأخرة من 11 الى 13 سنة. يحي السيد اسمعيل الحاوي: "الموهبة والرياضة والإبداع الحركي ص 14.

— اجرائياً :هي تلك الفئة التي تمارس رياضة السباحة و لهم خصائص معينة في التدريب من الناحية البدنية و الناحية التقنية و الناحية النفسية .

د— التسيير:

— لغة: من مصدر سير قدرة على التدبير. قاموس العربي ص 16

— اصطلاحاً: التسيير هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساساً التخطيط، التنظيم، الرقابة، التوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها. محمد رفيق الطيب، مدخل للتسيير، ص38

— اجرائياً: التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية و المادية و المالية قصد تحقيق الأهداف المرجوة ، تتم هذه الطريقة حسب السيرورة المتمثلة في التخطيط و التنظيم و الادارة و الرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد.

4— الغرض من البحث:

يتضمن غرضين أساسيين هما:

— غرض أكاديمي:

و هو اثناء المكتبات بهذا الجانب من التسيير في المسابح وفق مناهج و طرق علمية صحيحة

— غرض تطبيقي:

ربما استفادة من الدراسة من أجل تعديل طرق التسيير في الرياضة و بصفة خاصة المسابح و معرفة من مديري المدارس خصائص فئة الناشئين و معيار اختيار الموارد المناسبة لها من مدربين و عمال و وسائل و موصفات القانونية للمسابح.

5— اسباب اختيار الموضوع:

— أسباب ذاتية:

— تماشنا مع تخصص ادارة و التسيير الرياضي

— ميولنا الشخصي لهذه الرياضة

— وأننا مارسنا رياضة السباحة في هذه الفئات

— أسباب موضوعية:

— قلة الدراسات و البحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص.

— قلة معرفة العناصر الرئيسية للتسيير لا سيما يتعلق بالمدرّب.

— الحاجة الماسة لمعالجة هذا الموضوع و هو تسيير المسابح.

— النظر في دور التسيير في تطوير الرياضة السباحة من خلال الفئة الصغيرة.

6— أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في أهمية التسيير في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين و اعطاء التسيير في المسابح أهمية كبيرة و ابراز جوانبه و انواعه و تكمن أهمية هذه الدراسة في ابراز أهمية تسيير الجانب المالي في المسابح و دوره و تأثيره على العمال و المدربين من اجل العمل أكثر. ابراز أهمية تسيير الموارد البشرية بالاختيار العمال و المدربين بكفاءة عالية من أجل انجاح عملية التسيير ابراز الجانب تسيير المادي و التنظيمي من توفير العتاد الرياضي الخاصة بالسباحة و مواصفات القانونية للمسبح من جل ضمان تعلم افضل.

7— أهداف البحث:

يهدف البحث:

- ابراز أهمية التسيير المسابح في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين
- الاحاطة بجميع جوانب التسيير من التسيير الموارد البشرية من مدربين و عمال و الموارد المالية و التنظيمية .
- معرفة اذا كانت تسيير الجيد له دور في انجاح عملية اعداد
- هل التسيير الرياضي له دور في تطوير الرياضة بالصفة عامة ورياضة السباحة بالصفة خاصة
- التعرف المبكر طرق التسيير .
- معرفة حقيقة لتسيير المدارس السباحة في البويرة
- إعطاء القواعد النظرية و منهجية لتسيير المسابح الرياضية.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التسيير الرياضي.
- اظهار فئة الناشئين و شروط تدريبها.
- اظهار شروط التي يجب توفرها في مسبح لتسهيل عملية اعداد السباحين الناشئين.

**الجانب النظري المتعلق بالدراسة
و الجانب النظري المرتبط بالبحث**

الجانب النظري المتعلق بالدراسة

المحور الأول : رياضة السباحة

تمهيد:

تعتبر الرياضة بشكل عام والسباحة بشكل خاص نموذجا مصغرا لما هو متوقع أن يحدث في المجتمع مستقبلا، ومما لا شك فيه أن السباحة تعتبر قاعدة هامة وضرورية بالنسبة لممارسيها وتسمح لهم بالنمو السوي في وسط المجتمع.

تعد السباحة إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد حسمه للتحرك خلال الوسط المائي، وسط يعتبر غريبا نوعا ما، تكمن الغرابة في الوضع الذي يتخذه الجسم في الماء ومجمل التأثيرات التي يتأثر بها مثل ضغط الماء على جسم السباح، التأثيرات النفسية في هذا الوسط الغريب وتعرضه لكثير من الانفعالات، وعليه فإن رياضة السباحة نتفرد عن قرائنها بإمكانية ممارستها لجميع الأعمار ولكلا الجنسين بدون تحديد، فالسباحة رياضة جميلة للإناث، مريحة لكبار السن، وليس بالضرورة أن تمارس بالقوة والسرعة التي تظهر في المنافسات وإنما يمكن تكيفها وفقا لقبليات الفرد.

لذا فمن الضروري على الإنسان أن يتعلم حركات السباحة حتى يجعل الماء مكانا طبيعيا يستمتع بفوائده الصحية والترفيهية والحفاظ على صيانة وحياة الآخرين فيما لو احتاج الأمر إلى ذلك.

وقد تطور الأداء الرياضي للسباحة منذ القدم إلى يومنا هذا حتى أصبح على مستوى يؤهل المتسابق تحقيق أفضل المستويات وذلك بدراسة أفضل وأنسب أوضاع الجسم بما يساير قوانين ميكانيكية الحركة التي توضح المقدرة الحركية في أفضل صورها، لذا بدأت القواعد المنظمة لرياضة السباحة في التطور لتؤدي دورا بارزا للارتقاء إلى أفضل المستويات الرقمية واستغلال أقصى الإمكانيات لدى السباحين لممارسة رياضة السباحة. وعليه فتعرف السباحة بكونها نوع من أنواع الرياضات المائية والتي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله، وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان بدنيا ومهاريا وعقليا واجتماعيا ونفسيا. عصام أمين حلمي: تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق، ط2، ص41.

1 — 1 — 1 — نبذة تاريخية عن السباحة:

لم تكن السباحة بالشكل المتعارف عليه اليوم، بل شهدت تطورات عدة وتغيرات جمة إلا أن وصلت إلى ما هي عليه وسنحاول سرد هذه التغيرات بالشكل التالي:

1 — 1 — 1 — السباحة في العالم القديم:

وبالرغم من غياب المصادر عن ماضي الحياة الرياضية في حضارة وادي الرافدين و إن كتبت عنها فهي مؤلفات كتبها منافسو الحضارة العربية وحسبها إلا أنها أشادت بأمجاد العرب مضطرا بحكم الأحداث والوقائع، فمن الأحرى بنا نحن العرب جميعا أن تعي مسؤوليتنا نحو انجازات أسلافنا وعطاءاتهم الإنسانية. ويمكننا القول إنه من الطبيعي أن تكون الشعوب التي عاشت في الأرض المحصورة بين نهريين عظيمين كدجلة والفرات، قد مارست السباحة لأغراض متباينة منها العسكرية والاقتصادية ولحماية النفس من فيضانات هذين النهريين... الخ. عبد ألمانف لسيد الطوخي، توفيق سلامة: التربية الرياضية عند الإغريق وعلاقتها بالرياضة في مصر الفرعونية، ص13.

أما عن حضارة وادي النيل فقد زاول المصريون القدماء السباحة في القرى الواقعة على نهر النيل كما ساعد موقعها الجغرافي وطبيعة مناخها على ممارسة المصريين لرياضة السباحة وسيلة للتربية والإعداد، وقد دلت النقوش القديمة التي يرجع تاريخها إلى 4 آلاف سنة قبل الميلاد على أنها أقدم ما يشير إلى اهتمام المصريين بالسباحة، وقد كانت حركات الرجلين عندهم تشبه حركة الرجلين في السباحة الحرة الحالية وهناك آثار أخرى موجودة على جدران معابد بني حسن وأبي سنبل إضافة إلى تمثال من الخشب يمثل فتاة في وضع طفو وفي يدها جلد حيوان منفوخ بالهواء "القرية" ليساعدها على الطفو يرجع تاريخه إلى "3000 ق.م". لقد بلغ اهتمام كثير من البلدان إلى إقامة حمامات للسباحة داخل الإقطاعات التي كانوا يمتلكونها، ذلك في العهد الذي كانت تتمتع بأوج عظمتها وقوتها ففي حوالي "2900 ق.م" كان لأحد الملوك الفراعنة حوض سباحة عظيم مقسم إلى قسمين أحدهما للرجال، والآخر للنساء مما يشير إلى أن المرأة كانت تمارس السباحة أيضا.

وعند الإغريق احتلت السباحة مكانة بارزة لإعداد المحاربين وخوض غمار البحار سباحا، وهناك دلائل وأساطير كثيرة تروي لنا كثيرا من القصص اليونانية التي ترد فيها حوادث البطولة في السباحة كأسطورة "هيرو- أندر" حيث كان لي - أندر يقطع عرض مضيق الدردنيل البالغ ميلا ونصفا للذهاب إلى هيرو. وكان اليونانيون ممارسون الرياضة على شكل طقوس دينية في الحمامات حيث كانت تقام المعابد قرب شواطئ البحيرات والينابيع. عبد ألمانف لسيد الطوخي، توفيق سلامة: التربية الرياضية عند الإغريق وعلاقتها بالرياضة في مصر الفرعونية، ص15.

وفي القرن السابع ميلادي وعند ظهور الإسلام ازدادت العناية بالتربية البدنية بما فيها السباحة لحاجة المسلمين إليها في أقاء الحروب ونشر الدعوة الإسلامية وحث الإسلام على مزاولتها وتعلمها وقد جاء في الأحاديث الشريفة للرسول صلى الله عليه وسلم : "علموا أبناءكم السباحة والرماية"، "حق الولد على والده أن

يعلمه السباحة والرماية والقراءة"، كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو إلا أربعة خصال: "مشي الرجل بين القرصين وتأديبه فرسه، وملاعبته أهله وتعليمه السباحة"، ولقد قيل: إن العرب في الجزيرة العربية مارسوا السباحة في المياه المتجمعة من السيول والأمطار وأن النبي صلى الله عليه وسلم كان يتعلم السباحة في بئر صغير لعدم توفر غيرها في الجزيرة.

أما في العصور اللاحقة فلم يقل اهتمام العرب المسلمين بالسباحة التي كانت تمارس لغرض الترويح، وقد احتوت بعض قصور الخلفاء العباسيين على برك تدل على البهجة ونقدم فيها عروض السباحة، وقد بنى الخليفة المستكفي حوضا للسباحة في سامراء، تعلم فيه كثير من الشباب السباحة، وكانت تقام في ذلك الوقت سباقات للسباحة في نهر دجلة يحضرها الخليفة العباسي وتخصص جوائز للفائزين تشجيعا لهم.

1 — 1 — 2 تاريخ السباحة في العالم الحديث.

بعد القرن السادس عشر ميلادي بداية التاريخ الحديث للسباحة إذ ظهر أول كتاب يعتن بالسباحة عام 1538 عنوانه "محادثة في السباحة" أعده "تيكولاس وينمان"، وفيه يبين كيف يتعلم الفرد السباحة عن طريق محادثة بين معلم وتلميذ وقد اتخذ المعلم الضفدعة مثالا لأداء حركات السباحة مما يشير إلى انتشار سباحة الصدر واهتمامهم بها دون غيرها فقد ذكر أنها تمارس كناحية من النواحي الدينية إذ يتخذ الجسم شكل الصليب في مرحلة من مراحل سباحة الصدر. قاسم حسن حسين، مبادئ وأسس السباحة، ص18.

وفي عام 1796 تأسس أول نادي للسباحة في العالم في السويد واستخدمت الطرق الفردية لتعليم السباحة فيه فكان كل فرد يمارس تدريباته على حدة إلى أن اخترع الألمان بعض الأجهزة عام 1798 تساعد المدرب على تدريب السباحين إذ أن الطريقة الفردية مجهددة جدا ومحدودة الفائدة.

وإزداد انتشار السباحة في القرن التاسع عشر والقرن العشرين بشكل خاص وظهرت مؤلفات كثيرة، ثم بدأت حركات سباحة الصدر بالتغير والتطور عندما استعمل بعض السباحين حركات الذراعين المتتابعة تحت سطح الماء والرجلين بطريقة سباحة الصدر. مرجع السابق قاسم حسن حسين، ص18.

وفي عام 1908 تأسس الاتحاد الدولي للسباحة "F.I.N.A" في لندن وبدا تنظيم المسابقات الدولية والأولمبية بعد أن وضع قوانين دولية للسباحة والغطس وكرة الماء ووفق القانون الجديد أصبحت مسافة سباق سباحة الصدر 200متر بدلا من 40 ياردة ابتداء من دورة لندن الأولمبية في العام نفسه.

وتطورت طرق تدريب السباحة مع تطور جوانبها الأخرى إلى أن أصبحت 4 سباحات قانونية. مرجع السابق قاسم حسن حسين، ص20.

1 — 2 فوائد السباحة:

اتفق كثيرون على أن رياضة السباحة تعمل على تشغيل جميع عضلات الجسم ومن هنا عدت الرياضة

الكاملة التي لا تعادلها أخرى لنمو التكوين الجسمي المثالي ويمكن إدراج فوائدها كالآتي:

1 - 2 - 1 الفوائد الجسمية:

للسباحة دورها في التكوين الجسمي العام من خلال تأثير التمارين المائية التي تكسب الفرد نمواً متزناً فيه تناسق ورشاقة، وللسباحة تأثير كبير على نمو العضلات ومرونة العمود الفقري بالإضافة إلى زيادة تحمل الفرد ورشاقة حركاته، فهي تعلم الفرد التحكم في عضلاته وأطرافه ونظراً لأنها تعمل بصورة منتظمة وبشدة وارتقاء مستمرين.

1 - 2 - 2 الفوائد الفسيولوجية:

تؤثر السباحة تأثيراً كبيراً على أجهزة وأعضاء الجسم فهي تعمل على توسيع وتقوية عضلات الصدر، ثم اتساع الرئتين لاستعاب أكبر كمية من الهواء للقيام بعملية الزفير مما يؤدي إلى زيادة مرونة الرئتين ثم إلى السعة الحيوية لانقباض وانبساط العضلات الصدرية أثناء التنفس المنتظم. كما أن للسباحة تأثيراً كبيراً على زيادة قدرة الجهاز الدوري وزيادة حجم عضلة القلب بالإضافة إلى تأثيراتها على الأعضاء الداخلية للبطن مما يؤدي إلى تسهيل عملية الهضم. اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة ، ص 23

1 - 2 - 3 الفوائد الصحية:

تعمل رياضة السباحة على إزالة التعب العضلي إذ ينصح في حالات كثيرة ممارسة السباحة لإزالة التوتر وكراحة إيجابية للاعبين بالإضافة إلى كونها تدفع الفرد إلى النظام والتعود على العادات الصحية الجيدة مثل الاستحمام قبل وبعد النزول إلى حوض السباحة والاعتناء بنظافة الأنف والعين والأذن وسائر أعضاء الجسم ناهيك عن أهمية الهواء الطلق والشمس مما يحسن الصحة العامة للفرد.

1 - 2 - 4 الفوائد النفسية والعقلية:

تعمل السباحة على اكتساب الفرد الصحة العقلية إذ أنها تعمل على تنمية الجهاز العصبي من خلال أداء مهارات توافقية وتحت قوانين ثابتة بالإضافة إلى ما لها من تأثير على الناحية النفسية فهي تزيل التوترات العصبية وتنمي الشجاعة والأقدام وتبعد الخوف وتزيد من تماسك الجماعة وتنمي القدرة على القيادة بالإضافة إلى الشعور بالثقة بالنفس والقدرة على مساعدة الآخرين والتكيف مع البيئة.

1 - 2 - 5 الفوائد العلاجية:

تعد السباحة من الطرق العلاجية المهمة لمن لهم عاهة في الجسم أو في جزء منه على أن يكون ذلك تحت إشراف أخصائيين في العلاج الطبيعي وأحياناً في أحواض خاصة. اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة ، ص 78. أما المكفوفون والمصابون بالشلل وضعاف السمع فيمكن مساعدتهم بوضع مناهج خاصة لهم

1 — 3- مجالات السباحة:

تختلف مجالات السباحة باختلاف الغرض فهناك:

1 — 3- 1 السباحة التنافسية:

تمارس وفقا لقواعد محددة ومعروفة من قبل الاتحاد الدولي للسباحة وذلك من حيث عدد السباقات وطريقة السباحة والبدء والدوران لكل نوع من الأنواع، وتتطلب السباحة التنافسية بذل أقصى جهد واستعدادا نفسيا وبدنيا وعقليا لمحاولة تسهيل أقصى زمن ممكن للمسافة المقررة.

ولتحقيق ذلك يجب أن يخضع السباح لبرنامج تدريبي مقنن ومستمر تتطلب منه بذل كثير من الوقت والجهد لتحقيق أفضل النتائج، وجدير بالذكر أن أسلوب نظام تدريب السباحة التنافسية يؤثر بشكل كبير في أسلوب حياة الفرد الممارس من حيث نظام الحياة اليومية، التغذية، النوم، الناحية الصحية... الخ.

ومسابقات السباحة التنافسية حسب قانون اتحاد السباحة الدولي، هي:

- 1- مسابقات السباحة الحرة (50م-100م-200م-400م-1500م للرجال و800م للنساء).
- 2- مسابقات سباحة الظهر 100م-200م.
- 3- مسابقات سباحة الصدر 100م-200م.
- 4- مسابقات سباحة الفراشة 100م-200م.
- 5- مسابقات الفردي المتنوع 200م-400م.
- 6- مسابقات التتابع الحرة (4*100م رجال ونساء) (4*200م رجال ونساء).
- 7- مسابقات التتابع المتنوع (4*100م رجال ونساء). وفيقة مصطفى سالم: "الرياضات المائية، ص96

1 — 3- 2 السباحة التعليمية:

السباحة التعليمية واحدة من أهم مجالات السباحة، فهي أساس لا غنى عنه للانتقال إلى المراحل المتقدمة للوصول إلى الانجاز العالمي، بالإضافة إلى كونها الأساس لممارسة مهارات السباحة بدءا بمصادقة الماء والتكيف معه إلى الطفو والانسياب والوقوف في الماء ومهارات السباحة التمهيديّة مثل السباحة على الصدر والظهر وصولا إلى اكتساب الفرد طرق السباحة التنافسية الأربعة (الحرة، الظهر، الصدر، الفراشة)، وذلك ضمن تحقيق مبدئين مهمين هما الترويح وتحقيق الأمن والسلامة عصام أمين حلمي: تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق، ط2، ص65

1 — 3- 3 السباحة العلاجية:

يجمع الخبراء على أن رياضة السباحة تكاد تمثل المرتبة الأولى من حيث قيمتها العلاجية مقارنة بالأنشطة الأخرى، وذلك لان للمعوق القدرة على الحركة في الماء بصورة اكبر من اليابسة حيث أن وزن الجسم في الماء

يفقد جزءا من وزنه يساوي وزن السائل المزاح، لذا فهو يبذل جهدا اقل للاحتفاظ بالاتزان، كما أن الألم الذي يعني منه على الأرض بسبب وزن جسمه يقل بدرجة كبيرة في الماء. بالإضافة إلى الناحية النفسية التي تزيد من ثقة المعوق عندما يرى إمكانية تعلمه لمهارات السباحة وسهولة تحركه في الماء مما ينمي لديه اتجاهات إيجابية نحو نفسه ونحو الآخرين، كما أن رياضة السباحة توفر للمريض فرصة التعرف على الآخرين في ظروف ممارسة اقرب للطبيعة مما يساعد على زيادة التكيف الاجتماعي والتوافق النفسي في المجتمع الذي يعيش فيه. ابو العلا احمد عبد الفتاح . السباحة من البداية الى البطولة. دار الفكر العربي . القاهرة .مصر. 1996

1 - 4 - التحليل الفني لطرق السباحة:

1 - 4 - 1 - سباحة الزحف:

يكون وضع الجسم مائلا إلى أسفل بدرجة تسمح للرجلين بأداء حركتها إلى أعلى وإلى أسفل داخل الماء، وتختلف درجة الميل بين السباحين، فإما أن يكون وضع الجسم عاليا على سطح الماء أو يكون غاطسا تحت سطح الماء، ويؤثر في ذلك وزن العظام وسرعة السباح، ويرجع اختلاف وضع الجسم في الماء إلى ثقل عظام السباح أو خفتها. محمد علي القط. المبادئ العلمية للسباحة. ص65

1 - 4 - 1 - ضربات الذراعين:

يدخل الذراع في نقطة أمام الجسم بين الرأس والكتف مع ذكي قليلا قبل نقطة الدخول وقبل فرد الذراع كاملا ويكون الدخول بالأصابع والكف يميل في اتجاه الخارج بدرجة 30-40 درجة. بعد دخول الذراع يقوم السباح بفرد الذراع تحت الماء بفضيل استخدام كلمة "مط" **Stretch** أفضل من كلمة انزلاق **Glide** لان حركة الذراع لا تتوقف تماما، تبدأ عملية المسك بالإحساس بمقاومة الماء ثم عملية الشد والدفع. تهدف الحركة الرجعية إلى وضع الذراع في الوضع الذي يسمح له بأداء شدة أخرى وتوجد طريقتان لعودة الذراع خلال الحركة الرجعية إحداها بالمرفق العالي والأخرى بمرجعة اليد. وجدي مصطفى الفاتح، طارق صلاح فضلي: "دليل رياضة السباحة. ص20

1 - 4 - 1 - الرجوع بالمرفق العالي:

يفضل السباحين الرجوع بالمرفق العالي، وتبدأ بخروج المرفق أولا من سطح الماء ثم لأعلى وللإمام في هذه الحالة يجب أن تكون الذراع في حالة استرخاء كامل للراحة استعداد للشدة الثانية.

