

جامعة العقيد أكلبي معند أولحاج

البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي

الموضوع:

التخطيط الاستراتيجي عند مدربي كرة القدم واهميته في
تحسين المردود الرياضي فئة اواسط U20

دراسة ميدانية وصفية على بعض نوادي القسم الشرفي ولاية البويرة من
وجهة نظر المدربين و ساعدين مدربين

إشراف الدكتور:
رامي عز الدين

إعداد الطالب:
هيصام رامي

السنة الجامعية 2016/2015

** شكر وتقدير **

الحمد لله حمدا كثيرا، الحمد لله شكرا جزيلا، الحمد لك خلقتنا، و بين مخلوقاتك زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا، الحمد لك عدد خلقك، و مداد كلماتك أعنتنا، و بالعلم زودتنا.

قال تعالى ﴿... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ سورة النمل الآية 19

وقال أيضا ﴿وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَقُلْ رَبِّي أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

الحمد لله أولا وقبل كل شيء، وأخرا وبعد كل شيء، ودائما دوام الحي القيوم.

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الدكتور المؤطر والمشرف "رامي عز الدين "

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة كل من الأخ والزميل والصدیق الأستاذ

حميد زاير والأستاذ قعقاع توفيق.

فنقول: حياتنا ألم، يغطيها أمل

يحققها عمل، نهايتها أجل

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

* - رامي *

إهداء

اللهم يا مسهل الشديد ، ويا ملين الحديد ، ويا منجز الوعيد، ويا من هو كل يوم في أمر جديد،
أخرجني من حلق الضيق ،إلى أوسع الطريق، بك ادفع مالا أطيح.
لك يا من علّمني سحر الجهاد و نشوة التضحية لك يا جبلاً رقيقاً أثبت له عن عجز و امتنان ثقل التحية لك
أبي أحرر ودادي أطل الله في عمره.

إلى الحبيبة الغالية إلى من أرضعتني طهارة الروح وعلمتني كيف أكون رجلاً وأحاطتني بحبها . إلى من
يجري حبها في الجسد مجرى الدم في العروق ،إلى الزهرة التي يترنج عبيرها مفاخرًا على بساط قواصي،
إلى نسمة أثارته رياض أشواق. إلى أمي أحرر ودادي....
والى جميع العائلات التي تحمل لقب هيصام وقنون الذين يدخلون القلب بلا استئذان.

إلى الذين صنعوا ذكرياتي وزينوا أيامي والذين شاركوني في عرش أبي وأمي :إخوتي مالية وأخي
السعيد.....

إلى الذين كانوا سندا لي في انجاز هذا البحث وأفادوني بمعلومات قيمة أثناء انجاز هذه المذكرة
كل من الأخ والزميل والصديق الأستاذ حميد زاير والأستاذ قعقاع توفيق.

إلى بشائر الزبيح و عرائس المروج أبناء خالي:أمينة وسعدان

إلى شريكة الحياة التي غمرتني بعطفها وحنانها أحلام .

إلى أصدقائي الأوفياء واللذين سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي والى جميع الذين كتبهم قلبي ولم يكتبهم
قلمي

وإلى كل من يسر لي الحبّ و الاحترام .



محتوى البحث:

أ	شكر وتقدير.
ب	إهداء.
ج	محتوى البحث.
ح	قائمة الجداول.
ط	قائمة الأشكال.
ي	ملخص البحث.
ك	مقدمة.
مدخلعام:التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3-أسباب اختيار الموضوع.
03	4-أهمية البحث.
03	5-أهداف البحث.
04	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم .
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصلالأول:الخلفية النظرية للدراسة.	
07	- تمهيد
08	1-1-المحور الأول:التخطيط الاستراتيجي.
08	1-1-1- مفهوم التخطيط الاستراتيجي.
08	1-1-2- معوقات التخطيط الإستراتيجي.
09	1-1-3- فوائد التخطيط الاستراتيجي.
09	1-1-4- التخطيط الرياضي.
10	1-1-5- التخطيط في كرة القدم.
10	1-1-6- خصائص تخطيط التدريب الرياضي.
11	1-1-7- خطوات وأسس تخطيط التدريب في كرة القدم.
12	1-2- المحور الثاني:الاداء الرياضي
12	1-2-1- مفهوم الاداء الرياضي

12	1-2-2- دور المدرب في ثبات الاداء الرياضي
12	1-2-3- اعتبارات المدرب عند تقويم الاداء الرياضي
13	1-2-4- فئات تصنيف الرياضيين على أساس نتائج المنافسة و نوعية الأداء :
13	1-4-2-1- المكسب و الأداء الجيد :
13	1-4-2-2- المكسب و لكن الأداء ضعيف :
13	1-4-2-3- الخسارة و لكن الأداء جيد :
1-3- المحور الثالث : المدرب و فئة 15 الى 18 سنة.	
14	1-3-1- مفهوم المدرب الرياضي.
14	1-3-2- شخصية المدرب وخصائصه.
14	1-2-3-1- الصفات الشخصية للمدرب
14	1-2-3-2- الصفات المهنية للمدرب الرياضي.
15	1-2-3-3- الصفات الصحية للمدرب الرياضي.
15	1-2-3-4- الصفات الفنية للمدرب الرياضي.
16	1-3-3-1- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة).
17	1-3-4-1- خصائص النمو في مرحلة المراهقة (15-18 سنة).
17	1-4-3-1- النمو الجسمي.
17	1-4-3-2- النمو الفيزيولوجي.
18	1-4-3-3- النمو العقلي المعرفي.
18	1-3-5-1- النمو الجنسي.
19	1-3-6-1- النمو الأخلاقي.
20	خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
22	- تمهيد
23	عرض الدراسات الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي .
26	عرض الدراسات الخاصة بالداء الرياضي .
27	التعليق على الدراسات
28	خلاصة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.	

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
31	تمهيد
32	1-3 الدراسة الاستطلاعية.
32	2-3-2 الدراسة الأساسية.
32	3-2-1-3 منهج البحث.
33	3-2-2-2 متغيرات البحث.
33	3-2-3-3 مجتمع البحث.
33	3-2-4-3 عينة البحث.
33	3-3-3 مجالات البحث.
33	3-3-1-3 المحال البشري.
33	3-3-2-3 المجال المكاني.
34	3-3-3-3 المجال الزمني.
34	3-4-4 أدوات البحث.
34	3-4-1-3 الاستبيان.
35	3-4-2-3 المقابلة.
35	3-4-2-1-3 أنواع المقابلات.
35	3-4-2-2-3 خطوات إجراء المقابلة.
36	3-5 إجراءات التطبيق الميداني
36	3-6-3 الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):
36	3-6-1-3 الثبات.
36	3-6-2-3 الصدق:
36	3-6-3-3 الموضوعية
37	3-7-3 الوسائل الإحصائية:
37	3-7-1-3 النسبة المئوية
37	3-7-2-3 اختبار كاي تربيع (كا ²).
39	خلاصة
الفصل الرابع: عرض نتائج البحث	
41	تمهيد

محتوى البحث

42	4-1- عرض وتحليل النتائج.
42	4-1-1- عرض النتائج المتعلقة بالمحور الأول
48	4-1-2- عرض النتائج المتعلقة بالمحور الثاني
55	4-1-3- عرض النتائج المتعلقة بالمحور الثالث
61	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
65	4-2-1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى.
66	4-2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية.
67	4-2-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة.
68	4-2-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة.
69	خلاصة.
71	الاستنتاج العام.
73	الخاتمة.
75	اقتراحات وفروض مستقبلية.
77	البيبلوغرافيا.
	الملاحق.
	الملحق رقم (01)
	الملحق رقم (02)
	الملحق رقم (03)

قائمة الجداول

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	صفحة
01	يمثل أهمية وضع الأهداف قبل بدء العملية التدريبية وانعكاسها على نتائج الفريق.	42
02	يمثل الأهداف الطويلة المدى الذين يسعون المدربين إلى تحقيقها.	43
03	معرفة طبيعة الأهداف الموضوعية ومدى اتسامها بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير المتوقعة.	44
04	يمثل مدى وضوح الأهداف المسطرة من قبل المدربين.	45
05	يوضح الأهداف المسطرة المحفزة للقدرة والمهارات من اجل تطوير مستوى الأداء.	46
06	يبين الأهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب في بداية الموسم التدريبي	48
07	يبين الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية للبرنامج التدريبي	49
08	يبين معرفة العمل لفترة أطول ومساهمته في تحسين المردود اللاعبين.	50
09	يبين إذا كانت المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب وإعطائه مردود جيد أثناء المباراة	51
10	يبين الغاية من التحضير البدني في فترة المنافسة.	52
11	يبين دور فترة الاسترجاع عند اللاعبين بعد كل مباراة.	54
12	يبين نوع الأسلوب التدريبي المنتهج من طرف المدرب.	55
13	يبين جدية المدرب للعمل في الحصص التدريبية.	56
14	يوضح ما إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعب أثناء قيامه بأداء جيد.	57

قائمة الجداول

58	أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي في تحسين مردود الفريق يبين أهمية	15
59	يبين معرفة مدى تكيف اللاعبين مع الأسلوب المنتهج من طرف المدرب	16
60	يبين انعكاس أسلوب التساهل مع اللاعبين وكيف يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص.	17
68	يبين مناقشة الفرضية العامة	18

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	صفحة
01	يمثل أهمية وضع الأهداف قبل بدء العملية التدريبية وانعكاسها على نتائج الفريق.	42
02	يمثل الأهداف الطويلة المدى الذين يسعون المدربين إلى تحقيقها.	43
03	معرفة طبيعة الأهداف الموضوعية ومدى اتسامها بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير المتوقعة.	44
04	يمثل مدى وضوح الأهداف المسطرة من قبل المدربين.	45
05	يوضح الأهداف المسطرة المحفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء.	46
06	يبين الأهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب في بداية الموسم التدريبي	48
07	يبين الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية للبرنامج التدريبي	49
08	يبين معرفة العمل لفترة أطول ومساهمته في تحسين المردود اللاعبين.	50
09	يبين إذا كانت المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب وإعطائه مردود جيد أثناء المباراة	51
10	يبين الغاية من التحضير البدني في فترة المنافسة.	52
11	يبين دور فترة الاسترجاع عند اللاعبين بعد كل مباراة.	54
12	يبين نوع الأسلوب التدريبي المنتهج من طرف المدرب.	55
13	يبين جدية المدرب للعمل في الحصص التدريبية.	56
14	يوضح ما إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعب أثناء قيامه بأداء جيد.	57

قائمة الأشكال

58	أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي في تحسين مردود الفريق يبين أهمية	15
59	يبين معرفة مدى تكيف اللاعبين مع الأسلوب المنتهج من طرف المدرب	16
60	يبين انعكاس أسلوب التساهل مع اللاعبين وكيف يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص.	17

عنوان الدراسة : التخطيط الاستراتيجي عند مدربي كرة القدم واهميته في تحسين المردود الرياضي لفئة
أواسط (20-u).

إشراف الدكتور:

رامي عز الدين

إعداد الطالب:

هيصام رامي

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف عن التخطيط الاستراتيجي لمدربي كرة القدم واهميته في تحسين المردود الرياضي لفئة واسط حيث أجريت الدراسة الميدانية على أندية القسم الشرفي لولاية البويرة ، إذ قام الباحث باختيار 15 من أصل 15 أي عينة الحصر الشامل وهذا من أجل إبراز أهمية التخطيط الاستراتيجي للمدربين في الرفع من المردود الرياضي ، وقد استخدم في ذلك الباحث المنهج الوصفي التحليلي نظرا لأنه يتلائم مع طبيعة الظاهرة المدروسة، وفي سبيل الحصول على البيانات تم الاعتماد على استمارة الاستبيان موجه للمدربين ، وتدعيما للموضوع اعتمد الباحث أيضا على المقابلة لمساعدتين مدربين ، وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائيا، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة حيث استخدم الباحث النسب المئوية ، وكا تربيع ، حيث تهدف أساسا إلى التعرف على الدور الذي يلعبه التخطيط الاستراتيجي في الرفع من المردود الرياضي ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا توصلنا إلى النتائج التالية :

- لاهداف المسطرة من طرف المدرب اهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة واسط
 - للتوقيت الزمني المدرج في مراحل التخطيط للمدرب اهمية في تحسين المردود الرياضي .
 - للاسلوب المنتهج من طرف المدرب اهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة واسط.
 - للتخطيط الاستراتيجي لدي مدربي كرة القدم اهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين فئة واسط.
- وعلى ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا مكنتنا من الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها ما يلي:
- على مدربي كرة القدم لفئة أواسط إعطاء وتحديد التوقيت المناسب وملائم لعملية التدريب.
 - يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربين في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال.
- الكلمات الدالة: التخطيط الاستراتيجي - المدرب - كرة القدم - الأداء الرياضي - الفئة العمرية - فئة واسط 15-18 سنة

مقدمة:

أصبح من الضروري الاهتمام بالرياضة حيث أصبحت الشغل الشاغل على جميع الأصعدة، سواء السياسية أم الاقتصادية، الاجتماعية، بالإضافة إلى الصعيد الثقافي الذي لا يخلو من ذلك وهذا نظرا للمكانة المهمة في المجتمع، بالنظر للأطوار الهادفة التي تحققت في جميع مجالات الحياة، وهذا ما جعلها تحظى باهتمام كل دول العالم، وجعلها كإستراتيجية هيمنة في المجال الرياضي، وإن كان الاهتمام بالرياضة يختلف باختلاف إمكانيات وقدرات وثقافات تلك الدول ومكانتها على الصعيد العالمي، ولما كانت الرياضة وسيلة ترفيه وشغل أوقات الفراغ فقد أصبحت اليوم ذات أبعاد اجتماعية كصورة من صور التوازن الاجتماعي، عن طريق تخفيف الصراع والتنافس الاجتماعي بين طبقات المجتمع، وذات أبعاد اقتصادية وذلك من خلال استثمار عدة مؤسسات صناعية وتجارية كبرى في المجال الرياضي، لتستفيد صورتها من القيم التي تمثلها الرياضة، إذ أصبحت الدول الناجحة رياضيا لها اقتصاد إضافي ومصادر مادية وبشرية إضافية، كما صارت الرياضة ذات أبعاد سياسية، حيث أصبحت تلعب دورا مهما في السياسة، وأصبح يفهم مغزاها السياسي، وكثيرا ما استغلت لأغراض سياسية، حيث استخدمت الرياضة في إثبات كفاية واقتدار النظام السياسي، وإبراز هويته وفرض الاعتراف به في المحافل الدولية، وكذلك أصبحت الرياضة ذات أبعاد ثقافية تتجلى في زوال الحدود الجغرافية والموانع المتعددة للعلاقات بين الدول، حيث تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها .

"كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع(رمي جميل:1986، ص50-52). وقيل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي " سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة ويعتبر التخطيط أحد العناصر التي تتحكم في الممارسة الرياضية، إذ أصبح في الآونة الأخير محل اهتمام المختصين في التدريب و التسيير الرياضيين، و هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات و المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، كما يعني به التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب، حيث يعبر عن التخطيط على انه الأساس الذي بنيت عليه ابرز المنجزات الرياضية بشكل خاص والعلمية الحديثة بشكل عام، واننا نعتبر التخطيط العلمي بحد ذاته ثمرة

من ثمرات الانجازات الرياضية.(كمال جميل الربضي،2005، 76)، ويعرف ايضا انه استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر وخبرات الماضي .

يعتبر الأداء الرياضي بصفة عامة يشمل جميع ميادين الحياة من سلوكيات ونشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر ومتواصل في كل أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة ومن اجل بلوغ حاجاته وأغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي، هذا الأخير الذي عرف تطورا كبيرا وملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة والدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة والرياضيين

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع و التعرف على التخطيط في مجال التدريب في كرة القدم و تأثيره على الرفع من مستوى أداء المهارات وتحسين المردود الرياضي، واقتصرت دراستنا على فئة الأشبال كون هذه الفئة ذات ميزة مقارنة بالفئات الأخرى وهذه الميزة تكمن في أن فئة الأشبال هي فئة يمكن فيها للمراهق التحكم في الحركات وتعلمها بأسهل ما يمكن حيث تعد هذه المرحلة هي المرحلة الحساسة في حياة الإنسان من ناحية التعلم واكتساب المعلومات ، وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى مجموعات متكاملة من الفصول.

- حيث استهلكت الدراسة بمدخل عام وتطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية وإطارها وصياغة الفرضيات وتكلمنا عن أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة والهدف منها وكذا تحديد المفاهيم المستخدمة في البحث.

- أما الفصل الأول فكان تحت عنوان الإطار النظري الخلفية النظرية للدراسة وهو يحتوى على محورين المحور الأول خاص بالتخطيط الاستراتيجي مفهومه،معوقاته ،فوائده،عناصره ، بالإضافة إلى التخطيط في كرة القدم،خصائص التدريب في كرة القدم وأسسها ، بالإضافة إلى المحور الثاني الذي يتمحور حول التدريب الرياضي في كرة القدم من حيث مفهومه وواجباته ، وأهدافه ،بالإضافة إلى الواجبات التعليمية للتدريب ،وصولاً الى المحور الثالث المعنون بالمدرّب وفئة 15-18 سنة من حيث مفهومها واجبات المدرّب ، خصائصه ،الصفات الصحية ، الصفات الفنية ، المرافقة الوسطى خصائصها ،واختتم بخلاصة.

- أما الفصل الثاني وتطرقنا فيه إلى الدراسات المرتبطة بالبحث سواء كانت مشابهة أم سابقة وعرضنا فيه

مختلف الدراسات التي تطرقت الى موضوع بحثنا وبعدها تم التعليق عليها.

-فيما يخص الفصل الثالث فكان تحت عنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي كان يحتوي على المنهج المستعمل ومجتمع وعينة الدراسة ومحالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني الزماني للبحث، وطريقة البحث وأدواته وتقنياته.

فيما يخص الفصل الرابع إلى عرض وتحليل النتائج بتحليلها مع تبيين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك .

أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فيتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه، في هذا البحث، واقتراح الباحث توصيات.

تمهيد:

ان التخطيط في حد ذاته نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور نكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان علي التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع أن يدرك المرافق المتغيرة فمن أول الخليفة استخدام الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء وإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية، فكلما زادت خيراتة كلما خطط للانتفاع بمراد طبيعة وبأساليب أفضل وسارت خطة نفوذ إلى خطة أخرى والتخطيط في التدريب الرياضي يقصد به التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ .

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته ، والذي يهدف إلى إمداد المدرب بالعلوم و المعارف والتطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبين من خلال استخدام افضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي، ويشير مفهوم التدريب إلى عملية التكميل الرياضي المدارة وفق المبادئ العلمية والتربوية المستهدفة إلي مستويات مثلى في إحدى الألعاب والمسابقات عن طريق التأثير المبرمج والمنظم في كل من قدرة اللاعب وجاهز يته للأداء الرياضي، فعلى المدرب أن يكون ذا مقدرة عالية على فهم علم التدريب ، وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خيرات اللاعبين ،هذا الإنجاز يستدعي ضرورة توفر شخصية تربوية فريدة و متميزة تستطيع أن تحققه ألا وهي شخصية المدرب الرياضي ، فالواقع يضع أمام هذه الشخصية العديد من المهام التفصيلية المطلوبة أو المتوقعة منه ،حيث تعتبر فئة الاواسط في كرة القدم أو المرحلة الممتدة من 15 - 18 سنة فإننا نسلط الضوء على مرحلة حاسمة في حياة الفرد وهي ما يسميها علماء النفس بمرحلة المراهقة وهي مرحلة من مراحل عمر الإنسان لابد لكل واحد منا أن يمر بها ، تأتي بعد مرحلة الطفولة فيكون بذلك قد تخطى مرحلة الصبى ودخل مرحلة جديدة . تتميز هاته المرحلة بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية والانفعالية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل المتتالية من عمره ، وبداية مرحلة المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي بينما نهايتها تتحدد بالوصول إلى مراحل النضج في مراحل النمو المختلفة ويبقى هذا التحديد محل اختلاف العلماء الذين اختلفوا في إعطاء مفهوم أوسع وأشمل للمراهقة ، ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى تحديد خصائص نمو اللاعب المراهق والمشاكل التي تعترضه في هذا السن وكذا علاقته بممارسة كرة القدم والمحيط الرياضي .

1-1- المحور الأول التخطيط الاستراتيجي:

1-1-1- مفهوم التخطيط الاستراتيجي :

- التخطيط الاستراتيجي :هو التصميم والتبصير برسالة الشركة وبأهدافها وبمسارها الرئيسي وتحديد العمليات والأنشطة والأعمال اللازمة لتحقيق ذلك (أحمد ماهر، 1999، ص 23).

- يعرفه Ackoff بأنه " تصور المستقبل المرغوب فيه والوسائل التي تسمح ببلوغه ولذلك فهو عملية مستمرة تستلزم بناء وتقسيم مجموعة من القرارات المترابطة التي تسبق الفعل وتتدخل في الوضعيات التي تكون فيها احتمالات تحقيق النتائج المرغوبة ضعيفة بهدف رفع احتمالات تحقيق النتيجة".

- إن التخطيط الاستراتيجي هو العملية الإدارية التي يتم فيها تحديد الأولويات وتكوين البرامج ورسم السياسات التي تحكم سلوك المؤسسة واستخدام الموارد المختلفة المادية والبشرية لتحقيق أهدافها ويتطلب معلومات خاصة بالبيئة من خارج المؤسسة .

- إن التخطيط الاستراتيجي يركز على ميدان واحد من ميادين العمل في وقت محدد ويكون أكثر عمومية يعني تحديد دور المؤسسة في المجتمع وطريقة استخدام الموارد والعمليات التشغيلية والإجراءات الملائمة لتحقيق الأهداف المرسومة للإستراتيجية. (عمر نصر الله قشطه، 2004، ص37).

1-1-2- معوقات التخطيط الإستراتيجي :

إن التخطيط الإستراتيجي ليس أمرا هينا فهناك عقبات الإستراتيجي. صعبا وفيما يلي بعض العقبات على سبيل المثال:

*عدم رغبة المديرين أو ترددهم في استخدام هذا الأسلوب ، وقد يرجع ذلك إلى الأسباب التالية :

✓ اعتقاد المدير يقدم توافر الوقت الكافي في التخطيط الإستراتيجي .

✓ اعتقاد المدير بأنها ليست مسؤولية .

✓ اعتقاد المدير بأنه لن يكافأ على عملية التخطيط الإستراتيجي .

*البيئة الخارجية مضطربة مما قد يعيق التخطيط قبل أن يبدأ وذلك للأسباب التالية :

✓ الخ.سريع في عناصر البيئة القانونية والسياسة والاقتصادية ... الخ .

✓ ارتفاع تكلفة متابعة هذا التغيير عن قرب وبصورة مستمرة .

*مشاكل التخطيط الإستراتيجي تترك انطبعا سيئا في ذهن المدير وذلك للأسباب التالية :

✓ مشاكل جمع البيانات وتحليلها لوضع الخطط الإستراتيجية لا تجعل المدير مقدرا لأهمية الفكرة

✓ وجود خطأ في إدارة الخطط الإستراتيجية يجعل المدير يعتقد بأن الفكرة غير مجدية.

*ضعف الموارد المتاحة مثل :

✓ صعوبة الحصول على المواد الأولية .

✓ صعوبة جلب التكنولوجيا والأساليب الفنية .

✓ نقص القدرات الإدارية .

*التخطيط يحتاج إلى وقت وتكلفة كبيرة وذلك للأسباب التالية :

- ✓ تستغرق المناقشات حول أهداف المنظمة وقتا طويلا من الإدارة العليا .
- ✓ الأمر يحتاج إلى كم هائل من المعلومات والإحصاءات المكلفة. (ناديا العارف، 2003 ص11-13).

1-1-3- فوائد التخطيط الاستراتيجي :

- تؤدي ممارسة التخطيط الاستراتيجي إلى حصول المنشآت على العديد من الفوائد منها :
- يزود المنشآت بمرشد حول ما الذي تسعى لتحقيقه .
- يزود المسؤولين بأسلوب للتفكير للمنشأة ككل .
- يساعد المنشأة على توقع التغيرات في البيئة المحيطة بها وكيفية التأقلم معها .
- يساعد المنشأة على تخصيص أي توزيع الموارد المتاحة وتحديد طرق استخدامها .
- يزيد الوعي بها وسياسية المديرين لرياح التغيير والتهديدات والفرص المحيطة
- يقدم المنطق السليم في تقسيم الموازنات التي يقدمها المديرين .
- ينظم التسلسل في الجهود التخطيطية عبر المستويات الإدارية المختلفة .
- يجعل المدير خلاقا ومبتكرا ويبادر بوضع الأهداف وليس متلقيا لها .
- يوضح صورة المنشأة أمام كافة جماعات المصالح.(عبد الحميد عبد الفتاح المغربي، 2006، ص 117-119).

1-1-4- التخطيط الرياضي :

- نظرا لأن التخطيط نهج يتبع في شتى المجالات ضمانا لتحقيق الهدف في هذا المجال ، فان الوسيلة المثلى و المنهج الشائع و المستخدم الآن في قطاع الرياضة في غالبية الدول المتقدمة رياضيا .
- فالتخطيط الذي يتعرض للمستقبل يعتمد على التنبؤ العملي الذي تدعمه الخبرات الماضية في المجال المخطط له.
- بالإضافة إلى المتاح من الإمكانيات لذا يعتمد المجال الرياضي على هذا أيضا مستخلصا بطريقة علمية الخبرات المكتسبة من الماضي و المدعمة بالنتائج المتحصل عليها، والتي يحاول تطويرها بالإمكانيات الموجودة في الحاضر ومحاولة مجابهة المستقبل بكل غموضه و المتوقع حدوثه مع الاستعداد لهذا المستقبل بقدر المستطاع
- ويقول Kockooshken على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية((إن التنبؤ في مجال التربية البدنية و الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي و النتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعية والمتوفرة)) (علي السلمي ، 1978، ص22) .
- و التنبؤ لا يعتبر فقط كشرط أولي للتخطيط المثالي ولكنه أيضا واحد من أسس تنظيم الأنشطة بالاتجاهات الرئيسية
- لحركة التربية البدنية والرياضية، ويتعلق تطوير الحركة الرياضية في مجالات التنبؤ في محيط التربية البدنية والرياضية وفقا لهذه الاتجاهات الرئيسية كما يلي (إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي ، 2003، ص104) :
- النواحي الإقليمية و الإدارية المختلفة لمختلف مستويات الحركة الرياضية .
- التطوير العملي .
- الأدوات والمتطلبات اللازمة لمختلف المنشآت الرياضية .
- الإطارات المتخصصة في كل مجال(كرة اليد،كرة الطائرة...الخ).

- تطوير القدرة البدنية للأفراد .
 - تطوير مستوى المهارات الرياضية والمنجزات الرقمية (أرقام قياسية).
 - تطوير التنظيم في التربية البدنية والرياضية .
- ولا يعتبر وجود القدر الكافي من المعلومات من أهم ضروريات التنبؤ و التخطيط فقط ،بل أيضا يتطلب وحدة تنسيق هذه المعلومات

*عناصر التخطيط الجيد: (طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر: 1999،ص62).

- تحديد أنسب أنواع التدريب .
 - تحديد واجبات كل فرد وإعطائه كل ما ينوط به.
 - تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة .
 - تحديد الأهداف المراد تحقيقها.
- ولضمان عامل نجاح التخطيط الرياضي ينبغي ألا يتعارض في أهداف خطة التدريب مع ميول وحاجات الممارسين ورغباتهم وعليه وجب وضع تخطيط رياضي عملي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية والارتفاع بالمستوى الرياضي وتحقيق الانجازات المطلوبة والانتصارات، وذلك من خلال بناء خطة طبقا للأسس العلمية الحديثة وتحديد أهم واجبات التدريب الرياضي، وذلك بمرونة الخطة المقدمة والارتباط بالتقويم

1-1-5- التخطيط في كرة القدم:

يعتبر التخطيط الرياضي العمل الأساسي لتحديد وتوجيه مسار أي عمل رياضي هادف وهو القاعدة الأساسية والركيزة التي تبنى عليها عملية الارتقاء بالعملية التدريبية في المجال الرياضي، وهو عبارة عن إطار علمي يتم من خلاله تنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب بالتطابق مع أهدافه (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص349،350) ، وهو محدد كتأسيس منهجي وشامل لتطوير التدريب، وهو مبني على الخبرة في تطبيق التدريب، والمعارف العلمية في إطار الوصول لتحقيق هدف التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى الأداء الفردي.

ويعرف التخطيط بأنه "تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختيار السبل الأفضل لاستخدامها من أجل تحقيق أهداف معينة " .

وكما يعرف أيضا " هو التنبؤ الذي سيكون عليه المستقبل والاستعداد لهذا المستقبل" (مفتي إبراهيم حماد: 2001، ص 253، 254).

1-1-6- خصائص تخطيط التدريب الرياضي:

- النظرة المستقبلية للمستوى التنافسي.
- الترابط والتسلسل والاستمرار في إعداد اللاعب.
- تكامل جوانب الإعداد.
- وجود خطة لإعداد اللاعب.

1-1-7- خطوات وأسس تخطيط التدريب في كرة القدم:

- تحديد الهدف أو الأهداف المراد تحقيقها بوضوح.
- تحديد الواجبات سلوكيا وأوجه النشاط للوصول إلى الهدف المحدد.
- تحديد الوقت اللازم لتنفيذ وتنسيق وربط المراحل المختلفة للتخطيط.
- توفير إمكانات التنفيذ ماديا وبشريا وتحديد الميزانيات .
- أن يراعي التخطيط في كرة القدم عامل المرونة لمقابلة المتغيرات الفجائية التي تصاحب التطبيق العملي عند تنفيذ الخطة.
- تحقيق التقويم المبدئي والمرحلي والنهائي للوصول إلى الهدف.

1-2-1- المحور الثاني: الاداء الرياضي .

1-2-1 مفهوم الأداء الرياضي:

إن الأداء الرياضي بصفة عامة يشمل جميع ميادين الحياة من سلوكيات ونشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر ومتواصل في كل أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة ومن أجل بلوغ حاجاته وأغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي، هذا الأخير الذي عرف تطورا كبيرا وملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة والدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة والرياضيين.

وللأداء الرياضي درجات ومستويات منها:

الأداء الأقصى: ويقصد به أن يؤدي الفرد أفضل أداء ممكن قدر استطاعه.

الأداء المميز: ويقصد به ما يؤديه الفرد بالفعل وطريقة أدائه، وليس ما يستطيع أدائه.

1-2-2: دور المدرب في ثبات الأداء الرياضي:

يعد ثبات الأداء الرياضي للاعب احد المؤشرات الهامة لعمل المدرب حيث أنها تعبر عن ارتفاع وازدهار كافة جوانب إعداده إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة ثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسات.

- كيفية التحكم في انفعالات اللاعب أثناء المنافسة.

- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وثبات الأداء الحركي للاعبين يعني القدرة أو الإمكانية في المحافظة المستمرة والمستقرة على مستوى عال من الكفاءة الحركية سواء خلال الظروف القصوى للتدريب أو المسابقات في إطار حالة نفسية ايجابية ويؤثر على حالة ثبات الأداء الحركي مجموعة من العوامل النفسية منها ما يلي:

الصفات العقلية ودرجة ثباتها مثل: التذكر، الانتباه، سرعة رد الفعل، التصور

الصفات الشخصية ودرجتها سواء من حيث الشدة أو الثبات مثل الدوافع المساعدة في تحقيق الانجاز ودرجة الثبات والاستقرار أو الاتزان العاطفي للاعب، مستوى التنافس أو الطموح النفسي ودرجة تغييره أو تبديله على ضوء خبرات الفشل أو النجاح التي يحققها اللاعب، ومستوى نمو العمليات العصبية والنفسية والمقدرة على تحمل الأعباء النفسية.

1-2-3: اعتبارات المدرب عند تقويم الأداء الرياضي:

يجب أن يكون هناك تقويم لمستوى الأداء عقب نهاية كل وحدة تدريبية لكي يتسنى للاعبين التعرف على مستواهم خلال الوحدات التدريبية لكي يستطيعوا مواصلة التقدم خلال الوحدات التدريبية اللاحقة، وهناك اعتبارات على المدرب مراعاتها عند تقويم هذا الأداء وهي:

- لكل وحدة تدريبية هناك هدف، لذلك على المدرب تبليغ اللاعبين بتحقيق ذلك الهدف أو عدمه وكذلك تحديد هدف للوحدة التدريبية اللاحقة وهكذا. لذلك عند وضع الوحدة الجديدة يجب أن يكون هناك تفادي لجميع الأخطاء والسلبات التي رافقت الوحدة التدريبية والبدء من جديد في الوحدة التدريبية اللاحقة.

- أن يكون هناك تسجيل لسلبيات وإيجابيات وحدة تدريبية ليتسنى بعد ذلك من مراجعة شاملة والتعرف على مدى التطور الذي حصل للاعبين والتحقق من تحقيق الأهداف المرسومة.

- على المدرب أن يسأل نفسه دائما: هل حقق المطلوب للوحدة التدريبية التي وضعها؟ ولماذا؟ ولماذا لم يتحقق؟، وهذه الإجابة تعد تخطيطا مستقبليا لوضع الأسس السليمة لعملية التدريب.

1-2-4: فئات تصنيف الرياضيين على أساس نتائج المنافسة ونوعية الأداء:

أن نتائج أي مسابقة لأي رياضي تقع في واحدة من الفئات الأربع المحددة، حيث يمكن للرياضي أو الفريق أن يكسب أو يخسر المباراة، كما يمكن أن يكون مستوى الأداء أو اللعب جيدا أو ضعيفا وهذه الفئات هي:

1-2-4-1: المكسب والأداء جيد:

تعتبر هذه الفئة الأسهل في التعامل مع الرياضيين حيث أن الأداء جيد، والمكافأة أي الفوز تحقق وينصح المدرب بتوجيه التقدير للرياضيين على هذا الانجاز، كذلك من الأهمية تفسير نجاح الرياضيين في ضوء ما يتمتعون به من قدرات مهارية ونفسية، حيث أن ذلك يزيد من ثقتهم في أنفسهم وقيمة الذات لديهم، إضافة إلى ما سبق يجب التركيز أكثر على الجهد الذي يبذله الرياضيون في المباراة وأهداف الأداء، كما يجب عدم التركيز على المكسب، فبالرغم من انه شيء مستحب، وتجدر الإشارة إلى أهمية توجيه الرياضيين إلى النقاط السلبية في المباراة، وما هي الاقتراحات لتطوير الأداء، على أن يتم ذلك في التمرين التالي وليس بعد المباراة مباشرة، ويقدم في شكل التوجيه البناء وليس النقد السلبي.

1-2-4-2: المكسب ولكن الأداء ضعيف:

عندما يكسب الفريق المباراة أو يحقق فوزا بالرغم من أن مستوى الأداء في المسابقة كان ضعيفا فمن الأهمية أن يعرف أفراد الفريق أن المكسب الذي تم تحقيقه جاء بسبب ضعف المنافس وليس كنتيجة لقدراتهم البدنية والمهارية، ويمثل ذلك أهمية كبيرة حتى لا يكافأ الرياضيون أنفسهم على النتائج وينسبون ذلك لقدراتهم وجهدهم وذلك يخالف الواقع.

1-2-4-3: الخسارة ولكن الأداء جيد:

تمثل هذه الفئة من النتائج المتوقعة الأكثر صعوبة، فما أقصى على النفس من الخسارة بالرغم من الأداء الجيد، وهنا يجدر التساؤل عن كيفية تدعيم النواحي الايجابية للأداء، وكيف يمكن التعامل مع انخفاض الروح المعنوية للرياضيين أو الفريق؟.

ربما كان من المناسب أن يقدم المدرب حديثا موجزا مع الرياضيين عقب المباراة ربما لا يتجاوز الدقيقتين، حيث أن كل رياضي يعيش تجربة الفشل بطريقته، ويفضل أن يتضمن الحديث النقاط التالية:

- تقدير الجهد والأداء المتميزين بالرغم من الخسارة.

- لخسارة تعتبر شيئا طبيعيا ومتوقعا في الرياضة، ولا تنقص من التقدير للأداء الجيد والجهد المبذول.

المحور الثالث..المدرّب وفئة 15 الى 18 سنة.

1-3-1- مفهوم المدرّب الرياضي: يمثّل المدرّب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثّل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وبكثرة ولكن من يصلح؟ فتلك هي المشكلة، فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرّب، يفهم واجباته ولم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصرا بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لعبه واختصاصه. (علي فهمي البيك و عماد الدين عباس أبو زيد ، 2003، ص05).

1-3-2- شخصية المدرّب وخصائصه.