1 - 4 - 1 - الرجوع بمرجحة اليد:

يختلف الأداء في هذه الحالة بأن اليد هي التي تقود حركة الذراع للأمام وليس المرفق، ويلاحظ ذلك على سباحي السرعة أكثر من سباحي المسافات الطويلة، تدخل إحدى الذراعين الماء قبل أن تكون الأخرى أنهت حركتها تحت الماء. اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة ، ص45

1 - 4 - 1 - 4 ضربات الرجلين:

تسهم ضربات الرجلين بدرجة كبيرة في المحافظة على الوضع الأفقي الانسيابي بالماء وأيضا في دفع السباح للأمام، وتؤدي ضربات الرجلين عند سطح الماء باستمرار وبالتناوب لأعلى ولأسفل بحركة كرجاجيه من القدمين بمسافة ما بين 50-60 سم عند لاعبي المستويات العالية في حين تقل هذه المسافة عند الناشئين، حيث يتوقف عمق الضربة غالبا على طول رجل السباح. اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة ، ص50

1 - 4 - 1 - 5 التوافق بين الذراعين والرجلين:

يختلف توقيت ضربات الرجلين تبعا للدورة الواحدة بالذراعين، حيث يلاحظ ثلاثة أنواع هي 06 ضربات و 4 ضربات وضربتان للرجلين مع كل دورة كاملة بالذراعين، وهذا التوافق ليس مكتسبا نتيجة للتدريب بقدر ما هو طبيعة خاصة للسباح، فكلما كان السباح يميل إلى السرعة زادت ضربات الرجلين والعكس كلما كان السباح متفوقا في المسافات الطويلة يقل عدد ضربات الرجلين. ابو العلا احمد عبد الفتاح تدريب السباحة للمستويات العليا.ص12

1 - 4 - 1 - 6 التنفس:

يفضل تعويد السباح للتنفس على الجهتين أثناء التدريب وهذا يساعد على توازن دوران الجسم على الجانبين، ولا يفضل أن يقطع السباح مسافة السباق باستخدام التنفس كل ثلاثة ضربات بالذراع حيث يؤدي ذلك إلى نقص الأوكسجين خاصة في بداية السباق، لذلك يفضل أن يكون التنفس كل ثلاث ضربات أثناء التدريب ولكن خلال السباق يكون منتظما.

1 - 4 - 2 - سباحة الصدر:

يكون الجسم أفقيا مائلا إلى أسفل، وكلما كان وضع الجسم أفقيا كلما قلت المقاومة، وتختلف درجة الميل في سباحة الصدر عنها في سباحة الزحف على البطن والظهر، فتكون اكبر وذلك حتى يتمكن السباح من أداء ضربات الرجلين بفاعلية داخل الماء وكما تعتبر سباحة الصدر أبطأ طرق السباحة من حيث ترتيب السرعة.

1 - 4 - 2 - 1 ضربات الرجلين:

حدث تغير كبير في أداء ضربات الرجلين، فكانت تؤدي بطريقة الدفع الواسعة فسمية بذلك طريقة الدفع الضيقة أو الكرجاجية، وفيها تكون الضربات ضيقة في اتساع الكتفين تقريبا، وتبدأ بثني الركبتين استعدادا لحركة الدفع، بشرط أن تكون المسافة بين الركبتين ضيقة بقدر الإمكان، وسحب العاقبين لأعلى بطريقة هادئة أكثر منها بقوة، وعند ثني الركبتين تكون الساقان أفقيتان ومفرودين تحت سطح الماء مباشرة والعقبين قرب المقعدة، وتكون القدمين مفتوحتين للخارج تماما، تبدأ مرحلة الدفع بدفعة قوية إلى الخلف والخارج بقوة وبسرعة، ويجب ضم الرجلين في نهاية حركة الدفع حتى تصل الساقان في وضع أفقي مفردة تماما.

1 - 2-4 - 2 - ضربات الذراعين:

تبدأ مرحلة الشد بعد فرد الذراعين تماما، ويعمق يتراوح بين 15 إلى 20سم، عند وصول الكفين عموديتين تحت الكتفين، تبدأ مرحلة الدفع بالكفين والكوعين، بحيث نكون الكوعين تحت الصدر مباشرة، واتجاه راحة اليدين إلى أعلى عند وصول الكفين أسفل الذقن وأعلى الصدر، تبدأ الموحلة الرجوعية بمد الذراعين في حركة مط لأمام مع استدارة الكفين حتى تصلان في نهاية فرد الذراعين إلى وضع راحة اليدين إلى أسفل، ويفضل أن تتم المرحلة الرجوعية باسترخاء لتوفير قوة الذراعين لمرحلتي الشد والدفع. وفيقة مصطفى سالم . الرياضات المائية. منشأة المعارف.ص56

1 - 4 - 2 - 3 - التنفس:

يتم الشهيق أقاء مرحلة الدفع بالذراعين بأخذ اكبر كمية هواء من الغم، بحيث تكون الذقن ملامسة لسطح الماء، ويتم الزفير أقاء مرحلة الشد بالذراعين، ويجب طرد الزفير ببطء وبقوة ويتم اخذ التنفس مرة كل ضربة للذراعين، ويستخدم بعض السباحين الاولمبيين التنفس كل ضربتين للذراعين، ولا شك أن أداء التنفس كل ضربتين أفضل ولكنه أصعب، ويحتاج إلى سباح مدرب جيدا وذو خبرة. اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة.ص35

1 - 4 - 2 - 4 - توافق ضربات الذراعين والرجلين:

توجد ثلاث طرق لتوقيت أداء ضربات الرجلين والذراعين في سباحة الصدر وهي:

- أ - الطريقة المستمرة: تبدأ الذراعان متماثلان مع حركة الدفع بالرجلين.
- ب - طريقة الانزلاق: توجد فدرة قصيرة للانزلاق بعد إكمال حركة الرجلين وقبل البدء بالذراعين.
- ج - طريقة التداخل: تبدأ الذراعان حركتهما أقاء حركة ضم الرجلين للداخل، ويستخدم طريقة التداخل معظم سباحي العالم، ويمكن بهذه الطريقة التغلب على ضعف ضربات الرجلين لدى بعض السباحين كما أنها تسبب سرعة التعب وعند استخدام هذه الطريقة تبدأ الذراعان حركتهما للخارج عند أداء حركة الضم بالرجلين للداخل، وفي حالة تميز سباحي الصدر بقوة الرجلين يمكن أن تتم عملية مسك الماء بعد ضم الرجلين.

1 - 4 - 3 - سباحة الفراشة:

يتشابه وضع الجسم في سباحة الفراشة بوضع الجسم في سباحة الزحف ، و في سباحة الفراشة تكون هناك حركة من الجذع و الحوض عند أداء ضربات الرجلين فهي تؤدي رأسية إلى أعلى خارج الماء وإلى أسفل وكذلك حركة الرأس يفضل ألا ترتفع كثيرا، بحيث تكون الذقن ملامسة لسطح الماء.

1 - 4 - 3 - 1 - ضربات الذراعين:

تدخل الذراعان خارج اتساع الكتفين قليلا مع مواجهة الكفين للخارج وبزاوية 45 درجة مع سطح الماء، تتجه اليدين للخارج ومع نهاية ضربة الرجلين الأولى لأسفل يتم الضغط باليدين للخارج، وبعد نهاية ضربة

الرجلين الأولى لأسفل تتحرك اليدين للخارج ولأسفل مع الاحتفاظ بالكفين موجهتين للخارج أثناء ذلك، ثم تبدأ اليدين لشد للداخل مع تغيير اتجاه الكفين تدريجيا لتواجه الداخل، وبمجرد مرور اليدين أسفل الرأس تستمر حركة الشد للخلف وللخارج ولأعلى في اتجاه سطح الماء مع إدارة الكفين للخارج وللخلف حتى مغادرة الماء بالجانب وبالخروج من الماء بالأصبع الصغيرة لتقليل المقاومة، وتتم حركة رجوع الذراعين لأمام والعضلات في حالة استرخاء في مسار للخارج للأمام. . اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة.ص40

1 - 4 - 3 - 2 - ضربات الرجلين الدولفين:

تضرب الرجلان في سباحة الدولفين ضربتين لأسفل وأعلى مع كل ضربة بالذراعين وتتم الضربة الأولى عند حركة الذراعين للخارج، بينما تتم الضربة الثانية مع حركة اتجاه الذراعين لأعلى في نهاية الشد للخروج من الماء، وتعتبر ضربة الرجلين السفلى للضربة الأولى أطول منه في الضربة الثانية وهذا ما يدعو بعض الخبراء إلى الاعتقاد بان القوة الدافعة عند الضربة الأولى أقوى منها بالنسبة للضربة الثانية، غير أن هذا لا يعني أن يركز السباح قوته في الضربة الأولى ويجب الاهتمام بكلتا الضربتين بنفس الدرجة بسبب زيادة قوة الضربة الأولى إلى إن الوجه والرأس يكونان في الماء ومما يشرك حركة الجذع والحوض بقوة في الضربة بينما تكون الرأس والكتفان في الاتجاه الأعلى عند الضربة الثانية.

1 - 4 - 3 - 3 - التنفس:

يجب أن تخرج الرأس من الماء بعد اكتمال الشد بالذراعين للداخل، ويتم التنفس خلال حركة دفع اليدين الماء لأعلى وبداية حركة رجوع الذراعين في النصف الأول للحركة الرجوعية ويجب عودة الرأس للماء قبل لحظة الدخول باليدين. ينصح دائما بان يتم التنفس بمعدل مرة كل دورتين بالذراعين لتقليل المقاومة الناتجة عن خروج الرأس للتنفس مع كل دورة بالذراعين، وقد يكون من السهل أن يتم التنفس كل دورتين لسباق 100 متر غير انه في سباق 200 متر يصعب كتم التنفس كثير ا لزيادة حاجة العضلات إلى الأوكسجين لذلك يمكن أداء تمرين ذراعين مع التنفس في كل مرة ثم مرة بدون تنفس أو ثلاث دورات بالذراعين مع التنفس ثم مرة بدون تنفس.

1 - 4 - 4 - سباحة الظهر:

يكون وضع الجسم في سباحة الظهر أفقيا مائلا بدرجة قليلة لأسفل، ويختلف وضع الجسم في سباحة الظهر عنه في سباحة الزحف، فيكون وضع الجسم أعمق حيث تكون المقعدة والرجلين داخل الماء، وتكون الرأس في الماء حتى الأذنين والوجه فقط خارج الماء.

1 - 4 - 4 - ضربات الذراعين:

تدخل اليد الماء أمام الرأس وفي نقطة تقع أمام الكتف ويبدأ الدخول بالأصبع الصغيرة أولا والكف مواجه

للخارج لتقليل المقاومة، كما يجب أن يكون الذراع مفرودا. يدور الكف لأسفل مع استمرار حركة الذراع للأمام وللأسفل وللخارج يبدأ المرفق في الانثناء لإعطاء القوة الدافعة ولا يجب أن ينثني المرفق أكثر من زاوية 90° ، وتدفع اليد الماء للأمام وللأسفل في الجزء الأخير من حركة الذراع بالماء حيث يفرد المرفق تماما أسفل الفخذ. تتم الحركة الرجوعية برفع اليد من الماء بدرجة الكتف بعد نهاية حركة الذراع الأخيرة تحت الماء، ويساعد على خروج الكنف قيام الذراع الأخرى بحركة الدخول، وتبدأ حركة رجوع الذراع بإدارة الكف للداخل لمواجهة الفخذ لسهولة خروج اليد من الماء وبأقل مقاومة، وبعد خروج اليد من الماء تتخذ الذراع مسارها لأعلى والأمام ثم لأسفل مع استرخاء العضلات حتى تأخذ فرصة للراحة استعدادا لدخول الماء والشدة التالية. أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، ص47

1 - 4 - 4 - 2 - ضربات الرجلين:

تؤدي ضربات الرجلين بحركة تبادلية من أسفل إلى أعلى، وهي تختلف عن ضربات سباحة الزحف بزيادة انثناء مفصل الركبة في حركة الرجل لأعلى بينما تكون الركبة أكر امتداد في حركتها لأسفل، فبينما تكون في سباحة الزحف على البطن من 35 إلى 40 سم، تكون في سباحة الظهر أعمق وتتراوح بين 45 إلى 60 سم، وذلك راجع إلى عمق وضع الجسم في سباحة الظهر. ومعظم سباحي الظهر يعتمدون على 06 ضربات للرجلين مع كل دورة بالذراعين أكر من ضربتين أو أربع ضربات كما في سباحة الزحف، ويعتمد سباح الظهر على ضربات الرجلين بدرجة أكثر كقوة دافعة غير أننا لا ننصح أن يزداد التركيز على قوة ضربات الرجلين في إنهاء سباقات 200 متر توفيراً للطاقة التي تستهلكها عضلات الرجلين الكبيرة كلما طالت مسافة السباق. أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، ص48

1 - 4 - 4 - 3 - التنفس:

يفضل تنظيم التنفس (الشهيق والزفير) مع حركة إحدى الذراعين ويتم أخذ الشهيق مع بداية خروج إحدى الذراعين خارج الماء حتى دخول الذراع الماء وبداية مسك الكف للماء، و يتم الزفير مع بداية الحركة شد الماء حتى نهاية الدفع وبداية خروج الذراع خارج الماء، نتبع تنظيم الشهيق والزفير مع حركة الذراع الأيسر، يراعى أثناء التنفس أخذ الشهيق من الغم وإخراج الزفير من الفم والأنف معا.

خلاصة

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل تبين القيمة الحقيقية لرياضة الساحة والدور الفعال الذي نتفرد به عن غيرها من الرياضات، حيث أنها تعد من إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي، الذي يعد غريبا نوعا ما عليه بصفته وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض)، فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كليا عنه في الأرض بالإضافة إلى تأثيرات ضغط الماء على جسم السباح والتي قد تحدث عنه تغيرات فسيولوجية في الأجهزة الداخلية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية في هذا الوسط الغريب وتعرضه لكثير من الانفعالات.

كما يعتبر الماء مدلك طبيعي لجميع عضلات الجسم، إذ يساعد الماء على التقليل من وزن الجسم، بسبب اختلاف الكثافة بين جسم الإنسان والماء، فبواسطة التمارين المائية يتم تنشيط الدورة الدموية وزيادة سعة القلب، كما تساعد السباحة في تنشيط عملية الشهيق والزفير من خلال اتساع الرئتان لاستيعاب أكبر كمية من الهواء وتقوية عضلات الصدر، وهي وسيلة ترفيهية في قضاء أوقات ممتعة، وإزالة هموم الحياة والمتاعب الفكرية، من خلال القفز إلى الماء والغطس والعموم والتعرض للشمس.

وأخيرا يمكن أن نستخلص أن رياضة السباحة تمثل حافزا خاصا يقع على جسم الإنسان بشكل عام والخلية الجسمية بشكل خاص، والتي تؤثر بشكل ايجابي في أجهزة الجسم المختلفة، فممارستها بشكل دائم ومنتظم وبتدريبات مؤثرة تؤدي إلى بناء ما يسمى بالقلب الرياضي، الذي يساعد الدورة الدموية أن تكون اقتصادية في عملها مما يؤدي إلى تطوير اللياقة البدنية وبالتالي تحسين الأداء الحركي، وهذا ما يجعلها رياضة ذات انفراد خاص عن كل الرياضات الأخرى

المحور الثاني : فئة الناشئين

تمهيد:

تدخل هذه الفترة العمرية بين مرحلتين من المراحل المتصفة علميا وهي مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة، وهي من أهم فترات تكوين الشخصية وثراء المعلومات وتطوير المستوى الرياضي، إذا ما وضعنا نصب أعيننا أثناء التدريب الخصائص الأساسية في كل جوانب هذه المرحلة السنية، ومن المعروف إن القدرة البدنية مرتبطة مع خصائص كل مرحلة من المراحل العمرية فلهذا من الضروري جدا معرفة هذه القدرات حتى تستطيع استخدامها بكفاية جيدة، حيث نمو الناشئين بشكل متزايد يختلف من فرد لآخر وهذا راجع للتغذية والنشاط والحالة الصحية.

ولذا يتبين لنا أهمية هذه المرحلة العمرية، حيث أن الناشئ يتعلم خلالها مختلف المهارات والقدرات وبالتالي فهي فترة مناسبة لبناء وتكوين الشخصية، حيث تتجلى قدرة الناشئ القصوى على أن يؤدي أي مسابقة رياضية مرتبطة ومحددة بخصائصه البدنية والمهارية، وهناك أيضا خصائص نفسية ووراثية أبعد من هذه الحدود، وهي عادة تلعب دورا حاسما وهذا ما اتجه إليه المفكرين والمدرسين في الوصول إلى قمة الأداء، عن طريق الانتقاء المبكر والتحصير المنتظم والتدريب المتواصل ضمن أسس ومعايير علمية حديثة.

ويمكن القول أن معدل النمو في هذه المرحلة السنية يختلف من صفيح إلى آخر، وهذا يعني أن بعض الناشئين ينمون مبكرين عن أقرانهم وآخرين يكونون متأخرين عنهم، كما أن الاختلاف بين الصغار لا يكون في معدل النمو ولكن يكون أيضا في الاختلاف في تناسب هذا النمو بينهم وبين بعضهم البعض والذي يمكن أن يؤثر في القدرة على الأداء.

ولذلك كان من الضروري أن يلم مدرب الناشئين بالنمو البدني والحركي والاجتماعي والنفسي حتى يستطيع أن ينتقي الناشئين طبقا للسمات المميزة لنموهم. وأنه من المهم معرفة الطبيعة الإنسانية وفهمها فهما أفضل، ويساعد على دراسة النمو ومعرفة العاهة بين الإنسان والبيئة، وتفيد دراسة النمو أيضا في تحديد معايير النمو في كافة مظاهره، وكل مرحلة من هذه المراحل لها تأثير خاص على الفرد، ومرحلة الطفولة الثالثة تتميز هي الأخرى بخصائص تميزها عن المراحل الأخرى.

2 — 1 — التعريف بفئة الناشئين:

الناشئين هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات الذين يتراوح أعمارهم ما بين (6-12) سنة، وتدرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (8_10 سنوات تقريبا)، ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-12 سنة تقريبا)، مرحلة المراهقة الأولى بداية 17 سنة. حامد عبد السلام زهران علم النفس الطفولة و المراهقة ص 264

2 — 2 — تعريف النمو

يقول عمرو أبو المجد. وجمال النمكي بأن النمو هو: "سلسلة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة، هي اكتمال النضج ومدى استمرار وبدء انحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث فجأة، ولا يحدث عشوائيا، بل يتطور خطوة إثر أخرى في تطوره وهذا عن صفات عامة".
كما عرفه محمد حسن علاوي: أنه يشير إلى ذلك العمليات المتتابعة من التغيرات التمويينية والوظيفية من تكوين الخلية الملحقة وتستمر باستمرار حياة الفرد.

2 — 3 — خصائص النمو:

حتى يسهل علينا فهم النمو والسير الحسن له سنحاول بطريقة مختصرة تحديد خصائص النمو حيث يساعد فهم هذه القوانين والمبادئ للوالدين والمربين حيث يسهل عليهم التعاون مع الاتجاه الطبيعي بدلا من أن يجاهدوا في اتجاه مضاد.
أ- **النمو التكويني:** ونعني به نمو الفرد في الحجم والشكل والوزن والتكوين نتيجة لنمو طوله وعرضه وارتفاعه، فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام، وينمو داخليا تبعا لنمو أعضاءه.
ب — **النمو الوظيفي:** ونعني به نمو الوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية لتساير تطور حياة الفرد واتساع نطاق بيئته.

ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن لكل مرحلة تأثيرها الخاص، ومرحلة الطفولة المتأخرة تتميز هي الأخرى بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن باقي المراحل. محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، ص 03

2 — 4 — خصائص المرحلة العمرية (09 - 12) سنة:

قبل التطرق لمميزات وخصائص هذه المرحلة بصفة مدققة نتطرق لمميزات عامة تميز هذه المرحلة عن باقي المراحل، فحسب الدكتور حامد عبد سلام زهران نتميز هذه المرحلة ب:
1 — بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.

2 — زيادة التمايز بشكل واضح.

3 — تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات

4 — المسؤولية وضبط الانفعالات.

- 5 — اعتبار هذه المرحلة اتسب المراحل لعملية التطبع الاجتماعي.
- 6 — وحسب الدكتور " كمال الدسوقي" فإن هذه المرحلة تتميز ب:
- 7 — لذة اصطحاب الأطفال من نفس الجنس.
- 8 — حب استطلاع المسائل الجنسية.
- 9 — فيض من الدوافع العدائية كالشقاوة وروح العدوان من الذكور خاصة.
- 10 — اتجاه الميول خارج المنزل.
- 11 — الاندماج بالجماعة.

ويؤكد كلا من "ناهد محمود" و"سعد نبلي" و"رمزي فهم" هذه المرحلة توصف بأنها: "أفضل

مرحلة للتعلم"! . كمال الدسوقي. النمو التربوي للطفل و المراهق ص61

2 — 4-1 — النمو الجسمي

يتم بسرعة كبيرة بالمقارنة بالعضلات الكبيرة، حيث يقول محمد حسن علاوي: " تنمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة".

كما أن نمو الأعضاء الداخلية تقترب من حجمها الطبيعي كالقلب والرئتين ويظهر لنا وجود فروق فردية بين أفراد نفس السن، ويعتبر النمو الجسماني قاعدة في عملية انتقاء الناشئين ضمن نشاط رياضي ما، حيث نجد أن النشء يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته وقدرة التحكم فيها وهذا ما يتضح من خلال حسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين إلى القدمين.

كما يتميز النمو في هذه المرحلة بالبطء بالمقارنة بالمرحلة السابقة، ويؤدي نضج الجهاز العصبي للطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع، إلا أنه يلاحظ تزايد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل ويتتابع ظهور الأسنان الدائمة، كما يشهد الطول نسبة زيادة 5% في السنة، ويشهد الوزن زيادة 10% في السنة، وتزداد المهارات الجسمية وتعتبر أساساً ضرورياً لعضوية الجماعة والنشاط الاجتماعي.

2 — 4-2 — النمو الفسيولوجي:

يستمر النمو الفسيولوجي في هذه المرحلة في اطراد، وخاصة في وظائف الجهاز العصبي وجهاز الغدد، ويستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ سن المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقص، ويزداد تعقد وظائف الجهاز العصبي وتزداد الوصلات بين الألياف العصبية. كمال الدسوقي. النمو التربوي للطفل و المراهق ص71.