تلعب شخصية المدرّب الجيد دورا هاما في نجاح عملية التدريب ولا بد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتصف بخصائص ومميزات تتضمن ما يلي :

1-3-2-1-الصفات الشخصية للمدرّب :

- أن يكون شخصية تربوية متطورة التفكير وطني مخلص لوطنه يعلم دور الرياضة في المجتمع.
 - أن يتسم بالشخصية المتزنة، متفعلا في تصرفاته ليحوز على احترام الجميع.
 - أن يتميز بالضبط والاتزان الانفعالي، قادرا على ضبط النفس أمام لاعبيه، يتقبل المناقشة بصدق بعيدا عن الانفعالي والتعصب .
 - أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي، وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير خاصة الذين لديهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والإدارية المعاونة له ومع الحكام والجمهور....الخ.
 - الحكم الصائب على الأمور و العدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والأفراد .
 - أن يكون مظهره العام يوحي بالاحترام والثقة وقوة التأثير الإيجابي على الغير.
 - يتميز بروح النقاؤل واثقا من نفسه وتصرفاته.
 - لديه القدرة على بث روح الحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه.
 - له فلسفة متميزة في الحياة بصورة عامة ، وفي عملية التدريب بصورة خاصة .
 - أن يكون مقتنعا بعمله كمدرّب محب له ، ولكل من يعمل معه مقدرا لدوره،ولديه الاهتمام الصادق بأهمية التدريب كعامل .
 - أن يكون متمتعا بلياقة بدنية وصحية ونفسية متميزة .
 - لديه القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه.
 - شجاعا لديه القدرة على تحمل المسؤولية .
- 1-3-2-2- الصفات المهنية للمدرّب الرياضي.**
- الخبرة السابقة كلاعب، بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات، و شارك في البطولات التي ينظمها إتحاد اللعبة.

- أن يكون حاصلًا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتبع الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته ، و قادرا على أن يؤهل نفسه علميا بقراءة كتب متخصصة .
- المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم، و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب .
- يفضل أن يكون ملما بأحد اللغات الأجنبية التي تسمح له بالاطلاع على أحدث المراجع و التحدث بها (على فهمي البيك - عماد الدين أبو زيد ، 2003، ص 16-19).

- يجب عليه أن يتمتع بقدر عال من التأهل المهني في مجال التدريب، فكلما زاد تأهل المدرب مهنيا كلما زاد إنتاجه من حيث الرقي بمستوى لاعبيه.

- يداوم على الاشتراك في دورات و دراسات تدريبية - محلية أو دولية - مرتبطة بمجال تخصصه .

1-3-2-3- الصفات الصحية للمدرب الرياضي:

- أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية و يدل مظهره على النشاط.
- أن يقوم بعمل الفحوص الطبية الدورية بصفة منتظمة في بداية الموسم.
- أن يتمتع بقدر عال من مستوى اللياقة البدنية بصورة تمكنه من أداء الحركات و النماذج أثناء التدريب و كذلك المباريات التجريبية، و يكون على مستوى من المهارة الحركية يسمح له بأداء النماذج المطلوبة .
- أن يكون نموذجا في إتباع البرامج الغذائية و الصحية كي يستطيع القيام بمهام عمله، و يحتذي به جميع اللاعبين و يرون فيه مثلهم الصحي الفريد .
- أن يكون ممارسا لأي نشاط رياضي مخالف لنوع الرياضة التي يقوم بتدريبها ، للراحة الذهنية من عناء التدريب. (على فهمي البيك - عماد الدين أبو زيد ، 2003، ص 16-19).

1-3-2-4- الصفات الفنية للمدرب الرياضي:

- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة و المعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.
- لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية و موضوعية للاستفادة من أدائه و قدراته الكامنة.
- لديه القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء و تركيز وروية .
- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح.
- لديه القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة.
- تحديد الهدف المراد تحقيقه مع الفريق، فمثلا هل الهدف هو الحصول على البطولة ؟ هل الحصول على ترتيب متقدم بالدوري؟...إلخ ، و من الضروري ألا يغالي المدرب في تحديد هذا الهدف ، بل يجب عليه وضع هدف واقعي يمكن تحقيقه وفقا للإمكانات المتاحة و قدرات لاعبي الفريق.
- تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات و أجهزة و معسكرات...إلخ.
- تحديد الاحتياجات من قوى بشرية مساعدة مع تحديد مسؤوليات و واجبات كل فرد فيها .
- وضع برنامج زمني يوضح فيه خطوات و إجراءات تنفيذ خطة التدريب السنوية.

- وضع معايير تقييمية للتعرف على طرق القياس على مستوى تحقيق التدريب للأهداف المرحلية (الأغراض) لكل مرحلة زمنية من فترات التدريب السنوية ، و تعديل مسار العمل التدريبي لتحقيق الأهداف إذا كان هناك قصور في تحقيق هذه الأهداف .

- أن يكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف.
- أن يكون ملما بالطرق العلمية و الوسائل الفنية و الأدوات الحديثة.
- أن يكون شخصا لديه القدرة على الإبداع في إخراج وحداته التدريبية.
- الذكاء في وضع خطط التدريب و اللعب الجيد .
- أن يتميز بمستوى عال من حيث الخلق، ومستوى عالي من الفهم و الذكاء و القدرة على الابتكار.
- أن يكون متمتعا بمستوى عال من القدرات العقلية بما ينطوي عليه من إمكانية الربط و التحليل و حل المشكلات، و تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة لديهم ، و بذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين.
- أن يكون قائدا محبوبا لا رئيسا متسلطا، عادلا في معاملة لاعبيه حازما بدون تكلف بدرجة واجبة كقائد و معلم تربوي. (علي فهمي البيك - عماد الدين أبو زيد، 2003، ص 20، 21).

- أن يكون لمحا قادرا على سرعة الفهم و الإدراك لكل المواقف التي تمر به.
- أن يكون قادرا على تقييم خبراته التدريبية باستمرار، يقوم بتقويم أدائه بعد كل موسم تدريبي حتى يمكنه زيادة صفاته الجيدة و إصلاح ما يجده من بعض النقص أو القصور أو السلبيات حتى يرتفع بمستوى أدائه، فعملية التقويم التي يقوم بها المدرب لنفسه الواثق من نفسه و عمله و الذي يريد أن يرتفع مستواه و يصل في يوم من الأيام إلى الأداء المثالي و الذي يجعله محط أنظار جميع من يعمل في مجال تدريب لعبته.
- أن يكون شخصية منظمة في جميع تصرفاته سواء في حياته العامة أو الخاصة و مجال عمله.
- أن يكون نموذجا صالحا و مثلا للاعبين من الناحية الخلقية، بعيدا عن التصرفات غير السليمة للرجل الرياضي كشرب الكحوليات أو التدخين ، أو التلفظ بألفاظ نابية.
- أن تكون لديه القدرة على بث روح الجماعة بين اللاعبين وتقوية المحبة والأخوة الصادقة بينهم ، وبيتعد عن كل ما يفرق بين اللاعبين لذلك يجب أن يكون عادلا في تعامله معهم ، و من أسوأ صفات المدرب الرياضي أن يحابي لاعب أو أكثر عن آخرين، و ألا ينصف له حق.

1-3-3- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة ، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية ، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي ، العقلي ، الاجتماعي ، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي ، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة .

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم ، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء ، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة .

1-3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة (15-18 سنة): كما ذكرنا سابقا في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى (15-18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية ، علاقاته ، اتجاهاته ، قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطاءه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعته الجماعة من قيم ومثل عليا. (محمد مصطفى زيدان، ، 1975، ص152).

1-3-4-1- النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانهم الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات. (محمد عوض البسيوني- فيصل ياسين الشاطي ، 1992، ص147).

إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فأن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة. (قاسم المندلوي وآخرون: ، 1990، ص21).

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا.

1-3-4-2- النمو الفيزيولوجي: يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لا يتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالنتكير، التذكر، الانتباه. (محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق، ص154).

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي

للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي ويتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لا يزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس.

1-3-4-3- النمو العقلي المعرفي:

أ- الذكاء: ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نمو مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ما ترتبط بقدرة خاصة ويمكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

ب- انتباه المراهق: وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.

والانتباه هو أن يبلى الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

ج- تذكر المراهق: ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر، وتذكر المراهق يبني ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكورة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة

د- تخيل المراهق: ينتج خيال المراهق نحو خيال المجرى المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة) ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرد في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.

هـ- الاستدلال والتفكير: التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم. (محمد مصطفى زيدان- نبيل السمالوطي، مرجع سابق، ص157-158).

1-3-5- النمو الجنسي:

في هذه المرحلة ينتج النمو الجنسي بسرعة نحو النضج، ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الآخر ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية،

ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر ، وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر، والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي، واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي. ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق، نوع المجتمع الذي يعيش فيه، الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لإفراد الجنس الآخر، والاتجاه الديني.

1-3-6- النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وإرتياد أماكن غير مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لايتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية. (حامد عبد السلام زهران ، مرجع سابق، ص394-399).

خلاصة :

ان التخطيط عنصر ملازم للإنسان منذ القدم استخدمه أو لم يستخدمه قصده أو لم يقصده فهو معه شاء أو لم يشأ وهذا ما يظهره من أهمية في حياة الشخص الممارس لكرة اليد بعفويته وتلقائيته والشائع أن الإنسان " مخلوق مخطط " .

فالتخطيط في التدريب الرياضي يعمل على تحديد الهدف من المشروع بوضوح ويلي ذلك رسم وتحديد الإمكانيات و إقرار الإجراءات وعمل البرامج الزمنية ، ومن مزايا التخطيط أنه يعتمد على التنبؤ الدقيق الذي يعمل على تقليل الأخطاء وتقادي المشاكل التي تواجه المشروع.

وإن التخطيط الذي لا يستغنى عنه في مجال التدريب الرياضي بالخصوص لممارسي كرة اليد أصبح أيضا ضرورة للنهوض بالمستوى الرياضي عموما وقطاع البطولة خصوصا، والأهمية التي يلعبها التخطيط في مكانته والأهمية البالغة لكونه عنصر هادف وناجع للنهوض بالتدريب في المجال الرياضي.

إن المهام التدريبية لا بد أن ترتبط بالمهام التربوية ارتباطا وثيقا، وأن يقوم المدرب بدور القيادة في عملية التدريب من حيث التنفيذ وإدارة هذه المهام بصورة مبرمجة ومنظمة بشكل فردي بحيث ينظم الأسلوب الحياتي للاعب بما يناسب مقتضيات التدريب لتحقيق انجازات مثلى ، وبالتالي فان عملية التكامل الرياضي للانجاز من حيث الإعداد التدريبي وتنمية الصفات المراد تتميتها، لرفع قدرة الرياضي أو الممارس لكرة القدم على الانجاز من حيث الإعداد البدني والفني والذهني وترقية التوافق الحركي بواسطة مجموعة مختلفة من التمرينات الهادفة ، فالاهتمام بالعلوم المرتبطة بعلوم التدريب الرياضي من العوامل الأساسية في نجاح المدرب الرياضي الذي يحسن التعامل معها خلال خبرته في مجال التدريب، و ذلك باستعمال طرق علمية تساعده في تحقيق أهدافه، بالإضافة إلى العلاقة الجيدة باللاعبين التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة وبناء فريق متماسك و قوي يمكنه من خوض غمار المنافسة و تحقيق النتائج، ومنه نستنتج أن المراهقة مرحلة عمرية يمر بها الفرد للانتقال من الطفولة إلى الرشد ، وتتميز هذه المرحلة بعدة تغيرات فيزيولوجية ، جسمية ، عقلية ، انفعالية واجتماعية . حيث تعد من المراحل الحرجة التي يمر بها الفرد نتيجة للتغيرات الفيزيولوجية والجسمية المفاجئة ، مما ينجر عنها توترات انفعالية حادة ، لذا يتطلب من المحيطين به أسرة ومدرسين مساعدته بالوقوف إلى جانبه والأخذ بيده حتى يمر عليها بسلام.

- الإشكالية :

يعرف التدريب الرياضي على أنه أنشطة وعمليات تربوية مخططة يقودها مدرب متخصص وتنفذ على المدى القصير والمدى الطويل طبقاً لأسس وقواعد علمية وينفذها اللاعب بفاعلية بهدف تطوير مستواه الرياضي لأعلى مدى ممكن فهو يتضمن أنشطة تربوية مثل: التمرينات الحركية أو الفنية أو أنشطة نفسية أو اجتماعية أو أي فعاليات أخرى مرتبطة بتطوير المستوى الرياضي، ويعتمد على عمليات تربوية مثل طرق التدريس، فمختلف الأنشطة يجب أن تخضع إلى أسس ومبادئ التخطيط.

ومما لا شك فيه ان وصول الرياضة الى المستويات العالية لا يخفى عن كثير خاصة كرة القدم فلقد عرفت منذ ظهورها كلعبة تطورات ملحوظة ، ملكت من خلالها قلوب الشعوب وأصبحت واحدة من اهتماماتهم اليومية وسخرت لها كل الإمكانيات ، من أجل تطويرها أكثر حتى أنها انتقلت من مرحلة الممارسة كهواية إلى مرحلة أكثر تنظيماً تمثلت في ممارستها كمهنة لكسب لقمة العيش فشدت من أجلها المنشآت و المركبات ، وأدخلت عليها طرق عملية حديثة تتماشى مع تطورها ونظمت لها دورات وبطولات عالمية إقليمية وقارية ، وانتقلت من الممارسة المحلية إلى الدولية حتى شملت كل أنحاء العالم وأصبحت بذلك الرياضة الأكثر شعبية في العالم .

وتعتبر عملية الإعداد المهاري في كرة القدم من القواعد الرئيسية في العملية التدريبية، وعملية الإعداد هذه لا بد لها من طرق ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها مسبقاً من طرف الهيئة المشرفة على الفريق.

فالتخطيط يجعلنا نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل، فهو ((التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفاً بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ)) . (محمد محمود موسى 1985، ص 108، 107).

وهو كذلك ((التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه)). (محمد محمود موسى 1985، ص 108، 107).

ويقول " Kockooshken " على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية ((إن التنبؤ في مجال التربية البدنية و الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي و النتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعية والمتوفرة)). (علي السلمي، 1978، ص 22).

ومن كل هذا أردنا ربط عملية التخطيط العام بعملية التدريب الرياضي في كرة القدم، وخصصنا دراستنا على فئة الأبطال.

ولهذا قمنا بطرح هذه التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- هل للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم (فئة

أواسط U20)؟

التساؤلات الجزئية :

- هل تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة اواسط؟

- هل تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة اواسط؟

- هل لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي؟
2- فرضيات الدراسة:

1-2 - الفرضية العامة:

- للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم (فئة أواسط).
2-2- الفرضيات الجزئية:

- للأهداف المسطرة من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة اواسط.
- للتوقيت الزمني المدرج في مراحل التخطيط أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة اواسط.
- لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي.

3- أهمية البحث:

3-1 الأهمية العلمية:

إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته، ولنجاح أي عمل يلزمه مجموعة من عناصر الانجاز، أي تجمع بشكل معين يؤدي لتحقيق النتائج، ومنه تبرز عملية التخطيط كإحدى العمليات للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من المشروع القائم أو المراد القيام به.

وتبرز أهمية في موضوع دراستنا في معرفة قيمة وأهمية التخطيط ودوره كطريقة تدريبية حديثة للوصول إلى الأداء الجيد لدى ممارسي كرة القدم للأواسط.

- التعرف على أنجع الطرق والأساليب الحديثة للتخطيط التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم.

- إثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

3-2 الأهمية العملية:

من خلال بحثنا هذا حاولنا ان ندرس التخطيط الاستراتيجي وما له من اهمية بالغة في تحسين المردود الرياضي والارتقاء بمستوى الاداء

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على التخطيط الاستراتيجي واهميته في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة اواسط

- التعرف على الأهداف المسطرة من طرف المدرب وأهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة اواسط.

- التعرف على التوقيت الزمني المدرج في مراحل التخطيط وأهميته في تحسين الأداء الرياضي للاعب كرة القدم

- التعرف على الأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب وأهميته على نتائج لاعبي كرة القدم.

5- أسباب اختيار الموضوع: إن اختيارنا لهذا الموضوع راجع للأسباب التالية:

5-1 أسباب ذاتية:

- الرغبة والفضول في دراسة هذا الموضوع
- الاحساس والشعور بمشكلة الموضوع

5-2 أسباب موضوعية:

- محاولة التعرف على دور التخطيط كطريقة حديثة لتعلم مهارات الأداء الرياضي.
- فئة الأصاغر و الأشبال هي مستقبل الكرة الجزائرية.
- إبراز ايجابيات التخطيط الاستراتيجي وفوائده.
- عدم شمولية ودقة النتائج المحصل عليها من الدراسات السابقة.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

اصطلاحا:

- **التخطيط:** التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي, والاستعداد بعناصر العمل, ومواجهة معوقات التنفيذ, والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد, والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب. (مفتي إبراهيم حماد، 1999، ص، 27).

اجرائيا:

هو الاستقراء بما سيكون عليه المستقبل من خلال الوسائل التي وضعت له.

اصطلاحا:

- **الإستراتيجية:** هي المسار الرئيسي الذي تختاره المؤسسة بين اختيارات أخرى , لتحقيق أهداف من خلال تحليل الفرص والتهديدات المتوقعة في السوق ,ونقاط القوة والضعف الذاتية. (إبراهيم عبد المقصود 2003 ، ص 16- 18).

اجرائيا:

هو الطريقة المنتهجة للوصول الى الهدف.

- **التخطيط الاستراتيجي:**

اصطلاحا: يذكر إبراهيم عبد العزيز 1996 أن التخطيط الاستراتيجي يركز على ميدان واحد من ميادين العمل في وقت محدد ويكون الأكثر عمومية (إبراهيم عبد المقصود، 2003 ، ص 16- 18).

اجرائيا: هو التمكن بما سيكون عليه في المستقبل من خلال الطريقة المستعملة بغية الوصول الى الهدف المسطر

المدرّب: المدرّب الرياضي شخصية تربوية، يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين، ويؤثر تأثيرا مباشرا في

التطوير الشامل المتزن في شخصية اللاعب الرياضي.(إبراهيم عبد المقصود 2003 ، ص 16- 18)

اجرائيا: هو عملية جوهرية داخل النادي الرياضي.

-الاداءالرياضي: يعرفه عصام عبد الخالق:انه عبارة عن انعكاس و دوافع لكل فرد لافضل سلوك ممكن نتيجة للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية. (اسامة كامل راتب, 1997ص195)

- كرة القدم:

اصطلاحا:هي لعبة جماعية تتم بين فريقين ، كل فريق من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف. (مأمور بن حسن آل سلمان1998 ، ص09).

اجرائيا:هو عبارة عن صراع تكتيكي بين مدربين.

فئة الأواسط: هي المرحلة المتوسطة بين الطفولة والرشد، وهي تقابل المرحلتين الإعدادية والثانوية في نظامها التعليمي.

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث ميدانا يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعه على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها دراسات سابقة غير مشابهة للدراسة الحالية، وهي عبارة عن رسائل ماجستير الخاصة بالمجال الرياضي حيث سنتناولها بالعرض من حيث أهم المحاور المتناولة في هذه الدراسات مثل الفرضيات والأهداف والمنهج والأدوات، ثم التعليق عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه والاختلاف وبالتالي توضيح ما جاءت به هذه الدراسة من جديد وهنا نركز على الجانب العلمي الأكاديمي.

إن الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل للإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقارنتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث. ومن كل هذا فإن الدراسات التي سنتطرق إليها بالعرض والتعليق روعي فيها إرتباطها بالدراسة الحالية من حيث المتغيرات المدروسة والمنهج المستخدم.

2-1- الدراسات المتعلقة بالتخطيط الاستراتيجي:

1/دراسة القرني عبد الخالق محمد مانع 2012 : بعنوان *التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم العالي* بمحافظة الطائف(تصور مقترح) ، رسالة ماجستير في الادارة التربوية (غير منشورة) جامعة ام القرى المملكة العربية السعودية.

وهدفت الدراسة الى:

- التعرف على مدى وضوح مفهوم التخطيط الاستراتيجي لمدير المدرسة والإدارة المدرسية.
- التعرف على مدى اهتمام مدير وإدارة المديرية بمتطلبات تطبيق التخطيط الاستراتيجي.
- التعرف على متطلبات إدارة مدارس التعليم العام لتطبيق التخطيط الاستراتيجي.
- التوصل إلى التصور المقترح لمتطلبات التخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف.

ومن نتائج هذه الدراسة:

• يشير مفهوم التخطيط الاستراتيجي إلى إتباع أساليب علمية لرصد وتوظيف الموارد المتاحة وإدارتها للوصول إلىالأهداف المنشودة .

يسعى التخطيط الاستراتيجي إلى تحديد التوجهات المستقبلية مرتكزا على التفكير الرحب دون التقيد بالتفكير بالماضي والحاضر .

• إن تطبيق التخطيط الاستراتيجي يساعد في نمو وتطور المدرسة .

• الاهتمام بأراء العاملين ومساهماتهم في عملية التخطيط الاستراتيجي.

2/ دراسة العتيبي عامر ذاب 2012 : بعنوان: * اثر التخطيط الاستراتيجي وتحسين المستمر على فعالية المؤسسات المستقلة في دولة الكويت، رسالة ماجستير في إدارةالإعمال، (غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسطالأردن.

هدفت هذه الدراسة إلى:

• التعرف على مدى تأثير التخطيط الاستراتيجي على فعالية المؤسسات المستقلة في دولة الكويت.

• التعرف على تأثير التحسين المستمر على فعالية المؤسسات المستقلة في دولة الكويت.

وخلصت الدراسة إلى:

• إن المؤسسات الكويتية المستقلة تعمل على مناقشة خطة التحسين والجودة باستمرار ضمن المراجعة

الإستراتيجية للمؤسسة، وتعطي أولوية لمشاريع التحسين، وتعمل على إعادة تصميم أنشطتها بشكل مستمر .

• تدركإدارة المؤسسة لأهمية دور الجودة في دعم إستراتيجية المؤسسة، وانسجام خطة التحسين مع الخطة

الإستراتيجية للمؤسسة.

• إن المؤسسة الكويتية المستقلة حققتالتعادل لتحقيق الأهداف.

3/ دراسة عبد العال رائد فؤاد محمد 2009: بعنوان: *أساليب إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الحكومية في محافظات غزة وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي*، رسالة ماجستير في أصول التربية الإدارية التربوية (غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية ، قسم أصول التربية، غزة، فلسطين. هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية لأساليب إدارة الأزمات المدرسية من وجهة نظرهم.
- الكشف عن العلاقة بين درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في محافظة غزة لأساليب إدارة الأزمات وبين درجة ممارستهم للتخطيط الاستراتيجي.
- التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في محافظة غزة لعمليات التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظرهم.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- يمارس مديرو المدارس أسلوب الاحتواء في إدارة الأزمة بوزن نسبي (85.99%).
- يمارس مديرو المدارس أسلوب التعاون في إدارة الأزمة بوزن نسبي (85.48%).
- يمارس مديرو المدارس أسلوب المواجهة في إدارة الأزمة بوزن نسبي (82.87%).
- يمارس مديرو المدارس أسلوب الهروب في إدارة الأزمة بوزن نسبي (61.98%).
- يمارس مديرو المدارس عمليات التخطيط الاستراتيجي بوزن نسبي (84.83%).

4/ دراسة: نور الدين. مازن سليم محمود (2008) بعنوان .دور التخطيط الاستراتيجي في زيادة فاعلية الإدارة المدرسية بمحافظات غزة. رسالة ماجستير في الإدارة التربوية (غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية ، عمادة الدراسات العليا، كلية التربية، قسم أصول التربية/ الإدارة التربوية، غزة، فلسطين. هدفت هذه الدراسة إلى:

- التعرف على علاقة التخطيط الاستراتيجي بفاعلية الإدارة المدرسية.
- تقديم مقترحات لزيادة فاعلية الإدارة المدرسية.
- وقد توصلت هذه الدراسة الى عدة نتائج أهمها:
- فقد أظهرت النتائج أن المستجيبين اقروا بأهمية دور صياغة الأهداف الاستراتيجية للمدرسة في زيادة فاعلية الإدارة المدرسية بوزن نسبي (86.36%)
- فقد أظهرت النتائج ان المستجيبين اقروا بأهمية دور تحليل البيئة الداخلية للمدرسة في زيادة فاعلية الإدارة المدرسية بوزن نسبي (85.26%)
- فقد أظهرت النتائج ان المستجيبين اقروا بأهمية دور صياغة الاهداف الاستراتيجية للمدرسة في زيادة فاعلية الادارة المدرسية بوزن نسبي (86.36%).
- فقد اظهرت النتائج ان المستجيبين اقروا باهمية دور صياغة الرؤية المستقبلية للرؤية للمدرسة في زيادة فاعلية الادارة المدرسية بوزن نسبي 84.75%

• فقد أظهرت النتائج إن المستجيبين اقروا بأهمية دور صياغة الأهداف الإستراتيجية للمدرسة في زيادة فاعلية الإدارة المدرسية بوزن نسبي (86.36%)

• فقد أظهرت النتائج أن المستجيبين اقروا بأهمية دور تحليل البيئة الخارجية للمدرسة في زيادة فاعلية الإدارة المدرسية بوزن نسبي 82.25%

5- دراسة: الشويخ عاطف عبد الحميد عثمان. بعنوان " واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني في محافظة غزة"، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين. هدفت الدراسة الآتية إلى :

* استعراض دور وأهمية التخطيط الاستراتيجي في التعليم التقني.

* إبراز مدى ارتباط عملية التخطيط الاستراتيجي بكفاءة الأدوار و العمليات في النظام الإداري في الكلية.

* توضيح كفاءات التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية بتوافر برامج تدريب و تأهيل متواصلة.

* رصد المعوقات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي في الكليات التقنية في محافظات غزة و أسبابه الحقيقية، و سبل مواجهتها.

وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أظهرت الدراسة أن لدى إدارة الكلية فهما واضحا و قناعة بالتخطيط الاستراتيجي و أنها تسعى لتحقيق الميزة التنافسية.

- لدى الكليات خطط قصيرة و طويلة المدى و أن لها رؤية و رسالة و غايات واضحة.

- تشارك و تطلع إدارة الكلية العاملين فيها بخططها المستقبلية.

- تعزز إدارة الكلية مبدأ التخطيط الاستراتيجي في كافة المستويات التنظيمية.

- توجد في الكلية قنوات اتصال فعالة بين الإدارة العليا و المستويات الإدارية الأخرى.

- يتوافر في الكليات التقنية كفاءات علمية تقنية و إدارية لديها معرفة و قدرة على التخطيط الاستراتيجي، و لديهم الخبرة على تعديل الخطط بما يتناسب و تطور الكليات.

- تقديم إدارة الكلية التدريب الكافي في مجال التخطيط الاستراتيجي للعاملين فيها

الدراسات المرتبطة بالأداء:

1- دراسة مدحت صالح(1989):

و كانت الدراسة بعنوان: "أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة و علاقتها بمستوى الأداء" وذلك من خلال المقارنة بين المجموعتين مجموعة المتفوقين(المستوى الأعلى)، مجموعة غير المتفوقين (المستوى الأدنى) و بينت هذه الدراسة مايلي:

-إما هناك فروق جوهرية وذات دلالة إحصائية بين اللاعبين المتفوقين واللاعبون الغير متفوقين لصالح مجموعة المتفوقين.(بن حامد نور الدين،2007،ص8).

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع بحثنا- " التخطيط الاستراتيجي لمدربي كرة القدم واهميته في تحسين المردود الرياضي لفئة اواسط اقل من عشرون سنة"، مجمل المواضيع تناولت المتغير الاول وهو التخطيط الاستراتيجي حيث جل الدراسات استعملت المنهج الوصفي ، اما في القسم الثاني فتناولنا فيه الدراسات بالأداء المؤسسي ، ومن حيث الادوات جل الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا اعتمدت على الاستبيان بينما الدراسة الحالية استعمل الباحث استبيان بالاضافة الى المقابلة كتدعيم ، فجاءت الدراسات السابقة للبحث عن الدور الذي يلعبه التخطيط الاستراتيجي على الاداء المؤسسي ، والتخطيط الاستراتيجي في مدارس التعليم العالي حيث هدفت الى التعرف على متطلبات إدارة مدارس التعليم العام لتطبيق التخطيط الاستراتيجي ، بينما الدراسة الحالية جاءت لتبرز اهمية التخطيط الاستراتيجي لمدربي كرة القدم في تحسين المردود الرياضي لفئة اقل من عشرون سنة ،كذلك استفدنا منها في اختيار المنهج المناسب لها و كيفية بناء أداة البحث و صياغة عباراتها و تفسير النتائج التي سوف تتوصل اليها الدراسة الحالية و مقارنتها مع النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة و تتفق الدارسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لموضوعي التخطيط الاستراتيجي و الاداء المؤسسي.

الا ان ما يميز هذه الدراسة على سابقتها في انها ربطت بين متغير التخطيط الاستراتيجي بمتغير اخر الا وهو المردود الرياضي حيث استعملنا المنهج الوصفي التحليلي نظرا لانه يتلائم مع طبيعة الظاهرة المدروسة.

خلاصة:

تسنى لنا في هذا الفصل وضع منهجية كاملة للدراسة، حيث وضع فيها الفرضيات التي من شأنها تسهيل الإجابة على مشكلة البحث، ثم قمنا بتحديد مجتمع و عينة البحث المقام عليها الدراسة، كما أننا وضحنا الأساليب الإحصائية المستخدمة و نموذج البحث المقترح، و من أجل منهجية سليمة قمنا باستعراض بعض الدراسات السابقة التي شاركتنا في بعض المفاهيم في هذه الدراسة.

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيدهما، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي والبشري والزمني، وبالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في استمارة الاستبيان، حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً، وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

1/منهجية البحث والإجراءات الميدانية:ويحمل هذا الفصل النقاط التالية: 3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة استشرافية من أجل الإلمام بجوانب دراسته الميدانية، وبما أننا كنا بصدد إجراء دراسة ميدانية، لا بد من إجراء دراسة استطلاع كانت بدايتها بتوجهنا إلى بعض مقرات الفرق الرياضية المراد دراستها قصد الحصول على المعلومات والبيانات للتأكد من الظاهرة المدروسة والاستعانة بها في الدراسة الميدانية، حيث قمنا بمقابلة المدربين في النوادي الرياضية وبعض الأعضاء من أجل معرفة آراءهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة، وكانت عبارة عن أسئلة مفتوحة تتمحور أساساً حول أهمية التخطيط الاستراتيجي في تحسين المردود الرياضي، وذلك لمعرفة الإمكانيات المادية والبشرية والمشاكل التي تواجه الباحث أثناء دراسته، وتحديد عينة البحث وضبطها والتي تمثل المجتمع الأصلي، وكذا ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج الدراسة.

3-2- الدراسة الأساسية:وتتكون من ما يلي:

3-2-1- المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولاسيما في الميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي، والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب لموضوعه لأنّ نتائج وصحة بحثه تقوم أساساً على نوعية المنهج المستعمل، وهذا ما ذهب إليه تركي محمد بقوله: "إنّ صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضيء على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر أيضاً في محتوى ونتائج البحث". (تركي محمد، 1984، ص 131).

وانطلاقاً من طبيعة الموضوع، والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب لبحثه، ومن هذه النظرة العلمية، اعتمدنا على استخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أبرز المناهج استخداماً في العلوم الاجتماعية والنفسية، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع المعلومات ووصف الظاهرة كما هيحيث"يهدف المنهج الوصفي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً"، (عمار بوحوش، 1990، ص 22).

ويعرف كذلك على أنه"الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل إلى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة" (علي عبد الواحد، 1995 ص 598).

وبعد هذا المنهج من أهم علي عبد الطرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك لما يوفره لأفراد عينات البحث من حرية في إبداء آرائهم،(الرويفي والغنام، 1974، ص 81).

وبناء على ذلك فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.

3-2-2- متغيرات البحث:

من خلال فرضيات البحث تبين لنا أنّ هناك متغيرين إثنين أحدهما مستقل والآخر تابع أولاً- تعريف المتغير المستقل:

هو الأداة التي تؤدي التغيير في قيمتها إلى إحداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به. و في دراستنا المتغير المستقل هو: التخطيط الاستراتيجي.

ثانياً- تعريف المتغير التابع:

هو الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنّه كلّما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. أو بمعنى آخر "هو ذلك المتغير الذي يجرى عليه الفعل من أجل قياس التغيرات" (موريس أنجرس، سنة 2004، ص 168).

و في دراستنا المتغير التابع هو: المردود الرياضي.

3-2-3- مجتمع البحث:

تعريف مجتمع البحث: يعرفه "غراويزتز Gravitez" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقاً والتي تتركز عليها الملاحظات. إذا فأى كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة. (موريس أنجرس، 2006، ص 398-399).

خصائص مجتمع البحث:

لقد اخترنا مجتمع بحثنا انطلاقاً من عنوان دراستنا والمكون من 15 مدرباً،

* يشمل مدربي فئة الأواسط 15-18 سنة ومساعدتي المدربين البالغ عددهم 8 مساعدين

3-2-4- عينة البحث:

إنّ اختيار العينة المناسبة للبحث من العناصر الأساسية والمهمة في بداية العمل الميداني وانطلاقاً من موضوع

البحث: "اهمية التخطيط الاستراتيجي عند مدربي كرة القدم في تحسين المردود الرياضي"، وفي حدود إمكانياتنا قمنا

باختيار عينة بحثنا بطريقة الحصر الشامل للمدربي الفرق الشرفية والتي كان عددها 15 مدرباً

تعريف العينة: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى تؤخذ مجموعة

أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليه الدراسة" (رشيد زرواتي، 2002، ص 91).

وتعرف أيضاً "أنّها جزء من الكل أو بعض من المجتمع" (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص 143).

وبما ان مجتمع البحث قليل وعليه تكون عينتنا بطريقة الحصر الشامل، حيث كان عددهم 15 مدرباً ومساعدتي

المدربين البالغ عددهم 08.

3-3- مجالات البحث:

نقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي المجال المكاني، أي المنطقة التي يجرى فيها البحث، والمجال البشري

أي الأفراد الذين أجري عليهم البحث، وأخيراً المجال الزمني أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني وهي موضحة

كالاتي:

3-3-1-المجال المكاني: تم البحث على المديرين على مستوى الفرق الناشطة في القسم الشرفيلولاية البويرة
 3-3-2- المجال البشري: يتمثل في المديرين على مستوى الفرق الناشطة في القسم الشرفيلولاية البويرة.
 3-3-3 المجال الزمني: وهو الفترة التي يتم فيها إجراء البحث وتوزيع الاستمارات، حيث كان المجال الزمني الذي
 قمنا به في هذه الدراسة ينقسم إلى قسمين:

مجال خاص بالجانب النظري يمتد من أوائل شهر جانفي 2016

جال خاص بالجانب التطبيقي يمتد من شهر مارس 2016 تاريخ الدراسة الاستطلاعية تاريخ توزيع الاستمارات
 كان في بداية شهر أبريل 2016 وتم استرجاعها بتاريخ 20 أبريل 2016 وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها بدءا من
 تاريخ 23 أبريل 2016.

3-4- أدوات البحث: لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج
 المتبع، فاعتمدنا فيبحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية حتى تمكنا من الحقائق التي نسعى إليها
 3-4-1-استمارة الاستبيان: تم الاعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية.

- تعريف الاستبيان "لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة، ويعد تصميمها بشكل صحيح
 ودقيق من المراحل المنهجية الهامة التي يتعين على الباحث أن يوليها اهتمامه وبنجاحه، إن الافتراضات التي
 ستتحول إلى أسئلة ضمن الاستمارة تشكل اللبنة الأولى في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس"
 (محمد شفيق، 1986 ص 68).

ويعرف الاستبيان على انه "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين، ثم يوضع في
 استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها؛ وهو وسيلة لجمع المعلومات،
 يستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل
 في جملة من الأسئلة والتي بدورها تكون إما مغلقة، نصف مفتوحة، مفتوحة، اختيارية. ويقوم الباحث بتوزيعها على
 العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها، فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

الأسئلة المغلقة: في اغلب الأحيان، تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع
 موافقة أو عدم الموافقة، وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحدة منها.

الأسئلة المفتوحة: في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم والتعبير عن المشكلة وهذا
 النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع.

الأسئلة الاختيارية: هنا المبحوث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة وما عليه إلا الاختيار واحد منها دون أن
 يتطلب منه جهدا فكريا، كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا انه في هذه الأسئلة يفتح المجال إلى إضافات
 محنكة.