النهائي عند الراشد، ويبدأ التغير في وظائف الغدد وخاصة الغدد التناسلية استعداداً للقيام بالوظيفة التناسلية حين تتضح مع بداية مرحلة المراهقة، وقد يبدأ الحيض لدى بعض البنات في نهاية هذه المرحلة، ويقل عدد ساعات

النوم حتى يصل إلى عشر ساعات في المتوسط في هذه المرحلة. وبضيف بسطويسي: "كما يتميز الجسم في تلك المرحلة بتغيير ظاهر في الغدد بصفة عامة والتناسلية بصفة خاصة للجنسين، هذا بالإضافة إلى استمرار هبوط نسبي في معدل النبض عند الراحة وزيادته بعد المجهود القصوى، كما يزداد ضغط الدم في تلك المرحلة. بسطويسي أحمد. اسس نظرية الحركة. ص 164

2 — 4 — 3 — النمو الحركي:

تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على التحكم في حركته، حيث يقول محمد حسن علاوي: "ومن أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة سرعة الاستيعاب وتعلمه الحركات الجديدة والقدرة على الموائمة الحركية لمختلف الظروف". محمد حسن العلاوي. مرجع السابق. ص 135.

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي الواضح، وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، وكثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل من أول وهلة وهذا يعني أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية دون إنفاق وقت طويل في عملية التعلم والتدريب والممارسة.

ويقول أيضا Jürgen Weinker: "عند بداية هذه المرحلة نستطيع عمل ويعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي جدا في الصعوبة" محمد الطاهر الطيب. التلميذ في الأساسي ص 18 ويمكننا القول بأن النمو البدني يؤثر بصورة واضحة على النمو الحركي، بعد حدوث التغيير الأول لشكل الجسم واستكمال النمو من حيث الطول والوزن والتناسب الجيد لتركيب الجسم وزيادة نمو قوة العضلات.

2 — 4 — 4 — النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة، ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عملا يدوي) بدقة أكثر ولمدة أطول، وتتحسن الحاسة العضلية باطراد حتى السن الثانية عشر، وهذا عامل هام من عوامل المهارة اليدوية. ميشيل دبابنة. سيكولوجية الطفولة. ص 42

ويقول فؤاد البهي السيد: "لهذا لزم علينا أن نرعى النمو الحسي للطفل في الإطار الذي ينمو فيه وإلا نعرض عليه إطار آخر غير غير حتى لا تسلك به مسلكا ووجا لا يتفق مع مقوماته ودعائمه الأساسية .

2 — 4 — 5 — النمو العقلي:

يظهر النمو العقلي في هذه المرحلة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، حيث يطرد نمو الذكاء حتى السن الثانية عشر وفي منتصف هذه المرحلة

يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات ذكائه، وتبدأ القدرات الخاصة في التمايز عن الذكاء والقدرة العقلية العامة كما يمتاز الذكور عن الإناث في الذكاء في التاسعة والعاشر، كذلك تتميز القدرات الخاصة عن الذكاء والقدرات العقلية، وتتمو مهارة القراءة عند الطفل وتتضح تدريجياً قدرته على الابتكار، كما يزداد الانتباه ومدته وحدته، وتزداد القدرة على التركيز بانتظام، وتتمو الذاكرة ويتضح التخيل الواقعي الإبداعي وتزداد القدرة على التعلم ونمو المفاهيم. فؤاد البهي. الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. ص 85 و 86

2 — 5 — متطلبات النمو في هذه المرحلة:

إن لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل حتى سن الرشد والشيخوخة مطالب لا بد من تحقيقها وإشباعها، وأن كل خلل أو عدم إشباع لمطالب النمو في مرحلة معينة يكون له تأثير سلبي على تحقيق مطالب النمو اللاحقة. وتفيدنا معرفة مطالب النمو في إعداد البرامج التدريبية وإعطاء الجرعات المناسبة وفق قدرات ومتطلبات الطفل، كذلك تأثير حمل التدريب تحت شدة مناسبة لخصائص الطفل الناشئ، إذ أنه لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب ينبغي تحقيقها، وتظهر هذه المطالب نتيجة لبلوغ الطفل درجة معينة من النمو، وبهذا فإن مطالب النمو تختلف باختلاف المراحل، فمطالب الطفولة المتوسطة مثلاً ليست نفسها مطالب الطفولة المتأخرة وهكذا دوليه، حيث يقول فؤاد البهي السيد: "يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة التي تناسبه من مراحل نمو الفرد، وتحقيق المطلب يؤدي إلى سعادة الفرد".

— تعلم المهارات الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب الرياضية المختلفة.

— يكون الفرد اتجاهها عاماً حول نفسه ككائن حي ينمو.

— يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.

— يتعلم الفرد دوره الجنسي في الحياة.

— يتعلم الفرد المهارات الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب.

— تكوين المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية. فؤاد البهي السيد. الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. ص 90.

2 — 6 — المرحلة العمرية (09_12 سنة) والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداءً من السن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل.

حيث يقول قاسم المندلوي وآخرون: "إن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان، كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية، والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة".

ويمكن أن ندرّب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية، حيث يقول بريكسي: "أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ

هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية، ولابد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص " وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وانسبها، لكي نعطي للناشئ الاختصاص في الألعاب وهذا ما زكاه أكراموف حيث يقول: " انه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة وهي مرحلة تخصص للناشئ." قاسم المندلوي. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. ص 20.

2 — 7 — حاجات ودوافع الناشئ الرياضي:

عندما يتعرف المدرب على حاجات ودوافع الرياضيين، ثم يساعدهم على تحقيقها فإنه يمتلك حقا مفتاح دافعيتهم.

إنه من الأهمية أن يقابل المدرب كل رياضي وأن يتعرف على حاجاته ودوافع ممارسته للرياضة- خلال الموسم التدريبي المعين- وكلما استطاع المدرب أن يتعرف ويتفهم دوافع وأسباب الممارسة، أمكنه فهم سلوك الرياضيين، ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلات الدافعية بفاعلية وكفاءة.

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات ودوافع الرياضيين، وبالرغم من تعددها واختلاف درجاتها فإن هناك حاجتين أساسيتين تمثلان أهمية خاصة للرياضيين هما:
— الحصول على المتعة: التي تتضمن الحاجة للإثارة.

— الشعور بقيم الذات: التي تتضمن الحاجة إلى الكفاية والنجاح. اسامة كامل راتب. علم النفس الرياضي. ص 83

2 — 8 — خصائص تدريب الناشئين تبعا للعمر:

بشكل عام يجب أن يكون تدريب السباحة مصدرا للاستمتاع بالنسبة للناشئ، لذلك فإنه يجب عدم المبالغة في الوقت أو حجم التدريب بحيث يفقد التدريب أحد مميزاته الهامة كمصدر للاستمتاع.

2 — 8 — 1 — خصائص المجموعة العمرية (09- 10) سنوات:

يحقق الأطفال في هذه الفترة العمرية تقدما مقبولا عندما يتدربون من (03-04) مرات في الأسبوع بواقع (45-60) دقيقة في كل جرعة تدريب، وهذه الفترة الزمنية تشمل الإحماء والتهدئة، كما تشهد هذه الفترة العمرية زيادة مسافة التدريب نظرا لأن لديهم المقدرة على التكرار الأسرع في التمرين، أحد الفروق الهامة هو تخصيص جرعة أو جرعتين في الأسبوع تتميز بالتحدي وتشجيع الناشئ على استكمال التدريب.

إن التركيز الأساسي للتدريب يجب أن يوجه نحو الاستمتاع والتمكن من الأداء الصحيح لطرق السباحة، لذلك فإن تشكيل جرعة التدريب تشمل التنوع من حيث تحسين طرق أداء السباحات، الاستمتاع، الألعاب والمسابقات وتدعيم روح الانتماء بين جماعة الأصدقاء، ويتضمن التدريب الأرضي درجة معتدلة من تدريبات.

المطاطية، وأحيانا تدريبات المقاومة باستخدام حبال المطاط. اسامة كامل راتب. علم النفس الرياضي. ص 87
يمكن أن يتدرب الأطفال في هذه الفترة العمرية على مدار السنة كلها (11- 12) شهرا، ولكن يجب أن يشعروا

بعد الإجماع على ضرورة الحضور والمشاركة، ويمكن التوقف عن التمرين عندما يرغبون في ذلك ليوم أو عدة أسابيع، وتعد منافسات كل عدة أسابيع مع مراعاة أن تكون المنافسات لفترة قصيرة لا تستغرق أكثر من عدة ساعات.

2 — 8 — 2 — خصائص المجموعة العمرية (11 - 12) سنة:

يصبح التدريب أكثر حجماً وشدة عندما يصل الناشئ لهذا العمر، ويجب أن تصل الممارسة إلى (05) أيام في الأسبوع بواقع (90 - 120) دقيقة في جرة التدريب، ويجب أن يكون الناشئ في هذه المجموعة العمرية أكثر التزاماً لحضور اغلب جرعات التدريب وليس كلها، ويشبه نظام تدريب السباحين الكبار، ومع ذلك يكون أقصر ويتضمن مسافة أقل، المزيد من التركيز يجب أن يوجه نحو الناشئ للكفاح من أجل أن يصبح سباحاً أفضل، ومن الأهمية أن تقترح واجبات التدريب بحيث تتميز بالصعوبة ولكن يمكن أن يحققها، كما يجب أن تخصص بعض الجرعات في الأسبوع لتحقيق الاستمتاع والألعاب المائية، ويوجه التركيز نحو الكفاح من أجل النجاح وتحقيق أهداف الأداء أكثر من التركيز على النتائج والفوز بالمنافسة.

يجب أن تشجع الناشئين في هذا العمر التدريب على مدار السنة، ومع ذلك يمكن إعطاء أسبوعين أو ثلاثة أسابيع راحة، ويمكن زيادة الاشتراك في المنافسات أقاء فصل الصيف بحيث تؤدي صباحاً أو مساءً، كما يمكن بداية تطبيق برنامج التدريب الأرضي الرسمي الذي يتضمن تدريبات المقاومة أو استمرار استخدام حبال المطاط، تمرينات المقعد السويدي. اسامة كامل راتب. علم النفس الرياضي. ص 102

2 — 9 — مميزات برامج تدريب الناشئين في السباحة :

2 — 9 — 1 — مميزات برنامج فريق التدريب الأساسي (ب) 9-10 سنوات:

بعد تعليم الناشئ المهارات الأساسية في السباحة (تعلم السباحة تحت الماء، تعلم الوثب في الماء، تعليم الانزلاق، تعلم الانتقال في الماء، تعلم التنفس) بالإضافة إلى تعلم السباحات الأربع والبدء والدوران، وكيف يسبح بطريقة سليمة ويسبح في خط مستقيم وكيف يستخدم لوحة ضربات الرجلين، والاهتمام بتدريبات التحمل، يركز المدرب على:

- تطوير وصقل الأداء للسباحات الأربعة.
- تطوير وصقل الأداء لأنواع الدوران والبدء
- التركيز على الجانب الترويحي للبرنامج.
- الاهتمام بتنمية القدرات البدنية العامة (تحمل، قوة، مرونة).
- الاهتمام بتسجيل المستوى الرقمي لأداء السباح لمتابعة مدى التحسن لمستواه الرقمي.
- تزداد تدريجياً المسافة المخصصة لجرعة التدريب بين 1500 إلى 3500 متراً.

- يزداد عدد الجرعات التدريبية في الأسبوع بحيث تتراوح بين 3-5 مرات ومدة الجرعة التدريبية ساعة. اسامة كامل راتب علم النفس الرياضي ص 103
- يجب إتاحة الفرصة للسباح للاشتراك في بعض المسابقات التنافسية (عدد قليل من المسابقات) وعند اشتراكه في أي منافسة فإن البرنامج التدريبي لا يتضمن أي نوع من التهدئة باستثناء التدريب على البدء والدوران.
- يجب أن تنظم جرعات التدريب على نحو يبعث الاستثارة والشغف لدى السباحين مما يزيد من حماسهم وحبهم لعملية التدريب والتي عادة تكون شاقة.

2 — 9 — 2 — مميزات برنامج فريق التدريب الأساسي (أ) 11-12 سنة:

- يزداد حجم الجرعة التدريبية لتتراوح بين 2000—5000 متر.
- يزداد عدد الجرعات التدريبية ليصل إلى (5—8) جرعات أسبوعيا.
- تزداد مدة الجرعة التدريبية لتصل إلى (1.5 — 2.5) ساعة.
- يفضل عدم التدريب جرعتين يوميا إلا في نطاق محدود.
- يسمح للسباح بالاشتراك في المنافسات والبطولات الرسمية والتي تنظمها الهيئات المتخصصة.
- التركيز يكون على استخدام طرق التدريب الفتري، والتدريب مع زيادة المسافة ولكن يجب الاهتمام أيضا ببعض تدريبات السرعة خلال جرعات التدريب الأسبوعية، وكذلك في المرحلة النهائية للموسم التدريبي.
- يجب أن يخصص فترة راحة تتراوح بين 3-5 أسابيع بعد انتهاء الموسم الرياضي. اسامة كامل راتب. علم النفس الرياضي ص 105

10 — ملاحظات هامة حول تعليم وتدريب الناشئين:

- الفحص الطبي ضروري لالتحاق الأطفال الذين أنهوا مراحل تعليمهم في مدارس السباحة والفصول التجهيزية تمهيدا لاندماجهم في برامج تدريب متقدمة بعض الشيء ولإمكان تحمل العبء الواقع على القلب والرئتين.
- التدريب في هذه المرحلة هو التقدم بالمهارة فنيا وبداية مندرجة للاهتمام بمكونات الكفاءة البدنية واللياقة الخاصة، وتوصي بعدم إشراك الناشئين في سباقات تفوق قدراتهم والتي قد تسبب أثارا عكسية لعدم اكتمال النواحي الفنية بعد.
- يجب الاهتمام بأنواع السباحة المختلفة والتدريب على البداية والدوران والإحساس بنهايات المسافة المقطوعة. وبعد اكتمال النواحي مهارية والفنية يمكن تخصيص السباح لنوع معين أو أكثر.
- يمكن إشراك الناشئين في مسابقات داخلية أو دورية ترويجية ما بين الأندية والمناطق، ويتم التقييم أساسا على شكل وطريقة الأداء الفني وليس المستويات الرقمية.
- يجب استخدام الوسائل السمعية والبصرية التي تهدف إلى تحويل ميول الناشئين من مجرد اللهو في الماء

إلى الانتظام في التدريب وروح الفريق وتحقيق مستويات الأهداف.
 — في الفترة الانتقالية من موسم لآخر يجب مزاوله الرياضات الأخرى المحببة لنفوس الأطفال الناشئين مثل ركوب الدراجات والجري وألعاب الكرة.
 — يجب استثارة دوافع الناشئ وبناء برامج الحوافز عن طريق الشارات المميزة والبادجات والزي الموحد لكل سن وفريق ولوحات الشرف وكلمات التقدير واستخدام الحافز الفوري. محمد علي القط . فسيولوجيا الرياضة و تدريب السباحة ص 103

الجدول رقم(01) يبين أوجه الاختلاف بين الأطفال البالغين وبين البنات والبنين في بعض القياسات الفزيولوجية.

المقارنة بين البنين والبنات	المقارنة بالبالغين	القياس
البنات أكثر انخفاض بنسبة 11/1 تقريباً في مستوى الاستهلاك الأقصى للأكسجين عن الأولاد.	لا يوجد اختلاف.	القدرة الهوائية
البنات أكثر ضعفاً من البنين بنسبة 50/.	الأطفال أكثر انخفاض بنسبة 75-80/ حتى عندما ترتبط نسبياً بوزن الجسم ومقدارها لدى الأطفال أقل من البالغين بمقدار 20-40/.	القوة العضلية
لا يوجد اختلاف بين الأولاد والبنات.	الأطفال أكثر انخفاضاً بنسبة 20/	القدرة اللاهوائية
غير معروف الاختلاف بينهما البنات أكثر مرونة ويتعلمون المهارات بسرعة.	الأطفال أقل وأبطء توافقاً	القدرة الحركية

خلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الخصائص التي تميز هذه المرحلة عن غيرها من المراحل العمرية، مبرزين في ذلك أهم المتطلبات والحاجيات الواجب توفيرها للطفل حتى ينمو نموا سليما، كذلك بينا مختلف الصفات البدنية التي يمكن للمدرب أن يركز على تنميتها للطفل، حتى لا يسبب أضرار ناتجة من مختلف التدريبات، كما يجب عليه أن يعمل على تحضر البرنامج المناسب الذي يتماشى والقدرات البدنية لهم، حيث تمكنا من توضيحها وتنظيمها بطريقة تجعل المطلع عليها يستوعبها بالرغم من كثرتها، زد إلى ذلك فلقد خصص هذا الفصل ليربط بين جانبيين مهمين وهما، خصائص النمو في هذه المرحلة وأهم الصفات والقدرات البدنية والمهارية التي يتصف بها أصحاب هاته الشريحة بصفة عامة، وكذا السباحين بصفة خاصة، والشيء الذي أردنا تحقيقه هو أن يكون هناك ربط بين هاتين الجانبين، وكذا محاولة نكر أهم المعلومات المتعلقة بذلك دون نكر كل شيء بدون فائدة.

وما يمكن الخروج به من هذا الفصل هو انه يجب على كل مدرب يشرف على إعداد وانتقاء الرياضي ممن هم في هذه المرحلة العمرية، أن يكون ملما بكل الخصائص والمتطلبات والحاجيات الخاصة بهم، حتى تسهل عليه عمله إعدادهم بطريقة علمية، كذلك انتقائهم وفق السن الذي هم فيه، كما يتسنى له المحافظة على طريقة النمو السليمة لهم.

المحور الثالث : تسيير المسابح

تمهيد

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية و المادية و المالية قصد تحقيق الأهداف المرجوة ، تتم هذه الطريقة حسب السيورة المتمثلة في التخطيط و التنظيم و الادارة و الرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد .

و التسيير بكونه مجموعة من مختلف العلوم بالإضافة الى ممارسة كفاءات خاصة مثل تكوين سمات القائد و القدرة على الاتصال، ومعرفة المهام ، و قدرة التأثير.

و التسيير مبني على وظائف تتأثر فيما بينها و تكون وحدة متماسكة ، لهذا أن نخطط عمليات التنظيم و الادارة و الرقابة ، كما نستطيع أن ننظم عمليات التخطيط و القيادة و المراقبة و نتطرق في هذا الفصل الى مفهوم التسيير، و المسير ، و وظائف التسيير و أساليب التسيير البشري في المسابح و اشتراطات الفنية للمسابح .

3 — 1 — مفهوم التسيير :

هناك عدة تعاريف توضح مفهوم التسيير كما يلي:

— **التعريف الأول:** هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة و المتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط و التنظيم و الرقابة و التوجيه من أجل تحقيق الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها. محمد رفيق الطيب ، مدخل للتسيير ، ص23.

— **التعريف الثاني:** ادارة أعمال المؤسسة هي عملية يشترك فيها العلم و الفن و تقنية قيادة و شؤون التنظيم عن طريق أعمال تخطيط، و تدبير و تنشيط و مراقبة تسمح لهذه الادارة بتحديد و انجاز الأهداف بواسطة تجنيد أو حشد موارد باهظة الثمن و نادرة و تشغيلها و تنفيذها .عايد خطاب، الادارة الاستراتيجية، ص 23

3 — 2 — **تعريف من هو المسير:** هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال و انجاز المهام من خلال الآخرين ،فهو المخطط النشط المراقب و المنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك و عليه فانه يعتبر مسؤولا عن أعمال الآخرين ،و لبد أن تكون له سلطة معينة لاتخاذ القرارات و الا فانه لا يأخذ صفته كمسير و يتحول عمليا الى منفذ و حسب . يوسف بصديق، القيادة و التسيير التباين التكامل، ص 7 .

3 — 2 — 1 — **وظائف المسير:** من أجل يحقق المسير فعاليته في الهيكل التنظيمي للمؤسسة عليه بتأدية بعض الوظائف الموكلة اليه، المهارات الادارية للمدير يجب أن توجه و الا فإنها تصبح عشوائية و لا تؤدي أي دور.

استطاع هوف الخبير الألماني في الادارة تحديد هذه المهارات سنة 1907 ،و ذلك باعتبار المداخل الاساسية لدراسة طبيعية عمل المدير حيث شكلت هذه الوظائف مربعا كل زاوية تشكل وظيفة معينة و هذه الوظائف هي كالتالي:

3 — 2 — 1 — 1 — **تخطيط و اتخاذ القرار:** في المنظمة عمل ذهني موضوعه التدريبات التي فيها المدير في حاضره مستقيدا من ماضيه كي يوجه بها ظروف مستقبلة لتحقيق أهدافه ، اذن فهو عمل تحكيمي يهدف الى تطويع المستقبل المجهود الى ادارة المدير قدر المستطاع أما عن عملية اتخاذ القرار فهناك اتجاه متزايد أصلها عن وظيفة التخطيط و اعتبارها وظيفة مستقلة.

3 — 2 — 1 — 2 — **التنظيم:** تتضمن وظيفة التنظيم تجهيز النشأة بالموارد البشرية و المادية و المالية ، و المعلوماتية و بناء العلاقات بين مختلف الوظائف و الأفراد والانشطة و كذا تقسيمات المنظمة بهدف تحقيق أهدافها بكفاءة و اتقان . حريزي عبد الوهاب ، تسيير الاداري للأندية الرياضية ، ص 50

3 — 2 — 1 — 3 — **القيادة و التحفيز:** من خلال القيادة يستطيع تحقيق التعاون بين الأفراد و بلوغ و فهم سلوك الافراد و الاتصال المستمر معهم يسهل على المسير اثارتهم و تحفيزهم على تحسين الاداء.

3 — 2 — 1 — 4 — الرقابة: ان وظيفة الرقابة تعني توجيه المنظمة و من أجل التأكد من تحقيق الاهداف و تنفيذ الخطط و من أهم مكونات هذه الوظيفة المقارنة بين الأداء الفعلي و الخطط ، و يتطلب ذلك تحديد الابعاد و تشخيص مسبباتها و من تم اجراء التعديلات في الخطط او الاداء الفعلي او كلاهما معا. يوسف بصديق، القيادة و التسيير التباين التكامل، ص20.

3 — 3 — المستوى الاداري الذي يشغله المسير:

هناك علاقة طردية بين مستوى الاداري و المسؤولية الفرد و حدود الصلاحيات و السلطة المسموح له بممارستها و علاقته مع المرؤوسين للضغوط المحتمل التعرض لها و تنقسم الى مستويات كالآتي:

3 — 3 — 1 — مستوى الادارة العليا: تحتل قمة الهرم التنظيمي حيث يقوم المسيرون باتخاذ القرارات الهامة و تسيطر على السياسة الرئيسية و مهامهم تتمثل في معالجة المشاكل و تخصص كذلك بوضع ثم تطوير و مراجعة الخطط الطويلة الاجل و تقييم اداء التقسيمات الرئيس

3 — 3 — 2 — مستوى الادارة الوسطى : تتكون هذه الادارة من مسيرين وسطاء بين الادارة العليا و الإشرافية المسؤولة عن اداء وظائف الادارة الرئيسية و المساعدة و تخص هذه الادارة بإعداد الخطط المتوسطة الاجل انطلاقا من خطط الطويلة الأجل و تحليل أداء المدراء في المستوى الأدنى لغرض تقسيم قابليتهم و ترقيةهم ووضع سياسات الاقسام.

3 — 3 — 3 — مستوى الادارة الإشرافية: وهي الادارة المسؤولة عن المستويات الدنيا من التقسيمات المؤسسة انطلاقا من وظيفة المدير و مساعديه وصولا الى ادنى مستوى مثل : رئيس العمال و تخص الادارة بإعداد الخطط التشغيلية المفصلة اعتمادا على الخطط المتوسطة الاجل و متابعة أداء الافراد في المستويات الدنيا و المشرفين الاتصالات المباشرة بينهم. يوسف بصديق، القيادة و التسيير التباين التكامل، ص50.

3 — 4 — جهاز تسيير الموارد البشرية في المسابح:

لقد تأثر المؤسسات الرياضية لدى تنظيمه لجهاز التسيير بالقانون التجاري حيث اعتمد على التقنيات و المفاهيم السائدة في الشركات التجارية الخاصة و تلجا هذه الأخيرة في اطار تسييرها الى عديد من صيغ التنظيمية مثل

4 — 1 — اولاً: الرئيس المدير العام: و هو مدير و مسؤول على المركب الرياضي

4 — 2 — ثانياً: المدير العام: و هو مدير المسبح

4 — 3 — ثالثاً: العضو المندوب: هو نائب المدير المسبح

4 — 4 — رابعاً: مدير الفني: و التقني المسؤول عن برنامج العام لممارسة السباحة

4 — 5 — خامسا: محاسبون: مسؤول على التصرف بالأموال في المسبح

4 — 6 — سادسا: المسيرين: هو جهاز في المؤسسة ذات مسؤولية محدودة

5 — الصلاحيات:

3 — 5 — 1 — اولا: المدير العام: عند الاشراف على مجلس الادارة المديرية العامة فانه يتمتع بالصلاحيات الواسعة حيث يتولى التصرف باسم المؤسسة في كل الظروف مع مراعاة السلطات التي يخوفاها القانون .

— توقيع كل السندات و الصكوك و غيرها من وثائق المالية

— قبض كل المبالغ المستحقة للمؤسسات العمومية الاقتصادية، و القيام بكل سحب لمبالغ الكفالة

— رفع دعوى أمام القضاء و ممارسة السلطة السلمية على عمال المؤسسة العمومية

3 — 5 — 2 — ثانيا: المسير: اما في المؤسسة المنظمة في شكل شركات ذات مسؤولية محدودة فان المشرع لم يعتمد على تحديد صلاحيات المسير أو المسيرين خلافا لما فعله بالنسبة للمدير العام كما رأينا اذا احال الامر على قانون الاساسي للمؤسسة، و ذلك حينما نص في المادة 37 الفقرة 03 على أن يمارس هؤلاء المسيرون صلاحياتهم للتسيير و استغلال كما حددها لهم القانون الاساسي للمؤسسة. عايد خطاب ، الادارة و تخطيط الاستراتيجي، ص 65 و 68

3 — 6 — وظائف التسيير

من الوظائف التي يقوم بها المسير داخل المسبح:

3 — 6 — 1 — التخطيط:

هو عملية التفكير ما يجب عمله في المستقبل و كيف يتم و متى يتم هذا العمل و يتضمن تحديد الأهداف و رسم الخطوات و الطرق اللازمة لبلوغها و هو يتطلب قدرا كبيرا من وضوح الرؤيا و الدقة و التنبؤ الاتجاه الاحداث.

3 — 6 — 1 — 1 — خطوات التخطيط في المسابح:

ادراك الفرصة من خلال التنبؤ و معنى ذلك ان يدرك المخطط من دراسته لظروف المسبح و معطياته و هي القدرة على التنبؤ ما يكون عليه من اندية ممارسة و مدارس و، و كم من فئة و عدد الممارسين الهواة كم سيستقبل من المنخرطين من الاندية و شروطهم و ساعات عملهم و احتياجات المسبح من وسائل و عمال. تحديد الأهداف يتم على مستويات التنظيمية كلها من القمة الى القاعدة أي بداية من التخطيط الاستراتيجي الى التخطيط التشغيلي ، و يتم وضع أهداف من طرف مدير المسبح باستقطاب أكبر قدر ممكن من الأندية

المنخرطة و كراء لهم حارات و اروقة المسابح و استقبال أكبر قدر ممكن من السباحين الهواة و كذلك تحقيق أهداف المدرسة الخاصة بالمسبح لأن المدير هو المسؤول عليها.
تحديد البدائل وطرق العمل الممكنة لابد من حصر اهم الطرق المتاحة للوصول الى الاهداف او اختيار انسبها.

صياغة الخطط الفرعية و هي وضع برنامج التدريبي لكل نادي باليوم و الساعة و برنامج التدريب الهواة ترجمة الخطط الى تقديرات كمية و حساب مداخل ، و هل هناك ارباح هل نسبة المداخل تفوق المخرج.

3 — 6 — 2 — التنظيم :

هو نظام يتميز بمبدأ التدرج الذي يحدد العلاقات نحو الاتجاهات الاربعة اسفل اعلى و جانبيين و هذا على اساس وظيفي أو قيادي ، و لكن منصب في دور يناسبه من الحقوق و الوجبات و الامتيازات و الالتزامات و التي توضح الدور الذي يقوم به صاحب هذا المنصب في بشكل رسمي . محمد رفيق طيب، مدخل علم التسيير، ص12 .

3 — 6 — 2 — 1 أنواع التنظيم في المسابح:

3 — 6 — 2 — 1 — التنظيم الوظيفي : يكون هذا النوع تبعا للوظائف الرئيسية التي يمارسها المسبح بحيث يتم جمع كافة الوظائف المتشابهة تحت نشاط رئيسي حيث يمكن من تطوير خبرات العاملين ، و وضوح في المسار الوظيفي للعاملين سهولة التنسيق داخل المسبح و ووظائفه.

3 — 6 — 2 — 1 — 2 التنظيم على اساس التخصص و يتضمن التخصصات الآتية:

— التنظيم على اساس الخدمات التي يجب توفرها في المسبح.

— التنظيم على أساس الوسائل الموجودة في المسبح.

— التنظيم على أساس العمال و المدربين و الاندية داخل المسبح. محمد صغير بعلي، تنظيم المؤسسات الرياضية ، ص33.

3 — 6 — 3 — التوجيه:

يعرف التوجيه انه عبارة عن الجهود الادارية و الفنية التي يبذلها المسؤول في المنشأة سواء كان مسؤول أو مدير او رئيسا نحو الموظفين الذين يعملون تحت اشرافه ليقوموا بأعمالهم بالشكل المطلوب و ذلك تحقيقا لأهداف المنشأة ناصر. دادي عدنان، اقتصاد المؤسسة الرياضية ، ص89 .

3 — 6 — 3 — 1 مكونات التوجيه:

3 — 6 — 3 — 1 — القيادة:

هي قوة التأثير على الاخرين و جعلهم ينفذون الأعمال المناطة بهم و التي تحقق أهداف المنشأة

الفرق بين القيادة و الرئاسة موضحة في الجدول رقم 02 التالي:

القيادة	الرئاسة
تنبع من الجماعة تستمر الى ابعد مدى	مقررة و مفروضة تستمر باستمرار النظام
تستمد سلطاتها من قدراتها على التأثير تطيعها الجماعة و تنقلها	تستمد سلطاتها من وضعية رسمية تطيعها الجماعة بحكم المنصب
تدرب و تنصح و تفجر الحماس تستشير و تطلب النصيحة تجعل العمل و كانه مباراة	تدفع و تأمر
تشجع العمل الجماعي	تضع كل الأهداف و تعرف كل الاجابات
	تجعل العمل و كانه كارثة
	تشجع العمل الفردي

3 — 6 — 3 — 2 التحفيز:

يعرف على أنه شعور أو قوة داخلية محرّكة للفرد تدفعه الى القيام بأعمال تحقق له رغباته و تشجع حاجاته. عمر سعيد ، مبادئ التسيير الرياضي الحديث ، ص 105.

3 — 6 — 3 — 2 طرق تحفيز الموظفين داخل المسبح:

- اشعار الموظفين بأهميتهم في المؤسسة عن طريق اشعارهم بأهمية العمل الذي يقومون به.
- استخدام اسلوب التوجيه و ارشاد عند الطلب من الموظفين انجاز الأعمال بدلا من اصدار الأوامر.
- منح أجر عادل للموظفين بحيث يشعر الموظف بأنه يتقاضى أجرا عادلا عن ما يقدمه من عمل.
- توفير بعض الحوافز المعنوية مثل توفير فرص الترقية.
- توفير بعض الخدمات و المزايا الاضافية في مختلف مجالاتها الاجتماعية و الصحية. عمر سعيد ، مبادئ التسيير الرياضي الحديث ، ص 106.

3 — 6 — 3 — 3 الاتصال:

هو ارسال معلومات وفهما من شخص لأخر اذن فالالاتصال هو الحصول على معلومات محددة و فهم هذه المعلومات و ذلك من الشخص أو جماعة الى الشخص أخر أو جماعة أخرى .عصام بدوي، موسوعة التنظيم و الادارة الرياضية ، ص 105 .

3 — 6 — 3 — 3 عملية الاتصال في المسبح:

المرسل: و هو الذي يعطي الاوامر و التوجيهات

الرسالة: و هو المحتوى و البرنامج العمل

المستقبل: و هو و هي الادرة التشغيلية الذين يقومون بالوظائف من عمال المسابح و مدربين.

التغذية الرجعية: و هي ما تم عمله و تجاوب معه من اعمال ووظائف. عمر سعيد ، مبادئ التسيير الرياضي الحديث ، ص 41.

3 —7— اشتراطات القانونية في تصميم المسبح و وسائله:

اشتراطات التي على مسير و مسؤول على المسبح معرفتها من اجل انجاح عملية التدريب فيه

3 —7—1 — متطلبات التصميم المسابح:

تقديم مخططات متكاملة للمسبح وملحقاته والمنطقة المحيطة به موضحا عليها النواحي المعمارية والإنشائية والكهربائية والميكانيكية والمحبة وطرق العزل المائي والحراري ومتطلبات السلامة والأمان .. ،على أن تكون هذه المخططات معده ومعتمده من قبل مكتب هندسي معتمد.

تأمين غرف مستقلة ومغلقة نات تهوية وإضاءة جيدة لتغيير الملابس على أن تكون قريبة من أماكن الإدشاش كما يجب أن يتوافر مكان مناسب يخصص لخزائن ملابس المستحمين أن تكون الحوائط والأرضيات مانعة للتسرب ولها القدرة على مقاومة الأحمال المتوقعة مثل الضغط الأفقي للتربة وضغط المياه وغيرها ويتم تسليح حائط وأرضية المسبح بشبكتي تسليح مناسبتين يتم تثبيتهما بواسطة الشناكل والكراسي ويفضل استخدام أسياخ نات أقطار (سمكات) صغيرة لمقاومة الشروخ. أن تكون أرضيات الممرات والمنطقة المحيطة بالمسبح من مواد مانعة للانزلاق وذات ميل مناسبة في اتجاه فتحات التصريف لضمان عدم تجمع المياه على سطحها. أن تكون جميع الانشاءات والمعاني المساندة من مواد مقاومة للحريق ومطابقة للمواصفات القياسية الجزائرية أو إحدى المواصفات العالمية. محمد سعود، اشتراطات الخاصة بالمسابح الرياضية، ص 10

مراعاة نواحي السلامة العامة والإضاءة والتهوية بالنسبة لصالات المسابح المغلقة وعدم استخدام الأبواب الدوارة في الدخول والخروج. عند تصميم المسبح يؤخذ في الاعتبار أن تكون جميع الأركان والحواف تحت سطح الماء ذات زوايا غير حادة. وضع مساكات (مقابض) معدنية على الأطراف العلوية للمسبح من الداخل وتكون من مادة غير قابلة للصدأ مثل الكروم. مراعاة أن تكون المياه جارية في جميع أجزاء المسبح وان يتم دخول الماء إليه عن طريق الجزء الأقل عمقا من حوض المسبح. عمل سلم معدني أو اكثر في احد جوانب أو جانبي الجزء العميق للمسبح من مادة غير قابلة للصدأ مثل الكروم و كذلك في الجزء الضحل أن يكون مسار خطوط مواسير التغذية والصرف للمسبح بعيدة عن جميع مصادر التلوث المحتملة وأن تترك مسافات مناسبة بينها واخذ الاحتياطات اللازمة لعزل هذه المواسير لتفادي تأثير المياه الجوفية. عمل عدة مداخل للمياه في أماكن تتيح التوزيع المنتظم للمياه في جميع أجزاء الحوض للمساعدة على أن تكون المياه المطهرة منتشرة بانتظام في جميع أجزاء المسبح، ويركب على هذه المداخل أجهزة خاصة للتحكم في كميات المياه الداخلة للمسبح. محمد سعود، اشتراطات الخاصة بالمسابح الرياضية، ص 14

3 — 7 — 2 — الاشتراطات الصحية:

نظافة المسابح ونقاوة المياه وذلك بالتأكد من ملاحية معدات حوض السباحة وفحصها بصفة دورية وفحص المحتوي الكيماوي للمياه بصفة يومية حسب الحاجة باستعمال كافة أنواع الكيماويات المناسبة مثل كلور أحواض السباحة الذي يستعمل لتعقيم المياه وقتل البكتيريا والفيروسات التي قد تتواجد بها و"الشامبو" وهو سائل خاص لمنع تكون الطحالب في مياه الحوض. أية مواد أخرى تستخدم لتعقيم مياه المسابح على أن تكون مطابقة للمواصفات القياسية الجزائرية. وفي كل الأحوال يجب إتباع تعليمات وإرشادات الشركات الصانعة للمواد المستخدمة في تنقية وتعقيم مياه المسابح.

عمل نظام ميكانيكي لسحب ودفع ومعالجة مياه حوض حمام السباحة يشتمل على:

— مضخة تدوير وفلتر رملي

— نقاط الشفط والدفع

— الإضاءة تحت المائية

— أجهزة معالجة المياه كيماويا

— شبكة أنابيب

— نظام الفلتر أو المرشحات.

المورد المائي للمياه المستخدمة في المسابح العامة والخاصة يكون من الشبكة العمومية أو من مصدر آخر بحيث تكون المياه صالحة للشرب ومطابقة للمواصفات القياسية الجزائرية لمياه الشرب وأن تكون رائقة وخالية من العكارة في جميع أجزاء الحوض. محمد سعود، اشتراطات الخاصة بالمسابح الرياضية، ص 20

الاعتناء بتنظيف حوض السباحة وإزالة القاذورات والمواد الطافية بصفة مستمرة، وفي حالة المسابح التي تسيير على نظام الملء والتفريغ يجب أن تنظف يوميا. يجب تجهيز المسابح العامة بالعدد الكافي من الأدشاش ودورات المياه وأحواض غسيل الأيدي طبقا للمعدلات الآتية : دش لكل 40 شخص دورة مياه لكل 40 سيدة دورة مياه لكل 60 رجل حوض غسيل أيدي لكل 60 شخص على أن تجهز دورات المياه بخزانات طرد ومراوح شفط مناسبة وأن يكون لها نظام صرف صحي مناسب.

أن تتوفر الشروط الصحية فيما يتعلق بأماكن تغيير الملابس ودورات المياه وملابس الاستحمام والقوط وجميع الأدوات الأخرى

— إبعاد أي عامل تظهر عليه أعراض مرضية أو إذا رأيت الإدارة أن في استمراره في العمل خطرا على الصحة العامة وإبلاغ الجهات الصحية المختصة

— يمنع منعاً باتاً التدخين في أماكن العمل وأثناء اوقات الدوام

— يمنع منعاً باتاً البصق على الأرض

- التمسك بالعادات الصحية السليمة مثل غسل اليدين بالماء والصابون بعد التبول أو التبرز وعدم إدخال الأصابع بالأنف أو الكحة والعطس إلا في منديل
- يتم عن طريق إجراء بعض الفحوصات على العامل ثم اعطائه بعض التحصينات ضد بعض الأمراض المعدية . محمد سعود، اشتراطات الخاصة بالمسابح الرياضية، ص26.

3 — 7 — 3 الفحوصات اللازمة :

- الكشف السريري على العامل (صدر - بطن - أمراض جلدية
- فحص الدم لكل من الإيدز - الزهري - التيفوئيد - البارافيتوئيد - الالتهاب الكبدي
- فحص البراز للطفيليات
- مسحة شرجية لضمات الكوليرا
- مسحة من الأنف والحلق الدفتيريا.
- أشعة على الصدر.

خلاصة

للتقافة المحلية دور كبير في تشكيل اتجاهات الأفراد وتحدد طرق الاستجابة لمختلف أساليب التسيير و أن أسلوب التسيير المتفتح بما ليس فعالا في ادارة المؤسسات الجزائرية فبينما كان اسلوب عدم اهتمام بالتسيير في رياضة و ذلك لأسباب اقتصادية و ثقافية و اجتماعية و الآن و مع دخول الاحتراف في عدة رياضات كان لبد لنا باهتمام بالتسيير الرياضي و مع تطور رياضة السباحة و جب على الدول اهتمام بالتسيير المسابح و وضع شروط لتصميمها و عملها و نوع العمال و الأندية الناشطة و الموصفات القانونية لمسابح و تطرقنا كذلك لطرق تسيير البشري و وظائف التسيير و القيادة و الرئاسة و اشتراطات الفنية و الصحية و اشتراطات العمال داخل المسبح.

الدراسات السابقة المرتبط بالبحث

- الدراسات المشابهة:

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة، فهي تعيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار و نظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها .

لكن في إطار حدود البحث والإمكانيات المتوفرة لم أوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بالرغم من الأهمية الكبيرة التي يكتسبها هذا الموضوع الذي تطرقنا إليه وأثره. البالغ في المجال الرياضي، إلا انه لم يلقى العناية الكافية من طرف الباحثين، مع ذلك عثرنا على بعض الدراسات المشابهة إلى حد ما لهذا الموضوع :

1— الدراسة الاولى: التي قام بها الباحث علوان رفيق بمذكرة التخرج ماجيستر بعنوان :علاقة الكفاءة

المهنية و العملية بأداء مدرب السباحة في عملية اعداد الناشئين بالأندية ولاية الجزائر . جامعة

زرالدة تحت اشراف بن عكي محند اكلي, سنة 2008/2007 من خلال هذه الدراسة كانت

اشكاليته العامة:

ما هو دور القائمون على اعداد و تكوين سباحي الفئة الناشئين؟.

— اشكاليات الجزئية:

— هل المدربون القائمون على اعداد و تكوين سباحي الفئة العمرية 09 الى 12 سنة لديهم كفاءة مهنية و مؤهلات علمية كافية؟.

— هل نقص الخبرة و التكوين العلمي لمدربي السباحة له انعكاس على اعداد و تكوين السباحين الناشئين؟.

— كيف يمكن أن تساهم الكفاءة المهنية و العلمية لمدربي السباحة في اعداد و التكوين الجيد لسباحي الناشئين؟.

— هل يولون المسيريون القائمون على الأندية السباحة أهمية للمؤهلات العلمية و القدرات المهنية للمدربين من أجل الاعداد و التكوين الجيد لسباحي الفئة الناشئين؟.

وكانت فرضيات البحث

— الكفاءة المهنية و العلمية لمدربي السباحة تساهم في انجاح عملية اعداد و تكوين الجيد و المتزن لسباحي لفئة الناشئين.

الفرضيات الجزئية:

— المدربون القائمون على اعداد و تكوين السباحين الناشئين لا تتوفر لديهم كفاءة مهنية و المؤهلات الكافية و اللازمة.

— نقص الخبرة و التكوين العلمي و المهني لمدربي السباحة له انعكاس سلبي على اعداد السباحين الناشئين.

الكفاءة المهنية و العلمية لمدربي السباحة تساهم في اعداد و تكوين الجيد لسباحي الناشئين.

— المسيريون القائمون على اندية السباحة لا يولون أهمية للمؤهلات العلمية و القدرات المهنية للمدربين من أجل اعداد و كوين الجيد لسباحي الناشئين

— نتائج البحث :

اهمية اهتمام بالتطوير فئة الناشئين من خلال اختيار افضل للمدربين و بكفاءة عالية و معرفة خصائص هذه الفئة و اهتمام المسيريون بالمؤهلات العلمية لاختيار المدربين و كل هذا ساعدنا في التطرق الى الاشكالية التي تقول هل التسيير الجيد للموارد البشرية يساعد على اعداد السباحين الناشئين.

2— الدراسة الثانية: مذكرة تخرج ماستر من اعداد الطالب مقران عماد الدين تحت عنوان : دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير رياضة السباحة دراسة ميدانية لا داري و مدربي مسابح بسكرة ، جامعة بسكرة سنة 2016

اشكالية البحث:

— كيف يؤثر التسيير الجيد على تطوير رياضة السباحة؟.

اشكالية الجزئية:

— هل ضعف الموارد المالية يؤثر على ممارسة السباحة؟.

— هل افتقار المنشآت الرياضية لمعايير الصحة يؤثر على مردودية الرياضيين؟.

— هل استغلال الأمتل للمنشآت الرياضية يساعد على زيادة ممارسي رياضة السباحة؟.

— الفرضية العامة:

التسيير الجيد للمنشأة الرياضية يساعد على تطوير رياضة السباحة.

— الفرضية الجزئية:

— ضعف الموارد المالية يؤثر على ممارسة السباحة.

— افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يؤثر على مردودية الرياضيين.