الأسئلة نصف المفتوحة: يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلقا، أي الإجابة تكون
 فيه مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

3-4-2- المقابلة:

تعد المقابلة استبيانا شفويا يقوم الباحث من خلاله بجمع بيانات ومعلومات من المفحوصين ، والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من مصادرها البشرية .(علاقة ديناميكية وتبادل لفضي بين شخصين او أكثر). ويستطيع الباحث ان يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقة إجاباته عن طريق توجيه أسئلة أخرى مرتبطة بالمجالات التي شك الباحث فيها ،وقد أصبحت المقابلة في عصرنا الحالي إدارة بارزة من أدوات البحث العلمي ، فلا يكاد أي باحث لا يستخدم المقابلة في مرحلة من مراحل البحث العلمي وخاصة المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال موضوع البحث والذي يكون لأرائهم أهمية كبيرة في توضيح إجراءاتوتريقة حل مشكلة البحث.

3-4-2-1- أنواع المقابلات :

أ/ من حيث الهدف من المقابلة:

*المقابلة التوجيهية او الارشادية

*المقابلة المسحية.

*المقابلة التشخيصية.

*المقابلة العلاجية.

ب/ من حيث طريقة الإجراء

*المقابلة الفردية .

*المقابلة الجماعية.

ج/ من حيث نوعية الأسئلة:

*مغلقة .

*مفتوحة.

3-4-2-2- خطوات إجراء المقابلة:

*تحديد الهدف من المقابلة.

*تحديد الأفراد التي ستجرى لهم المقابلة.

*تحديد أسئلة المقابلة .

تحديد مكان وزمان المقابلة.

اجراء تجربة استطلاعية.

تنفيذ المقابلة (محسن علي السعداوي، 2013، ص98-99).

3-5- إجراءات التطبيق الميداني:

في اليوم الأول 2016/04/05 تم تحديد عينة الدراسة، وإجراء بعض المقابلات مع أفراد العينة وهذا كتمهيد للدراسة التي نحن بصدد تطبيقها.

وفي اليوم الثاني 2016/04/15 تم تحديد أسئلة الاستبيان التي تناولنا فيها ثلاث محاور، الأول متعلق بالتخطيط الاستراتيجي أما المحور الثاني فيتعلق بالاداء الرياضي وأما المحور الثالث فيتعلق بالفئة العمرية.

بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغتها الشكل الأخير، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية بداية شهر أبريل 2016 وتم استرجاعها بتاريخ 01 ماي 2016 حيث قمنا بفرزها وتفحص الإجابات، ثم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في استمارة الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات و النسب المئوية الموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي تتضمنها الدراسة.

3-6- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):**3-6-1- الثبات:**

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة والتي وضع من اجلها، والثبات يعزى إلى اتساق القياس، الثبات عكس الصدق، يتسم بالصبغة الإحصائية نظرا لان التحليل المنطقي لأي اختبار لا يعطي أي دليل علمي عن الثبات، ويتم ثبات الاستبيان بعرض الاستبيان لمجموعة من المختصين للإجابة عنها ثم استرجاعها وبعد مدة يتم إعادة توزيع نفس الاستبيان من جديد، للإجابة عنها، ويتم التوصل إلى النتائج باستعمال كا².

3-6-2- الصدق:

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها، ويعد صدق الأداة أنه صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه" (فاطمة عوضاير، ميرفتعلي خفاجة 167، 2002).

3-6-3- الموضوعية:

للقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف الدراسة، وباستخدام طريقة استطلاع آراء المحكمين، قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة شُهِدَ لهم بتجربة وخبرة كبيرتين في مجال البحث العلمي، للأخذ بآرائهم فيما يخص بعض التعديلات حول الاستمارة، وقد استفدنا من الملاحظات التي حصلنا عليها وعلى هذا الأساس تم استبعاد عدد من العبارات التي اقترحوا حذفها لغموضها، وإضافة بعض العبارات التي رأوا أنه من الأنسب إضافتها وبهذا تم إخراج الشكل النهائي للاستمارة الاستبائية، وبعد ذلك تم عرضها مرة أخرى على الأساتذة والمحكمين قصد تحكيمها، وقد أجمعوا على صدق مضمون الاستبيان لهذه الدراسة وتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله.

3-7- الواسائل الإحصائية:

3-7-1- النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية. طريقة حسابها:

$$\frac{100 \times \text{ت}}{\text{ع}} = \text{س} \quad \leftarrow \text{ع} \quad \leftarrow \text{ت} \quad \leftarrow \text{س}$$

حيث أن:

ع: عدد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية

3-7-2- اختبار كاي تربيع (كا²) (عبد عليم صيف السامرائي، 1997، ص75): يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\frac{\text{مجم (ت ح - ت ن)}^2}{\text{ت ن}} = \text{كا}^2$$

درجة الخطأ المعياري ($\alpha = 0.05$)

درجة الحرية ($r-1$) حيث (r) تمثل عدد الفئات

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 05 نستعمل تصحيح "ياتس":

$$\frac{\text{مجم (ت ح - ت ن - 0.5)}^2}{\text{ت ن}} = \text{كا}^2$$

يمثل كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (المتوقعة)

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

يتم عدد التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{ن}{و} = ت ن$$

ن: العدد الكلي

لأفراد العينة

و: يمثل عدد

الاختبارات

الموضوعة

للأسئلة

خلاصة :

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية حيث قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيلاً بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة و المتمثلة في الاستبيان والأدوات الإحصائية المستخدمة من أجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل عليها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبنى عليه تحليل النتائج.

تمهيد:

لقد كانت استمارة الاستبيان الموجهة إلى المدربين الناشطين على مستوى القسم الشرفي بولاية البويرة ومقابلة إلى مساعدي المدربين ، خير وسيلة للاتصال بهم، من اجل معرفة أهمية التخطيط الاستراتيجي والدور الذي يلعبه في تحسين المردود الرياضي ، وكذلك معرفة آراء نظرهم وماهي مختلف الوسائل المنتهجة للظفر بتخطيط استراتيجي الذي بدوره يؤدي إلى تحسين المردود والنتيجة الرياضية التي ترجع بالفائدة للمدربين واللاعبين أيضا الذي ينعكس بدوره على الفريق الرياضي بصفة عامة.

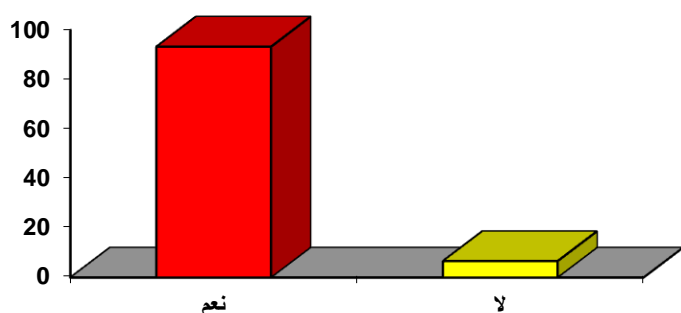
4-1- عرض وتحليل النتائج:

4-1-1- المحور الأول: للأهداف المسطرة من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة أواسط.

السؤال الأول: هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له انعكاس على نتائج الفريق؟
الهدف من السؤال: معرفة وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية ومدى انعكاسها على نتائج الفريق.
الجدول رقم (01): يمثل أهمية وضع الأهداف قبل بدء العملية التدريبية وانعكاسها على نتائج الفريق .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	93.33%	12.14	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	6.66%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (01): يمثل أهمية وضع الأهداف قبل بدء العملية التدريبية وانعكاسها على نتائج الفريق.
تحليل النتائج:



من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا أن النسبة الغالبة اجابوا بـ(نعم) والتي قدرت بـ (93.33%) وهذا ما يبين المعرفة الواسعة للأهداف الموضوعه قبل بدء العمليات التدريبية والانعكاس الايجابي على نتائج الفريق.

ومن الجدول نلاحظ قيمة كا² المحسوبة أكبر من

الجدولية (3.841 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/α=0.05]؛ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه للأهداف الموضوعه أهمية قبل بدء العمليات التدريبية ومدى انعكاسها على نتائج الفريق.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن الاهداف المسطرة لها أهمية كبرى قبل بدء العملية التدريبية لان ذلك يرجع بالإيجاب على النتائج حيث تلك الاهداف كانت لها اهمية وفعالية في الفريق واحتوت على جملة من الاقتراحات كانت بالنفع على اللاعبين وهذا ما يراه "حسن السيد أبو عبده" بأن تنظيم الإجراءات الضرورية والمحددة من قبل المدرب لتنفيذ محتوى التدريب يجب أن تتطابق مع أهدافه. (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص 349، 350).

السؤال الثاني: هل لديكم أهداف طويلة المدى تسعون لتحقيقها؟

الهدف من السؤال: معرفة الأهداف الطويلة المدى الذين يسعون المدربين إلى تحقيقها.

الجدول رقم (02): يمثل الأهداف الطويلة المدى الذين يسعون المدربين إلى تحقيقها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%86.66	8.71	3.841	0.05	1	دال إحصائياً
لا	02	%13.33					
المجموع	15	%100					

المدرج رقم (02): يمثل الأهداف طويلة المدى الذين

يسعون المدربين إلى تحقيقها.

تحليل النتائج:

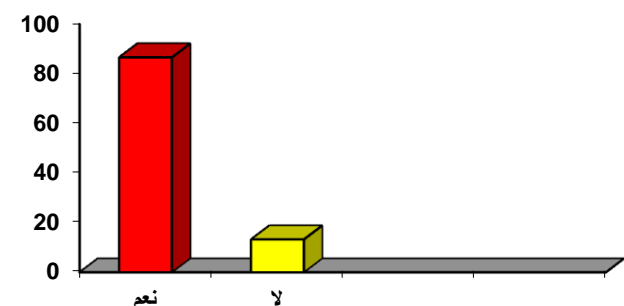
من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من

الجدولية (3.841 < 8.71) على الترتيب، عند $df=01/$

$\alpha=0.05$ ؛ وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض

الفرض الصفري القائل بأنه للأهداف طويلة المدى

ملجأ للمدربين لتحقيق الهدف المنشود.



الاستنتاج: ومنه نستنتج أننا لأهداف طويلة المدى غاية في الأهمية لتحقيق نتائج مميزة وكبيرة من قبل

المدربين وانتهاج طريقة لمسايرة كل الاحداث والعمل بهذه الاهداف للخروج بأشياء غاية في الأهمية بغية رفع

الحصيلة الايجابية للفريق وتحقيق الافضل له وان الاهداف طويلة المدى يجب ان تكون مترابطة ومتطابقة مع ما

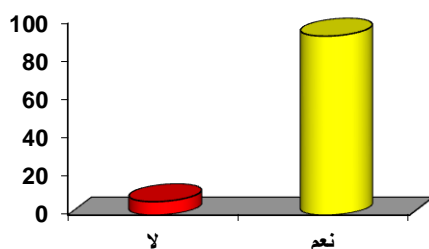
يراه المدرب. (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص 349، 350).

السؤال الثالث: هل تتسم الأهداف الموضوعة من قبلكم بالمرونة و القدرة على التكيف مع المتغيرات غير متوقعة؟
الهدف من السؤال: معرفة طبيعة الأهداف الموضوعة ومدى اتسامها بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير المتوقعة؟

الجدول رقم (03) معرفة طبيعة الأهداف الموضوعة ومدى اتسامها بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير المتوقعة:

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	93.33%					
لا	01	6.66%	12.14	3.841	0.05	1	دالة
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (03): معرفة طبيعة الأهداف الموضوعة ومدى اتسامها بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير المتوقعة.



تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة (93.33%) من المدربين اجابوا بـ(نعم) أن الاهداف الموضوعة تتسم بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير المتوقعة، نسبة (6.66%) من المدربين اجابوا بـ(لا) اي ان الأهداف لا تتسم بالمرونة والقدرة على تكيف مع متغيرات غير متوقعة.

من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/α=0.05]؛ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه الأهداف الموضوعة تتسم بالمرونة والقدرة على تكيف مع متغيرات غير متوقعة.

الاستنتاج: ومنه نستنتج ان لتحقيق الانجازات المطلوبة والانتصارات، يرجع ذلك الى بناء خطة طبقاً للأسس العلمية الحديثة وتحديد أهم واجبات التدريب الرياضي، وذلك بمرونة الخطة المقدمة والارتباط بالتقويم والتكيف مع المتغيرات الغير متوقعة.

السؤال الرابع: هل الأهداف المسطرة واضحة و مفهومة لدى اللاعبين؟
الهدف من السؤال: معرفة مدى وضوح الأهداف المسطرة من قبل المدربين.
الجدول رقم (04): يمثل مدى وضوح الأهداف المسطرة من قبل المدربين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	86.66%	8.71	3.841	0.05	1	دالة
لا	02	13.33%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (04): يمثل مدى وضوح الأهداف المسطرة من قبل المدربين.

تحليل النتائج: من خلال النتائج المتحصل عليها في

الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:

نسبة (86.66%) من المدربين أجابوا بـ "نعم"، أي أنّ

الاهداف المسطرة كانت مفهومة وواضحة وهذا شيء

ايجابي، ونسبة (13.33%) من المدربين يرون غير ذلك

وهذا راجع إلى عدم الاستقرار النفسي مما يؤدي إلى ظهور

أمور سلبية دعت الى غموض في الاهداف.

من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 8.71) على الترتيب، عند

[df=01/ α=0.05]؛ وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه الاهداف

الموضوعة كانت مفهومة وواضحة للعمل بشكل جيد.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أنه يجب ان تبنى الاهداف بشكل واضح بغية العمل بشكل مميز ووضع خطة استراتيجية

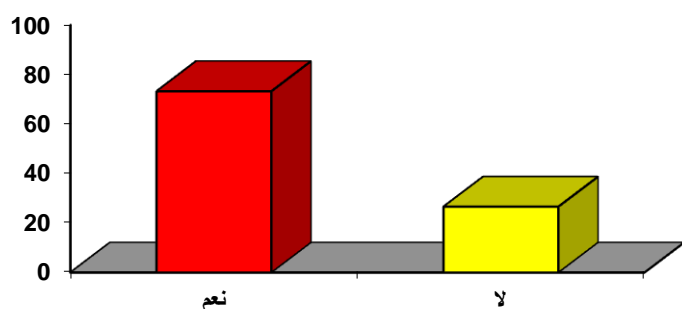
للخروج بنتائج جد فعالة، ويرى " عمر نصر الله قشطه" ان استخدام الموارد والعمليات التشغيلية والإجراءات الملائمة

لتحقيق الأهداف المرسومة للإستراتيجية. (عمر نصر الله قشطه، 2004، ص37).

السؤال الخامس: هل الأهداف المسطرة محفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء؟
الهدف من السؤال: معرفة الأهداف المسطرة المحفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء.
الجدول رقم (05): يوضح الأهداف المسطرة المحفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	%80	5.85	3.841	0.05	1	دالة
لا	03	%20					
المجموع	15	%100					

المدرج رقم (05): يوضح الأهداف المسطرة المحفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:
 إجابة العينة المبحوثة بـ "نعم" ممثلة بنسبة (80%)؛ وهي النسبة الغالبة.

قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 5.85) على الترتيب، عند [α=0.05 / df=01]؛ وعلى هذا الأساس نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري القائل بأنه الأهداف المسطرة محفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء

الاستنتاج: نستنتج أن الأهداف المسطرة محفزة للقدرات والمهارات من أجل تطوير مستوى الاداء، وان تلك الاهداف تخلق دافعية انجاز كبيرة للاعب للعمل بكل قواه وقدراته وهذا ما يتفق مع "حسن السيد" (حسن السيد أبو عبده، ص 349، 350).

السؤال السادس: ما هي الأهداف التي يجب عليك كمدرّب أن ترفع بها كفاءة اللاعب لتحقيق نتائج غاية في الأهمية؟

الهدف من السؤال: معرفة الأهداف التي يجب على المدرّب أن يرفع بها كفاءة اللاعب لتحقيق نتائج رياضية في غاية الأهمية.

تحليل النتائج :

من خلال السؤال رقم 06 الموزع على عينة الدراسة يتبين ان جل عينة الدراسة اتفقت على أن الأهداف التي يجب على المدرّب ان يرفع بها كفاءة اللاعب لتحقيق نتائج رياضية بالغة الأهمية ترجع في مجملها إلى إخضاع هذه الأهداف إلى قواعد وأسس علمية مقننة.

الاستنتاج :

يتضح لنا من خلال تحليلنا للنتائج على أن الأهداف التي يجب على المدرّب مراعاتها من اجل رفع كفاءة اللاعب لتحقيق نتائج رياضية بالغة الأهمية ترجع أساسا إلى قواعد وأسس علمية واول خطوة علمية يبني عليها هو التخطيط للمستقبل .

السؤال السابع: تسطر الأهداف وفق مراحل ومعايير، ما هي تلك المراحل و المعايير التي تبنون عليها أهدافكم؟
الهدف من السؤال: معرفة المراحل و المعايير التي يبنون عليها المدرّبين أهدافهم.

تحليل النتائج :

انطلاقا من استمارة الاستبيان الموزعة على أفراد الدراسة اتضح لنا الأغلبية الساحقة يولون اهتماما كبيرا للتخطيط الرشيد والسليم في حين نسبة قليلة نادرة أجابت بالوسائل البيداغوجية والاستعمال الأمثل لها في المراحل والمعايير التي يبنون المدرّبين عليها أهدافهم.

الاستنتاج:

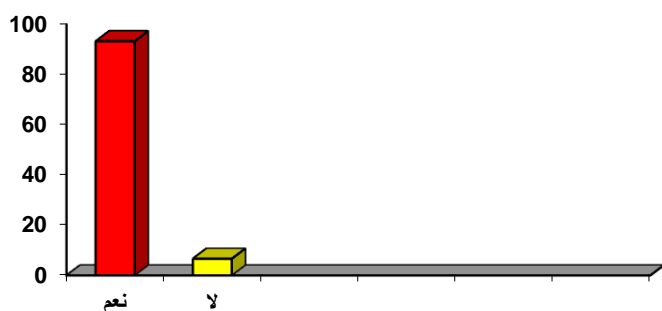
ونخلص أن من بين المراحل والمعايير الهامة التي يبنون المدرّيون أهدافهم ترجع بالأساس إلى تخطيط استراتيجي محكم مبني على قواعد وأسس علمية من قبل أخصائيين في هذا المجال التي تتوفر لديهم المعرفة.

4-1-2- المحور الثاني: للتوقيت الزمني المدرج في مراحل التخطيط أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم فئة أوسط.