— استغلال الأمتل للمنشآت الرياضية يساعد على زيادة ممارسي رياضة السباحة .

نتائج البحث:

أن التسيير الجيد للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير رياضة السباحة بتوفير الموارد المادية و المالية و التنظيمية تحققت من خلال النتائج السابقة و في وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث وجد ان توفير الموارد المالية و المادية في تسيير المنشآت الرياضية مبني على اسس علمية و يساعد على تطوير رياضة السباحة و الذي يتفق مع دراستي في أن الجانب المالي و المادي من التسيير له دور في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين.

3- الدراسة الثالثة: نايت ابراهيم محمد، مذكرة ماجستير، بعنوان: اليات تمويل المنشآت الرياضية

والمتابعة لمالية لها ، دراسة منشآت الجزائرية، جامعة سيدي عبد الله - زبالدة ، جزائر عاصمة، سنة

2011 - 2012.

— اشكالية الدراسة:

— هل تسيير المنشأة الرياضية و نجاحها و بقاء استمراريتها مرهون بما تساهم به مختلف اليات التمويل في — تحقيق أهدافها ، و بما تعمل به المتابعة المالية المنظمة على رفع مستواها من جهة أخرى؟

— الاشكالية الجزئية:

— ماهي أليات تمويل المنشأة الرياضية التي تساهم في تحقيق أهداف تسيير ادارتها؟
— هل هناك متابعة مالية في المنظومة الرياضية تعمل على رفع مستوى تسيير ادارة المنشأة الرياضية؟
— فرضية العامة:

— تسيير المنشأة الرياضية و نجاحها و بقاء استمراريتها مرهون بما تساهم به مختلف اليات التمويل في تحقيق أهدافها ، و بما تعمل به المتابعة المالية المنظمة على رفع مستواها من جهة أخرى.
— فرضية الجزئية:

— ان أليات تمويل المنشأة الرياضية التي تساهم في تحقيق أهداف تسيير ادارتها.
— هناك متابعة مالية في المنظومة الرياضية تعمل على رفع مستوى تسيير ادارة المنشأة الرياضية.

نتائج البحث:

أن التسيير الجيد للمنشآت الرياضية مرهون بما تساهم تسيير الموارد و المالية من التمويل و متابعة المالية تبين النتائج السابقة انه وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث وجد ان تسيير الجيد للموارد المالية يساهم في نجاح تسيير المنشأة و تحقيق أهدافها و الذي يتفق مع دراستي في أن التسيير الموارد المالي له دور في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين.

الجانب التطبيقي

المحور الرابع:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

- تمهيد:

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة، والأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي يعتمد عليها في ما بعد، وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية وتوظيفها، هذا من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة علمية، تساهم كلها في تسليط الضوء على إشكالية الظاهرة المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة، والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- المنهج المتبع:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه. فالمنهج لغة هو الطريق الواضح والمستقيم حيث يعتبر اختيار وتحديد منهج الدراسة مرحلة هامة في البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة و إشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج المتبع لموضوع دراستنا: واقع تسيير المسابح و دورها في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين 9-12 سنة.

حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية ما هي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابة لطبيعة الدراسة، العيسوي عبد الرحمان: مناهج البحث العلمي، ص 76.

اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه:

— تعريف المنهج الوصفي:

"هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية... الخ. (وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ص 219)

عرفه (بشير صالح الرشيدي) بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تكامل لوصفة الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث"... الخ. بشير صالح الرشيدي: مناهج البحث التربوي، ص 59

ولقد استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي والذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث العلمية والموثوق بنتائجها، واقتصاد في الجهد والوقت، و ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيقا لأهدافه، ويمكن من خلاله وبواسطته الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الصدق والموضوعية وقابلة للتعميم.

ولهذا الغرض انتهجت دراسة مسحية مست جميع مسيرين المسابح و مدربين مدارس السباحة للفئة العمرية 09-12 سنة على مستوى المسابح لكل مدارس ولاية البويرة.

2— متغيرات البحث:

— المتغير المستقل: و هو الذي يؤثر في علاقة القائمة بين متغيرين و لا يتأثر بها وفي بحثنا هذا

المتغير المستقل هو واقع تسيير المسابح

— المتغير التابع: و هو الذي يتأثر بالعلاقة بين متغيرين و لا يؤثر فيها و المتغير التابع هو عملية

اعداد السباحين الناشئين

3— الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث العلمي، والهدف منها التعرف على ميدان الدراسة وبعض المتغيرات المتعلقة بالدراسة، والتعرف على بعض الجوانب والمفاهيم المرتبطة بموضوع البحث وضبط العينة التي ستجرى عليه الدراسة.

نظرا لأهمية موضوع بحثنا ودقته والجوانب المراد دراستها، والتي تتطلب منا جهد كبير واجتهاد مقنن حسب الإمكانيات المتوفرة لدينا، بالإضافة إلى الخصائص التي تتميز بها عينة البحث، جاءت الدراسة الاستطلاعية على النحو الآتي:

قمنا في بداية الأمر وبعد اختيار موضوع الدراسة وتحديد المشكلة ثم صياغة الفرضيات والعينة التي سنجري عليها الدراسة، بدراسة ميدانية استطلاعية على بعض المسابح بالبويرة 2016/12/05 للاطلاع على عمل بعض المدربين، وكانت لنا لقاءات مع بعض المدربين وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص الإعداد والتكوين الرياضي في السباحة وخصوصا مع الفئات العمرية الصغرى، والغرض منها هو إيضاح معنى المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

ثم بعد ذلك تلتها زيارات ميدانية إلى مقر رابطة ولاية البيرة للسباحة وكان لنا نقاش مع رئيس الرابطة الذي أمدنا بمعلومات والإحصاءات المتعلقة بتوزيع وتقسيم المدارس على مستوى مسابح الولاية، وعدد المدارس والمدربين القائمين على إعداد الفئات الناشئين، وكان لنا لقاء مع بعض والمدراء ومسيرين المسابح الذين هم المسؤولين على المدارس الخاصة بهم و هو الذي يراقب و يعين المدربين وأجرينا معهم مقابلات شخصية وطرحنا عليهم بعض الأسئلة التي قربتنا نوعا ما من فهم مشكلة البحث.

قمنا بعد ذلك بصياغة أسئلة على شكل استبيان لغرض تقصي الحقائق والاطلاع على واقع إعداد الناشئين وتكوينهم، وعمل المدربين وطبيعة هذه العلاقة. هذا الاستبيان تم عرضه على الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة المتخصصين، والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأساتذة، قمنا بتوزيع البعض منها على 10 مدربين و06 من مدراء فنيين و مسيرين وقمنا باسترجاعها يوم 2017/04/25، ثم بعدها بأيام وزعنا الاستبيان على عينة البحث كمرحلة نهائية في المنافسة الولائية للمدارس البويرة لرياضة السباحة يوم 2017/05/01، واستنتجنا أن الإجابة على الأسئلة كانت بصدق وجدية من طرف عناصر عينة البحث .

4 — مجتمع الدراسة:

إن مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها البحث، فالباحث الذي يعد بحثه في دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، فإنه يحدد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها. عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق: البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه، ص99

إن مجتمع الدراسة يمثل أفراد الفئة التي نريد إجراء الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المعين والمناسب لهذه الدراسة، فكان المجتمع الأصلي للبحث مدربي السباحة القائمين على إعداد وتكوين السباحين على مستوى مدارس التابعة لرابطة ولاية البويرة للسباحة. والذين كان عددهم (70) مدرب، موزعين على (09) مدارس السباحة في مختلف مسابح ولاية بويرة. ومدراء و مسيرين مسابح المسؤولين على المدارس الخاصة بهم الرياضية وعددهم الإجمالي (30). ومنه المجتمع الأصلي لدراستنا هو (101) مدرب ومسير .

5 — عينة البحث:

يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث، إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي سيستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها، هل سيأخذها عينة واسعة وممتلئة أم عينة محددة؟ هل سيطبق دراسته على كل الأفراد أم يختار قسما منهم فقط؟

لقد تم اختيارنا للعينة بطريقة قصدية عددية (عينة غير عشوائية)، عينة من المسيرين: والمشكلة في جميع مدرء و نوابهم لمدارس السباحة ولاية البويرة وعددهم (18) مدير و نائبه، موزعين على (9) مدارس ، حيث يمارسون نشاطهم الرياضي على مستوى (09) مسابح بولاية البويرة. عينة حصصية تناسبية من مدربين: لقد تم اختيار 26 من 80 مدرب ومدربة 10مدربة و 16 مدرب من 9 مدارس من مختلف مسابح ولاية البويرة.

6 — مواصفات العينة:

انطلاقا من إشكالية البحث وفروضه، فإن هذه الدراسة تستلزم علينا احترام الشروط المنهجية للبحث العلمي من أجل الحصول على نتائج ذات دلالة وصدق وموضوعية، وعليه فإننا احترمتنا المعايير العلمية عند اختيار العينة التي سنجري عليها الدراسة.

أ— في عينة المسيرين استعملنا:

العينة القصدية العددية: حيث يعتمد الباحث في بعض الأحيان خبرته في نمط المجتمع الذي يبحثه يقوم الباحث بالاختيار هذه العينة على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة واختيار مقصود مباشرة لهم .

د. يوسف صديقي ، أسس المنهجية في علوم الاحصاء ، ص 65.

مثال عندما نريد دراسة التسيير المسابح و مدارس السباحة فان اخذ مدير و نائبه من المسيرين لمسبح و المدرسة السباحة كالعينة و ليس شرط تكون لأحد آخر و يتم اختيار بقصد حسب ما يحقق غرض البحث ، وذلك لسهولة التقاء معهم جميعا في المنافسات الرياضية و توزيع الاستبيان عليهم.

كانت عينة المسيرين:

تضم كل مدير مسبح و نائبه ، في 9 مسابح من ولاية البويرة ، أي 18 مسير مسبح.

ب — عينة المدربين:

واستعملنا في اختيار المدربين

— **العينة القصدية الحصصية المتناسبة:** هو تمثيل خصائص الاساسية لمجتمع عبر عينة تتناسب مع كل خاصية من خلال حصص حسب النسب المختارة أو النسب الموجودة في اختلاف الخاصية المجتمع المدروس. محمد شفيق : كتاب احصاء ، ص 32

إذا كان نسبة المدربات إناث %40 و %60 من مدربين ذكور نأخذ من المدربين الذين يحضرون في منافسة. و كان عدد المدربات 10 ويأخذ مبدأ الحصص المتناسبة في العينة القصدية 10 مدربات تمثل نسبة %40 أخذنا 20 مدرب الذي يمثل حوالي نسبة %60 يتوافق نوع العينة مختارين من 9 مدارس السباحة من مختلف ولاية بويرة. و الغينا 4 اجابات لعدم وضوحها و أصبحت العينة تحوي 26 مدرب.

7— أدوات البحث:

قصد يجاد حلول لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات، لزم علينا إتباع طرق علمية لدراسة، واستخدام مجموعة من الأدوات لجمع المعلومات التي تخدم موضوع البحث، ومجموعة من الوسائل الإحصائية لتحليل المعطيات والنتائج التي ستحصل عليها، حيث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:

7—1 — الببليوغرافية:

التي يصطلح عليها ب" الببليوغرافية" أو المادة الخبرية، حيث تم الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، في جمع المعلومات التي لها صلة وعلاقة بموضوع الدراسة.

7—1 — الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم، وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما تتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت. كما يعرف الاستبيان على أنه أداة علمية عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات. سامي عريفج. منهج البحث العلمي. ص 67

تحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدرين ومسيرين المسابح على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لإيجاد حلول لمشكلة البحث تبعا للمنهج العلمي الذي اتبعناه في هذه الدراسة، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وصياغة الأسئلة والعبارات وكتابتها استنادا إلى آراء وتوجيهات الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة المختصين في المجال ادارة و تسيير الرياضي بما يتماشى مع موضوع وإشكالية البحث وفروضة. ولقد احتوى الاستبيان في مضمونه على عبارات في شكل أسئلة عددها (26) سؤال، منها (10) أسئلة لمسيرين، وتحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدرين المدارس على مجموعة من الأسئلة عددها (16) سؤال، كل أسئلة مغلقة.

8-مجالات البحث:

8-1-المجال الزمني

انطلقنا في بحثنا هذا عند تلقينا الموافقة من طرف الأستاذ المشرف في شهر أكتوبر، بدأنا بجمع المعلومات التي لها علاقة بالجانب النظري للبحث، وهذا بعد تلقينا الموافقة النهائية على إجراء البحث من ادارة المسابح و رابطة الولاية لسباحة البويرة ، وذلك يوم 2016/12/11. تم توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة في الفترة الممتدة ما بين 2017-05-10 إلى 2017-05-15، وتم استرجاعه بعد 05 أيام،

8-2-المجال المكاني:

لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى المسابح التي تتدرب فيها مدارس التابعة لولاية البويرة وهي كالتالي: (مسبح بويرة، مسبح حيزر، مسبح الأخضرية، مسبح بشلول، مسبح قادرية و عين بسام و سور غزلان و برج أخريس) ، و تم توزيع الاستبيان في مسبح الأخضرية أثناء مسابقة الخاصة بالمدارس ولاية البويرة.

9 — إجراءات الدراسة:

قبل الشروع في الدراسة التطبيقية قمنا بإجراء دراسة استطلاعية، تمثلت في تسليم الاستمارات إلى عينة صغيرة ضمت (12) مدرب، و(05) مدراء مسابح وهذا من أجل التأكد من أن الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان واضحة ومفهومة من جهة، وإن كانت إجابات أفراد العينة على الأسئلة صادقة ومتطابقة عند التوزيع النهائي للاستبيان على كل أفراد العينة.

***الاستبيان الأول خاص بالمدرسين:**

قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على (30) مدرب يشرفون على تدريب سباحي الفئة العمرية (09-12) سنة. وبعد مرور 5 أيام قمنا باسترجاع الاستمارات، حيث تم استرجاع (26) استمارة من أصل (30)، وبعدها ألغينا (4) استمارات بسبب عدم اكتمال إجابات المدرسين عليها، فأصبحت بذلك عينة المدرسين التي اعتمد عليها الباحث في الدراسة هي (26) مدرب.

***الاستبيان الثاني خاص بالمسيرين:** قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على المدراء و نوابهم البالغ عددهم (18) مدير فني رياضي حسب التقرير الذي تحصلنا عليه من رابطة ولاية الجزائر للسباحة، وبعد مرور 5 أيام قمنا باسترجاع (18) استمارة، و بذلك عينة المسيرين التي اعتمد عليها الباحث في الدراسة هي 18 مسير مسبح.

10- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة! الخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

أ/ النسب المئوية:

استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها، ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل أجز الذي يمنح لكم محفز؟ فكانت الإجابة ب نعم = 18، والإجابة ب لا = 8. بعد تطبيق قانون حساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

النسبة المئوية لتكرار المشاهد = التكرار المشاهد / المجموع الكلي
مثال

$$\text{اجابات لا} = \frac{18 \times 100}{26} = 69.23\%$$

ب/ اختبار كاف تربيع "كا²":

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، وقانون كاف تربيع " كا²" هو كما يلي:

$$k^2 = \frac{\sum_{f=1}^3 (f1 - f0)^2 + (f2 - f0)^2}{0ت}$$

$$f0 = \frac{\sum f}{n}$$

$$l = n - 1$$

$$\alpha = 0.05$$

كاف تربيع k^2

التكرار المشاهد $f1$

التكرار المتوقع $f0$

مستوي الدلالة انحراف المعياري لدراسة α

درجة الحرية l

مجموع التكرارات $\sum f$

عدد الخانات n

11— صعوبات البحث:

إن القيام بعمل أو بحث ما مهمة تتطلب اتخاذ عدة إجراءات لتجنب أو للتخفيف من الصعوبات التي تعرقل الباحث، وأنا كانت مسؤولية هذه البحوث والدراسات أن تواجه الصعوبات التي لقيتها في الميدان، فإن القول ينطبق على هذا البحث .

ومن الصعوبات التي تلقيناها في الميدان هي قلة المراجع التي تتناول مواضيع تسيير السباحة وتدريبها، خاصة عند الفئات الناشئين. وصعوبة تنقل من مسبح لآخر فهي مباحة فيما بينها عند توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة، وعند استرجاعها أيضا، أضف إلى هذا تهرب بعض المدراء لإجراء المقابلة الشخصية معهم، أضف إلى هذا صعوبة تبسيط مفهوم العبارات الواردة في الاستبيان لبعض المدربين من أجل الإجابة عليها بكل بساطة ووضوح.

خلاصة

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا هذا تطلب منا التعريف بالبحث ومنهجه المتبع وإجراءاته في هذا الفصل، فطرحنا من خلال هذا كله المراحل والعناصر التي اعتمدنا عليها واتبعناها في دراستنا، معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية لاستكشاف حقائق مرتبطة بمشكلة البحث. وظفنا في هذا الجانب من الفصل عدة طرق ووسائل وأدوات التي ساعدتنا في كشف بعض الحقائق والتوصل إلى نتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة فرضيات البحث، معتمدين في ذلك على خطة منهجية علمية اتبعناها لهذا الغرض، حيث تم اختيار منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة، وقد تم تحليل ومعالجة النتائج المتحصل عليها عن طريق دراسة إحصائية وهذا للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها، بالإضافة إلى هذا فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الصعوبات التي وجدها في الميدان.

المحور الخامس:

عرض و تحليل و مناقشة نتائج.

1— الأسئلة: خاصة بمدربين مدارس السباحة لولاية البويرة

المحور الأول: تسيير جيد للموارد المالية داخل المسبح له انعكاس على المدربين في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

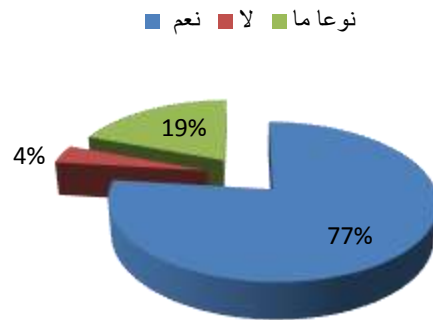
عبارة رقم 1: هل الأجر الذي يمنح لكم محفز للعمل وإعداد السباحين؟

غرضه: معرفة هل المدربين راضين من الأجر الذي يمنح لهم من أجل التفرغ الكامل للتدريب و إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 3 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 1

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	ك ²		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	23.17	76.92	8.7	20	نعم
					3.85		1	لا
					19.23		5	نوعا ما
					100		26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 1



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 3 يتبين أن نسبة 76.92% من المدربين يرون أن أجر مناسب و محفز للعمل و نسبة 3.5% يرون أن أجر الذي يتلقاه غير مناسب و نسبة 19.23% يرون أن أجر ليس سيئ و ليس بشكل المناسب . و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 23.17 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ومعناه أن نسبة كبيرة من مدربين راضين على الأجر المدفوع لهم و محفز للعمل في مدارس السباحة.

استنتاج مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح اختاروا من مدربين من هم راضين على أجروهم من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين .

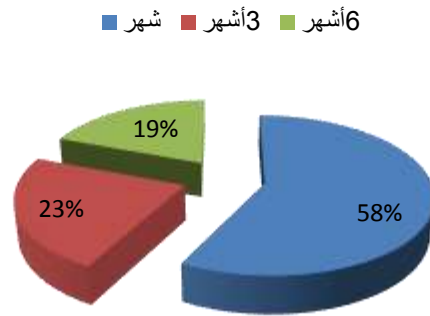
عبارة رقم 2: هل الأجر يمنح لكم كل؟

غرضه: معرفة إذا كان المدربين يتقاضون أجورهم في شكل منتظم و كل شهر من اجل تخفيف الضغط و هذا ما ينعكس على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 4 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 2

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات	
			مجدولة	محسوبة					
دال	2	0.05	5.99	7.0	57.69	8.7	15	شهر	
					23.08			6	3 أشهر
					19.23			5	6 أشهر
					100			26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة 2



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 4 يتبين أن نسبة 57.69% من المدربين يحصلون على أجرهم كل شهر و نسبة 23.08% يحصلون على أجرهم كل 3 أشهر و نسبة 19.23% يتقاضون أجرهم كل 6 أشهر . و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 7. أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ومعناه أن نسبة كبيرة من مدربين يتقاضون أجورهم كل شهر

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح مهتمين بمدربين حيث يعملون على حصول أجرهم كل شهر من نزع الضغط عليهم وتركيز على التدريب من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين .

عبارة 3: هل اجر كل المدربين متساوي؟

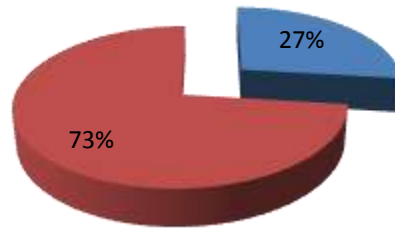
غرضه: معرفة إذا كان هناك فروق في الأجر من أجل فتح مجال لتنافس و الترقية الذي يعود بالإيجاب على سير عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 5 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 3

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	1	0.05	3.841	5.54	26.92	13	7	نعم
					73.08			لا
					100			مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة رقم 3

■ نعم ■ لا



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 5 يتبين أن نسبة 26.92% يرون أن أجر مدربين غير متساوي 73.08% يرون أجر غير متساوي . و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل رفض الفرضية الصفرية و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 5.54. أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومعناه أنه يوجد فروق في أجور بين مدربين مدراس السباحة في البويرة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح يراعون التفاوت في المستوى من ناحية الأجور من أجل فتح مجال لتنافس و العمل أكثر لمدربين أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين .

عبارة 4: هل هناك امتيازات في الأجر للمدربين القداماء وذوي خبرة؟

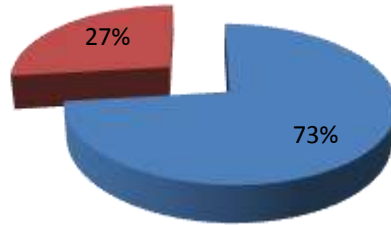
غرضه : معرفة هل هناك امتيازات للمدربين ذوي خبرة من أجل جلبهم و حفاظ عليهم من اجل الاستفادة من خبرتهم في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 6 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 4

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	1	0.05	3.841	5.54	73.08	13	19	نعم
					26.92			لا
					100			مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة 4

■ نعم ■ لا



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 6 يتبين أن نسبة 73.08% من مدربين يرون أن هناك امتيازات في أجر ومدربين ذوي خبرة . و نسبة 26.92% يرون ليس هناك امتيازات في الأجر لدى مدربين ذوي خبرة. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 5.54. أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومعناه أنه يوجد امتيازات في أجر ومدربين ذوي خبرة مدراس السباحة في البويرة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح يجذبون مدربين ذوي خبرة و يحافظون عليهم من خلال وضع امتيازات في أجورهم واستفادة من خبرتهم من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين .

المحور الثاني:تسيير الجيد للموارد البشرية داخل المسبح يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من جانب التقني البدني والنفسي.

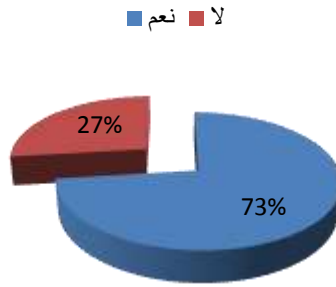
عبارة رقم 5: هل مارست رياضة السباحة من قبل؟

غرضه : معرفة إذا كان مدربين مختارين من ممارسين سباحة من قبل و الذي يدل على وجود كفاءات لدى المدربين من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين من الجانب التقني.

الجدول رقم 7 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 5

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				محسوبة	مجدولة			
نعم	19	13	73.08	5.54	3.841	0.05	1	دال
لا	7		26.92					
مجموع	26		100					

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة 5



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 7 يتبين أن نسبة 73.08% من مدربين من ممارسين رياضة السباحة من قبل. و نسبة 26.92% من مدربين غير ممارسين لرياضة السباحة من قبل. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 5.54. أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومعناه معظم مدربين من ممارسين السباحة من قبل.

استنتاج

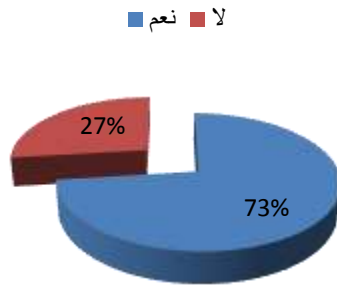
مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح يختارون المدربين الممارسين لرياضة السباحة من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين و خاصة من الجانب التقني.

عبارة رقم 6: في تكوينك هل درست علم النفس؟

غرضه: هل المدربين المختارين درسوا علم نفس من اجل تعامل أفضل مع مختلف سلوكيات و الحالات النفسية للسباحين من اجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.
الجدول رقم 8 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 6

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				مجدولة	محسوبة			
نعم	19	13	73.08	3.841	5.54	0.05	1	دال
لا	7		26.92					
مجموع	26		100					

تمثيل بياني لاجابات المدربين على عبارة 6



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 8 يتبين أن نسبة 73.08% من مدربين درسوا علم النفس في تكوينهم و أن نسبة 26.92% لم يدرسوا علم النفس في تكوينهم. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 5.54. أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 و معناه أن معظم المدربين من درسوا علم النفس من أجل معرفة سلوك الطفل في هذه المرحلة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح يختارون المدربين الذين على دراية بعلم نفس و معرفة كيفية تعامل مع أطفال في هذه المرحلة لرياضة السباحة من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين و خاصة من الجانب النفسي.

عبارة رقم 7: ما هي مستوى تكوينك؟

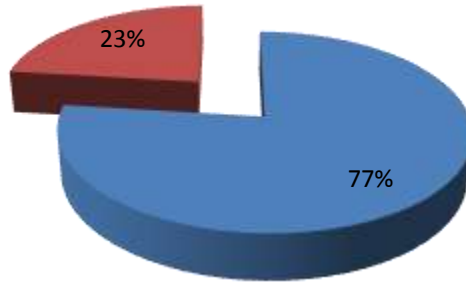
غرضه: هل مدربين المختارين ذوي شهادة مناسبة لتدريب الناشئين علما أن الشهادة مناسبة هي درجة الأولى لهذه الفئة لإنجاح عملية إعداد من جميع الجوانب.

الجدول رقم 9 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 7

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف 2		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				مجدولة	محسوبة			
فوق درجة 1	20	13	76.92	3.841	7.54	0.05	1	دال
تحت درجة 1	6		23.08					
مجموع	26		100					

تمثيل بياني لإجابات مدربين على العبارة رقم 7

■ فوق درجة 1 ■ تحت درجة 1



تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 9 يتبين أن نسبة 76.92% من مدربين لديهم تكوين درجة الأولى و ما فوق. و نسبة 23.08% من مدربين لديهم تكوين تحت درجة الأولى. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين هذا ما يدل و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 7.54. أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 ومعناه معظم مدربين لديهم تكوين مناسب من أجل تدريب فئة الناشئين.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح يختارون المدربين ذوي التكوين درجة أولى ما فوق التي تعتبر مناسبة لإنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين من جميع الجوانب.

عبارة رقم 8: كم سباحة تتقنها ؟

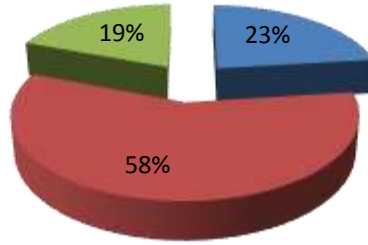
غرضه :معرفة من مدربين الممارسين لسباحة و غير ممارسين كم سباحة يتقنون على اقل يتقنون سباحتين من اجل تدريب الناشئين و إنجاز عملية إعداد السباحين من جانب التقني .

الجدول رقم 10 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 8

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				محسوبة	مجدولة			
سباحة واحدة	6	8.7	23.08	7.0	5.99	0.05	2	دال
نوعين	15		57.69					
4 أنواع	5		19.23					
مجموع	26	100	26					

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة 8

■ 4 أنواع ■ نوعين ■ سباحة واحدة



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 10 يتبين أن نسبة 23.08% من المدربين يتقنون سباحة واحدة فقط نسبة 57.69% من مدربين يتقنون نوعين من سباحة و نسبة 19.23% يقنون 4 أنواع من السباحة. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 7 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و معناه إن نسبة 77% يتقنون على الأقل نوعين من السباحة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح اختاروا من مدربين مناسبين لهذه الفئة علما شروط تدريب هذه الفئة معرفة و إتقان على أقل نوعين من السباحة من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من الجانب التقني.

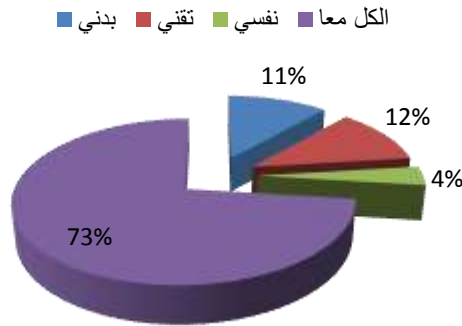
عبارة رقم 9: في تكوينك كان التركيز على جانب ؟

غرضه : معرفة نوع التكوين الذي تلقوه مدربين و هل مسو جميع الجوانب التي تخص رياضة السباحة من اجل تدريب الناشئين و إنجاز عملية إعداد السباحين من جانب التقني.

الجدول رقم 11 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 9

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				محسوبة	مجدولة			
بدني	3	6.5	11.535	32.46	7.81	0.05	3	دال
تقني	3		11.535					
نفسي	1		3.85					
الكل معا	19		73.08					
مجموع			100					

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة 9



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 11 يتبين أن نسبة 11.54% من المدربين كان تركيزهم في تكوين على الجانب البدني نسبة 11.54% من مدربين كان تركيزهم على الجانب التقني و نسبة 3.85% كان تركيزهم في تكوين على الجانب النفسي. ونسبة 73.08% كان تركيزهم في تكوينهم على جميع الجوانب و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 32.46 أكبر من كاف مربع المجدولة 7.81 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 و معناه إن نسبة كبيرة من مدربين كان تركيزهم في تكوين على جميع الجوانب .

استنتاج مما سبق نستنتج أن مسيرين المسابح اختاروا من مدربين مناسبين لهذه الفئة لأنهم تلقوا تكوين من جميع الجوانب و ذلك من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من الجانب.

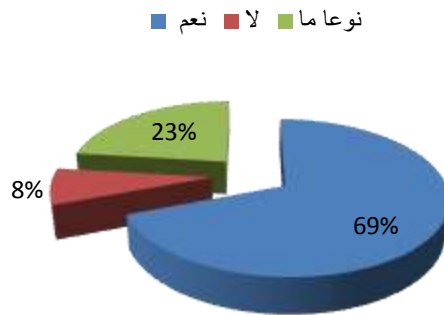
المحور الثالث: توفر الموارد المادية و التنظيمية في مسابح له دور في الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين

عبارة رقم 10: هل تصميم مسبح بالناحية الجمالية له انعكاس ايجابي لحالة النفسية لسباحين الناشئين؟
غرضه : معرفة من المدربين هل تصميم مسابح مناسب من الناحية الجمالية و هل له انعكاس ايجابي على الحالة النفسية لسباحين الناشئين.

الجدول رقم 12 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 10

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	K ²		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	16	69.23	8.7	18	نعم
					7.69		2	لا
					23.08		6	نوعا ما
					100	26	26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 10



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 12 يتبين أن نسبة 69.23% من المدربين يرون أن تصميم مسابح من ناحية جمالية مناسب نسبة 7.69% من مدربين يرون أن تصميم مسابح من ناحية جمالية غير مناسب و نسبة 23.08% يرون أن تصميم مسابح من ناحية جمالية ليس مناسب و ليس سيئ. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 16 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و معناه إن نسبة كبيرة من مسابح تصميمها يراعي الناحية الجمالية .

استنتاج

مما سبق نستنتج مسابح التي يتدرب فيها السباحين الناشئين مناسبة من الناحية الجمالية في تصميمها و هذا ما يعود بالإيجاب على إنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين خاصة من الجانب النفسي.

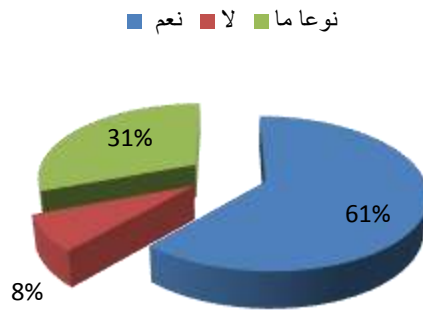
عبارة رقم 11: هل يتوفر المسبح على المواصفات القانونية من حارات و حبال بداية و نهاية المسبح؟

غرضه : معرفة من المدربين هل مسابح تحوي على المواصفات القانونية التي تسهل عملية إعداد التقني لسباحين الناشئين بأفضل طريقة.

الجدول رقم 13 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 11

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	11	61.54	8.7	16	نعم
					7.69		2	لا
					30.77		8	نوعا ما
					100	26	26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 11



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 13 يتبين أن نسبة 61.54% من المدربين يرون أن مسابح تتوفر على المواصفات القانونية مناسبة نسبة 7.69% من مدربين يرون أن مسابح لا تتوفر على المواصفات القانونية المناسبة 30.77% يرون أن مسابح تتوفر على مواصفات القانونية لكن ليس بشكل الكافي. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع محسوبة 11 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و معناه إن نسبة كبيرة من مسابح تتوفر على المواصفات القانونية.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير المواصفات القانونية من الحارات و حبال 5 أمتار بداية السباق و في حالة عطل و فسدت يقومون بإصلاحها وهذا ما يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من الجانب التقني.

عبارة رقم 12: هل الأرضية محيطة الحوض مناسبة للإحماء والعمل البدني ؟

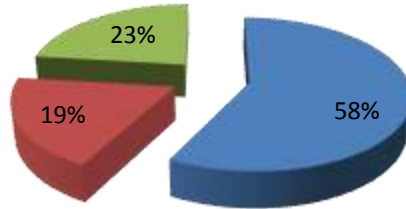
غرضه : معرفة من مدربين حالة أرضية محيطة بالمسبح هل هي غير زلجة و مناسبة للركض و الإحماء و إعداد البدني فيها.

الجدول رقم 14 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 12

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	ك ²		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	7	57.69	8.7	15	نعم
					19.23		5	لا
					23.08		6	نوعا ما
					100	26	26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 12

نوعا ما 57 لا 19



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 14 يتبين أن نسبة 57.69% من المدربين يرون أن أرضية المحيطة بالمسبح مناسبة للإحماء و ركض و نسبة 19.23% من مدربين يرون أن أرضية المحيطة بالمسبح غير مناسبة للإحماء و ركض و نسبة 23.08% يرون أن أرضية المحيطة بالمسبح مناسبة ليس بشكل الجيد و وليس بشكل السيئ للإحماء و ركض. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 7 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 و معناه إن نسبة كبيرة من مسابح تتوفر أرضية مناسبة للإحماء و ليست زلجة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير أرضية مناسبة من اجل الركض و الإحماء بقديمين حفيين و الإعداد البدني السابق و في حالة فسدت يقومون بإصلاحها وهذا ما يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من الجانب البدني.

عبارة رقم 13: هل يتوفر المسبح على العتاد الرياضي مناسب ؟

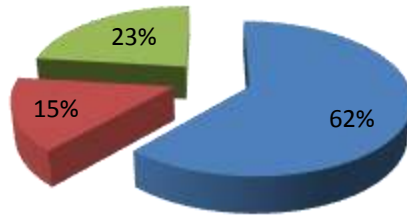
غرضه : معرفة من المدربين هل هناك الوسائل و أدوات اللازمة داخل المسبح تمكن من إعداد البدني و التقني الجيد.

الجدول رقم 15 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 13

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	9.54	61.54	8.7	16	نعم
					15.38		4	لا
					23.08		6	نوعا ما
					100		26	مجموع

تمثيل بياني لاجابات المدربين على العبارة رقم 13

نوعا ما لا نعم



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 15 يتبين أن نسبة 61.54% من المدربين يرون أن المسابح تتوفر على العتاد الرياضي اللازم و و نسبة 19.23% من مدربين يرون لا تتوفر على العتاد الرياضي داخل المسابح و نسبة 23.08% يرون تتوفر المسابح على العتاد الرياضي لكن ليس بشكل الجيد و وليس بشكل السيئ. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 9.54 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح تتوفر على العتاد الرياضي المناسب لرياضة السباحة في ولاية البويرة.

استنتاج

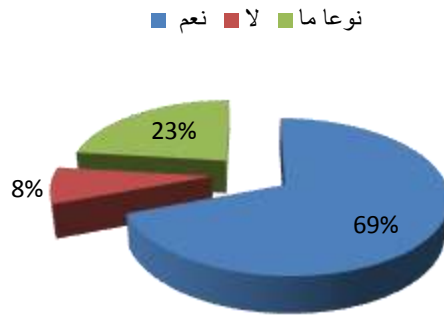
مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير العتاد الرياضي و الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتعليم السباحة و الإعداد البدني و هذا ما يساهم في إنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين من الجانب التقني و البدني.

عبارة رقم 14: هل حرارة وتهوية المسبح ونظافته مناسبة لعملية إعداد السباحين من جانب التقني والبدني؟
 غرضه: معرفة من المدربين هل هناك ظروف ملائمة في المسبح أثناء إعداد السباحين من جميع الجوانب.

الجدول رقم 16 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 14

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				مجدولة	محسوبة			
نعم	18	8.7	69.23	16	5.99	0.05	2	دال
لا	2		7.69					
نوعا ما	6		23.08					
مجموع	26	26	100					

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 14



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 16 يتبين أن نسبة 69.23% من المدربين يرون أن المسابح تتوفر على شروط السلامة و نظافة اللازمة و نسبة 7.69% من مدربين يرون لا تتوفر شروط السلامة و نظافة اللازمة في المسابح و نسبة 23.08% يرون تتوفر المسابح على شروط النظافة اللازمة لكن ليس بشكل الجيد و وليس بشكل السيئ. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 16.00 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح ولاية البويرة تتوفر على شروط السلامة و النظافة اللازمة.

استنتاج

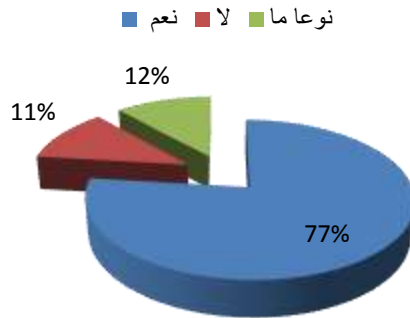
مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير شروط السلامة و النظافة و التهوية مسبح و الحرارة المناسبة لإنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين من جميع الجوانب.

عبارة رقم 15: هل تتوفر المسابح على دورات المياه والحمامات و دوش وقاعات التدليك المناسبة ؟
 غرضه: معرفة من المدربين هل مسيرين المسابح يوفرون وسائل الراحة و استرجاع داخل المسبح لإنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 17 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 15

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	22.24	76.69	8.7	20	نعم
					11.54		3	لا
					11.54		3	نوعا ما
					100		26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 15



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 17 يتبين أن نسبة 76.69% من المدربين يرون أن المسابح تتوفر الخدمات مختلفة من حمامات و دورات مياه و نسبة 11.54% من مدربين يرون لا تتوفر المسابح على الخدمات مناسبة من حمامات و دورات المياه في و نسبة 11.54% يرون تتوفر المسابح على الخدمات المختلفة لكن ليست بقدر الكافي ليس بشكل الجيد و وليس بشكل السيئ. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المدربين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 22.24 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح ولاية البويرة تتوفر الخدمات المختلفة من دورات مياه و حمامات المناسبة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير الخدمات اللازمة من دورات المياه و حمامات و دوش من اجل الاسترجاع و الراحة النفسية للسباحين و المدربين لإنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين .

2— الأسئلة من 16 إلى 26: خاصة بمسيرين مسابح ولاية البويرة

المحور الثاني: تسيير الجيد للموارد البشرية داخل المسبح له دور في عملية إعداد سباحين ناشئين .

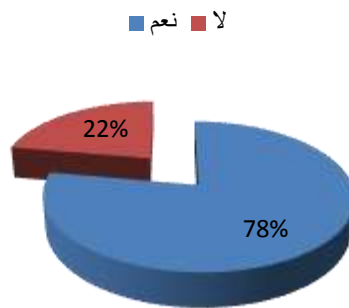
عبارة رقم 16: هل يوجد عدد كافي من المدربين في مدرسة السباحة؟

غرضه: معرفة إذا كان مسيرين يوفرون العدد اللازم من المدربين لإنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 18 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 16

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				مجدولة	محسوبة			
نعم	14	9	77.78	3.841	5.56	0.05	1	دال
لا	4		22.22					
مجموع	18		100					

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة 16



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 18 يتبين أن نسبة 77.78% من المسيرين يرون أن المدارس السباحة تتوفر عدد الكافي من المدربين و نسبة 11.54% من مسيرين يرون لا تتوفر المدارس المسابح على العدد الكافي من المدربين. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 5.56 أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 .ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح ولاية البويرة تتوفر على عدد الكافي من مدربين.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير العدد الكافي من المدربين أي أن هناك تسيير عقلاني في عدد المدربين ليس اقل من اللازم لعدم إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين أو بزيادة عدد المدربين و عدم اقتصاد في الأموال.

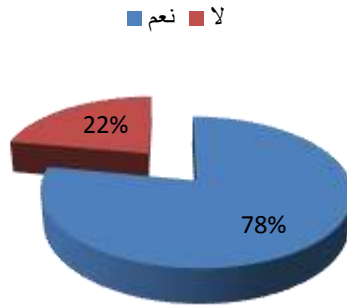
العبارة رقم 17: هل يوجد مدربين مختصين في الجانب البدني ؟

غرضه: معرفة إذا كان مديرين المسابح في اختيارهم للمدربين إلى الجانب التقني هل يختارون مدربين مختصين في الإعداد البدني من أجل إنجاز عملية إعداد سباحين الناشئين.

الجدول رقم 19 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 17

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجذولة	محسوبة				
دال	1	0.05	3.841	5.56	22.22	9	14	نعم
					77.78			لا
					100			مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة 17



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 19 يتبين أن نسبة 77.78% من المسيرين يرون أن المدارس السباحة تتوفر عدد الكافي من المدربين مختصين من الجانب التقني و نسبة 22.22% من مسيرين يرون لا تتوفر المدارس المسابح على المدربين مختصين من الجانب التقني. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 5.56 أكبر من كاف مربع المجذولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح ولاية البويرة تتوفر على مدربين مختصين من الجانب التقني.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون في اختيارهم لمدربين إلى اختيار مدربين مختصين في الجانب البدني لان التحضير البدني جزء من عملية إعداد السباحين الناشئين.

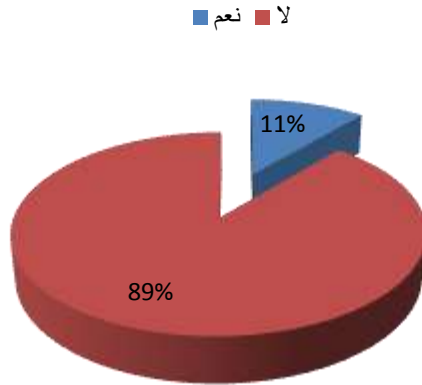
العبارة رقم 18: هل يوجد أخصائيين نفسانيين مع المدربين ؟

غرضه : معرفة أيضا هل يخصص مدير مسبح أخصائيين نفسانيين لمعالجة حالة الخوف و تحفيز السباحين للتعلم السباحة و من تدرب أكثر

الجدول رقم 20 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 18

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	1	0.05	3.841	10.56	11.11	9	2	نعم
					88.89			لا
					100			مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة 18



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 20 يتبين أن نسبة 11.11% من المسيرين يرون أن المدارس السباحة تتوفر على مختصين نفسانيين و نسبة 88.89% من مسيرين يرون لا تتوفر المدارس المسابح على مختصين نفسانيين. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 10.56 أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح ولاية البويرة لا تتوفر مختصين من الجانب النفسي.

استنتاج

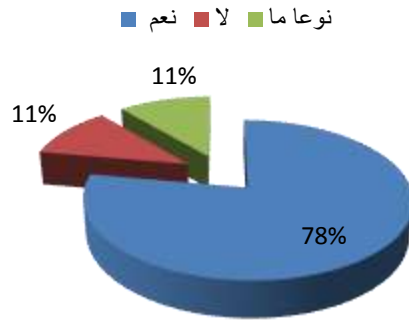
مما سبق نستنتج أن مسيرين لا يهتمون في اختيارهم لمدربين إلى اختيار مختصين في الجانب النفسي الذي يعد من عناصر إعداد التحضير و هذا ما يفسر تأخر في التعود على الماء و تعلم السباحة يجب على المسيرين اهتمام بهذا الجانب لإنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين.

عبارة رقم 19: هل يتوفر المسبح على عمال الصيانة والحراس وعمال النظافة والمسيرين بقدر الكافي ؟
 غرضه: معرفة هل يهتم مسيرين المسبح بالجوانب التنظيمية التي لها دور في تسهيل مهام لمدرسين و
 سباحين لإنجاح عملية إعداد سباحين الناشئين.

الجدول رقم 21 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 19

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	16	77.78	6	14	نعم
					11.11		2	لا
					11.11		2	نوعا ما
					100		26	18

تمثيل بياني لاجابات المدرسين على العبارة رقم 19



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 20 تبين أن نسبة 77.78% من المسيرين يرون أن المسابح تتوفر عدد الكافي من الموارد البشرية الخاصة بالخدمات في المسبح و نسبة 11.11% من مسيرين يرون لا تتوفر المسابح على القدر الكافي الموارد البشرية الخاصة بالخدمات في المسبح. نسبة 11.11% يرون أن توفر الموارد البشرية الخاصة بالخدمات في المسبح غير كافي و لكن ليس لحد انه سيئ. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 16 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسابح ولاية البويرة تتوفر القدر الكافي من الموارد البشرية الخاصة بالخدمات في المسبح من عمال نظافة و مراقب نسبة الكلور و عمال الصيانة و حراس.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بجلب العدد الكافي من الموارد البشرية الخاصة بالخدمات من أجل توفير الراحة للمدرب و السباح و تسهيل من مهامه من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

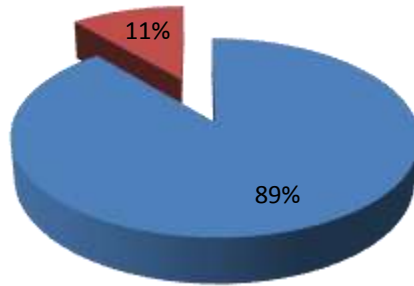
عبارة رقم 20: ما هي الشهادة التي تمكن المدربين من العمل مع الناشئين؟
 غرضه: معرفة هل في اختيار المدربين يعتمد على شهادات عليا علما أن الشهادة التي تهتم بالفئة الناشئين هي الدرجة الأولى.

الجدول رقم 22 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 20

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف 2		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				مجدولة	محسوبة			
فوق درجة 1	16	9	88.89	3.841	10.99	0.05	1	دال
تحت درجة 1	2		11.11					
مجموع	18		100					

تمثيل بياني لاجابات مدربين على العبارة رقم 20

■ فوق درجة 1 ■ تحت درجة 1



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 22 يتبين أن نسبة 88.89% من المسيرين يرون الشهادة التي تمكن المدربين من تدريب الناشئين هي درجة الأولى و ما فوق و نسبة 11.11% من مسيرين يرون أن الشهادة التي تمكن المدربين من تدريب الناشئين هي تحت درجة الأولى. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 10.99 أكبر من كاف مربع الجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسيرين يرون أن الشهادة المناسبة هي الدرجة الأولى و ما فوق .

استنتاج

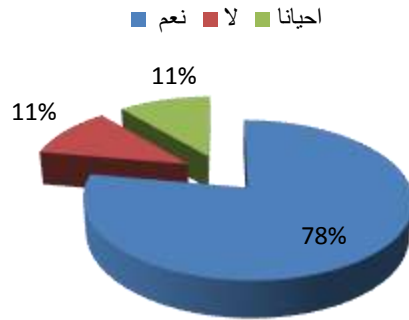
مما سبق نستنتج أن مسيرين لديهم كفاءة عالية في اختيار نوع الشهادة و على دراية بأمر التكوين و التوظيف المدربين حيث الشهادة التي تسمح بتدريب فئة الناشئين هي الدرجة الأولى الذي يكون برنامج تكوينها حسب هذه الفئة و كلما كانت درجة أعلى كانت أفضل.

عبارة رقم 21: هل تتبعون خطوات علمية خاصة بتوظيف العمال والمدربين والمسيرين؟
 غرضه : معرفة هل اختيار المدربين من طرف المسيرين المسبح يتم بطريقة علمية و منهجية صحيحة و هذا ما يعود بالإيجاب في عملية إعداد السباحين الناشئين.

الجدول رقم 23 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 21

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	16	77.78	6	14	نعم
					11.11		2	لا
					11.11		2	أحيانا
					100	26	18	مجموع

تمثيل بياني لاجابات المدربين على العبارة رقم 21



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 23 تبين أن نسبة 77.78% من المسيرين يتبعون خطوات علمية في اختيار مدربين و نسبة 11.11% من مسيرين لا يتبعون خطوات علمية في اختيار المدربين. و نسبة 11.11% أحيانا ما يتبعون خطوات علمية في اختيار المدربين. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 16 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 . نسبة كبيرة من المسيرين يتبعون خطوات علمية في اختيار مدربين في مدارس ولاية البويرة.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يتبعون خطوات علمية في اختيار المدربين و التي تتمثل في استقطاب و اختبار و التعيين و ما يسمح بتأكد من مستوى المدرب من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

المحور الثالث: توفر الوسائل البيداغوجية والمعايير القانونية ومعايير تصميم مسابح له دور في الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين

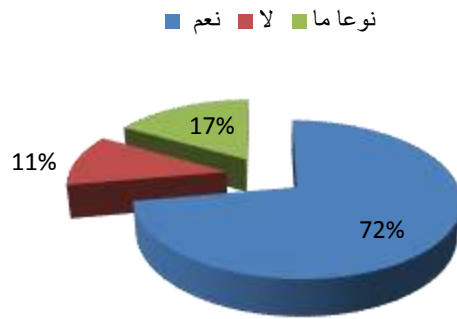
عبارة رقم 22: هل في تصميم و إعادة ترميم مسبح تراعون الناحية الجمالية ؟

غرضه : معرفة من المسيرين هل يراعون في تصميم وإعادة مسابح من الناحية الجمالية و الذي ينعكس بالإيجاب على حالة السباحين الناشئين.

الجدول رقم 24 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 22

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	12.33	72.22	6	13	نعم
					11.11		2	لا
					16.67		3	نوعا ما
					100		26	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 22



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 24 تبين أن نسبة 72.22% من المسيرين يراعون الجانب الجمالي في تصميم و إعادة ترميم المسابح و نسبة 11.11% من مسيرين لا يراعون الجانب الجمالي في إعادة ترميم المسابح. ونسبة 16.67% غير مهتمين بشكل كبير أثناء إعادة الترميم المسابح بالجانب الجمالي. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 12.33 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من مسيرين يراعون الجانب الجمالي في تصميم و إعادة ترميم المسابح .

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون مدركون بالجانب النفسي للسباحين لذلك في ترميم المسابح يتم اهتمام بالجانب الجمالي و ذلك لجذب المدربين و السباحين للمسبح ويساهم في إنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين من الجانب النفسي.

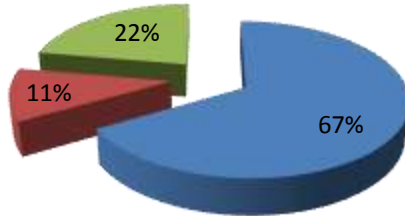
عبارة رقم 23: هل يتوفر المسبح على المواصفات القانونية من حارات و حبال بداية و نهاية للمسبح؟
 غرضه : معرفة من المسيرين هل مسابح تحوي على المواصفات القانونية التي تسهل عملية إعداد التقني لسباحين الناشئين بأفضل طريقة.

الجدول رقم 25 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 23

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات	
			مجدولة	محسوبة					
دال	2	0.05	5.99	9.33	66.67	6	12	نعم	
					11.11			2	لا
					22.22			4	نوعا ما
					100			26	18

تمثيل بياني لاجابات المدربين على العبارة رقم 23

■ نعم ■ لا ■ نوعا ما



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 25 تبين أن نسبة 66.67% من المسيرين يرون أن المسابح تحوي المواصفات القانونية المناسبة في المسابح و نسبة 11.11% من مسيرين لا يرون وجود مواصفات القانونية في المسبح. و نسبة 22.22% لا يرون وجود مواصفات القانونية بشكل اللازم و لا الناقص. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 9.33 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من مسيرين يراعون المواصفات القانونية لحوض السباحة.

استنتاج

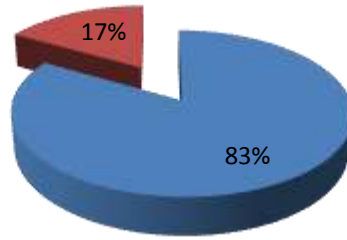
مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون مدركون مواصفات القانونية داخل حوض المسبح من الحرات و قياساتها و حبال بداية السباق له دور في إعداد السباحين الناشئين من الجانب التقني.

عبارة رقم 24: هل يوجد صالات حديثة وأرضية مناسبة للعمل البدني تابعة للمسبح؟
 غرضه : معرفة إذا كان مسيرين يوفرون الإمكانيات اللازمة للإعداد البدني خارج حوض السباحة.
 الجدول رقم 26 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 24

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	1	0.05	3.841	8	83.33	9	15	نعم
					16.67			لا
					100			مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على عبارة 24

■ نعم ■ لا



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 26 يتبين أن نسبة 83.33% من المسيرين يرون أن أرضية محيطية بالمسبح مناسبة للركض و الإحماء و نسبة 11.11% من مسيرين يرون الأرضية المحيطية بالمسبح غير مناسبة للإحماء و الركض و صلات غير موجودة. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 8.00 أكبر من كاف مربع المجدولة 3.841 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1. ومعناه إن نسبة كبيرة من المسيرين يرون أرضية المحيطية مناسبة و تتوفر المسابح على صالات حديثة للعمل البدني

استنتاج

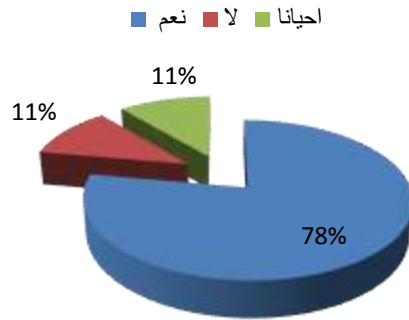
مما سبق نستنتج أن مسيرين لديهم يوفرون صالات حديثة و أرضية مناسبة للعمل البدني و الإحماء وذلك لتسهيل عملية إعداد من المدربين و السباحين الناشئين من الجانب البدني.

عبارة رقم 25: هل يتم تجديد في الوسائل وعتاد رياضي خاص برياضة السباحة ؟
 غرضه : معرفة من المدربين هل هناك الوسائل و أدوات اللازمة داخل المسبح تمكن من إعداد البدني و التقني الجيد.

الجدول رقم 27 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 25

قرار و حكم	درجة الحرية	مستوى دلالة	كاف		النسب المئوية	تكرارات المتوقعة	تكرارات مشاهدة	الإجابات
			مجدولة	محسوبة				
دال	2	0.05	5.99	16	77.78	6	14	نعم
					11.11		2	لا
					11.11		2	أحيانا
					100	26	18	مجموع

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 25



تحليل و مناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم 27 تبين أن نسبة 77.78% من المسيرين يقومون بتجديد في الوسائل البيداغوجية و عتاد الرياضي بصفة دورية و نسبة 11.11% من مسيرين لا يقومون بتجديد في الوسائل وعتاد الرياضي بصفة دورية. و نسبة 11.11% يرون أن أحيانا ما يقومون بتجديد بصفة دورية للعتاد الرياضي و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 16 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من مسيرين يقومون بتجديد في العتاد الرياضي بصفة دورية.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتجديد في وسائل البيداغوجية و العتاد الرياضي من أجل إعداد البدني و التقني أفضل من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

عبارة رقم 26: هل عوامل السلامة والصحة والنظافة متوفرة دائما ؟

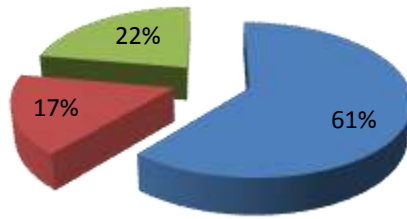
غرضه :معرفة هل يوفر المسيرين عوامل الصحة و السلامة من تسهيل عملية إعداد السباحين الناشئين

الجدول رقم 28 يبين التكرارات و النسب المئوية و قيم كاف تربيع للعبارة رقم 26

الإجابات	تكرارات مشاهدة	تكرارات المتوقعة	النسب المئوية	كاف		مستوى دلالة	درجة الحرية	قرار و حكم
				مجدولة	محسوبة			
نعم	11	6	61.11	5.99	6.33	0.05	2	دال
لا	3		16.67					
نوعا ما	4		22.22					
مجموع	18		100					
		26						

تمثيل بياني لإجابات المدربين على العبارة رقم 26

■ نعم ■ لا ■ نوعا ما



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 28 تبين أن نسبة 61.11% من المسيرين يرون أن عوامل الصحة و سلامة متوفرة بشكل اللازم و نسبة 16.67% من مسيرين يرون أن عوامل الصحة و سلامة ليست متوفرة دائما دورية. ونسبة 11.11% يرون عوامل السلامة و صحة ليست متوفرة بشكل دائم و ليست متدهورة. و من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يظهر لنا أن هناك فرق كبير في إجابات المسيرين و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة كاف مربع المحسوبة 6.33 أكبر من كاف مربع المجدولة 5.99 و عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2. ومعناه إن نسبة كبيرة من مسيرين يوفرن عوامل الصحة و السلامة داخل مسبح.

استنتاج

مما سبق نستنتج أن مسيرين يهتمون بتوفير عوامل الصحة و السلامة من أجل حفاظ على السباحين و توفير الراحة لهم و للمدربين من أجل إعداد أفضل للسباحين الناشئين.

3— مقارنة النتائج بالفرضيات:

— الفرضية الأولى: تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات المدربين على العبارات المحور الأول من الاستبيان.

جدول رقم 29 يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الأول الخاص بإجابات المدربين

العبارات	المحسوبة ² كا	مجدولة ² كا	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 1	19.23	3.84	دالة
العبارة رقم 2	7.00	5.99	دالة
العبارة رقم 3	5.54	3.84	دالة
العبارة رقم 4	5.54	3.84	دالة

تتطلق الفرضية الجزئية من اعتقاد أن التسيير الجيد للموارد المالية له انعكاس على المدربين في إنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة).

فانطلاقاً من مختلف هذه و استناد إلى نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 29 السابقة الذكر و المؤكدة بطرق إحصائية علمية . فإنها تفيد أن طرق تسيير الموارد المالية من أجور المدربين محفزة و مرضية لهم.

و حيث أن هذه النتائج مطابقة لتوقعات بحثنا . بحيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية و بهذا نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت من خلال النتائج المحصل عليها و هذا ما توافق مع تحقق فرضية الأولى لدراسة التي قام بها مقران عماد في مذكرة تخرج ماستر بعنوان :دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير السباحة بجامعة بسكرة. التي تقول أن ضعف الموارد المالية يؤثر على ممارسة السباحة.

. و الدراسة التي قام بها نايت ابراهيم محمد ، مذكرة ماجستير، بعنوان اليات تمويل المنشآت الرياضية و المتابعة لمالية لها ،جامعة سيدي عبد الله- زرالدة ، جزائر عاصمة، سنة 2011- 2012. وكانت نتائجها أن تسيير المنشأة الرياضية و نجاحها و بقاء استمراريتها مرهون بما تساهم به مختلف اليات التمويل في تحقيق أهدافها من جهة ، و بما تعمل به المتابعة المالية المنظمة على رفع مستواها من جهة أخرى.منه

نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى محققة

— الفرضية الجزئية الثانية: تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات

المدربين و مسيرين على العبارات المحور الثاني من الاستبيان

جدول رقم 30 يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الثاني الخاص بإجابات المدربين و

المسيرين

العبارات الخاصة بالمدربين	المحسوبة ² كا	مجدولة ² كا	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 5	5.54	3.84	دالة
العبارة رقم 6	5.54	3.84	دالة
العبارة رقم 7	7.54	3.84	دالة
العبارة رقم 8	7.00	5.99	دالة
العبارة رقم 9	32.46	7.81	دالة
العبارات الخاصة بمسيرين	المحسوبة ² كا	المجدولة ² كا	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 16	5.56	3.84	دالة
العبارة رقم 17	5.56	3.84	دالة
العبارة رقم 18	10.59	3.84	دالة
العبارة رقم 19	16.00	5.99	دالة
العبارة رقم 20	10.99	3.84	دالة
العبارة رقم 21	16	5.99	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد أن تسيير الجيد للموارد البشرية داخل المسبح يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من جانب التقني البدني والنفسي.

فانطلاقاً من مختلف هذه و استناد إلى نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 30 السابقة الذكر و المؤكدة بطرق إحصائية علمية . فإن المدربين يتوفرون على الشروط اللازمة للتدريب هذه الفئة من جميع الجوانب كذلك المسيرين إن اختيارهم مناسب للمدربين و عمال داخل المسبح .

و حيث أن هذه النتائج مطابقة لتوقعات بحثنا . بحيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية و بهذا نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت من خلال النتائج المحصل عليها .

التي تتوافق مع 2 فرضيات من الدراسة ماجستير التي قام بها: علوان رفيق بعنوان: علاقة الكفاءة المهنية و العملية بأداء المدرب السباحة في عملية اعداد الناشئين بالأندية ولاية الجزائر . جامعة زرالدة.

حيث كانت فرضية رقم 2 تقول أن نقص الخبرة و التكوين العلمي و المهني لمدربي السباحة له انعكاس سلبي على اعداد و تكوين السباحين الناشئين.

و الفرضية فرضية رقم 3 الي تقول أن الكفاءة المهنية لمدربي السباحة تساهم في اعداد و التكوين الجيد لسباحين الناشئين.

حيث أن النتائج التي حصلنا عليها تبين أن في اختيار المسيرين لمدربين المدرسة الخاصة بكل مسبح يراعى ذلك الجانبين من الفرضيتين ما تتوافق مع الفرضية الجزئية 2

و أما الفرضية رقم 1 و رقم 4 لعلوان رفيق لا تتوافق مع نتائج بحثنا حيث تقول الفرضية رقم 1 أن لمدربين القائمون على اعداد و تكوين السباحين الناشئين لا تتوفر لديهم كفاءة مهنية و المؤهلات الكافية و اللازمة.

حيث كانت نتائج الفرضية من استبيان أن المدربين المسبح لديهم كفاءة مؤهلات اللازمة.

أما الفرضية رقم 4 التي تقول المسيرون القائمون على أندية المسبح لا يولون أهمية لمؤهلات العلمية و القدرات المهنية للمدربين من أجل اعداد و تكوين الجيد لسباحين الناشئين لا تتوفق مع نتائج بحثنا حيث

كانت نتائج بحثنا أن المسيرون يولون أهمية المؤهلات العلمية و القدرات المهنية للمدربين.

— الفرضية الجزئية الثالثة: تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات

المدربين و مسيرين على العبارات المحور الأول من الاستبيان

جدول رقم 31 يمثل الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الثالث الخاص بإجابات المدربين و

المسيرين

العبارات الخاصة بالمدرسين	كأ المحسوبة	كأ مجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 10	16	5.99	دالة
العبارة رقم 11	11	5.99	دالة
العبارة رقم 12	7.00	5.99	دالة
العبارة رقم 13	9.54	5.99	دالة
العبارة رقم 14	16	5.99	دالة
العبارة رقم 15	22.24	5.99	

العبارات الخاصة بالمسيرين	كأ المحسوبة	كأ مجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 22	12.33	5.99	دالة
العبارة رقم 23	9.33	5.99	دالة
العبارة رقم 24	8.00	3.84	دالة
العبارة رقم 25	16	5.99	دالة
العبارة رقم 26	6.33	5.99	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد أن توفر الموارد المادية و التنظيمية لمساح له دور في إنجاز عملية الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين.

فانطلاقاً من مختلف هذه و استناد إلى نتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 31 السابقة الذكر و المؤكدة بطرق إحصائية علمية . فإن المدربين يرون توفر الشروط اللازمة في المسبح من وسائل و عتاد و معايير القانونية للمسبح وكذلك المسيرين يوفرون هذه الشروط داخل المسبح لإنجاح عملية إعداد السباحين ناشئين و حيث أن هذه النتائج مطابقة لتوقعات بحثنا. بحيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية و بهذا نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت من خلال النتائج المحصل عليها. و التي تتوافق مع نتائج الفرضية المحققة من دراسة التي قام بها مقران عماد الدين في مذكرة التخرج ماستر بعنوان دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير رياضة السباحة دراسة ميدانية لإداري و مدربي مساح بسكرة سنة 2016.

حيث تقول فرضية رقم 2 أن افتقار المنشآت الرياضية لمعايير الصحة يؤثر على مردودية الرياضيين. حيث أن معظم اجابات المدربين و المسيرين على استبيان تتوافق مع هذه الفرضية أي أن توفر الموصفات القانونية للمسبح تؤثر على عملية اعداد السباحين من الجانب التقني. و حيث تقول فرضيته رقم 3 الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على زيادة ممارسي رياضة السباحة.

حيث معظم اجابات المدربين و المسيرين على استبيان تتوافق مع هذه الفرضية أي أن توفر الخدمات الخاصة بالمسبح و توفر الوسائل و العتاد الرياضي يساعد على انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين.

4— مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم 32 يمثل مقارنة النتائج بالفرضيات

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	التسيير الجيد للموارد المالية داخل المسبح له انعكاس على المدربين والعمال المسبح من أجل إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة).	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	تسيير الجيد للموارد البشرية داخل المسبح يساعد على إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين من جانب التقني البدني والنفسي	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	توفر الوسائل البيداغوجية والمعايير القانونية ومعايير تصميم مسابح له دور في إنجاز عملية الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لواقع تسيير المسابح دور في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة).	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم 32 يبين أن الفرضيات الثلاثة التي اقترحناها في بحثنا هذا كالحلول لمشكلة البحث تحققت. و هذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمدربين مدارس السباحة لولاية البويرة ومسيريها و المبينة في الجدول 29 و 30 و 31 ومنه نستنتج أن الفرضية العامة لبحث قد تحققت

و التي مفادها أن لواقع تسيير المسابح دور في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة). التي تتوافق مع الدراسة مذكرة ماستر السابقة

لمقران عماد الدين في مذكرة التخرج ماستر بعنوان دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير رياضة السباحة دراسة ميدانية لإداري و مدربي مسابح بسكرة سنة 2016 . حيث جاءت نتائجها ضعف الموارد المالية يؤثر على ممارسة السباحة أي تتوافق مع نتائج المحصل أي أجر مدربين المحفز للعمل و اختيار المدربين الذين يرضون على أجر و فتح مجال للتنافس بوضع امتيازات لذوي خبرة و المتحصل على نتائج . و كذلك تتوافق مع الدراسة ماجستير لعنوان رفيق بعنوان :علاقة الكفاءة المهنية و العملية بأداء المدرب السباحة في عملية اعداد الناشئين بالأندية ولاية الجزائر .جامعة زرالدة. من حيث جاءت أن الكفاءة المهنية لمدرّب و اختيار المسيرين لأفضل مدربين له دور في اعداد السباحين الناشئين أي أنها تتوافق مع النتائج المتحصل عليها أي أن التسيير الجيد للموارد البشرية داخل لمسيح له انعكاس على المدربين و عمال المسيح في انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين.

و كذلك نتائج التي تتوافق مع الدراسة مذكرة ماستر السابقة لمقران عماد الدين في مذكرة التخرج ماستر بعنوان دور تسيير المنشآت الرياضية في تطوير رياضة السباحة دراسة ميدانية لإداري و مدربي مسابح بسكرة سنة 2016 .حيث كانت من نتائجها أيضا أن توفر المعايير الصحيحة لمنشآت الرياضية و استغلالها أمثل يساعد على تطوير رياضة السباحة أي انها تتوفق مع نتائج بحثنا التي تقول أن توفر الموارد المالية و امور التنظيمية يساعد على انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين.

من خلال النتائج المتحصل عليها أن التسيير الجيد لموارد المالية و الموارد البشرية و المادية و التنظيمية يساعد على انجاح عملية اعداد السباحين الناشئين منه

لواقع تسيير المسابح دور في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة).

5- الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة و من خلال الفرضيات المطرحة نستنتج أن تسيير المسابح له دور في إنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين خاصة بالفئة العمرية (9-12 سنة). وتكمن أهمية عملية التسيير الموارد البشرية في توفير المدربين المناسبين و الموارد الخاصة بالخدمات من تسهيل و زيادة الكفاءة في مدراس من أجل إعداد جيد للسباحين وكذلك الجانب المادي و تحفيز المدربين و فتح مجال للتنافس من خلال وضع امتيازات لذوي خبرة و كذلك الجانب المادي و توفير الوسائل و العتاد الرياضي و تجديده و تجديد و ترميم المسابح و توفير النظافة و السلامة داخل المسبح وحرص على إبقاء الموصفات القانونية للمسبح و من خلال النتائج المحصل أن المسيرين المسابح على دراية بالأمر التسيير و أمور السباحة معا و ذلك بتسيير الجيد للموارد البشرية و المالية و المادية الذي يخدم التسيير بصفة عامة. و كلهم يساهمون في إنجاح عملية إعداد السباحين الناشئين.

6- اقتراحات و توصيات

على ضوء النتائج التي توصلنا اليها و استنتاجات التي خرجنا بها نوصي

— على المشرفين اتخاذ القرارات اللازمة و الصائبة و تحمل المسؤولية و أن يكون قادرين على أداء عملهم

بشكل الجيد

— يجب أن يكونوا المسيرين مقتنعين بالمهنة و مخلصين لها

— توفير القدر الكافي من عمال و المدربين في مدارس السباحة

— توفير مدربين في اختصاصات أخرى محضر البدني و أخصائي نفسي

— توفير عمال الصيانة و حراس

— توفير مسيرين أكفاء من أجل وضع برنامج و رزنامة لسنة كاملة

— و كذلك يجب توفير أموال من أجل استعماله في اصلاح اي طارئ

— توفير العتاد الرياضي اللازم

— توفير الموصفات الخاصة للمسبح

— توفير وسائل الراحة من حمامات و دورات المياه

— تخصيص الوقت اللازم لفئة الناشئين من أجل تدريب أفضل

— اشراك السباحين في المنافسات من أجل تعلم تحمل ضغط المنافسة

— تنسيق بين المدربين و المسيرين

— الاتصال الجيد و الديمقراطي بين المدربين و المسيرين

الخاتمة

تعتبر المسابح جزء من المنشآت الرياضية التي يتم تعلم و تحسين مهارات السباحة من رياضيين و هواة و ذلك من خلال ممارسة المستمرة فيها و التي بدورها تحوي على أندية ناشطة و مدارس الخاصة بالمسبح و قد كانت دراستنا على فئة الناشئين من مدارس السباحة التابعة للمساح البويرة و أظهرنا جانب مؤثر بطريقة غير مباشرة و هو تسيير المسابح و كيف يؤثر على عملية اعداد السباحين الناشئين و ذلك بالتسيير الجيد للموارد البشرية و اختيار أمثل للمدربين و العمال و مسيرين و قائمين على المسابح و كذلك التسيير من الناحية المادية و تنظيمية التي تتمثل بتوفير العتاد الرياضي تجديديه و توفير الموصفات القانونية للمسبح و تهيئته من نظافة و درجة حرارة المناسبة و غيرها....

و التسيير الجيد من الناحية المالية من مداخل السباحين المنخرطين من طرف أندية أو هواة و تنظيم الأجر تحفيز المدربين مدربين عند حصولهم على نتائج في المنافسات .

كل هذا طرقتنا اليه في بحثنا هذا و بالإضافة الى ابراز خصائص فئة الناشئين و طرق تدريبها و كيفية التعامل معها و كذلك طرق التسيير في المسابح ووظائف المسيرين و اشتراطات الخاصة بالمسبح و كذلك رياضة السباحة و تاريخها و طرقها .

حيث كانت الخلاصة العامة من هذا البحث أنه يجب على الجزائر اهتمام أكثر بالجانب الإداري و تسيير في الرياضة حيث أن الدول المتقدمة التي تحصل على نتائج عالية في الرياضة في المحافل الدولية ليست لتطورهم في اساليب التدريب فقط فإنه يتمشى مع تطورهم في أمور التسيير و الادارة الرياضية حيث أن الإدارة و التسيير في الرياضة هذا مفهوم مازال بعيد في الجزائر و حتى مع فتح تخصصات في هذا المجال في الجامعات الى أنه لم يعطوا اهتمام اكثر لتسيير و الادارة في الرياضة و هذا ما يفسر أحد من أسباب تراجع مستوى الرياضة بصفة عامة و رياضة السباحة بصفة خاصة.

البييليو غرافية

بيبليوغرافية

- قائمة المراجع:
- المعاجم و القواميس :
- قاموس عربي عربي
- معجم عربي
- معجم عربي انجليزي
- الكتب
- ابو العلا احمد عبد الفتاح . تدريب السباحة للمستويات العليا. دار الفكر العربي .القاهرة.1994
- ابو العلا احمد عبد الفتاح . السباحة من البداية الى البطولة. دار الفكر العربي . القاهرة .مصر.1996
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الاختصاصي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. القاهرة. مركز النشر. 1978
- اسامة كامل راتب ، اسس العلمية للسباحة ، دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر،1998
- اسامة كامل راتب ، علم نفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر،1997
- اسامة كامل راتب ، نمو الحركي الطفولة المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر،1994
- أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999
- بشير صالح الرشيدى: مناهج البحث التربوي، دار الفكر، قاهرة ، مصر ، 2003
- العيسوي عبد الرحمان: مناهج البحث العلمي. دار الفكر. القاهرة مصر.1999
- بسطويسي أحمد .اسس نظرية الحركة. دار الفكر العربي .القاهرة.1999
- بن حديد يوسف ،اطروحة الدكتوراه ، تقويم بعض الخصائص الكينيماتيكية لحركة السباح من خلال تمارين مقترحة لبرنامج تدريبي و أثرها على المستوى الرقمي، جامعة الجزائر رقم 03، جزائر، سنة 2011-2012.

ببليو غرافية

- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتب، القاهرة، سنة1995
- حريزي عبد الوهاب ، تسيير الاداري للأندية الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية .الجزائر .2001
- عايد خطاب، الادارة الاستراتيجية. دار الفكر العربي. القاهرة .1985
- عبد المناف لسيد الطوخي، توفيق سلامة: التربية الرياضية عند الإغريق وعلاقتها بالرياضة في مصر الفرعونية، دار الفكر الحديث للطباعة والنشر، مصر، 1989،
- عبد الله الصوفي: موسوعة العناية بالطفل، دار العودة، بيروت، 1980،
- عبد الرحمان عدس: البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه، منشأة المعارف .الاسكندرية.2003
- عصام أمين حلمي: تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المعارف، الإسكندرية. مصر.1992
- عصام بدوي، موسوعة التنظيم و الادارة الرياضية، دار الفكر العربي .القاهرة .2001
- عمر سعيد ، مبادئ التسيير الرياضي الحديث. مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع.عمان.1995
- فؤاد البهي. الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. دار الفكر .القاهرة 1998
- قاسم المندلاوي. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. دار النشر .عمان. 2004.
- كمال الدسوقي. النمو التربوي للطفل و المراهق. دار النهضة العربية .مصر ، سنة 1970.
- كورت مانيل: التعلم الحركي، ترجمة عبد العلي نصيف، جامعة بغداد، 1980
- محمد الطاهر الطيب. التلميذ في التعليم الأساسي. منشأة المعارف .الاسكندرية. 1982
- محمد حسن علاوي: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- محمد حسن علاوي ،سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. مركز الكتاب للنشر.قاهرة.2005

ببليو غرافية

- محمود حسن، علي ألبيك، مصطفى كاظم: المنهاج الشامل لمعلمي ومدربي السباحة، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997.
- محمد رفيق طيب، مدخل علم التسيير. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995.
- محمد سعود، اشتراطات الخاصة بالمسابح الرياضية. علم الكتاب. القاهرة. سنة 2006.
- محمد شفيق : كتاب احصاء ، دار الفكر ، القاهرة ، مصر ، 2004.
- محمد صغير بعلي، تنظيم المؤسسات الرياضية. الديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995.
- محمد علي القط. المبادئ العلمية للسباحة. المركز العربي للنشر. 2004.
- محمد علي القط . فسيولوجيا الرياضة و تدريب السباحة .مركز العربي للنشر.مصر. 2002 .
- ميشيل دبابنة. سيكولوجية الطفولة .دار المستقبل .عمان.1984.
- ناصر دادى عدون، اقتصاد المؤسسة للطلبة الجامعيين. دار المحمدية. الجزائر. 1998.
- وجدي مصطفى الفاتح، طارق صلاح فضلي: "دليل رياضة السباحة، الجزء الأول، دار الهدى للنشر. 1998.
- وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار العودة . بيروت.لبنان.2001.
- وفيقة مصطفى سالم: "الرياضات المائية، منشأة المعارف، الإسكندرية ،سنة1997.
- يوسف يصدق ، القيادة و التسيير التباين التكامل. جريدة النبا. الجزائر.2001.

- الدراسات و البحوث العلمية السابقة:

- علوان رفيق، مذكرة ماجستير، علاقة الكفاءة المهنية و العلمية بأداء مدرب السباحة في عملية اعداد الناشئين09-12 سنة بأندية ولاية الجزائر ، جامعة سيدي عبد الله- زالدة، الجزائر العاصمة، السنة الدراسية

2007 - 2008

ببليو غرافية

- مزاري فاتح ، مذكرة ماجستير، عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الاندية الجزائرية للمرحلة العمرية 09-12، جامعة سيدي عبد الله- زralدة ، الجزائر. العاصمة ،سنة 2007-2008
- مقران عماد الدين، مذكرة ماستر، دور تسيير المنشآت الرياضية السابقة في تطوير رياضة السباحة دراسة ميدانية لإداري و مدربي مسابح بسكرة ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة ،السنة الدراسية 2015-2016.
- نايت ابراهيم محمد ، مذكرة ماجستير، اليات تمويل المنشآت الرياضية و المتابعة لمالية لها ،جامعة سيدي عبد الله- زralدة ، الجزائر عاصمة، سنة 2011- 2012.

-الجرائد و المجلات :

- جريدة الأهرام .مصر

- جريد النبأ ، الجزائر

-المواقع الإلكترونية :

[/https://eddirasa.com/ens-uni/sport](https://eddirasa.com/ens-uni/sport)

<http://www.djelfa.info/vb/showthread.php?t=1412772>

الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان المذكرة : واقع تسيير المسابح و دورها في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين (9-12 سنة)

من إعداد: - حرمون أمير

إشراف الأستاذ: لونس عبد الله

- سيد احمد عبد الرؤوف

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	إمضاء	ملاحظات
نبيل بلوكة	الأستاذة "١٩"		تعديل بلوكة العبارات
علوانا رفيق	أستاذ محاضر "٢٠"		تعديل بلوكة بجانب العبارات
برحم مهران	أستاذ مساعد "٢١"		تعديل في القرائن مع تعديل العبارات



إلى السيد (ة):

.....

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة للطلبة الآتية أسمائهم:

- الطالب (ة): *خروجي أمبر* ... رقم التسجيل: *KA20060* ... تاريخ ومكان الميلاد: *24/01/1999*

- الطالب (ة): رقم التسجيل: تاريخ ومكان الميلاد:

- من أجل القيام بانجاز مذكرة التخرج لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2016 / 2017 الذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم




مدير منهجي للرابطة
فطحي عبد الوهاب


Chef d'unité Piscine
Semi Olympique Lakhdaria
BETITE Farouk



استمارة الاستبيان موجهة للمدربين المسابح

ملاحظة: ضع علامة × في خانة واحدة فقط

مصادقية في الاجابة تخدم البحث

الملاحق

المحور الأول: تسيير جيد الموارد المالية داخل المسبح له انعكاس على المدربين في إنجاز عملية إعداد السباحين الناشئين.

السؤال 01: هل الأجر الذي يمنح لكم محفز للعمل وإعداد السباحين؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 02: هل الأجر يمنح لكم كل؟

شهر 3 أشهر 6 أشهر

السؤال 03: هل اجر كل المدربين متساوي؟

نعم لا

السؤال 04: هل هناك امتيازات في الأجر للمدربين القدماء وذوي خبرة؟

نعم

المحور الثاني: توفر متطلبات خاصة للموارد البشرية داخل المسبح يساعد على إعداد السباحين الناشئين من جانب التقني البدني والنفسي.

السؤال 05: هل مارست رياضة السباحة من قبل؟

نعم لا

السؤال 06: في تكوينك هل درست علم النفس؟

نعم لا

السؤال 07: ما هي درجت تكوينك؟

درجة الأولى ما فوق تحت الدرجة الأولى

السؤال 08: كم سباحة تتقنها؟

سباحة واحدة نوعين أربع أنواع

الملاحق

السؤال 09: في تكوينك كان التركيز على جانب

بدني تقني نفسي الكل معا

المحور الثالث: توفر الوسائل البيداغوجية والمعايير القانونية ومعايير تصميم مسابح له دور في الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين

السؤال 10: هل تصميم مسبح بالناحية الجمالية له انعكاس ايجابي لحالة النفسية لسباحين الناشئين؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 11: هل يتوفر المسبح على المواصفات القانونية من حارات وحبال بداية ونهاية للمسبح؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 12: هل الأرضية محيطة الحوض مناسبة للإحماء والعمل البدني؟

نعم لا

السؤال 13: هل يوفر المسبح العتاد الرياضي والوسائل البيداغوجية مناسبة؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 14: هل حرارة وتهوية المسبح ونظافته مناسبة لعملية إعداد السباحين من جانب التقني المهاري والبدني؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 15: هل توفر المسابح دورات المياه والحمامات و دوش وقاعات التدليك المناسبة؟

نعم لا نوعا ما

استمارة الاستبيان موجهة للمسيرين المسابح

اجابة بمصادقية يخدم نتائج البحث

ملاحظة: ضع علامة x في خانة واحدة فقط

الملاحق

المحور الثاني: توفر متطلبات خاصة بالموارد البشرية داخل المسبح له دور في عملية إعداد التقني البدني والنفسي.

السؤال 16: هل يوجد عدد كافي من المدربين في مدرسة السباحة؟

نعم لا

السؤال 17: هل يوجد مدربين مختصين في الجانب البدني؟

نعم لا

السؤال 18: هل يوجد أخصائيين نفسانيين مع المدربين؟

نعم لا

السؤال 19: هل يتوفر المسبح على عمال الصيانة والحراس وعمال النظافة والمسيرين بقدر الكافي؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 20: ما هي الشهادة التي تمكن المدربين من العمل مع الناشئين؟

درجة الأولى 1 فما فوق تحت الدرجة الأولى

السؤال 21: هل تتبعون خطوات علمية خاصة بتوظيف العمال والمدربين والمسيرين؟

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: توفر الوسائل البيداغوجية والمعايير القانونية ومعايير تصميم مسابح دور في الإعداد البدني والتقني والنفسي للسباحين الناشئين.

السؤال 22: في تصميم المسابح هل يأخذ الجانب الجمالي بعين الاعتبار؟

نعم لا نوعا ما

السؤال 23: في تصميم المسابح هل يراعى القياسات الدولية والقانونية لحوض المسبح؟

نعم لا

الملاحق

السؤال 24: هل يوجد صالات حديثة وأرضية مناسبة للعمل البدني تابعة للمسيح؟

نعم لا

السؤال 25: هل يتم تجديد في الوسائل وعتاد رياضي خاص برياضة السباحة؟

نعم لا

السؤال 26: هل عوامل السلامة والصحة والنظافة متوفرة دائما؟

نعم لا نوعا ما

08	Piscine Semi Olympique Kadiria	Ecole OPOW	Natation		46	21	67	402
		Nage libre Femmes			/	12	12	25
		Nage libre Hommes			22	/	22	129
		CSA El Djebahia			33	/	33	100
					10	/	10	10
		CSA Kadiria			45	10	55	110
Total					176	43	219	796
09	Piscine Semi Olympique Bourdj Ekhris	Ecole OPOW	Natation		22	06	28	279
		Nage libre Hommes			57	/	57	577
		CSA El Afak			42	/	42	425
		CSA Saadali			25	/	25	250
		CSA Boudjamaa			25	/	25	250
		DGSN			56	/	56	280
Total					245	06	251	2061
10	Piscine Semi Olympique Bir Ghablou	Ecole OPOW	Natation		48	/	48	437
		Nage libre Hommes			110	/	110	996
		CSA El Moustakbel			36	/	36	72
		CSA Nautique			29	/	29	59
Total					223	/	223	1264
Total General des Piscines					3357	795	4152	30639



04	Piscine Semi Olympique Michedalalah		Natation	48	22	70	706
	Ecole OPOW	Nage libre Femmes		/	27	27	272
		Nage libre Hommes		89	/	89	896
		CSA USAM		27	11	38	270
		CSA OR		30	20	50	300
		CSA CNM		26	16	42	170
		DGSN		33	/	33	230
Total				253	96	349	2844
05	Piscine Semi Olympique Lakhdararia		Natation	139	60	199	996
	Ecole OPOW	Nage libre Femmes		160	16	176	530
		Nage libre Hommes		53	40	93	280
		CSA Amel		25	20	45	90
		CSA Bent Lakhdararia		54	26	80	240
Total				431	162	593	2136
06	Piscine Semi Olympique Ain Bessam		Natation	194	68	262	2032
	Ecole OPOW	Nage libre Femmes		/	20	20	144
		Nage libre Hommes		90	/	90	811
		CSA El Moustakbel		40	15	55	330
		CSA El Machaal		25	06	31	155
		CSA USMAB		20	10	30	210
Total				369	119	488	3682
07	Piscine Semi Olympique Sour El Ghozlane		Natation	51	25	76	612
	Ecole OPOW	Nage libre Femmes		/	6	06	46
		Nage libre Hommes		124	/	124	995
		CSA Taradji		29	05	34	240
		CSA GSSG		40	/	40	120
Total				244	36	280	2013



Bilan des activités sportives 2016/2017

N°	Infrastructures	Usagers et CSA	Disciplines	Nombre d'adhérent		Totale Générale	Fréquentation Générale
				Hommes Gargons	Femmes Filles		
01	Piscine Semi Olympique Buirra	Ecole OPOW	Natation	178	29	204	2039
		Nage libre Femmes		/	121	121	1211
		Nage libre Hommes		211	/	211	2109
		CSA MBB		85	20	105	1050
		CSA CNB		90	19	109	1095
		CSA SFB		/	15	15	75
		Sonalgaz		30	/	30	150
		Naftal		31	09	40	400
		Université		46	04	50	350
				235	07	242	2180
Total			906	221	1127	10659	
02	Piscine Semi Olympique Haizer	Ecole OPOW	Natation	53	16	69	623
		Nage libre Femmes		/	17	17	152
		Nage libre Hommes		102	/	102	917
		CSA DAS		20	02	22	198
		Club Sportif		50	12	62	312
		Protection civile		34	/	34	310
		DGSN		61	/	61	550
Total			320	47	367	3062	
03	Piscine Semi Olympique Bechloul	Ecole OPOW	Natation	59	35	94	844
		Nage libre Femmes		/	20	20	184
		Nage libre Hommes		111	/	111	1004
		CSA USD		20	10	30	90
Total			190	65	255	2122	

ملاحق

abstract

the title:the reality of swimming pools management and its role in preparing swimmers

Results:

The results we obtained from the study were on the sample of trainers and managers swimming pools.

the good management of the financial resources of the swimming pool. Good management of human resources is a reflection on the trainers in the successful training of young swimmers.

Good management of material resources helps in the successful training of young swimmers.

Conclusion:

Swimming management plays a role in the success of preparing swimmers.

Not only training that helps the success of the process of preparing swimmers management has an indirect impact.

You must know the methods of management in sport in order to develop sport.

The key word:

Preparation. Youth. swimming. management.