السؤال الثامن: في بداية الموسم التدريبي هل تعطى أهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب؟
الهدف من السؤال: معرفة الأهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب في بداية الموسم التدريبي.
الجدول رقم (06): يبين الأهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب في بداية الموسم التدريبي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	93.33%	12.14	3.841	0.05	1	دالة
لا	01	6.66%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (06): يبين الأهمية لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب في بداية الموسم التدريبي.



تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه يتضح لنا ما يلي:
أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.84 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/α=0.05]؛ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه لتسطير برنامج زمني لمراحل التدريب أهمية خلال الموسم التدريبي.

الإستنتاج: نستنتج أن أغلبية المدربين يسطرون اهدافهم بشكل فعال لان في ذلك اهمية كبرى خلال بداية الموسم بنسبة (93.33%) و(6.66%) من المدربين غير ذلك، وهذا يؤكد أن تسطير الاهداف أهمية في معالجة اي خلل خلال الموسم.

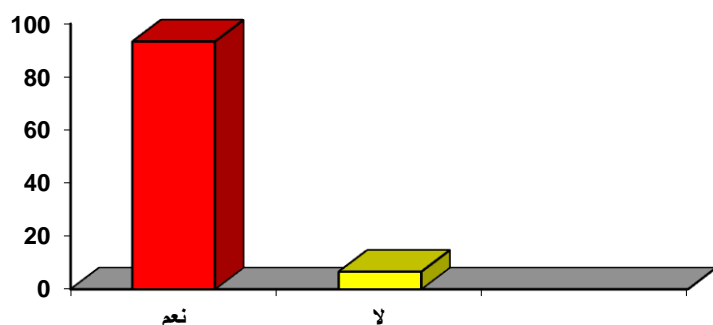
السؤال التاسع: هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

الهدف من السؤال: معرفة الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية للبرنامج التدريبي .

الجدول رقم (07): يبين الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية للبرنامج التدريبي

الإجابات	ت	%	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	(α)	(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	93.33%	12.14	3.841	0.05	1	دالة
لا	01	6.66%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (07): يبين الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية للبرنامج التدريبي



تحليل النتائج:

من الجدول نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/ α=0.05]؛ وعلى هذا الأساس نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأنه يعطون في

برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية

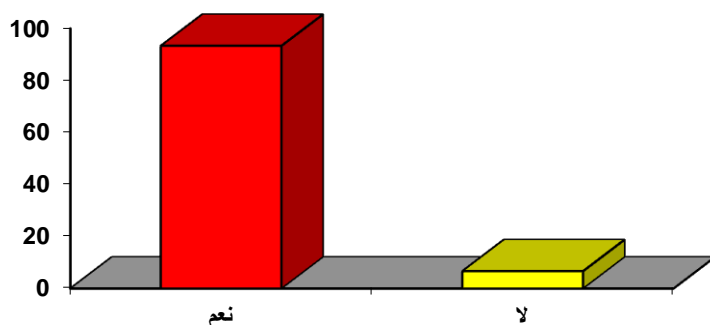
الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن معظم المدربين أجمعوا على أن الحجم الزمني الموضوع كاف للعمل وتسيير الحصص بكل ارياحية، وان حجم العمل مهم وجوهر العملية التدريبية وهذا ما تؤكدته ناديا العارف والتي تشير إلى أن الأمر يحتاج إلى كم هائل من المعلومات والإحصاءات المكلفة. (ناديا العارف، 2003 ص 11-13).

السؤال العاشر: حسب رأيك هل العمل لفترة أطول وبزمن أطول يساهم في تحسين مردود اللاعبين؟
الهدف من السؤال: معرفة أهمية العمل لفترة أطول ومساهمته في تحسين المردود للاعبين.
الجدول رقم (08): يبين معرفة العمل لفترة أطول ومساهمته في تحسين المردود للاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	93.33%	12.14	3.841	0.05	1	دالة
لا	01	6.66%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (08): يبين العمل لفترة أطول ومساهمته في تحسين المردود للاعبين.



تحليل النتائج:

من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05]؛ ومنه العمل لفترة أطول وبزمن أطول يساهم في تحسين مردود اللاعبين

الاستنتاج: نستنتج أن معظم العينة ترى أنه العمل لفترة أطول وبزمن أطول يساعد على تحسين المردود، حيث ان احترام مؤشرات الحمولة والمعرفة الواسعة لها من اهم القواعد الذي ينتهجها المدرب في عمله، وهذا ما ادلت به "ناديا العارف"(ناديا العارف، مرجع سابق، ص 11-13).

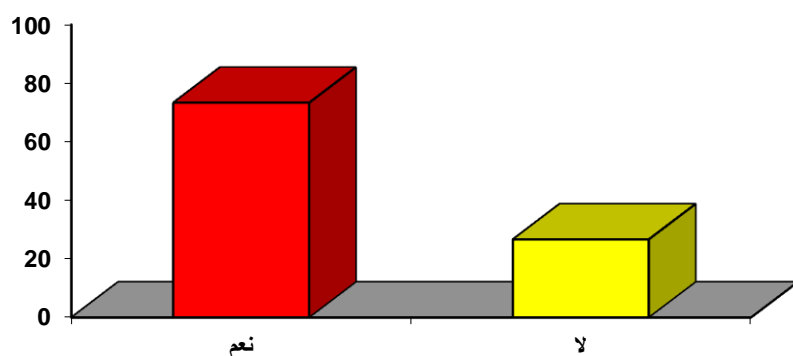
السؤال الحادي عشر: حسب رأيك هل المدة المبرمجة من طرفك في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب و إعطائه مردود جيد أثناء المباراة؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب و إعطائه مردود جيد أثناء المباراة.

الجدول رقم (09): يبين إذا كانت المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب وإعطائه مردود جيد أثناء المباراة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	80%	5.85	3.841	0.05	1	دالة
لا	03	20%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (09): يبين المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب وإعطائه مردود جيد أثناء المباراة.



تحليل النتائج:

يظهر من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 5.85) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05]؛ ومنه المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب وإعطائه مردود جيد أثناء المباراة.

الاستنتاج: من خلال إجابة العينة المبحوثة بـ "نعم" ممثلة بنسبة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن المدة المبرمجة من طرف المدرب في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب، وان احترام معايير الحمولة والمعرفة الواسعة للجوانب النظرية كافية للعمل وخلق توازن والرفع من المردود الرياضي، وهذا ما اكدت عليه "ناديا العارف" (ناديا العارف، مرجع سابق، ص11-13)

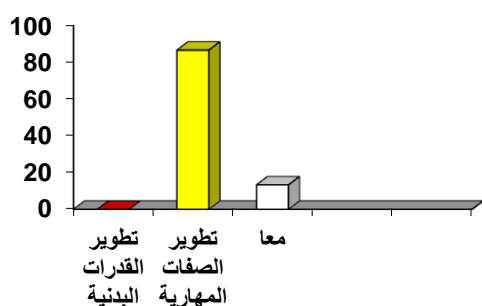
السؤال الثاني عشر: ما هو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة؟.

الهدف من السؤال: معرفة الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة.

الجدول رقم (10): يبين الغاية من التحضير البدني في فترة المنافسة.

الإجابة	التكرار	النسبة %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	α	d f	الاستنتاج الإحصائي
تطوير القدرات البدنية	00	%00	90.8	5.991	0.05	2	دالة
تطوير الصفات المهارية	13	%86.66					
معا	02	%13.33					
المجموع	15	%100					

المدرج رقم (10): يبين الغاية من التحضير البدني في فترة المنافسة.



تحليل النتائج:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (12,592 < 90.8) على الترتيب، عند [df=02 / α= 0.05]؛ ومنه توجد هناك فروق جوهرية بين نسب العينة الواحدة التي هي تطوير القدرات المهارية بنسبة (86.66%)، بعدها تطوير القدرات البدنية وتطوير الصفات المهارية بنسبة (13.33%) في حين لم تمنح ولا نسبة لتطوير القدرات البدنية.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن معظم المدربين يرون أن الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة هو تطوير الصفات المهارية للاعب كرة القدم لأنها بالدرجة الأولى، لان لاعب كرة القدم يحتاج التكنيك والتكتيك اكثر من أي جانب اخر وهذا للفوز بالمباراة وتحقيق مردود افضل، ويرى " مفتي ابراهيم " ان تعلم وإتقان القدرات الخططية ضروري للمنافسة الرياضية التخصصية. (مفتي إبراهيم حماد، 2001، ص30).

السؤال الثالث عشر: في فترة التحضير العام، ما هو الوقت المناسب والمخصص لرفع من القدرات البدنية والمهارية لإعطاء مردود جيد خلال المنافسات وإعطاء نتيجة؟
الغرض من السؤال: معرفة الوقت المناسب و المخصص لرفع من القدرات البدنية والمهارية لإعطاء مردود جيد خلال المنافسات وإعطاء نتيجة في فترة التحضير العام.

تحليل النتائج:

من خلال تحليلنا لنتائج عينة الدراسة اتضح ان الاغلبية الساحقة اتفقت على ان الوقت المناسب للرفع من القدرات البدنية والمهارية لاعطاء مردود جيد خلال المنافسات واعطاء نتيجة هي فترة التحضير الخاص حيث يسعى المدرب جاهدا في هذه المرحلة الى تطوير الجانب البدني المهاري معا

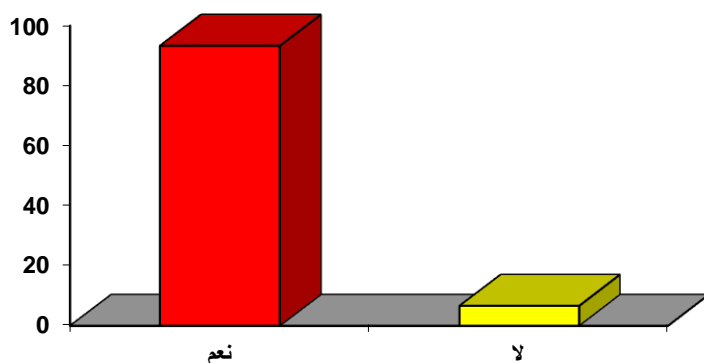
الاستنتاج:

ومنه نستنتج ان الوقت المناسب للرفع من القدرات البدنية والمهارية لإعطاء مردود جيد خلال المنافسات وإعطاء نتيجة هي مرحلة الإعداد الخاص.

السؤال الرابع عشر: بعد كل مباراة، هل تولون اهتماما كبيرا لفترة الاسترجاع؟
الهدف من السؤال: معرفة أهمية فترة الاسترجاع عند اللاعبين بعد كل مباراة.
الجدول رقم (11): يبين دور فترة الاسترجاع عند اللاعبين بعد كل مباراة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	93.33%	12.14	3.841	0.05	1	دالة
لا	01	6.66%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (11): يبين دور فترة الاسترجاع عند اللاعبين بعد كل مباراة.



تحليل النتائج:

من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05]؛ ومنه توجد فترة الاسترجاع عند اللاعبين بعد كل مباراة لها أهمية كبرى.

الاستنتاج: من خلال إجابة العينة المبحوثة بـ "نعم" ممثلة بنسبة (93.33%)؛ نستنتج أن لفترة الاسترجاع دور مهم وتعتبر الطريقة المثلى للرجوع للحالة أو الفورمة الرياضية، وأن المدرب يعمل على إعطاء المعلومات الكافية لكل لاعب حتى يكون جاهز بنسبة 100%، و الاسترجاع يعمل على الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية للإنسان، من خلال التغيرات الإيجابية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، وهذا ما يراه "أمر الله أحمد البساطي" أنه يجب اتباع أهداف التدريب الرياضي جيدا. (أمر الله أحمد البساطي، 1998، ص54)

4-1-3- المحور الثالث: لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي.

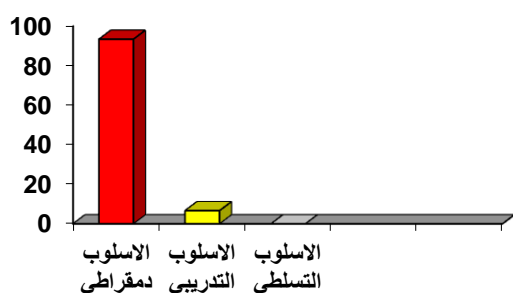
السؤال الخامس عشر: ما هو الأسلوب التدريبي المنتهج في عملك؟

الهدف من السؤال: معرفة نوع الأسلوب التدريبي المنتهج من طرف المدرب .

الجدول رقم (12): يبين نوع الأسلوب التدريبي المنتهج من طرف المدرب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الأسلوب الديمقراطي	14	93.33%	24.4	3.841	0.05	1	دالة
الأسلوب التدريبي	01	6.66%					
الأسلوب التسلسلي	00	00%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (12): يبين نوع الأسلوب التدريبي المنتهج من طرف المدرب.



تحليل النتائج:

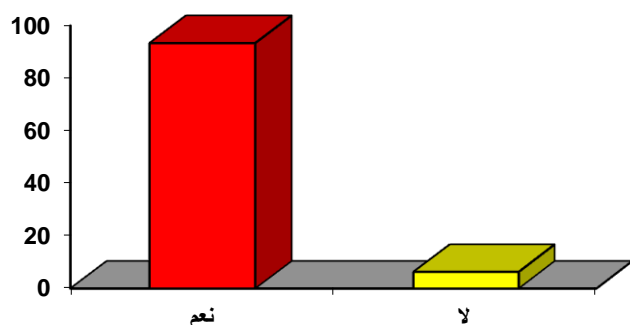
من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أقل من الجدولية (3.84124.) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05]؛ ومنه توجد هناك فروق جوهرية بين أساليب القيادة من قبل المدربين.

الاستنتاج: من خلال إجابة العينة المبحوثة بـ "الاسلوب الديمقراطي" ممثلة بنسبة (93.33%)؛ نستنتج أن الاسلوب القيادي المنتهج من قبل المدرب جاء ديموقراطي وهذا ما يبين العمل بشكل مريح ودون خوف.

السؤال السادس عشر: هل تعتمد في عملك على أسلوب الانضباط و المواظبة في الحصص التدريبية؟
الهدف من السؤال: معرفة جدية المدرب للعمل في الحصص التدريبية.
الجدول رقم (13): يبين جدية المدرب للعمل في الحصص التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	%93.33	12.14	3.841	0.05	1	دالة
لا	01	%6.66					
المجموع	90	%100					

المدرج رقم (13): يبين جدية المدرب للعمل في الحصص التدريبية.



تحليل النتائج:

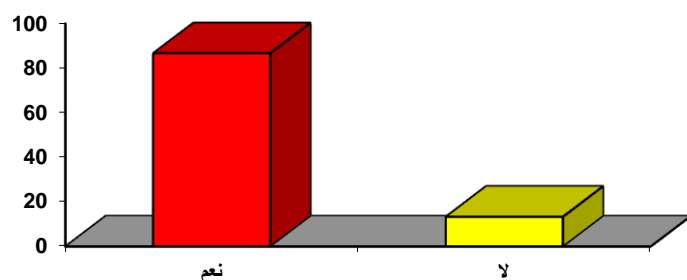
يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 12.14) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05]؛ ومنه توجد هناك فروق جوهرية بين نسب العينة الواحدة.

الاستنتاج: إجابة العينة المبحوثة كانت "نعم" ممثلة بنسبة (93.33%)؛ نظرا لأن معظم آراء المدربين تذهب إلى إظهار الأهمية والجدية في العمل وفرض الانضباط والصرامة خلال كل مباراة، وان الأسلوب السابق الذي تطرقنا إليه ليس ديموقراطي بمعنى ان هنالك تساهل بل بالعكس هناك مثابرة و جو حماسي للعمل.

السؤال السابع عشر: هل تقوم بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريبات؟
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعب أثناء قيامه بأداء جيد .
الجدول رقم (14): يوضح ما إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعب أثناء قيامه بأداء جيد .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	86.66%	8.71	3.841	0.05	1	دالة
لا	02	13.33%					
المجموع	15	100%					

المدرج رقم (14): يوضح ما إذا كان المدرب يقوم بتشجيع اللاعب أثناء قيامه بأداء جيد .



تحليل النتائج:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 8.71) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05]؛ ومنه توجد هناك فروق جوهرية بين نسب العينة الواحدة.

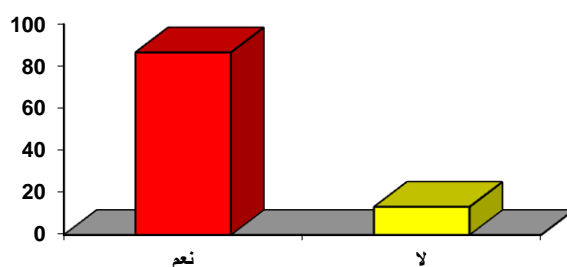
الاستنتاج: إجابة العينة المبحوثة كانت "نعم" ممثلة بنسبة (86.66%)؛ نظراً لأن معظم آراء المدربين تذهب إلى إظهار الأهمية في التشجيع أثناء قيام اللاعب بأداء بطولي أو بالأحرى التقليل من الضغط المفروض عليه عند أداء سيئ.

نستنتج أن معظم آراء المدربين يرون أن التشجيع مفيد في مراحل الأداء ويدع انطباع حسن للاعب ويزوده بدافعية أمثل لإتمام ما تبقى من منافسات ولا يدخله محل شك حتى لا يضيع قدراته ومستواه.

السؤال الثامن عشر: هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له أهمية في تحسين مردود الفريق.
الهدف من السؤال: معرفة أهمية أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي في تحسين مردود الفريق.
الجدول رقم (15): يبين أهمية أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي في تحسين مردود الفريق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%86.66	8.71	3.841	0.05	1	دالة
لا	02	%13.33					
المجموع	15	%100					

المدرج رقم (15): يبين أهمية أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي في تحسين مردود الفريق.



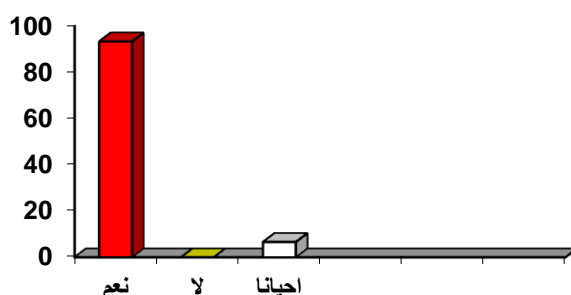
تحليل النتائج:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 8.71) على الترتيب، عند [df=01/ α= 0.05].
الاستنتاج: إجابة العينة المبحوثة كانت "نعم" ممثلة بنسبة (%86.66)؛ نستنتج أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي جيد في تحسين مستوى اللاعب ويخلق لديه دافع وباعث للعمل ويوفر له جو المنافسة والمبادرة وبالتالي تكون لديه نظرة لكل المتغيرات التي تحيط به وتزيد نشاطا وحيوية لفعل ما له مصدر لفوز فريقه.

السؤال التاسع عشر: هل يتكيف اللاعبين أثناء العمل مع أسلوبك الذي تنتهجه؟
الهدف من السؤال: معرفة مدى تكيف اللاعبين مع الأسلوب المنتهج من طرف المدرب.
الجدول رقم (16): يبين معرفة مدى تكيف اللاعبين مع الأسلوب المنتهج من طرف المدرب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	14	%93.33	26.8	5.991	0,05	2	دالة
لا	00	%00					
احيانا	01	%6.66					
المجموع	15	%100					

المدرج رقم (16): يبين معرفة مدى تكيف اللاعبين مع الأسلوب المنتهج من طرف المدرب.



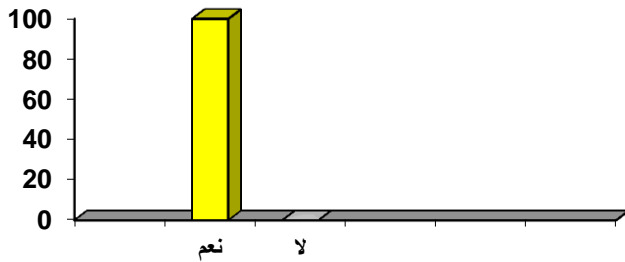
تحليل النتائج: يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (5.991 < 26.8) على الترتيب، عند [df=05/ α= 0.05]؛
الاستنتاج: ومنه نستنتج أن أغلبية المدربين يتكيفون مع لاعبيهم ويوفرون لهم الطريقة الجيدة والاسلوب الامثل ويخلقون لهم جو العمل والراحة ويعملون على زيادة دافعتهم وبهذا يحسنون من مردودهم الرياضي.

السؤال العشرون: هل أسلوب التساهل مع اللاعبين يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص؟
الهدف من السؤال: معرفة انعكاس أسلوب التساهل مع اللاعبين وكيف يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص.

الجدول رقم (17): يبين انعكاس أسلوب التساهل مع اللاعبين وكيف يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	(α)	(df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	15	%100	16.14	3.841	0,05	1	دالة
لا	00	%00					
المجموع	15	%100					

المدرج رقم (17): يبين انعكاس أسلوب التساهل مع اللاعبين وكيف يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص.



تحليل النتائج:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث نجد أن كا² المحسوبة أكبر من الجدولية (3.841 < 16.14) على الترتيب، عند [df=01 / α= 0.05]؛
الاستنتاج: نستنتج أن معظم آراء المدربين يرون أن أسلوب التساهل يرجع بالفائدة على الفريق ويزيد من مردودهم الرياضي ويخلق لديهم جو من العمل والأريحية ويعمل على التضامن فيما بينهم ويراعى في أسلوب التساهل عدم التراخي لأن ذلك غير مفيد للفريق وأن النتائج تكون جيدة بالصرامة والتساهل مع الأخطاء الواقعة من خلال الأداء لكن مع تصحيحها والعلاج لنقاط الضعف.

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

من خلال التحليل للاستبيان ادرج الباحث المقابلة كدعامة لها بغية ضبط الموضوع والتحكم فيه أكثر وهذا ما سوف نراه في أسئلة المقابلة:

4-2-1- مناقشة أسئلة المقابلة:

1- إذا كانت الأهداف المسطرة من طرف اي مدرب رياضي يجب ان تبنى على اساس علمية وموضوعية، كيف ذلك؟

- الغرض منه: التعرف على آراء مساعدي المديرين حول الاهداف الموضوعية وهل تساق بطريقة علمية وموضوعية.

للإجابة على صحة هذا السؤال يتبادر في أذهان بعض المساعدين أنه يجب على المدرب ان يراعي الظروف العامة والخاصة المحيطة بالفريق الرياضي الذي يدرسه، حيث يجب عليه ان يبني اهدافه وفق الامكانيات المتوفرة سواء من الناحية المادية او البشرية من خلال نوعية اللاعبين ومستواهم الفني وكذا الطاقم التدريبي ، وكذلك يجب ان تكون الاهداف المسطرة متماشية مع الواقع الرياضي المعاش، ومن خلال كل هذا فالأهداف المسطرة كانت موضوعية على معايير واسس مقننة وممنهجة على سبيل المثال: في الرفع من اللياقة البدنية للاعب نستعمل بعض الاختبارات البدنية والتحكم في درجات الحمولة (الحجم، الشدة، الراحة)، وكذا توفير كل المعلومات حول الحالة او الفورمة التدريبية للاعب والسيطرة على سلوكياتهم بوضع هدف يخدم ذلك السلوك، وعلى اي مدرب او مساعد مدرب ان يحيط بالجانب النظري ومدى استيعابه للظروف المحيطة بالفريق واستدراك النقائص من خلال وضع اهداف متباينة وتخدم الحصة وخلق دافعية للممارسة وضبط كل ما يتعلق بالحصة التدريبية ويجب ان نراعي في ذلك الجوانب الخاصة بكل لاعب وكل هدف له طبيعته الخاصة واذا لم يتحقق لا نغيره بل نحتفظ به ونعاود الكرة حتى نخرج بنتيجة منطقية وهادفة لإنجاح الحصة وتحسين مردوده الرياضي.

2- كيف ترى البرنامج الذي تسطرونه خلال الموسم وما هي المؤشرات والاهداف التي تسعون الى تحقيقها؟
الغرض منه: التعرف على نوعية البرنامج المطبق ومدى تماشي تلك المؤشرات والاهداف مع النتيجة المحققة اثناء العمل.

البرنامج المسطر خلال الموسم الرياضي يكون كامل من جميع النواحي البدنية والنفسية والفنية وكذا الخططية بحيث يتم التطرق لجميع النواحي خلال عملية التدريب، غير ان تكون بعض النقائص في بعض النواحي تظهر للمدرب خلال المنافسة، والاهداف بصفة عامة هي تحقيق الكفاءة البدنية والخططية والفنية للاعب حتى يستطيع اجراء المنافسة في ظروف مريحة وجيدة وبالتالي تحقيق هدف الصعود بالفريق للمستويات العليا، ومن خلال كل هذا يجب على المدرب كونه الناطق الرسمي في الفريق ان يبني اهدافه ويضع المؤشرات الناجحة من خلال تسطير برنامج عمل جيد ويتماشي مع القدرات والمهارات للاعب وتلك المؤشرات نلخصها في نقاط اهمها:

- فرض الانضباط داخل الفريق ككل.
- التنوع في الاهداف الموضوعية والاعتماد اكثر على الجانب النفسي في البرنامج.

- تخطيط خطة اسبوعية **Mésocycle** بشكل فعال ومميز بغية انجاح الاسبوع والارتقاء بالفريق الى مستوى معين.

ومن خلال كل هذا فالمؤشرات والاهداف دائما ما توضع تحت تصرف المدرب وتكون علمية ومنطقية وليست مبهمة وغامضة للاعب.

3- حسب رأيكم هل الاهداف المسطرة خلال موسمكم التدريبي مصوغة من خلال خلفيات نظرية والمعارف أم عن طريق الممارسة والخبرة ؟ وضح ذلك؟

الغرض منه: معرفة هل الاهداف تتماشى والخلفية النظرية للمدرب ام عن طريق الخبرة كلاعب سابق.

يمكن القول الاثنان معا يعتبران عاملا حاسما خلال العملية التدريبية فالمعرفة النظرية ان دعمت بشكل جيد بالخبرة التطبيقية للمدرب يكون مردود هذا الاخير احسن وافضل فوق الميدان خلال العملية التدريبية، ومنه نستطيع القول ان الخلفية النظرية للمدرب وخبرته الميدانية ترفعا من مستوى وكفاءة المدرب الرياضي، وبالتالي فالمعارف النظرية والمكتسبات القبلية مهمة للعمل وهذا من خلال توضيح المغزى من الهدف الموضوع على سبيل المثال: اثناء اجراء تمارين لتطوير القوة خلال مرحلة التحضير العام PPG نستعمل اختبارات مثل اختبار رمي الكرة الطبية 3 كغ من خلف الرأس وهذا ليكون اللاعب مميز عمليا وعلميا وشرح كل ما يتعلق بالميدان لان كل جانب نظري يستلزم جانب تطبيقي ومن نخرج بالمعادلة التالية: الجانب النظري+ الجانب التطبيقي= نجاح الحصة التدريبية والرفع من المردود الرياضي.

4- هل الاهداف المسطرة يطرأ عليها تغيرات خلال كل موسم أم تعتمدون على الاهداف نفسها كل المواسم التدريبية ؟ وضح ذلك؟

الغرض منه: التعرف للأهداف المسطرة من طرفكم تكون خلال موسم تدريبي ثم تغير أم تعتمدون على نفس الاهداف طوال المواسم المقبلة.

في حقيقة الأمر يجب على المدرب أن يتميز بالمرونة مع الاهداف المسطرة وان يتماشى مع الظروف المتغيرة باستمرار والاهداف في حد ذاتها يمكن ان تتغير خلال الموسم الرياضي الواحد فما بالك بعدة مواسم أخرى، والقاسم المشترك بينهم يكمن في تحديد الاهداف وفق ظروف وامكانيات الفريق وتغير الخطة او الاستراتيجية ان استدعت الامر ذلك، وبالتالي فالمدرب خلال عمله يمكن له ان يحتفظ بالأهداف نفسها لك يغير طريقة لعبه او ما تسمى بالتفكير الخططي، وعليه فالاحتفاظ الاهداف خلال الموسم واجب وامر على غبار عنه وليس الاعتماد عليها طوال المواسم المقبلة لأنه هناك يطرأ تغير في المدربين والإستقدمات وكل مدرب والاستراتيجية المتوقعة لديم وتفكيره تجاه الفريق.

5- كيف يتم تقسيم برنامجكم الزمني خلال الموسم؟

الغرض منه: التعرف على التقسيم الذي يتماشى وحاجات الفريق خلال الموسم.

يتم تقسيم البرنامج الزمني للموسم الرياضي على حسب فترات التدريب والمنافسة الرياضية ومن يكون التقسيم كالاتي:

ppg ← pps ← Pré compétitive ← compétitive ← transitoire

ومن خلال البرنامج المقترح من قبل جل المدربين العالميين، نلاحظ أن المدربين في الرابطة الشرفية لولاية البويرة يهتمون المرحلة الانتقالية التي كونها مهمة في المسار التدريبي، وإذا اعتمد ذلك لا يمكن ان نضبط المدة لكل مرحلة وهذه حقيقة لا مفر منها وبالتالي يمكن القول ان كل مدرب له استراتيجية لكن التفكير يختلف وهذا حسب خبرته ام ما درسه في الجامعة.

6- للموسم التدريبي ثلاث مراحل، هل هناك فروق في المدة الزمنية لكل مرحلة ام ان لكل مرحلة وقت مخصص

لها؟ ماهي المدة المبرمجة لكل مرحلة؟

الغاية منه: هو التعرف على المدة القانونية لكل مرحلة ام هناك برمجة توضع من طرف المدرب.

هناك ثلاث مراحل طبعا:

أ-مرحلة الاعداد والتحصير: تكون فترتها حوالي شهر وفي الحقيقة هو وقت غير كافي لدخول المنافسة في احسن الظروف.

ب-مرحلة المنافسة: تكون فترتها من خمسة الى ستة اشهر دون احتساب فترة الراحة بين مرحلتي الذهاب والاياب.

ج-المرحلة الانتقالية: لكن لا يتم العمل بها ايدا.

وحسب رأي مساعدي المدربين لوحظ أن هناك مدة قانونية ومضبوطة توضع للعمل، ومن خلال الاستجواب المطروح اتفقوا جلهم على وضع المرحلة التحضيرية في المقام الأول بمدة تتراوح بين شهرين الى ثلاث اشهر، والمرحلة التنافسية في المقام الثاني بمدة تتراوح من شهر ونصف الى شهرين، وفي المقام الاخير المرحلة الانتقالية المهمشة بمدة تتراوح بين شهر الى شهر ونصف وبالتالي يكون للمراحل الثلاث مدة محددة ولا يوجد فروق او اختلافات حسب المدة المبرمجة.

7- كمساعد مدرب ما هو الاسلوب الامثل الذي تنتهجونه رفقة المدرب الرئيسي في عملكم خلال الموسم؟

الغرض منه: التعرف على الاسلوب الذي ينتهجه المدرب ومدى انعكاسه على الفريق.

نختار الاسلوب الامثل الذي يتماشى مع عقلية اللاعبين حتى يتم السيطرة عليهم وتحقيق الاهداف المسطرة من قبل الطاقم الفني، وكذلك حتى لا تخرج الامور عن نطاقها الطبيعي ويتم التحكم في المجموعة.

واعتمدوا جل المدربين على اسلوب مميز يتماشى وقدرات اللاعب ومقدرته على الاستجابة مع ذلك الاسلوب، وقد اجابوا معظمهم بان الاسلوب الامثل يكمن في اسلوب ديموقراطي لأنه يعتبر اسلوب جوهري وامثل ومميز لان يدع للاعب المجال للتعبير على قدرته الكامنة ومسايرة الوضع وتطبيق كل ما لديه فوق المستطيل الاخضر، وعليه على كل مدرب ان يواكب الاستراتيجية وبيتعد على العنف والتسلط وتسلط الضوء على كيفية القدرة على رفع الحصيلة الايجابية للفريق وبرمجتها على ارض الواقع.

8- حسب رأيكم هل يختلف أسلوبكم المنتهج في التعامل مع لاعبيكم مقارنة بالمدرسين الآخرين؟ كيف ذلك؟
الغرض منه: التعرف على نوعية الأسلوب المنتهج وهل هناك فرق مع المدرسين الآخرين.

نعم هناك اختلاف من فريق لآخر ومن مدرب لآخر وذلك حسب الاهداف والعقليات وكذا الظروف العامة المحيطة بالفريق.

وبالتالي لكل مدرب طريقته وفلسفته في التدريب ويجب ان تكون تلك الفلسفة مسايرة للفريق ومدرجة في جدول النتائج الايجابية المحققة والمثال الذي قدموه جل المساعدين تمحور حول فريق برشلونة والاستراتيجية المطبقة فوق الميدان لان ليس لكل مدرب ان يلعب بفريق مثل برشلونة، اما العقلية في الجزائر تكمن في تغيير المدرسين واللوم فيه بسبب سوء النتائج للفريق.

9- كيف ينعكس التخطيط الاستراتيجي المبني على القواعد والاسس العلمية المقننة على المردود الرياضي لدى اللاعبين؟

الغرض منه: هو التعرف على الدور الذي يلعبه التخطيط الاستراتيجي والاسس العلمية وانعكاسها على المردود الرياضي لدى اللاعبين.

ينعكس التخطيط الاستراتيجي المقنن والعلمي بشكل ايجابي وفعال على مردود اللاعبين ككل وعلى الفريق بشكل عام، حيث يزيد من مردود وفعالية اللاعبين من جميع النواحي ويزيد من الدافعية وعامل الاستعداد للتدريب و المنافسة وكذا التخطيط الاستراتيجي يساعد المدرب على تحقيق الاهداف المسطرة ويجنبه الوقوع في الاخطاء الجسيمة التي قد تؤثر على مسار الفريق خلال البطولة وعليه يمكننا القول ان للتخطيط الاستراتيجي العلمي دور فعال خلال الموسم الرياضي او المواسم اللاحقة.

مناقشة ومقابلة النتائج الفرضيات:

من خلال البحث الذي قمنا به قصد معرفة أهمية التخطيط الاستراتيجي في تحسين مردود الرياضي، قمنا بطرح ثلاثة أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية، ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

4-2-2-2- تفسير ومناقشة الفرضيات الفرعية:

4-2-2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع علمدربين الرابطة الشرفية لولاية البويرة ثم بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الأولى في بحثنا التي تقول: **للأهداف المسطرة من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعب كرة القدم.**

من خلال الجداول في المحور الأول (1-2-3-4-5) إضافة إلى النسب المئوية، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن للأهداف المسطرة من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي، وهذا ما يتفق مع عناصر التخطيط الجيد لرسم أهداف حقيقية ومنطقية:

- تحديد أنسب أنواع التدريب.
- تحديد واجبات كل فرد وإعطائه كل ما ينوط به.
- تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة .
- تحديد الأهداف المراد تحقيقها.

ولضمان عامل نجاح التخطيط الرياضي ينبغي ألا يتعارض في أهداف خطة التدريب مع ميول وحاجات الممارسين ورغباتهم وعليه وجب وضع تخطيط رياضي عملي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية والارتقاء بالمستوى الرياضي وتحقيق الانجازات المطلوبة والانتصارات، وذلك من خلال بناء خطة طبقا للأسس العلمية الحديثة وتحديد أهم واجبات التدريب الرياضي، وذلك بمرونة الخطة المقدمة والارتباط بالتقويم. (طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية"، 1999، ص62).

من خلال التساؤل (06)، (07)، والتي جاءت أسئلته مفتوحة كان لزاما علينا ان نؤكد على لسان المدربين أن الاهداف المسطرة والممنهجة بطريقة سليمة وموضوعية لا تدع للشك انها ترفع من كفاءة اللاعب وتزيد من قدرته على الصمود وتفتح له المجال للعمل، وتبنى الاهداف وفق مراحل مهمة حيث تتداخل كل منها مع بعضها البعض لتخدم الحصة وتخلق جو من العمل، ومنه يمكن القول ان الفرضية الاولى قد تحققت .

4-2-2-2- تفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

بعد عرض وتحليل النتائج الاستبتيان الذي قمنا به والذي وزع على المدربين والمقبلة التي اجريت مع مساعدي المدربين، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الثانية في بحثنا التي تقول: **للتوقيت الزمني المدرج في مراحل التخطيط أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم.**

من خلال نتائج الجداول (8-9-11-12-13-15) المتعلقة بالفرضية الثانية إضافة إلى النسب المئوية والفروق ذات دلالة إحصائية التي تنصب لغرض السؤال تبين لنا أن للتوقيت الزمني المبرمج في مراحل التخطيط أهمية في تحسين المردود الرياضي، نلاحظ في انواع التخطيط كيف تم تقسيم ووضع التوقيت الزمني لكل مرحلة، وهذا ما أكد من خلال الجانب النظري:

وقد قام الباحثان **Horskg, Kacani** بتحديد المدة الزمنية لكل قسم من الوحدة التدريبية على الشكل التالي:

* **القسم التحضيري:** التحضير النفسي وشرح هدف الحصة: 5 دقائق، مرحلة القسم الإعدادي 15-30 دقيقة.

* **القسم الرئيسي:** مرحلة القسم الرئيسي 45-60 دقيقة.

* **القسم الختامي:** مرحلة القسم الختامي 10-15 دقيقة.

وهكذا نجد أن الزمن المخصص للوحدة التدريبية يتراوح ما بين 90 إلى 120 دقيقة. (**Ladislarkacani et**

LadislarHorsky, 1986, P59

ولكن في هذا الجانب أيضا يرى الدكتور حسن السيد أبو عبده في تخطيط البرنامج التدريبي مراعاة زمن الوحدة التدريبية والذي يتراوح ما بين 90-120 دقيقة يوميا حسب اتجاه التدريب وفترة وأهداف التدريب. (حسن السيد أبو عبده، "مرجع السابق، ص 372).

ومن خلال الاسئلة المفتوحة اجابوا بعضهم ان العمل يكون متوازي بين الشدة والراحة وان ضبط حمولات التدريبية مهمة وضرورية، وخلال فترة التحضير العام اكدوا معظمهم ان هناك تحضير مكثف وعمل جبار للرفع من اللياقة البدنية و المهارية للاعب، ومنه يمكن القول ان الفرضية الثانية قد تحققت .

4-2-2-3- تفسير ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

بعد عرض وتحليل النتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المدربين وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الثالثة في بحثنا التي تقول: **لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي.**

من خلال نتائج الجداول (14-15-16-17-18-19-20) المتعلقة بالفرضية الثالثة إضافة إلى النسب المئوية والفروق ذات دلالة الإحصائية التي تخدم غرض الفرضية تم الوصول إلى أغلبية الحقائق وتبين لنا فعلاً لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي.

من خلال احتكاكنا بأحد أفراد العينة حزنا بشهادة "أن الأسلوب المنتهج كان الديمقراطي وهو أسلوب تفاعلي يخدم كثيراً نمط اللاعب".

- لقد رأينا من خلال دراستنا النظرية والتطبيقية والميدانية، واستناداً للفرضيات المختلفة التيوظفناها في هذا المجال وبعد عرض وتحليل الاستبيان تبين لنا من خلال الفرضيات فعلاً أن لأسلوب المنتهج دور مهم وضروري للعمل وأن بفضلها يصبح ذات فعالية.

- معظم آراء المدربين يرون أن الأسلوب الفعال هو الديمقراطي لأنه بفضلها يكون تصبح الحصاة التدريبية ذات نوعية، ومنه يمكن القول ان الفرضية الثالثة قد تحققت .

4-2-2-4- تفسير ومناقشة الفرضية العامة: التي مفادها: للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة واسط "

بما أن الفرضيات الفرعية دالة إحصائياً فهذا يعني أن الفرضية العامة تحققت، كما يبين الجدول التالي :

التحقق	الفرضيات الفرعية	الفرضيات
تحققت	للأهداف المسطرة من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم.	الفرضية الأولى
تحققت	للتوقيت الزمني المدرج في مراحل التخطيط أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم.	الفرضية الثانية
تحققت	لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب أهمية في تحسين المردود الرياضي.	الفرضية الثالثة
تحققت	للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة واسط"	الفرضية العامة

وبالتالي الفرضية العامة التي نصت على: "للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين أهمية في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة القدم فئة واسط" محققة

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان والمقابلة تبين لنا بوضوح رأي المدربينومساعدي المدربين والتمثل في إجماعهم على أن التخطيط الاستراتيجي ذو اهمية للاعبين كرة القدم في تحسين المردود الرياضي. فمن خلال النتائج المتحصل عليها بالاستبيان الذي حصلنا على نتائجه من طرف المدربين والتمثل في انتهاج اهداف ذات أسس علمية وموضوعية، واحترام التوقيت الزمني للعمل من خلال ضبط معايير ومكونات الحمولة والبرنامج، وانتهاج أسلوب مميز للرفع من المنتوج الرياضي وتوفير وكذا خلق ديناميكية في العمل.

الاقتراحات والفروض المستقبلية:

- على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات مذكر منها ما يلي:
- على مدربي كرة القدم لفئة أواسط إعطاء وتحديد التوقيت المناسب وملائم لعملية التدريب.
- يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربين في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- لابد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال.
- المرحلة العمرية لفئة الأواسط تناسب تطوير الأداء والرفع من مستواه، وهذا الأخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج.
- تكوين فريق وطني ذو مستوى عالي مرتبط بالاهتمام بالفئات الصغرى، خصوصا فئة الأواسط كون هذه المرحلة هي مرحلة حساسة في حياة الإنسان، اي يمكن اكتساب وتطوير الأداء المهارى.
- الأداء المهاري الجيد والتخطيط الأنجع لا يمكن تحقيقهما في غياب الأهداف المسطرة من طرف المدرب.
- لابد ان يراعي عند عملية التخطيط كل الجوانب (الجانب البدني، الجانب النفسي، الجانب التقني، الجانب التكتيكي.....الخ) واخذها بعين الاعتبار في العملية التدريبية.

الاستنتاج العام:

- بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه وكذا وإجراء المقابلة. نلجأ بعدها الى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي وضعناها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف المدربين في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم وكذا مقابلة مساعديهم، فكانت جملة النتائج كالآتي:
- يري معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الجيد تحسن من المردود الرياضي للاعبي كرة القدم فئة أوسط.
 - تحديد و تقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط و تسطير برامج التدريب تحسن في المردود الرياضي.
 - أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الناجح للوصول إلى الأداء المهاري الجيد.
 - جل المدربون يتقون في عملية التخطيط في التدريب وتسطير الأهداف.
 - ان أسلوب المنتهج من طرف المدرب يساهم بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي.
- ومنه نقول ان لعملية التخطيط أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وذلك لما أكده "محمد محمود موسى" بان التخطيط عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في ادائه وعليه يمكن الحكم على التخطيط بانه عملية هامة وحساسة".
- وعليه اجمع معظم المستجوبين من المدربين ومساعديهم بان تحديد أهداف التدريب في عملية التخطيط وانتهاجها على أنها الأسلوب الأنجع والسليم.
- وهنا يجمع معظم المدربين ومساعديهم بان تحديد التوقيت الزمني لمراحل عملية التخطيط وذلك امر هام وضروري للنهوض بالأداء الرياضي للممارسين وهنا يشير "علي سلمى" ، " بان دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات وذلك في تخطيط فترات الإعداد وإعطائها الوقت اللازم والمناسب للقيام بالعملية".
- ونقول في النهاية ان الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها وقد اكده ما جاء من خلال أجوبة المدربين ومساعديهم.

قائمة المراجع والمصادر:

الآية الكريمة: "وقل ربي اوزعني في عبادك الصالحين"، سورة النمل، الآية رقم 19

المراجع بالعربية:

1. إبراهيم عبد المقصود: "الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، دار الوفاء، لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية : 2003.
2. أحمد ماهر: " دليل المدير خطوة بخطوة في الإدارة الإستراتيجية"، الدار الجامعة، الإسكندرية، مصر، 1999.
3. أمر الله احمد البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر 1998
4. بسطويسي أحمد : "أسس ونظريات التدريب الرياضي"، د ط، د ت.
5. تركي محمد. مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، سنة 1984.
6. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، د ط، د ت.
7. حسن السيد أبو عبده: "الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001.
8. حنفي محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، د ط، د ت.
9. الرويغي والغنام. مناهج البحث في التربية، الجزء 1، مطبعة العافي: سنة 1974.
10. رشيد زرواتي. تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة: سنة 2002.
11. طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة، 1999.
12. عبد الحميد عبد الفتاح المغربي: " التخطيط الاستراتيجي بقياس الأداء المتوازن"، المكتبة العصرية المنصورة ، 2006 ،
13. على فهمي البيك - عماد الدين أبو زيد: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، 2003.
14. علي عبد الواحد وافي. مناهج البحث، القاهرة، معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المقرية العامة للكتاب: سنة 1995.
15. علي السلمي: "التخطيط والمتابعة" المعهد القومي للتخطيط، القاهرة، مصر، 1978.

16. عمر نصر الله قشطه: "التخطيط الاستراتيجي للاتحادات الرياضية الفلسطينية"، دار الوفاق الدنيا الطباعة والنشر، ط1، جامعة الأقصى، 2004.
17. عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية. ط2، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب : سنة 1990،
18. فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة. أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية : سنة 2002.
19. قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار المعرفة، بغداد، العراق، 1990.
20. مأمور بن حسن آل سلمان: "كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية"؛ ط2 دار ابن حزم ، بيروت ، لبنان: 1998.
21. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي: سنة 1999.
22. محمد عوض البسيوني - فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
23. محمد شفيق، البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث العلمية، الإسكندرية، المطبعة المصرية: سنة 1986.
24. محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975.
25. محمد محمود موسى: التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1985.
26. مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2001.
27. مفتي إبراهيم حماد: "تطبيقات الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1999.
28. موريس أنجريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية "تدريبات عملية"، ط2، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، الجزائر، دار القصبه للنشر: 2006.
29. موريس انجريس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات علمية، ترجمة مصطفى ماضي وسعيد سبعون..- الجزائر، دار القصبه للنشر: سنة 2004.
30. ناديا العارف: "الإدارة الإستراتيجية"، الدار الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2003.
31. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي اللاعب والمدرب، دار الهدى، المنيا، 2002.

32.Ladislarkacani et LadislarHorsky: "entrainement de foot ball",edition biroodorens,Brakez,1986.

خاتمة:

لقد توصلنا من خلال هذا البحث أن التخطيط الاستراتيجي له دور مهم في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريب، وتحقيق الغايات المراد الوصول إليها، حيث أن التخطيط الاستراتيجي له تأثير إيجابي وفعال على أداء اللاعبين كما أن الاهتمام بالتخطيط من طرف المدربين ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها وذلك من أجل ترقية وتطوير مستوى أداء لاعبي كرة القدم، فالتخطيط الاستراتيجي عامل مساعد في تنمية الجانب البدني و المهاري والخططي وذلك أيضا لتطوير هذه اللعبة، فكلما توفر التخطيط ضمن المنظومة التدريبية وبشكل فعال كان لها الأثر الإيجابي على اللاعبين وعلى الفرق ككل، كل هذا يرجع بالنجاح إذا تمكن المدرب من تقديم نموذج لائق للقيام بمهمة التخطيط

في حين يعتبر الأداء الرياضي بصفة عامة جميع سلوكيات ونشاطات التي يقوم بها الفرد بشكل مستمر ومتواصل في كل أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة ومن اجل بلوغ حاجاته وأغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي، هذا الأخير الذي عرف تطورا كبيرا وملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة والدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة والرياضيين.

ويمكن من خلال هذه للأسباب الخفية الغير ظاهرة ان تكون بداية لدراسة جديدة تتيح لنا الفرصة وللمدربين مستقبلا في وضع تخطيط جيد وفعال يعالج جميع الجوانب وتطوير مستواهم الرياضي لبلوغ اعلى المستويات العالمية. وفي الأخير نرجوا من خلال ما توصلنا إليه من هذه الدراسة أن تكون كمرجع لمختصين في هذا المجال ، وكذا قطاع التربية البدنية والرياضية بصفة عامة و هواة اللعبة بصفة خاصة، وأن تكون بمثابة دافع لزيادة الاهتمام بجانب التخطيط للاعبين كرة القدم وتوفير إستراتيجية عمل لرفع أداء لاعبي كرة القدم من جهة أخرى.

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة للمدربين

في إطار انجاز دراسة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والموسومة تحت عنوان " أهمية التخطيط الاستراتيجي عند المدربين في تحسين المردود الرياضي لاعبي كرة القدم فئة أوسط ". نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو منكم الإجابة عنها بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في انجاز البحث بهدف إثراء البحث العلمي.

ملاحظة:

الرجاء منكم قراءة الأسئلة ثم الإجابة عنها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.....وشكرا

إشراف الدكتور:

إعداد الطالب:

* رامي عز الدين

* هيصام رامي

*

السنة الجامعية: 2015 - 2016

1. هل ترى أن وضع الأهداف قبل بدء العمليات التدريبية له انعكاس على نتائج الفريق؟

نعم لا

2. هل لديكم أهداف طويلة المدى تسعون لتحقيقها؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بـ (نعم) ما هي تلك الأهداف؟

3. هل تتسم الأهداف الموضوعية من قبلكم بالمرونة والقدرة على التكيف مع المتغيرات غير متوقعة؟

نعم لا

4. هل الأهداف المسطرة واضحة ومفهومة لدى اللاعبين؟

نعم لا

5. هل الأهداف المسطرة محفزة للقدرة والمهارات من أجل تطوير مستوى الأداء؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بـ (نعم) اذكرها.

6. ما هي الأهداف التي يجب عليك كمدرّب أن ترفع بها كفاءة اللاعب لتحقيق نتائج غاية في الأهمية؟

7. تسطر الأهداف وفق مراحل ومعايير ما هي تلك المراحل والمعايير التي تبين عليها أهدافكم؟

8- في بداية الموسم التدريبي هل تعطى أهمية لتسطير برنامج زمني لمرحل التدريب؟

نعم لا

9- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

نعم لا

10- حسب رأيك هل العمل لفترة أطول و بزمان أطول يساهم في تحسين مردود اللاعبين؟

نعم لا

11- حسب رأيك هل المدة المبرمجة من طرفك في المرحلة التحضيرية العامة كافية للرفع من اللياقة البدنية للاعب و إعطائه مردود جيد أثناء المباراة؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة ب (نعم) ما هي المدة المبرمجة؟

12- ما هو الهدف من التحضير البدني في فترة المنافسة؟

تطوير القدرات البدنية تطوير الصفات المهارية معا

13- في فترة التحضير العام، ما هو الوقت المناسب والمخصص لرفع من القدرات البدنية والمهارية لإعطاء

مردود جيد خلال المنافسات وإعطاء نتيجة؟

14- بعد كل مباراة، هل تولون اهتماما كبيرا لفترة الاسترجاع؟

نعم لا

15- ما هو الأسلوب التدريبي المنتهج في عملك؟

ديموقراطي تدريبي تسلطي

16- هل تعتمد في عملك على أسلوب الانضباط و المواظبة في الحصص التدريبية؟

نعم لا

17- هل تقوم بتشجيع اللاعب الذي يقوم بالأداء الجيد أثناء التدريبات؟

نعم لا

18- هل ترى أن أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له أهمية في تحسين مردود الفريق؟

نعم لا

19- هل يتكيف اللاعبون أثناء العمل مع أسلوبك الذي تنتهجه؟

نعم لا

20- هل أسلوب التساهل مع اللاعبين يرجع بالفائدة على الفريق ككل وعلى النتائج بشكل خاص؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة ب (نعم) كيف ذلك

أسئلة المقابلة:

1- إذا كانت الأهداف المسطرة من طرف أي مدرب رياضي يجب أن تبنى على أسس علمية و موضوعية كيف ذلك؟

2- كيف ترى البرنامج الذي تسطرونه خلال الموسم وما هي المؤشرات والأهداف التي تسعون إلى تحقيقها؟

3- حسب رأيك هل الأهداف المسطرة خلال موسمكم التدريبي مصنوعة من الخلفيات النظرية و المعارف أم عن طريق الممارسة والخبرة وضح ذلك؟

4- هل الأهداف المسطرة يطرأ عليها تغيرات خلال كل موسم أم تعتمدون على الأهداف نفسها كل المواسم التدريبية، وضح ذلك؟

5- كيف يتم تقسيم برنامجك الزمني خلال الموسم؟

6- للموسم التدريبي ثلاث مراحل، هل هناك فروق في المدة الزمنية لكل مرحلة، ام ان لكل مرحلة وقت مخصص لها، ما هي المدة المبرمجة لكل مرحلة؟

7- كمساعد مدرب ما هو الأسلوب الأمثل الذي تنتهجونه رفقة المدرب الرئيسي في عملكم خلال الموسم؟

8- حسب رأيك هل يختلف اسلوبكم المنتهج في التعامل مع لاعبيكم مقارنة بمدرسين آخرين، كيف ذلك؟

.....
.....

9- كيف ينعكس التخطيط الاستراتيجي المبني على القواعد و الاسس العلمية المقننة على المردود الرياضي لدى لاعبيكم؟

.....
.....

Schéma de planification chez les entraîneurs de football pour améliorer le rendement sportif.

Encadrée par : RAMI Azzedine.

Réalisée par : HISSAM Rami

Le but d'étude actuelle : c'est l'importance de Schéma de planification chez l'entraîneur de football, pour un bon résultat de footballeur de catégorie 15 jusqu'à 18 ans, puisque les études de terrain qu'ils ont faites sur les clubs de deuxième division de wilaya de Bouira, un chercheur qui a fait ces études de 15 sur 15 pour prouver l'importance de schéma stratégique des entraîneurs pour le rendement sportif, ce chercheur a utilisé la description pour définir ce phénomène, il a utilisé le questionnaire et des entretiens avec les entraîneurs pour avoir le rendement, d'après cette étude il a fait l'analyse et des statistiques, même le pourcentage, pour répondre sur sa problématique, puisque il a un but pour augmenter, et connaître le rôle important de Schéma de planification, et pour cela il a fait des études aux niveaux de la wilaya de Bouira, à la fin de la saison de cette équipe régionale de football de la wilaya de Bouira, cette étude a été faite le 20 avril 2016.

D'après l'analyse statistique on a obtenu ces résultats :

- limité et divisé le temps sur le programme et le Schéma de planification de l'entraînement qui est influencé sur le rendement sportif.
- certains entraîneurs confirment que le schéma est la méthode la plus efficace pour arriver à des bonnes compétences.
- la plupart des entraîneurs ont la confiance de cette opération pour avoir des buts.

–le style utilisé de la part de l'entraîneur, influence savamment sur l'opération pour augmenter le niveau des footballeurs, et des bons résultats.

Et d'après les résultats de cette étude en peut routeriez ces conseils et des propositions :

–l'entraîneur de football de catégorie cadette, donne et précise le temps équivalent pour l'entraînement.

–en peut utiliser cette expérience des entraîneurs quand ils font le schéma de l'entraînement.

–l'entraîneur il faut constate le schéma comme un base de l'entraînement, avec des recherche dans cette spécialité.